



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2024-25

**MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. -  
ESP. CC. SOCIALES: GEO. E H**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA

**Denominación en Inglés:**

Learning and Teaching in Social Sciences: Geography and History

**Código:**

1161104

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	300	90	210

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
12	0	0	0	0

**Departamentos:**

DIDACTICAS INTEGRADAS

**Áreas de Conocimiento:**

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Daniel Abril Lopez	daniel.abril@ddi.uhu.es	
Maria Carmen Moron Monge	mcarmen.moron@dhis2.uhu.es	959 219 254

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

-Daniel Abril López.

daniel.abril@ddi.uhu.es

PABELLÓN 2 ALTO, DESPACHO 22; TELÉFONO 959219386

TUTORÍAS:

MARTES: 11:00-14:00 h.

MIÉRCOLES: 11:00 -14:00 h.

-María del Carmen Morón Monge.

TUTORÍAS:

LUNES: 9:30-11:30 h.

MARTES: 11:30-13:30 h.

MIÉRCOLES: 11:30-13:30 h.

PABELLÓN 2 ALTO, DESPACHO 33; TELÉFONO 959219386

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

1. Perspectivas y enfoques actuales en Geografía e Historia: sus aportaciones educativas.
2. Geografía e Historia en los currículos de ESO y Bachillerato.
3. El conocimiento científico de las Ciencias Sociales.
4. Usos sociales y educativos del conocimiento geográfico e histórico.
5. Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

1. Perspectives and current approaches in Geography and History: their educational contributions.
2. Geography and History in the ESO and Baccaulaureate curricula.
3. The scientific knowledge of the Social Sciences.
4. Social and educational uses of geographical and historical knowledge.
5. Social Sciences and Citizenship Education.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura que pretende aportar a los futuros profesores de secundaria un conocimiento teórico - práctico sobre el desarrollo curricular de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales en la Educación Secundaria y, en particular, de las disciplinas escolares que los alumnos cursan durante esta etapa educativa dentro de asignaturas de ciencias sociales, geografía e historia.

#### 2.2 Recomendaciones

Sin requisitos reseñables.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Conocer las principales fuentes de documentación -libros, revistas, internet y software educativo- para poder desarrollar el contenido del currículum de Ciencias Sociales, tanto a nivel de práctica de enseñanza como teórico.

Distinguir los distintos enfoques en relación con las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales y optar por aquél que considere más coherentes con su modelo didáctico personal.

Relacionar los contenidos del área con los objetivos de enseñanza-aprendizaje, formular y aplicar criterios de selección, secuenciación y organización de contenidos y conocer los fundamentos, modelos, criterios e instrumentos de evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Conocer y detectar dificultades y obstáculos en el aprendizaje del Área, diseñando propuestas de intervención didáctica para promover aprendizajes significativos y funcionales.

Conocer los fundamentos, modelos y aplicaciones relativas a estrategias didácticas, al diseño de actividades y al manejo de recursos, adquiriendo las competencias necesarias que le permitan tomar decisiones fundamentadas en relación con la metodología didáctica

Realizar planificaciones didácticas y desarrollar propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales, adaptándose a la diversidad del alumnado y a distintos contextos educativos.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE18:** Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula.

**CE19:** Conocer el currículo básico oficial correspondiente a las materias de su especialización y saber utilizarlos para concretar programaciones didácticas

**CE20:** Transformar los currículos en programas de actividades de aula.

**CE21:** Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.

**CE22:** Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

**CE23:** Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE24:** Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CG2:** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3:** Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG4:** Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CT2:** Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT6:** Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.
- CT4:** Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- CT3:** Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase

- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online
- Tutoría presencial y/o virtual
- Actividades de evaluación
- Elaboración de informes y memorias

## 5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Aprendizaje social.

## 5.3 Desarrollo y Justificación:

La enseñanza que se propone se fundamenta en los principios constructivistas de actividad y participación y en un enfoque metodológico basado en la investigación escolar. Ambos fundamentos servirán de modelo a los estudiantes para su posterior actividad docente, a la vez que les permitirá, además de adquirir información, elaborarla y hacerla propia.

En las clases teóricas, el profesorado, partiendo de las concepciones y conocimientos previos del alumnado, presentará y orientará los problemas para la práctica profesional como docente que se proponen en el programa, y orientará a los grupos de trabajo y a los alumnos en las tutorías.

El alumnado deberá hacer una serie de actividades que contribuirán a adquirir los conocimientos necesarios para la elaboración que deben hacer de una unidad didáctica desde un enfoque metodológico basado en la investigación escolar de la etapa de Educación Secundaria partiendo de problemas socioambientales relevantes. Para ello, tendrá que realizar diferentes actividades individuales y grupales (Lecturas y debates sobre lecturas, análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados, ejemplificación y estudio de casos, diseño de salidas de trabajo de campo, cuaderno de bitácora...).

Las sesiones serán de tipo teórico práctico y promoverán la participación activa del alumnado. Todo ello debe permitir, mediante una metodología basada en la investigación escolar, diseñar una propuesta didáctica de Educación Secundaria donde se aborden aspectos vinculados con ciencias sociales, geografía e historia. Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumnado, para lo que se suministrará una bibliografía especializada a través de la plataforma virtual, que servirá de guía para el desarrollo de las sesiones de clase. El alumnado realizará las tareas encomendadas y búsquedas bibliográficas, trabajando en grupos cuando sea procedente,

participará en las puestas en común y desarrollará y presentará los trabajos elaborados, empleando los medios tecnológicos adecuados.

La asistencia es obligatoria y la docencia es presencial. La enseñanza que se propone se fundamenta en los principios constructivistas de actividad y participación y en un enfoque metodológico basado en la investigación escolar. Ambos fundamentos servirán de modelo a los estudiantes para su posterior actividad docente, a la vez que les permitirá, además de adquirir información, elaborarla y hacerla propia.

En las clases teóricas, el profesorado, partiendo de las concepciones y conocimientos previos del alumnado, presentará y orientará los problemas para la práctica profesional como docente que se proponen en el programa, y orientará a los grupos de trabajo y a los alumnos en las tutorías.

El alumnado deberá hacer una serie de actividades que contribuirán a adquirir los conocimientos necesarios para la elaboración que deben hacer de una unidad didáctica desde un enfoque metodológico basado en la investigación escolar de la etapa de Educación Secundaria partiendo de problemas socioambientales relevantes. Para ello, tendrá que realizar diferentes actividades individuales y grupales (Lecturas y debates sobre lecturas, análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados, ejemplificación y estudio de casos, diseño de salidas de trabajo de campo, cuaderno de bitácora...).

Las sesiones serán de tipo teórico práctico y promoverán la participación activa del alumnado. Todo ello debe permitir, mediante una metodología basada en la investigación escolar, diseñar una propuesta didáctica de Educación Secundaria donde se aborden aspectos vinculados con ciencias sociales, geografía e historia. Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumnado, para lo que se suministrará una bibliografía especializada a través de la plataforma virtual, que servirá de guía para el desarrollo de las sesiones de clase. El alumnado realizará las tareas encomendadas y búsquedas bibliográficas, trabajando en grupos cuando sea procedente, participará en las puestas en común y desarrollará y presentará los trabajos elaborados, empleando los medios tecnológicos adecuados.

Las clases son presenciales.

## **6. Temario Desarrollado**

TEMA 1. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. Características y contextualización.

Análisis de casos de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. Aproximación a los modelos didácticos. Las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria en Andalucía. Situación en el currículum y concreción en asignaturas.

TEMA 2. Para qué enseñar Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Valor formativo de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. Una educación para la formación de ciudadanos/as. Competencias y objetivos educativos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

TEMA 3. Qué enseñar de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

El currículo oficial de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y la programación de los cursos en ESO y Bachillerato. Selección, secuenciación y organización de contenidos:

- Los problemas sociales relevantes y los conceptos estructurantes para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Contenidos procedimentales propios de las Ciencias Sociales.
- Actitudes y valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

TEMA 4. El aprendizaje de las Ciencias sociales. Ideas del alumnado y construcción del conocimiento social.

Por qué es necesario que los profesores tengamos en cuenta las concepciones de los alumnos. Las ideas (o concepciones) de los alumnos de Educación Secundaria relativas a los contenidos de Ciencias Sociales. Dificultades y posibilidades para el aprendizaje. La exploración de ideas de los alumnos y su papel en los procesos de enseñanza.

TEMA 5. Análisis y diseño de unidades didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia (transversal).

¿Qué problema seleccionar para el diseño de una unidad didáctica de Ciencias Sociales? y ¿qué debe saber el profesor-a para enseñar la problemática elegida?

¿Qué concepciones, experiencias, intereses y dificultades tiene el alumnado en relación con la problemática de la unidad didáctica seleccionada? ¿Qué contenidos seleccionar, organizar y secuenciar en relación con la temática elegida? ¿Qué objetivos? ¿Qué actividades utilizar para la enseñanza de la problemática de la unidad didáctica? ¿Qué y cómo evaluar al alumnado, al profesorado y a la unidad didáctica investigadora?

TEMA 6. Cómo enseñar las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Modelos metodológicos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Tipos de actividades para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

- Utilización de la prensa en la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Actividades que utilizan información oral y audiovisual.
- Diseño y realización de un itinerario didáctico.
- Tiempo, secuencia y cambio: actividades que utilizan modelos de evolución histórica.
- Elaboración de frisos de la historia y ejes cronológicos.
- Actividades que observan y/o manejan recursos documentales escritos, objetos y restos materiales.
- Juegos de simulación y dramatizaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Confección y lectura de planos y mapas.
- Actividades que utilizan recursos informáticos

Secuenciación de actividades para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia: actividades iniciales, de desarrollo y síntesis.

TEMA 7. Con qué enseñar las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Recursos educativos y materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Criterios de selección y análisis de materiales para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

TEMA 8. Qué y cómo evaluar las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Qué, cómo y cuándo evaluar en Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación en Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (Coord.) (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona: Horsori-ICE Universidad de Barcelona.

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1997). Guía Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias Sociales. Contenidos, Actividades y recursos. Barcelona: Praxis.

ESTEPA, J. (2017). Otra didáctica de la Historia para otra Escuela. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

FELIÚ, M. y HERNÁNDEZ, F.X. (2011). Enseñar y aprender historia. Barcelona: Graó.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.

PARRA MONSERRAT, D. y FUERTES MUÑOZ, C. (Coords.) (2019). Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas. Ciencias Sociales para una educación crítica. Valencia: Tirant lo Blanch.

PRATS, J. (coord.) (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Graó.

SOBEJANO, M. J. y TORRES, P. A. (2009). Enseñanza de la Historia en Secundaria. Historia para el presente y educación ciudadana. Madrid: Tecnos.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

AA. VV. (1998). Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Universidad de Lleida.

AA. VV. (1999). Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. Sevilla: Universidad de la Rioja-Diada Editora.

AA. VV. (2003). Lecciones contra la guerra. La enseñanza de las Ciencias Sociales como compromiso crítico y democrático. Aula de Innovación Educativa, 123/124. Conjunto de artículos de carácter monográfico, pp. 6-41.

ABRIL-LÓPEZ, D. y CUENCA, J. M. (2016). Prehistoria y Arqueología en 1º de ESO: análisis documental y propuesta didáctica para la explicación de la organización social pasada y actual. *Clio. History and History teaching*, 42, 1-33. <http://clio.rediris.es/n42/articulos/abril2016.pdf>

ABRIL-LÓPEZ, D., MORÓN-MONGE, M. C. y MORÓN-MONGE, H. (2019). ¿Cómo abordan los libros de texto de bachillerato la Prehistoria e Historia Antigua? Una propuesta alternativa desde un enfoque por indagación. En J. A. Marín, G. Gómez, M. Ramos y M. N. Campos (Eds.), *Inclusión, tecnología y sociedad: investigación e innovación en Educación* (pp. 1478-1491). Madrid: Dykinson.

ALBACETE, C., CÁRDENAS, I. y DELGADO, C. (1999). Enseñar y aprender la democracia. Madrid: Síntesis.

ACEITUNO, D. (2017). ¡Profesores, tenemos «problemas»! Devolvamos al aula los desafíos de la historia. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (88), 4-69.

DE LA CALLE, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (82), 7-12.

ARAMBURU, F. (2000) Medio ambiente y educación. Madrid, Síntesis.

ÁVILA, R. M. (2001) Historia del Arte, enseñanza y profesores. Sevilla: Díada.

ÁVILA, R. M., BORGHI, B. y MATTOZZI, I. (eds.) (2009). La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Bologna: Patròn Editore.

BALLESTEROS, E. y otros (Coords.) (2003). El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.

BARDAVIO, A. y GONZÁLEZ MARCÉN, P. (2003) Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: ICE-Horsori.

BENEJAM, P. (2015) ¿Qué educación queremos? Barcelona, Octaedro. BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (Coords.) (1998): Guías Praxis para el profesorado de E.S.O.: Ciencias Sociales. Barcelona: Praxis.

BREU, R. (2012). La historia a través del cine. 10 propuestas didácticas para secundaria y bachillerato. Barcelona: Graó.

CALAF, R., SUAREZ, M. A. y MENÉNDEZ, R. (1997). Aprender a enseñar Geografía. Barcelona: Oikos-TAU.

CALAF, R., NAVARRO, A. y SAMANIEGO, J. A. (1999). Ver y comprender el arte del siglo XX. Madrid: Síntesis.

CARRETERO, M. (1993). Constructivismo y educación. Zaragoza: Edelvives.

CARRETERO, M. y VOSS, J. F. (Comps.) (2004). Aprender y pensar la Historia. Buenos Aires: Amorrortu.

CASAS, M. y BOTELLA, J. (2003). La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementos para una

formación democrática de los jóvenes. Barcelona: Praxis.

CORRAL, J. L., GARCÍA, C. y NAVARRO, G. (2006). Taller de historia: el oficio que amamos. Barcelona: Edhasa.

CUENCA, J. M. (2007). Las fortificaciones andaluzas. La enseñanza de la historia a través de los castillos. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 51. 51-61.

CUENCA, J. M. (2010). El Patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones, dificultades y obstáculos para su integración en la enseñanza obligatoria. Universidad de Huelva, Huelva. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/2648>

CUENCA, J. M., MARTÍN, M. y ESTEPA, J. (2011). Historia y videojuegos. Una propuesta de trabajo para el aula de 1º de ESO. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 69. 64-73.

CUENCA, J.M., ESTEPA, J. y MARTÍN, M.J. (2011) El patrimonio cultural en la educación reglada. *Patrimonio Cultural de España*, 5, 44-57.

DELVAL, J. (2013). El aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Experimentales y Sociales. México, Siglo XXI

DELGADO-ALGARRA, E. J. (2018). Enseñanza de la Historia y compromiso ciudadano a través de los videojuegos Civilization VI y Stardew Valley: cómo seleccionar e integrar los videojuegos en el aula. *Clio*, 44.

DELGADO-ALGARRA, E. J. (2020). ICTs and Innovation for Didactics of Social Sciences. United States: IGI Global.

DELGADO-ALGARRA, E. J. y LORCA-MARÍN, A. A. (2019). Experiencias y recursos móviles para la formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. C. Hervás-Gómez, E. Vázquez Cano, J. M. Fernández Batanero & E. López-Meneses (eds.). *Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la Educación Secundaria* (pp. 161-174). Barcelona: Octaedro.

DELGADO-ALGARRA, E. J., MENGUAL, S., LÓPEZ MENESES, E. & VÁZQUEZ-CANO, E. (2015). La justicia evaluativa en la valoración de proyectos grupales: propuesta y aplicación en el Grado de Educación Primaria. *Pulso: Revista de Educación*, 38, 163-177.

DOMÍNGUEZ, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona, Graó

DOMÍNGUEZ, C., ESTEPA, J., y CUENCA, J. M. (Eds.) (1999). *El Museo, un espacio para el aprendizaje*. Huelva: Universidad de Huelva.

ESTEPA, J. (1998). Proyectos curriculares de Ciencias Sociales para la investigación en el aula. En TRAVÉ, G. y POZUELOS, F. J. *Investigar en el aula*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

ESTEPA, J. (2004) El patrimonio documental y los archivos como recurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en *Aprender y enseñar con el archivo*. Huelva: Diputación Provincial de Huelva.

ESTEPA, J. (2009). La Educación del Patrimonio y la ciudadanía europea en el contexto español. En R.M. Ávila, B.Borghi y I. Mattozzi (Ed.). *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti*. Bolonia: Pàtron editore.

- ESTEPA, J. (2013). La educación patrimonial en la escuela y el museo: investigación y experiencias. Huelva: Universidad de Huelva.
- ESTEPA, J., DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA, J. M. (Eds) (2001). Museo y Patrimonio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Huelva: Universidad de Huelva.
- ESTEPA, J., DE LA CALLE, M. y SÁNCHEZ, M. (Eds.) (2002). Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Madrid, E.S.L.A.
- ESTEPA, J., FRIERA, F. y PIÑEIRO, R. (Eds.) (2001). Identidades y territorios. Un reto para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Oviedo: KRK editores.
- ESTEPA, J. y MARTÍN-CÁCERES, M. (2018). Competencia en conciencia y expresiones culturales y educación histórica. Patrimonios en conflicto y pensamiento crítico. En P. Miralles, P. y C. J. Gómez Carrasco (coords.). La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza. Barcelona: Octaedro.
- ESTEPA, J., TRAVÉ, G. y WAMBA, A. (1995). ¿De qué vivimos?: Las actividades económicas, Materiales curriculares para la ESO. Instituto de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado.
- ESTEPA, J. y otros (1993). Aprender con... el archivo. Instituto Andaluz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado, CEJA.
- FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (1999). Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- FONTAL, O. (2003) La educación patrimonial. Teoría y práctica para el aula, el museo e Internet. Gijón: Trea.
- FONTANA, J. (2003): ¿Qué historia enseñar? Clío y Asociados, 7, 27-43. En: [http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2486/1/CLIO\\_7\\_2003\\_pag\\_15\\_26.pdf](http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2486/1/CLIO_7_2003_pag_15_26.pdf).
- GARCÍA DÍAZ, E. y GARCÍA PÉREZ, F. F. (1990). Aprender investigando. Sevilla: Díada.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2003). Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. Sevilla, Díada.
- GARCÍA RUÍZ, M. y otros (Eds.) (2005). Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo. AUPDCCSS y Universidad de Almería.
- GERBER, R. (2003). International handbook on geographical education. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- GÓMEZ CARRASCO, C.J. y MIRALLES, P. (2017). Los espejos de Clío. Usos y abusos de la historia en el ámbito escolar. Murcia: Silex Universidad.
- GÓMEZ CARRASCO, C.J., ORTUNO, J. y MIRALLES, P. (Coords.) (2018). Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje. Barcelona, Octaedro. GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. E. (2005): Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 44, 7-15. GONZÁLEZ MUÑOZ, M.C. (2001) La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Madrid, Anaya.

GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y MARRÓN GAITE, M. J. (Coords.) (2000) Geografía, profesorado y sociedad: teoría y práctica de la geografía en la enseñanza. Valladolid: Universidad de Valladolid.

GRAVES, N. J. (1985) La enseñanza de la Geografía. Madrid: Visor.

GRUPO AULA SETE (Coord.) (1993). Proyectos curriculares de Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Universidad de Santiago de Compostela.

GRUPO CRONOS (Coord.) (1991) Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca: Amarú.

GRUPO INSULA BARATARIA (Coord.) (1994). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid: Mare Nostrum.

GUTIÉRREZ, M y ARANA (2017). La evaluación continua en el ABP. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, (88), 25-29.

HEYDRICH, M., ROJAS, M., y HERNÁNDEZ, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos. Revista Universidad EAFIT, 46(158).

HARKAVY, I., DONOVAN, B. M. & ZLOTKOWSKI, E. (2000). Connecting past and present: concepts and models for service-learning in history. Washington: American Association for Higher Education.

HAUBRICH, H. (2009). The teaching of Geography in the formation of the europens citizens. A selection of human geographical competences for senior high school. En R.M. Ávila, B. Borghi y I. Mattozzi (eds.) La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Bologna: Patròn Editore. Pp. 131-146.

HERNÁNDEZ CARRETERO, A. M. (Coord.) (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Pirámide.

HIDALGO, E. y otros (2003). Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia: una mirada desde el género. Barcelona, Octaedro.

KITSON, A., STEWARD, S. y HUSBANDS, C. (2015). Didáctica de la historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Madrid: Morata.

LANGFORD, P. (1990) El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria. Barcelona: MEC-Paidós.

LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicopedagógica. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LICERAS, A. (2003) Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LICERAS, A., ROMERO SÁNCHEZ, G. (Coord.) (2016) Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Pirámide.

LEVSTIK, L. S. & TYSON, C. A. (Eds.) (2008). Handbook of Research in Social Studies Education. Routledge: New York/London.

LÓPEZ FACAL, R., MIRALLES, P. y PRATS, J. (2017). Enseñanza de la historia y competencias educativas. Barcelona: Graó

LUCAS, L. (2019). Otra educación es posible. Cuando el patrimonio se convierte en piedra filosofal de la educación. Madrid: McGraw Hill.

LUIS GÓMEZ, A. (2000). La enseñanza de la Historia ayer y hoy. Sevilla: Díada.

LÁCER PÉREZ, V. (2008). Innovación, didáctica y cambios educativos en España. El Proyecto geoClío. En: Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica, 26 a 30 de mayo. Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/-xcol/20.htm>.

MERCHÁN F. J. (2005). Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia. Barcelona, Octaedro.

MARTÍNEZ, Á. E. y LÓPEZ, S. (2019). Aprendiendo y enseñando por investigación escolar. Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales, (98), 4-7.

MATEO, M.<sup>a</sup> R. (2019). Las salidas de campo en el medio rural. Análisis de las investigaciones Presentadas a los congresos del grupo de trabajo de didáctica de la Geografía de la AGE y de la apg (1988-2016). Una propuesta metodológica. En Coord. Xosé Carlos Macía Arce Francisco Xosé Armas; Quintá Francisco Rodríguez Lestegás, La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la Educción Geográfica. Editorial Andavira.1279-1292.

MAINER, J. (Coord.) (2001). Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Sevilla: Díada.

MARRÓN GAITE, M. J. (ed.) (2001). La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio. Madrid: AGE.

MENDIOROZ, A. M. (2019). Aprendizaje basado en problemas: una experiencia formativa en grado de maestro. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, (96), 62-66.

MONTEAGUDO, D. G., & SEGUIDO, Á. F. M. (2019). Desmitificar la imagen idílica del medio rural: una propuesta didáctica. Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, (96), 17-25.

MORÓN, H. y MORÓN, M. C. (2019). La comprensión del patrimonio territorial y medioambiental a través del trabajo de campo. Una propuesta metodológica. En Coord. Xosé Carlos Macía Arce Francisco Xosé Armas Quintá Francisco Rodríguez Lestegás, La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la Educción Geográfica. Editorial Andavira, pp 1235-1248.

MIRALLES, P., MOLINA, S. y SANTISTEBAN, A. (Eds.) (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Murcia: Universidad de Murcia.

MIRALLES, P. y GÓMEZ CARRASCO (Coord.) (2018). La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza. Barcelona: Octaedro.

MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M. J. (Eds.) (1998). Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Síntesis.

MURPHY, J. (2010). Más de 100 ideas para enseñar historia. Barcelona, Graó. PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2010): La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64, 8-18.

PÉREZ, P., RAMÍREZ, S. y SOUTO, X. M. (1997). ¿Cómo abordar los problemas ambientales y

sociales desde el aula? Valencia: Naullibres.

PINEDA, J. A. (2017). La competencia social y el cambio actitudinal en el aula de secundaria. Profesorado. Nº extraordinario, 355-375.

PORLÁN, R. (1993). Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza- aprendizaje basado en la investigación. Sevilla, Diada.

POZO, J. I., ASENSIO, M. y CARRETERO, M. (1989). Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia. En Carretero, M., Pozo y Asensio, M., La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.

PRATS, J. (1997). La selección de contenidos históricos para la educación secundaria. Iber, 12, 7-18 pp.

PRATS, J. (coord.) (2011). Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

PRATS, J. (coord.) (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

PRATS, J. (Coord.) (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Graó.

PUIG ROVIRA, J. M.<sup>a</sup> y PALOS, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje- servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63.

RIBAS, A. F. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 18(1), 79-95

PIZZINATO, L. (2019). Innovación en la salida de campo: medio rural y formación docentes en ciencias sociales. En Coord. Xosé Carlos Macía Arce Francisco Xosé Armas Quintá Francisco Rodríguez Lestegás, La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la Educación Geográfica. Editorial Andavira. 1311-1320.

TORO, F.J; GARRIDO, J. y HERNÁNDEZ DEL ÁGUILA, R. (2019). "Vuelta a la naturaleza": la enseñanza de la geografía y el trabajo de campo según los principios de la escuela moderna. En Coord. Xosé Carlos Macía Arce Francisco Xosé Armas Quintá Francisco Rodríguez Lestegás, La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la Educación Geográfica. Editorial Andavira 1351-372.

QUINQUER, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40, 7-22.

SANZ, P., J. M. MOLERO y RODRÍGUEZ GONZÁLEZ (Eds.). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida: Milenio.

TREPAT, C. y RIVERO, P. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona: Graó.

RIVERO, P. (Ed.) (2017). Gamificación para aprender ciencias sociales. Íber, 86.

RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000). El espacio urbano. Madrid: Síntesis.

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000). La actividad humana y el espacio geográfico. Madrid: Síntesis.

- ROZADA, J.M. (1997) Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Madrid: Akal.
- SOBRINO, D. (2018, ed.). Flipped Classroom en Ciencias Sociales. Íber, 90. SOUTO, J.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Serbal.
- TRAVÉ, G., ESTEPA, J. y DE PAZ, M. (2001) Didáctica de la economía en el bachillerato. Madrid: Síntesis.
- TREPAT, C. (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: Graó.
- TREPAT, C. y RIVERO, P. (2010) Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona, Graó.
- TRIBÓ, G. (2005) Enseñar a pensar históricamente: los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Barcelona, Horsori.
- VALLS, R. y LÓPEZ FACAL, R. (2011). ¿Un nuevo paradigma para la enseñanza de la historia? los problemas reales y las polémicas interesadas al respecto en España y en el contexto del mundo occidental. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 10, 75-85. Accesible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4023128>.
- VILARRASA, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 9(36), 13-25.
- VERA, I. y PÉREZ, D. (Eds.) (2004). Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas. Alicante, Universidad de Alicante/AUPDCS.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado
- Entrega de la carpeta de trabajo

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50 % de su calificación.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los siguientes criterios (12 de junio de 2023):

1. Compromiso ético: además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, la/el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual y originalidad de su producción. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, las siguientes cuestiones:

1.1. Copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, así como el plagio total o parcial de un trabajo.

1.2. En la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores/autoras sin citarlos y referenciarlos adecuadamente. Asimismo, se recuerda que algunos comportamientos (copiar, suplantar la identidad, etc.) pueden suponer también la apertura de un expediente disciplinario, así como la detección de uso de plataformas de Inteligencia Artificial (tipo OpenAI).

2. La expresión escrita debe ser correcta: la coherencia y cohesión en la expresión escrita son requisitos indispensables para la superación de las pruebas de evaluación. Los errores ortográficos y de expresión se valorarán como se detalla a continuación:

2.1. En los trabajos del alumnado no se permitirá la presencia de faltas de ortografía (en el caso de que las hubiese, se suspenderá dicho trabajo).

2.2. En los exámenes teórico-prácticos se restará a la nota final: -0,25 por la primera falta de ortografía; -0,5 por la segunda falta de ortografía; y a partir de la tercera falta se restará 1 punto por cada falta.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones

obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50 % de su calificación.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la Convocatoria I (evaluación continua).

#### 8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50 % de su calificación.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la Convocatoria I (evaluación continua).

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la Convocatoria I (evaluación continua).

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán

derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50 % de la calificación final) y un examen (50 % de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la Convocatoria I (evaluación continua).

#### 8.3.2 Convocatoria II:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la Convocatoria I (evaluación continua).

#### 8.3.3 Convocatoria III:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la

Convocatoria I (evaluación continua).

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos.

Para todas las modalidades de evaluación, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura. En este sentido, el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales ha acordado los criterios específicos (12 de junio de 2023) que aparecen en la Convocatoria I (evaluación continua).

