



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS DIVERSOS**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INTERVENCIONES PSICOSOCIALES PARA UNA SOCIEDAD DIVERSA E INCLUSIVA

Denominación en Inglés:

Psychosocial interventions for a diverse and inclusive society

Código:

1180314

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	15	135

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1.5	0.5	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Elena Maria Morales Marente	elena.morales@dpsi.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Elena Morales Marente

Despacho nº 28, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

Tlf: 959-219214

TUTORÍAS (consultar este enlace):

<http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Partiendo de los conceptos de estereotipo, discriminación y prejuicio y del análisis de las teorías psicosociales que ayudan a explicar la estigmatización de los grupos minoritarios y diversos, se presentan las diferentes estrategias psicosociales para la intervención en la reducción de estereotipos. También se analizarán críticamente intervenciones psicosociales para la promoción de sociedades más diversas e inclusivas para posteriormente diseñar intervenciones con el mismo objetivo.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

We will revised the concepts of stereotype, discrimination and prejudice and the psychosocial theories that help to explain the stigmatization of minority and diverse groups. We will present the different psychosocial strategies for intervention in the reduction of stereotypes. In addition, psychosocial interventions for the promotion of more diverse and inclusive societies will be critically analyzed. Finally, students will design interventions to promote diversses societies.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura optativa del módulo 3 "Colectivos de intervención psicosocial".

2.2 Recomendaciones

No se precisan requisitos obligatorios.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

HD07: Analiza las intervenciones psicosociales actuales en los diferentes niveles: comunitario, familiar, organizacional y escolar.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

COM05: Adquirir un compromiso ético en relación con la intervención psicosocial

COM07: Adquirir conocimientos científicamente fundamentados que permitan desarrollar actitudes realistas y libres de prejuicios hacia colectivos específicos: menores, mujeres, personas mayores, y grupos con diversidad

COM09: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

COM10: Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

COM13: Analizar la realidad social identificando las necesidades psicosociales en diferentes contextos de trabajo (comunitario, familiar, organizacional y educativo)

COM14: Realizar investigación e intervención psicosocial con diversos colectivos (menores, mujeres, mayores, y grupos con diversidad cultural)

COM18: Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro

COM19: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

-

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos).
- Análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual).
- Role-play y/o simulaciones.
- Asistencia a conferencias
- Tutorías especializadas.
- Búsquedas bibliográficas y documentales.
- Lectura y análisis de textos.
- Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones.

- Elaboración de informes individuales o en grupo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Clases magistrales
- Uso de herramientas audiovisuales y de soportes documentales
- Tutorías especializadas

5.3 Desarrollo y Justificación:

Se realizará una introducción general sobre los conceptos básicos de forma teórica y también experiencial a través de la realización de dinámicas y simulaciones para ejemplificar las estrategias de reducción de prejuicios. Se realizarán seminarios prácticos con profesionales del sector.

6. Temario Desarrollado

1. La construcción social del 'otro': Estigma, prejuicio e identidad.
2. La diversidad como causa de exclusión social: Diversidad étnica o cultural
3. Intervención psicosocial para promover sociedades inclusivas y 'diversas'

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Gómez, A. y Huici, C. (1999). Orientación política y racismo sutil y manifiesto: relaciones con la discriminación. *Revista de Psicología Social*, 14(2-3), 159-180.
- Delgado, J. (2015). Estrategias psicosociales utilizadas para el cambio de actitud hacia personas discriminadas por su discapacidad o trastorno mental. *Revista española de Discapacidad* 3 (2), 27-39.
- Garabal, J. (2015). Universidad y diversidad funcional: una aproximación a la inclusión. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 8, 08-34.
- Garrido, R. y Morales, Z. (2014). Una aproximación a la homofobia desde la Psicología. *Propuestas de intervención. Psicología, conocimiento y sociedad* 4(1), 90-115.
- Haslam, N. (2006). Dehumanization: An integrative review. *Personality and Social Psychology Review*, 10, 252-264.
- Luque, A. y Delgado, C. (2002). Diversidad humana y educación: intervención para optimizar el

desarrollo psicológico. *Intervención Psicosocial*, 11(2), 143-165.

Martínez, M. y Martínez, J. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. *Papeles del psicólogo*, 39(2), 96-103.

Martínez, M., Martínez, J. y Calzada, V. (2006). La competencia cultural como referente de la diversidad humana en la prestación de servicios y la intervención social. *Intervención psicosocial* 15(3), 331-350.

Molero, F. (2007). Prejuicio y estigma: efecto y posibles soluciones (cap. 23). En J. F. Morales y cols. *Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

7.2 Bibliografía complementaria:

Diekman, A. B., Eagly, A. H., & Johnston, A. M. (2010). Toward an integrated view of prejudice: How social structure and stereotypes produce prejudice. In J. Dovidio, M. Hewstone, & P. Glick (Eds.), *Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination*. London: Sage Publications.

Hornsey, M. & Hogg, M. (2000). Assimilation & Diversity: An Integrative Model of Subgroup Relations. *Personality and Social Psychological Review* 4(2), 143-156.

Leyens, J. Ph., Paladino, P. M., Rodríguez, R. T., Vaes, J., Demoulin, S., Rodríguez, A. P., y Gaunt, R. (2000). The emotional side of prejudice: The role of secondary emotions. *Personality and Social Psychology Review*, 4,186-197.

Martínez, R., Moya, M., & Rodríguez-Bailón, R. (2017). Humanos, animales y máquinas: entendiendo el proceso de deshumanización. *Escritos de Psicología*, 10(3), 178-189.

Stangor, C. (2009). The study of stereotyping, prejudice and discrimination within social psychology: A quick history of theory and research. In: T. D. Nelson (eds.), *Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination* (pp.1-22). New York: Psychology Press.

Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33--47). Monterey, CA: Brooks/Cole.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y/o participación en clases teóricas y prácticas
- Elaboración y entrega de memorias de actividades, resoluciones de casos prácticos y/o ejercicios, informes, proyectos, etc.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

- Participación activa en las sesiones presenciales (20%): Se establece como requisito para superar la asignatura una asistencia mínima equivalente al 80% de las horas de clase. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado en las diferentes actividades que se proponen a lo largo de las sesiones.

- Informe de intervención (individual o en pequeño grupo) (80%). Elaboración y entrega de un informe (individual o en grupo de máximo 3 personas) en el que se exponga una propuesta de intervención para la promoción de sociedades inclusivas.

Para superar la asignatura se debe alcanzar una puntuación mínima de 5 sobre 10. No se realizarán exámenes parciales o finales de la asignatura, ni pruebas para subir nota. Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe obtener una calificación mínima de 9.7 sobre 10.

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I. La puntuación en asistencia y participación sigue siendo la obtenida en la convocatoria I si bien puede recuperarse el informe de la propuesta de intervención.

8.2.3 Convocatoria III:

La nota dependerá únicamente de la puntuación obtenida en un examen final. Examen (10 puntos).

El examen constará de un máximo de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta. Para aprobar la asignatura será necesario responder correctamente al menos el 66% de las preguntas. Además de algunas preguntas encaminadas a evaluar los conocimientos teóricos, se incluirán preguntas relativas a supuestos prácticos.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria III.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de esta evaluación son las siguientes:

- Elaboración y entrega de un informe (individual o en grupo de máximo 3 personas) en el que se exponga una propuesta de intervención para la promoción de sociedades inclusivas (5 puntos).
- Realización de un examen (5 puntos). El examen constará de un máximo de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta. Para aprobar la asignatura será necesario responder correctamente al menos el 66% de las preguntas. Además de algunas preguntas encaminadas a evaluar los conocimientos teóricos, se incluirán preguntas relativas a supuestos prácticos.

Todo el material necesario para preparar los ejercicios se encontrará colgado en la plataforma virtual de la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

Igual a la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Igual a la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Igual a la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-10-2024	0	0	0	0	0		
07-10-2024	0	0	0	0	0		
14-10-2024	0	0	0	0	0		
21-10-2024	0	0	0	0	0		
28-10-2024	0	0	0	0	0		
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	0	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		
06-01-2025	10	0	0	0	0		
13-01-2025	5	0	0	0	0		
20-01-2025	0	0	0	0	0		

TOTAL 15 0 0 0 0