



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2024-25

**MÁSTER PROF. DE E.S.O. BACHILLERATO, F.P. Y ENS. IDIO.  
ESP. FÍSICA Y QUÍMICA**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

**Denominación en Inglés:**

LEARNING AND PERSONALITY DEVELOPMENT

**Código:**

1160702

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4	0	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Antonio Soto Rosales	soto@dpsi.uhu.es	
Concepcion Martinez Garcia	concha.martinez@dpsi.uhu.es	959 219 212
Angel Hernando Gomez	angel.hernando@dpsi.uhu.es	
Francisco Jose Garcia Moro	fjose.garcia@dpsi.uhu.es	959 219 209

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Coordinador/a: Antonio Soto Rosales

Centro/Departamento: Facultad Educación, Psicología y CC. del Deporte/ Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: PI PB 20

E-mail: soto@uhu.es

Telf.: 959219210

Horario de enseñanza de la asignatura:

<http://www.uhu.es/fedu/masterprofesorado/>

Horario tutorías primer semestre: A negociar con los alumnos

Nombre y apellidos: Ángel Hernando Gómez

Centro/Departamento: Facultad Educación, Psicología y CC. del Deporte/ Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: P1 PB 08

E-mail: angel.hernando@dpsi.uhu.es

Telf.: 959219429

Horario tutorías primer semestre: A negociar con los alumnos

Nombre y apellidos: Concha Martínez García

Centro/Departamento: Facultad Educación, Psicología y CC. del Deporte/ Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: PI PB 22

E-mail concha.martinez@dpsi.uhu.es

Telf: 959219212

Horario tutorías primer semestre: A negociar con los alumnos

Francisco José García Moro

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho P1PB 19

fjose.garcia@dpsi.uhu.es

Telf: 959 21.92.09

Horario tutorías primer semestre: A negociar con los alumnos

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

1. Etapas del desarrollo: La adolescencia: Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico en esta etapa.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: La construcción del conocimiento en el aula.
3. El aprendizaje escolar: Aprender a aprender.
4. Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula y la organización del conocimiento.
5. Factores que influyen en el aprendizaje
6. Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos.
7. La interacción en el aula como motor de aprendizaje.
8. Diferencias individuales y aprendizaje: conocimiento de la diversidad
9. Principios psicopedagógicos para atender a la diversidad del alumnado en los centros de secundaria.
10. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

1. Stages of development: Adolescence: Cognitive, affective, social and physical development at this stage.
2. The teaching-learning process: The construction of knowledge in the classroom.
3. School learning: Learning to learn.
4. Psychological processes involved in learning in the classroom and the organization of knowledge.
5. Factors that influence learning
6. Psychosocial aspects of learning and construction of shared knowledge.
7. Interaction in the classroom as a learning engine.
8. Individual differences and learning: knowledge of diversity
9. Psychopedagogical principles to attend to the diversity of students in secondary schools.
10. Relations between development, learning, culture and education.

## 2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

## 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Al superar la asignatura, se espera que el alumnado:

1. Comprenda las características sociales, cognitivas, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para influir y optimizar el proceso de enseñanza-

aprendizaje del alumnado de este período evolutivo.

2. Identifique y sea capaz captar e intervenir en aquellas situaciones que puedan dificultar el desarrollo.

3. Entienda las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.

4. Reconozca las principales causas que influyen en el desarrollo del alumnado de esta etapa, para poder explicar mejor las diferentes conductas que

se produzcan y saber intervenir sobre ellas en el aula.

5. Comprenda las bases fundamentales de los procesos enseñanza-aprendizaje en el aula

6. Identifique los principales factores que pueden ejercer efectos indeseados sobre los aprendizajes y elabore planes para su modificación.

7. Sea sensible a los problemas derivados de un desarrollo no normativo de la diversidad de alumnos que acceden a la enseñanza obligatoria.

8. Genere actitudes positivas hacia la integración educativa como fórmula de garantizar la igualdad de derechos y deberes de todas las personas y de mejorar la convivencia.

### Resultados de aprendizaje.

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de:

- a) Conocer las principales características de la adolescencia.
- b) Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo.
- c) Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- d) Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula.
- e) Saber analizar y diferenciar los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar.
- f) Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos.

## 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**CE1:** Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

**CE9:** Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

**CE11:** Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

**CE2:** Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

**CE3:** Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

**CE4:** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

**CE5:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

**CE6:** Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

**CE7:** Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

**CE8:** Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. Específica

**CE10:** Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CG11:** Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.

**CG2:** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG9:** Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

**CG5:** Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

**CG6:** Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7:** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8:** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG4:** Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CT2:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

**CT5:** Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

**CT3:** Gestionar la información y el conocimiento.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online

- Tutoría presencial y/o virtual
- Actividades de evaluación

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Aprendizaje social.

#### 5.3 Desarrollo y Justificación:

### 6. Temario Desarrollado

#### BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1.- - Relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación

TEMA 2.- - Etapas del desarrollo y Adolescencia: Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico en esta etapa

TEMA 3.- - Factores que favorecen o dificultan el desarrollo.

TEMA 4.- - El proceso de enseñanza-aprendizaje: la construcción del conocimiento en el aula.

TEMA 5.- - El aprendizaje escolar: aprender a aprender, procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula. Procesos de memoria y organización del conocimiento.

TEMA 6.- - Factores que influyen en el aprendizaje: nivel de desarrollo formal, representaciones y esquemas previos, estilos cognitivos, motivación, emoción y autoconcepto.

TEMA 7.- - Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos. La interacción en el aula como motor de aprendizaje.

TEMA 8.- - La violencia en la escuela. Comunicación y resolución de conflictos.

TEMA 9.- - Diferencias individuales y aprendizaje: motóricas, sensoriales, psíquicas, de origen sociocultural, género, habilidades lingüísticas.

TEMA 10.- - Atención a la diversidad: necesidades educativas especiales, alumnos extranjeros, sobredotación intelectual, problemas de aprendizaje y déficit sociocultural.

TEMA 11.- - Principios psicopedagógicos para atender a la diversidad del alumnado en los centros de secundaria.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Aretxaga, L. (Coord.), Albes, C., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

Fuiza, M. J. y Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Madrid: Pirámide.

Goldstein, E. B. (2006). *Sensación y Percepción*. Madrid: Thompson.

Marchesi, A.; Palacios, J. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y Educación* (3ª edic.). Madrid: Alianza Editorial.

Oliva, A., Hernando, A, Parra, A, Pertegal, M. A., Ríos, M. y Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Oliva, A.; Pertegal, M.A; Antolín, L.; Reina, M.C; Parra, A.; Hernando, A.; Pascual, D.; Estévez, R. y Ríos, M. (2012). *Propuestas para la promoción del desarrollo positivo adolescente*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Rice, F. P. (2000). *La adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

Trianes, M.V. (Coord) (1994). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Eudema.

Vidal-Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (Eds.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Aretxaga, L. (Coord.), Albes, C., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

Fuiza, M. J. y Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Madrid: Pirámide.

Goldstein, E. B. (2006). *Sensación y Percepción*. Madrid: Thompson.

Marchesi, A.; Palacios, J. y Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y Educación* (3ª edic.). Madrid: Alianza Editorial.

Oliva, A., Hernando, A, Parra, A, Pertegal, M. A., Ríos, M. y Antolín, L. (2008). *La promoción del*

*desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Oliva, A.; Pertegal, M.A; Antolín, L.; Reina, M.C; Parra, A.; Hernando, A.; Pascual, D.; Estévez, R. y Ríos, M. (2012). *Propuestas para la promoción del desarrollo positivo adolescente*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Rice, F. P. (2000). *La adolescencia*. Desarrollo, relaciones y cultura. Prentice Hall.

Trianes, M.V. (Coord) (1994). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Eudema.

Vidal-Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (Eds.) (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado
- Examen final

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Análisis trabajos entregados al final del curso, que computará un 20% de la calificación final

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 80% en la calificación final.

Se exigirá aprobar el examen y el trabajo para sumar sus calificaciones

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Análisis trabajos entregados al final del curso, que computará un 20% de la calificación final

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 80% en la calificación final.

Se exigirá aprobar el examen y el trabajo para sumar sus calificaciones

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Análisis trabajos entregados al final del curso, que computará un 20% de la calificación final

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 80% en la calificación final.

Se exigirá aprobar el examen y el trabajo para sumar sus calificaciones

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Análisis trabajos entregados al final del curso, que computará un 20% de la calificación final

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 80% en la calificación final.

Se exigirá aprobar el examen y el trabajo para sumar sus calificaciones

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 100% en la calificación final.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 100% en la calificación final.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 100% en la calificación final.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Examen de la materia (tipo test, con alrededor de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta), que computará un 100% en la calificación final.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
04-11-2024	12	0	0	0	0		
11-11-2024	12	0	0	0	0		
18-11-2024	12	0	0	0	0		
25-11-2024	12	0	0	0	0		
28-10-2024	0	0	0	0	0		
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	0	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		
06-01-2025	0	0	0	0	0		
13-01-2025	0	0	0	0	0		
20-01-2025	0	0	0	0	0		

**TOTAL            48            0            0            0            0**