



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

**MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. -
ESP. CC. SOCIALES: GEO. E H**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

COMPLEMENTOS DE FORMACION EN CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Denominación en Inglés:

Complements of Disciplinary Training in the specialty of Social Sciences: Geography and History

Código:

1161105

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
6	0	0	0	0

Departamentos:

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

FILOSOFIA

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

HISTORIA CONTEMPORANEA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Contenidos en Geografía, Historia y Filosofía

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Contents in Geography, History and Philosophy

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura en la que se intenta abordar el conocimiento de las ciencias sociales: Historia, geografía y Filosofía

2.2 Recomendaciones

Aparecen en la memoria de Máster

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Capacitar a los futuros docentes de Secundaria para enseñar los contenidos del área de conocimiento en que se han formado en el grado.
- Formar en conocimientos y habilidades que permitan actuar profesionalmente como miembro de un equipo docente.
- Incorporar conocimientos para facilitar un aprendizaje integral del estudiante de Secundaria.
- Conocer el funcionamiento epistemológico de la enseñanza de la Geografía, Historia y Filosofía.
- Comprender el valor formativo y cultural de la Geografía, Historia y Filosofía.
- Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO y Bachillerato.
- Conocer los desarrollos recientes de las Ciencias Sociales, así como sus perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Hacer referencias a contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de Geografía, Historia y Filosofía.
- Usar temas de actualidad (acontecimientos cotidianos) que pongan de manifiesto la relevancia de la Geografía, la Historia y la Filosofía en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.
- Reflexionar sobre las condiciones, posibilidades y alcance de la Geografía, Historia y Filosofía en la Educación Secundaria Obligatoria y no obligatoria.
- Analizar y valorar algunos tratamientos interdisciplinares en la Geografía, Historia y Filosofía.
- Adquirir una visión integrada de los espacios geográficos estudiados, enfatizando las vinculaciones existentes entre el medio físico y las actividades humanas.
- Comprensión de conceptos geográficos (demografía, economía, sustentabilidad, etc.)
- Localización física de términos y fenómenos geográficos.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE11: Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE19: Conocer el currículo básico oficial correspondiente a las materias de su especialización y saber utilizarlos para concretar programaciones didácticas

CE20: Transformar los currículos en programas de actividades de aula.

CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.

CE22: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE23: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE25: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el Ámbito de especialización correspondiente.

CE26: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.

CE27: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE29: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE6: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG11: Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.

CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online

- Tutoría presencial y/o virtual
- Actividades de evaluación

5.2 Metodologías Docentes:

- Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento. Enseñanza magistral.
- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las clases combinarán conocimientos de Geografía, Historia y filosofía y la realizarán 3 profesores especialistas en cada una de estas material. Primero intervendrá el profesor de geografía (unas 7 sesiones), seguidamente, el de historia (unas 14 sesiones). Finalmente, el de Filosofía (4 sesiones).

Serán fundamentalmente, clases magistrales de cada uno de los tres profesores. Previamente, como cada año se hace un cronograma con las intervenciones y las temáticas de cada uno de ellos. Asimismo, procuramos que se material se adelante incorporándolo a la plataforma moodle.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 40% de las sesiones y sin ningún tipo de justificación implicaría la realización de una evaluación única final.

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Dada la transversalidad de los bloques temáticos propuestos adscribimos dichos bloques a la totalidad del equipo de trabajo.

- 1.- Introducción a la Geografía, Historia y la Filosofía como saber, discurso y objeto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2.- La evolución de los contenidos de Geografía, Historia y Filosofía durante el siglo XX en Secundaria. Su adaptación a los avances historiográfico-filosóficos.
- 3.- “Conocer la Geografía, Historia y la Filosofía” a través del cine, iconografía, arte... Fuentes para la enseñanza, investigación e indagación de la Geografía, Historia y Filosofía.
- 4.- La Geografía, Historia y Filosofía y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación desde una perspectiva espacial.

Estos bloques genéricos serán desarrollados y organizados por materias (Geografía, Historia y Filosofía) y en temas más concretos.

GEOGRAFÍA

G.1.- EL HECHO GEOGRÁFICO (José Manuel Jurado Almonte)

- 1.1.- La concepción del espacio geográfico.
- 1.2.- Corrientes actuales del pensamiento geográfico.
- 1.3.- Metodología del trabajo geográfico.
- 1.4.- Técnicas de trabajo.
- 1.5.- Fuentes de información territoriales para la docencia de la Geografía.
- 1.6.- La localización territorial: mapas y planos.
- 1.7.- Metodología para comentarios de material gráfico, cartográfico y visual en geografía.

G.2.- LA ESTRUCTURA DEL MEDIO AMBIENTE (José Manuel Jurado Almonte)

- 2.1.- La diversidad del medio geográfico en el planeta.
- 2.2.- La interacción de factores geográficos.
- 2.3.- Paisajes naturales y antrópicos.
- 2.4.- Paisajes urbanos y rurales.
- 2.5.- Paisajes e Historia.
- 2.6.- Diversidad regional en la España Peninsular e Insular.

G.3.- MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD (José Manuel Jurado Almonte)

- 3.1.- Las poblaciones humanas y su crecimiento.
- 3.2.- Paisajes rurales y urbanos.
- 3.3.- La población española.
- 3.4.- Antecedentes históricos de la economía de España.
- 3.5.- La actual ordenación territorial del Estado español. Raíces históricas.

G.4.- MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN (José Manuel Jurado Almonte)

- 4.1.- La acción humana sobre el medio.
- 4.2.- Los grandes problemas medioambientales mundiales.
- 4.3.- Las grandes disparidades de riqueza. Desarrollo y subdesarrollo.
- 4.4.- Los procesos migratorios actuales.
- 4.5.- España en el contexto territorial y geopolítico de la Unión Europea.

HISTORIA (Cristina Cobano):

H.1. LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN HISTORIA Y EL ACCESO A LA CARRERA DOCENTE

H.2. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO: TEORÍA Y PRÁCTICA

H.3. LAS POSIBILIDADES DENTRO DEL AULA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA

H.4. EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIALES

FILOSOFÍA: (Ramón Torres Villegas)

F.1.- EDUCACIÓN Y FILOSOFÍA

1.1.- ¿Qué es filosofía?

1.2.- Pensar filosóficamente la educación.

1.3.- Educación, filosofía y valores.

F.2.- LA FILOSOFÍA Y SU ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1.- Educación curiosidad y filosofía.

2.2.- Filosofía para niños y jóvenes.

F.3.- TEMAS, PROBLEMAS, MÉTODOS Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE TRABAJO DESDE LA FILOSOFÍA EN ESO Y BACHILLERATO FRENTE A LOS RETOS ACTUALES (interculturalidad, inclusividad, problemas ambientales...)

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació Universitat Barcelona-Horsori, 1997.

CALDERO FERNÁNDEZ, J.; GONZÁLEZ-MORO, M. E. y CALVO BRIOSO, B.: *Experiencias didácticas en ciencias sociales*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 1990.

CEBRIÁN, A. y LÓPEZ FENOY, V.: *Geografía e Historia. Programación didáctica*. Alcalá de Guadaíra, MAD, 2007.

CIFUENTES, L. M. y GUTIÉRREZ, J. M. (coord.): *Filosofía: complementos de formación disciplinar*. Barcelona/Madrid, Graó/Ministerio de Educación, 2010.

DE LÁZARO Y TORRES, M. L. y MORALES YAGO, F. J.. *Introducción a la investigación en geografía. pautas para la elaboración de trabajos científicos*. UNED, 2021

DEWEY, J. *Democracia y educación*. Ediciones Morata, 1998.

DEWEY, J. *El arte como experiencia*. Paidós, 2008.

DÍAZ ALCARAZ, F.: *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha, 2002.

ESTEPA GIMÉNEZ, J.; SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. y CALLE CARRACEDO, M. de la (coords.): *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Libros Activos, 2002.

GARCIA AMILBURU, M. *Aprendiendo a ser humanos: una antropología de la educación*. EUNSA. Ediciones universidad de navarra, 2009.

GARCÍA RUIZ, A. L. y JIMÉNEZ LÓPEZ, J. A. *Los principios científico-didácticos (P.C.D.): nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia (fundamentos teóricos)*. Granada, Universidad de Granada, 2006

GARCÍA SANTA MARÍA, T.: *Geografía Regional de España para Educación Secundaria*. Madrid, Síntesis, 2005.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata, 1993.

GÓMEZ CARRASCO, C. J. y MIRALLES MARTÍNEZ, P.: "La enseñanza de la Historia desde un enfoque social", en *Clío: History and History Teaching*, vol. 39, 2013.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, A.: *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial, 2003.

GONZÁLEZ MUÑOZ, M. C.: *La enseñanza de la Historia en el nivel medio: situación, tendencias e innovaciones*. Madrid, Grupo Anaya, 2002.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X.: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó, 2002.

HIDALGO, E. et. al.: *Repensar la enseñanza de la geografía y la historia: una mirada desde el género*. Barcelona, Octaedro, 2003.

ILLICH, IVAN. *La sociedad desescolarizada*. Ediciones Godot, 2011.

LLOPIS PLA, C.: *Ciencias sociales, geografía e historia en Secundaria*. Barcelona: Narcea, 1996.

MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN, M. J. (ed.): *Enseñar Geografía*. Madrid, Síntesis, 1995.

MUSITU PASTOR, R.: *Métodos activos para Enseñanzas Medias y Universidad*. Madrid, Cincel Kapeluz, 1980.

NOVAK, J. y GOWIN, D.: *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, Martínez Roca, 1988.

NOVAK, J.: *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza, 1982.

PAGÉS I BLANCH, J.; ESTEPA GIMÉNEZ, J. y TRAVÉ GONZÁLEZ, G.: *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva, 2000.

PRATS, J. (coord.): *Didáctica de la Geografía y la Historia*". Barcelona: Graó, 2011.

PRATS, J. (coord.): *Geografía e Historia: complementos de formación disciplinar*. Barcelona/Madrid, Graó/Ministerio de Educación, 2011.

PRATS, J. (coord.): *Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó, 2011.

SOUTO, X.: *Didáctica de la Geografía*. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1998.

VVAA. *La filosofía. Una escuela de la libertad*. UNESCO / Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, 2011

7.2 Bibliografía complementaria:

ALÍA MIRANDA, F.: *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la historia*. Madrid, Síntesis, 2005.

ALTED VIGIL, A. y SÁNCHEZ BELÉN, J. A.: *Método y técnicas de investigación en Historia Moderna y Contemporánea*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.

ÁLVAREZ REY, L. y LEMUS LÓPEZ, E. (eds.): *Historia de Andalucía contemporánea*. Huelva, Universidad, 1998.

AMO GARCÍA, A. del (coord.): *Apuntes sobre las relaciones entre el cine y la historia: (el caso español)*. Actas de las Jornadas sobre Cine e Historia, Salamanca 2003. Valladolid, ed. Junta de Castilla y León, Consejería de Cultura y Turismo, 2004.

ARÓSTEGUI, J.: *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica, 1995.

ARÓSTEGUI, J.: *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, Alianza, 2004.

BOSQUE, R.: *Síntesis de la geografía de España*. Madrid, Globo, 2005.

BUENO, G.: *El papel de la filosofía en el conjunto del saber*. Madrid, Ciencia Nueva, 1970.

BURKE, Peter: *Visto y no visto: el uso de la imagen como documento histórico*. Barcelona, Crítica, 2001.

CEBRIAN, A.: *Geografía e Historia. Temario volumen I. Geografía Física, Humana y Regional*. Alcalá de Guadaíra, MAD, 2007.

DOMÍNGUEZ REBOIRAS, M. y ORIO DE MIGUEL, B.: *Método activo; una propuesta filosófica*. Madrid, MEC, 1985.

ESTEPA GIMÉNEZ, J.; DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, C. y CUENCA LÓPEZ, J. M.: *Museo y patrimonio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva, 2001.

GARCÍA BALLESTEROS, A.: *Teoría y práctica de la Geografía*. Madrid, Alhambra Universidad, 1986.

GONZÁLEZ DE MOLINA, M.; GÓMEZ OLIVER, M. (coord.): *Historia contemporánea de Andalucía*. Granada, Junta de Andalucía, 2000.

GONZÁLEZ DUQUE, L. y Martín Hernández, U.: *Los archivos en la enseñanza de la Historia*. La Laguna, Delegación de Cultura y Patrimonio Histórico Artístico, 1995.

JIMÉNEZ MARTÍN, D. (ed.): *La primera mentira: mitos y relatos distorsionados en la enseñanza de la historia*. Madrid, Postmetropolis, 2021.

LAGNY, M.: *Cine e Historia*. Barcelona, ed. Bosch, 1997.

MONTEVERDE, J. E.; SELVA MASOLIVER, M. y SOLÁ ARGUIMBAU, A.: *La representación cinematográfica de la historia*. Madrid, Akal, 2001.

MORADIELLES, E.: *El oficio de historiador: estudiar, enseñar, investigar*. Madrid, Akal, 2013.

PAGÉS, P.: *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona, Barcanova, 1990.

PAZ REBOLLO, M.A. y MONETRO DÍAZ, J. (coord.), *Historia y cine: realidad, ficción y propaganda*, ed. Complutense, Madrid 1995.

ROSENSTONE, R. A. *El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la Historia*, ed. Paidós (col. Historia), Barcelona 1997.

SALVADOR MARAÑÓN, A.: *Cine, literatura e historia. Novela y cine: recursos para la aproximación a la historia contemporánea*. Madrid, Ediciones de la Torre, 1997.

SÁNCHEZ-BIOSCA, V.: *Cine de historia, cine de memoria. La representación y sus límites*. Madrid, ed. Càtedra, 2006.

SÁNCHEZ LEÓN P. y IZQUIERDO MARTÍN, J. (eds.): *El fin de los historiadores. Pensar históricamente en el siglo XXI*. Madrid, Siglo XXI, 2008.

ZARATE, M. A. y RUBIO, M. T.: *Glosario y prácticas de geografía humana*. Ceura, Madrid, 2006

Otro material:

Páginas webs de organismos interesantes:

<http://www.ine.es/> . Instituto Nacional de Estadística de España

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/dega/> Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía

<https://www.age-geografia.es/site/recursos-didacticos/> Asociación de Geógrafos Españoles. Recursos didácticos

Páginas webs especializadas en docencia y recursos para ciencias sociales:

<https://www.newvisions.org>

<http://www.edebedigital.com/EV/mjavaloyes/evbach1geo.htm>

<http://ieros.sexto.iespana.es/espana.htm>

http://www.personales.ulpgc.es/mramirez_dch/enlaces.htm#Webs%20docentes

<http://www.paginaseducativas.net/geografiaehistoria/index.asp?eje=30&page=2>

<http://jcpinto.es.eresmas.com/index20.html>

http://www.gh.profes.net/apieaula2.asp?id_contenido=28885

<http://www.buscaoposiciones.com/>

<http://www.eduteka.org/ResenaGeografia.php>

<http://www.luventicus.org/mapas/espana.html>

<http://www.aprendejugando.com/paises/p19c.htm>

<http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm>

<http://www.aprendemas.com/>

<http://algobar.com/recursos/>

<http://www.andalucia.cc/viva/directorio.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/12/0066/index.html>

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/>

<http://historiaenmapas.blogspot.com/2007/07/video-historia-de-la-cartografa.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/mapaWeb?idMenu=mC6>

<http://blogdepsociales.blogspot.com/2007/11/mapas-interactivos.html>

<http://blogdepsociales.blogspot.com/2008/01/analisis-de-un-mapa-historico.html>

<http://www.xtec.cat/~jbuxader/historia/recursos.htm#Recursos%20de%20Geografia> Recursos de geografía e Historia en la Red.

<http://age.ieg.csic.es/recursos/index.htm> Recursos de Geografía en la Asociación de Geógrafos Españoles

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2002/mapa/> Mapa interactivo-educativo del Instituto Geográfico nacional

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/12/0066/index.html> Mapas mudos y de diversas temáticas de Andalucía

<http://www.portaldidactico.es/> Portal didáctico de diversas temáticas: lengua, literatura, historia, geografía

<http://es.wikipedia.org/wiki/Portada> Enciclopedia digital que de todo se puede encontrar.

<http://www.indexnet.santillana.es/secundaria/n3/GeografiaEhistoria/06UnidadesDidacticas.html> Material de la editorial Santillana sobre temas educativos.

<http://www.xtec.es/~aguju1/socials/> La web de las ciencias sociales. Buena parte del material viene en catalán.

https://www.elconfidencial.com/multimedia/video/espana/2018-01-14/benidorm-de-pueblo-marinero-a-ciudad-de-rascacielos_1505622/ Benidorm España en mapas. <https://www.microsiervos.com/archivo/mundoreal/espana-en-mapas-instituto-geografico-nacional.html>

Atlas Nacional de España. La obra completa en formato PDF se puede descargar gratuitamente en el apartado *Libros digitales*: <http://www.ign.es/web/publicaciones-boletines-y-libros-digitales>

Tienda virtual del Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG): <https://www.cnig.es>

Recursos didácticos del IGN: <http://www.ign.es/web/ign/porta/recursos-educativos>

<http://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica>

Metodología que un docente universitario debería conocer. https://webdelmaestrocmf.com/porta/8-metodologias-profesor-deberia-conocer-ahora/?fbclid=IwAR37gcunE446vcf7F8Ng_JGyd7ynjgA6dbLHYc-fg4cdUs4INuPL7uvr-Aw

Revista Didáctica geográfica <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado
- Entrega de la carpeta de trabajo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

• Criterios de evaluación:

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Sistema de calificaciones:

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la siguiente forma:

- Asistencia y participación activa: 30 %
- AAD. Reflexión en torno al tema seleccionado y sus aplicaciones en las estrategias y metodologías docentes derivadas, 30%
- AAD. Informe/trabajo escrito: 40%

Además de la participación activa del alumnado en las actividades de aula, se propondrá una **Actividad Académica Dirigida (AAD)** consistente en un informe/trabajo escrito individual sobre algunos de los aspectos abordados en las sesiones teórico-prácticas o en los materiales de trabajo propuestos. En dicho trabajo se valorará especialmente la reflexión personal en torno al propio tema seleccionado y a las aplicaciones en las estrategias y metodologías docentes derivadas; asimismo también se tendrá en cuenta el manejo de bibliografía específica y otro tipo de fuentes de información bajo supervisión del profesorado. La elección temática por parte del alumnado será libre y dependiendo de su bagaje formativo, intereses o preferencias puede orientarse a cuestiones geográficas, históricas o filosóficas. El informe/trabajo escrito versará sobre alguna de las líneas de trabajo propuestas por el profesorado. La AAD ha de ser tutorizada por alguno de los profesores/as de la asignatura y con capacidad docente para ello. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de la calificación de la AAD.

Asimismo, se tendrá en cuenta en las AAD los siguientes criterios:

1. Compromiso ético: Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, la/el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual y originalidad de su producción. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, las siguientes cuestiones: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, así como el plagio total o parcial de un trabajo. En la elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores/autoras sin citarlos y referenciarlos adecuadamente. Asimismo, se recuerda que algunos comportamientos (copiar, suplantar la identidad, etc.) pueden suponer también la apertura de un expediente disciplinario, así como la detección de uso de plataformas de Inteligencia Artificial (tipo OpenAI)
2. La expresión escrita debe ser correcta: la coherencia y cohesión en la expresión escrita son requisitos indispensables para la superación de las pruebas de evaluación. Los errores ortográficos y de expresión se valorarán como se detalla a continuación: En los trabajos del alumnado no se permitirá la presencia de faltas de ortografía (en el caso de que las hubiese se suspenderá dicho trabajo).

8.2.2 Convocatoria II:

El mismo

8.2.3 Convocatoria III:

El mismo

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El mismo

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.
La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.
Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen de la materia (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía.
Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.
El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.
La evaluación única final será evaluada por alguno de los profesores que conforman la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

El mismo

8.3.3 Convocatoria III:

El mismo

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

El mismo

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
17-02-2025	3	1	0	0	0		4 clases de Geografía
24-02-2025	4	1	0	0	0		3 clases Geografía y 2 de Historia
03-03-2025	4	1	0	0	0		5 clases Historia
10-03-2025	4	1	0	0	0		5 clases Historia
17-03-2025	3	1	0	0	0		4 clases de Filosofía
24-03-2025	0	0	0	0	0		
31-03-2025	0	0	0	0	0		
07-04-2025	0	0	0	0	0		
21-04-2025	0	0	0	0	0		
28-04-2025	0	0	0	0	0		
05-05-2025	0	0	0	0	0		
12-05-2025	0	0	0	0	0		
19-05-2025	0	0	0	0	0		
26-05-2025	0	0	0	0	0		
02-06-2025	0	0	0	0	0		

TOTAL 18 5 0 0 0