



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

**MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE E.S.O. Y BACH. -
ESP. CC. SOCIALES: GEO. E H**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INNOVACION DOCENTE E INICIACIÓN A LA INV. EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Denominación en Inglés:

Teaching innovation and educational research in the Social Sciences area

Código:

1161106

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
6	0	0	0	0

Departamentos:

DIDACTICAS INTEGRADAS

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco de Paula Rodríguez Miranda	francisco.paula@dedu.uhu.es	959 218 492
* Maria Carmen Moron Monge	mcarmen.moron@dhis2.uhu.es	959 219 254

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Prof. Dr. Francisco de Paula Rodríguez Miranda

correo-e: francisco.paula@dedu.uhu.es / Teléfono: 959218492

Departamento de Pedagogía (Despacho P1P1 13) Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte

Tutorías (1er y 2º semestre, y periodo no lectivo): Lunes y miércoles de 10 a 13h

Profesorado pendiente de contratación.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Formación de los docentes de la especialidad de Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía dentro del máster de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Huelva. La especialidad de Ciencias Sociales y la asignatura de INNOVACION DOCENTE E INICIACIÓN A LA INV. EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES pone el foco de la formación en aquellas metodologías basadas en la indagación y en el alumnado. La finalidad de esta formación es que el futuro docente de secundaria alcance una aprendizaje basado en las competencias clave, trabajando con estas las distintas estrategias y recursos didácticos más generales, como el aprendizaje basado por proyectos y problemas, mapas conceptuales, *visual thinking*, rúbricas, etc. como aquellas más afines a la especialidad de Ciencias Sociales, por ejemplo, líneas del tiempo, sistemas de información geográfica, interpretación del paisaje, etc.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Teachers' training in the speciality of Social Sciences: Geography and History and Philosophy as part of the Master's Degree in Teacher Training for Compulsory Secondary Education and Baccalaureate, Vocational Training and Language Teaching at the University of Huelva. The speciality of Social Sciences and the subject of TEACHING INNOVATION AND INITIATION TO EDUCATIONAL INV. EDUCATIONAL INNOVATION IN THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES focuses on methodologies based on enquiry and on the students. The aim of this training is for the future secondary school teacher to achieve learning based on key competences, working with the different more general teaching strategies and resources, such as learning based on projects and problems, concept maps, visual thinking, rubrics, etc. as well as those more related to the speciality of Social Sciences, for example, timelines, geographic information systems, landscape interpretation, etc.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Formación de los docentes de la especialidad de Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía dentro del máster de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Huelva.

2.2 Recomendaciones

Esta asignatura se completa con las otras de la especialidad de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Filosofía:

- COMPLEMENTOS FORMACIÓN DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Explique con argumentos el papel del docente en los procesos de cambio e innovación y su dimensión social y cultural.
2. Conozca las principales teorías y modelos para promover el cambio y la mejora en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. Comprenda la complejidad que encierra la innovación educativa y su necesaria implementación en la sociedad del conocimiento.
4. Identifique necesidades educativas relevantes y sepa plantear propuestas de mejora, desde una actitud ética y conozca ejemplos que ilustran posibles alternativas y transformaciones en el ámbito de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
5. Conozca y valore las investigaciones educativas realizadas en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
6. Diseñe y reflexione sobre los métodos, técnicas e instrumentos de investigación desarrollados en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

- CE1:** Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE9:** Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11:** Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12:** Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE13:** Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores.
- CE14:** Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE15:** Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE18: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula.

CE19: Conocer el currículo básico oficial correspondiente a las materias de su especialización y saber utilizarlos para concretar programaciones didácticas

CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE20: Transformar los currículos en programas de actividades de aula.

CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.

CE22: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE31: Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE32: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE35: Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE8: Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. Específica

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.

CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT6: Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT3: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y

demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones teóricas de clase
- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo, debates, seminarios, visionado de audiovisuales, microenseñanza, estudio de casos y simulación docente.
- Trabajo autónomo: realización de trabajos, lectura de documentos, preparación de pruebas y actividades online
- Tutoría presencial y/o virtual
- Actividades de evaluación
- Elaboración de informes y memorias
- Elaboración de un trabajo académico
- Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.

5.2 Metodologías Docentes:

- Aprendizaje centrado en el alumno. El profesor como facilitador o generador de aprendizajes.
- Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas, proyectos y casos. Aprendizaje activo y experiencial.
- Aprendizaje autónomo, dirigido y tutorizado por el profesor.
- Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Aprendizaje social.
- Participación activa del alumno en el desempeño de la actividad profesional
- Elaboración y exposición por parte del alumno de un trabajo académico

5.3 Desarrollo y Justificación:

Sobre aprendizaje activo y experiencial+ aprendizaje cooperativo:

TALLER TRABAJANDO FUERA DEL AULA

Actividad: Preparación de la Salida Fuera del Aula-Fase II: Trabajando con imágenes de Satélite, Itinerarios Didáctico, diseños y evaluación. Nos planteamos un problema de Investigación: ¿Cómo

ha cambiado el Campus de la UHU entre 2015-2021, cómo ha cambiado el Cabezo de la Almagra?

Actividad: Red de Problemas de investigación.

Actividad : Análisis e Interpretación del Imágenes de Satélite (2015-2021). Valoración de la Evaluación de este espacio a lo largo del tiempo mediante parrilla de análisis.

Actividad: I Salida al Cabezo de la Almagra

Actividad: Valoración Post-salida

Actividad: Valoración de Carácter Científico: A la luz de los resultados de campo y de la salida, qué, cómo y porqué ha cambiado este espacio, haciendo especial hincapié en el Cabezo de la Almagra. - Valoración de Carácter Didáctico: Cómo crees que se aplica este tipo de metodología de aprendizaje al aula de secundaria, potencialidades y transferencia escolar.

TALLER TRABAJANDO CON MAPAS CONCEPTUALES Y RÚBRICA PARA SU EVALUACIÓN

Actividad: Diseñar un mapa conceptual a la luz de los problemas de investigación que emergieron en el taller fuera del aula.

Actividad: Exposición de mapas conceptuales y valoración grupal

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1) Aspectos generales del cambio educativo en la Educación Secundaria.

TEMA 1. Cambio educativo. Concepto y términos afines. Semejanzas y diferencias. Motivos que justifican los cambios en educación. Niveles y dirección del cambio. Las perspectivas de la investigación educativa y de la innovación docente. La investigación acción: una síntesis en el campo de la educación.

TEMA 2. Protagonista del cambio educativo. Los docentes como agentes del cambio: abajo- arriba. Investigación en educación. La iniciativa de la Administración: arriba-abajo. Investigación sobre educación.

TEMA 3. Estrategias para el cambio: la investigación-acción. Concepto. Procesos. Dinámicas, técnicas e instrumentos.

TEMA 4. Riesgos, dificultades y límites del cambio en educación. Panorámica del cambio educativo en la Educación Secundaria. Temáticas, problemas y estrategias. Perspectiva nacional e internacional.

BLOQUE 2) Aspectos específicos de Didáctica de las Ciencias Sociales.

TEMA 5. La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Líneas de investigación. Metodología e instrumentos de investigación. Ejemplos de investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en enseñanza Secundaria.

TEMA 6. La innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Propuestas

innovadoras para la enseñanza de las Ciencias Sociales. El patrimonio como vehículo de investigación e innovación educativa. Itinerarios urbanos patrimoniales como herramienta de innovación en las aulas. La interpretación del Paisaje y del Territorio.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- ÁVILA, R.M., RIVERO, M.P. y DOMÍNGUEZ, P.L. (Coords.) (2010) Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Institución Fernando el Católico (CSIC).
- Arellano, J. y Santoyo, M. (2015). *Investigar con Mapas Conceptuales. Procesos Metodológicos*. Narcea Ediciones.
- BENEJAM, P.; CASIAS, M.; LLOBET, C.; OLLER, M. (2001). La justificación y la argumentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En la Construcción del conocimiento social y el lenguaje; el discurso social en el aula. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 28, 57-68.
- BERGÓS, M. (2012) El sueño de una Secundaria diferente. *Cuadernos de Pedagogía*, 428, 60-63. - CARBONELL, J. L. (2001) La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid. Morata.
- ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid. Morata.
- FEITO, R. (2007) El IES "Vicente Cano": un rayo de esperanza para la enseñanza secundaria en la llanura manchega. *Revista de Educación*, 334, 559-573.
- FEITO, R. (2013) El IES Miguel Catalán: la fuerza de la normalidad. *Revista de Educación*, 360, 338-362.
- HARGREAVES, A.; EARL, L. y RYAN, J. (1998) *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona. Octaedro.
- HOPKINS, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona. PPU.
- JIMENEZ BARCA, A. (2006) Mas rebeldes, mas activos. Así son los chicos en el instituto. El País. Domingo, 29 de enero, 1-3.
- LATORRE, A. (2003): La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó.
- LEVSTIK, L.S. & TYSON, C.A. (eds.) (2008) Handbook of Research in Social Studies Education. New York/London, Roudledge.
- MACLEAN, R. (2001) Una visión general: la educación secundaria en la encrucijada. *Perspectivas*, Vol. XXXI, 41-48
- McKERNAN, J. (1999) Investigación-acción y currículum. Madrid. Morata.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) TALIS (OCDE). Estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje. Informe español. Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional. Madrid. <http://www.stecyl.es/informes/TALIS/TALIS%20Informe%20español%20V3%2020090612%20I E.pdf>

- MIRALLES, P., MOLINA S. y ORTUÑO, J. (2011) La investigación en didáctica de las ciencias sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29 (1). 149-174.
- PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2014) Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. UAB.
- POZUELOS, F. J.; ROMERO, M^a D.; GARCÍA, F. J. y MORCILLO, V. (2010). No basta con soñar otra escuela, hay que hacerla. Relato de experiencias y un caso. *Investigación en la Escuela*, 70, 5-20.
- POZUELOS, F. J., TRAVÉ, G. and CAÑAL, P. (2010) Inquiry-based teaching: teachers' conceptions, impediments and support. *Teaching Education*, 21, 2, June, 131-142. -
- PRATS, J. (Coord.) (2011). *Geografía e Historia: investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó
- PUNSET, E (2006) Crisis de la educación. Programa Redes. TVE2. http://www.youtube.com/watch?v=STF30_spBVI&hl=es
- RAMIREZ-MONTOYA, M., & LUGO-OCANDO, J. (2020). Systematic review of mixed methods in the framework of educational innovation. [Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa]. *Comunicar*, 65, 111349. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>
- Ramírez Montoya, M. S., & Valenzuela González, J. R. (2017). Innovación educativa investigación, formación, vinculación y visibilidad. Síntesis.
- RODRIGUEZ LESTEGAS, F. (2002). *La Actividad Humana y el espacio Geográfico*. Editorial Síntesis Educación.
- SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J. L. y BOLÍVAR, A. -dirs.- (2004) Diccionario Enciclopédico de Didáctica. I y II. Málaga. Aljibe.
- SANDOYA, M. Á.(2009). Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* (Vol. 29, No. 2, p. 173). Universidad Complutense de Madrid.
- SAIZ, J. S. (2013). Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de historia y en aprendizajes de estudiantes. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (27).
- Schwartz, G., Lladser, C., & Trespidi, M. Á. (2013). Una innovación educativa en la formación docente en ciencias sociales. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (24).

7.2 Bibliografía complementaria:

- BAZARRA, L.& CASANOVA, O. (2016). *La escuela ya no es un lugar. La revolución metodológica está creando futuro*. Arcix formación.
- CALLE CARRACERO, M. D. L. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias sociales. *Íber: didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (8) 8-12.
- CUENCA, J.M., y LÓPEZ CRUZ, I. (2014). La enseñanza del patrimonio en los libros de texto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia para ESO. *Cultura y Educación: Culture and Education*. Vol.

26, Nº 1,19-37.

-ESTEPA, J. (2009) Aportaciones y retos de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la Escuela*, 69. 19-30.

-ESTEPA, J. & CUENCA, J.M. (2009) What do trainee teachers know and what do they think about Social Studies? In M.L. Albertson (ed.) *Developments in Higher Education*. Hauppauge: Nova Science Publishers.

-ESTEPA, J. (2011) Entre la práctica reflexiva y la investigación educativa: hacia un nuevo perfil profesional. En J. Vallés, D. Álvarez y R. Rickenmann (eds.) *L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació*. Girona: Documenta Universitaria. 335-344

-ESTEPA, J., FERRERAS LISTÁN, M., LÓPEZ CRUZ, I., MORÓN MONGE, H. (2011) Análisis del patrimonio presente en los libros de texto: obstáculos, dificultades y propuestas. *Revista de educación*. Nº 355, 227-228.

-GÓMEZ, E. y NÚÑEZ, M.P. (eds.) (2006) *Formar para investigar, investigar para formar en didáctica de las Ciencias Sociales*. Málaga, AUPDCS. -LÓPEZ ARROYO, C. T. (2013) La enseñanza de patrimonio a partir del entorno próximo a los centros educativos. Análisis documental. *Clio: History and History Teaching*. Nº 39.

-LOPEZ GONZÁLEZ, M. (2018). Estrategia de visual thinking y uso de tic en el desarrollo de la comprensión lectora. En *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, Volumen 14, p. 398- 410. Santiago de Chile

-LÓPEZ ARROYO, C. T. (2014) La enseñanza de patrimonio a partir del entorno próximo a los centros educativos. *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Nº 78. 61-71.

-MARTÍN CÁCERES, M.J., LÓPEZ CRUZ, I., MORÓN MONGE, H., FERRERAS LISTÁN, M.: (2014) La Educación Patrimonial en los museos: análisis de materiales didácticos. *Clio: History and History Teaching*. Nº 40.

-MORÓN, MC, MORÓN, H y GUILLÉN, C. (2017). Contenidos geográficos y sociales a partir de la interpretación del paisaje. la pintura del romanticismo: un ejemplo, Caspar David Friedrich. VIII Congreso de Didáctica de la Geografía . Lisboa. https://www.researchgate.net/publication/321110879_CONTENTIDOS_GEOGRAFICOS_Y_SOCIALES_A_PARTIR_DE_LA_INTERPRETACION_DEL_PAISAJ E_L A_PINTURA_DEL_ROMANTICISMO_UN_EJEMPLO_CASPAR_DAVI D_FRIEDRICH

-MORÓN, H.; MORÓN, M.C. (2016). ¿Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(1), 244-257.

-MORON, MC; MORON, H.; y ABRIL, D. (2019). La Geografía escolar a través de los libros de 3º de eso. una comparativa entre loe y LOMCE. En *La Reconfiguración del Medio Rural en La Sociedad de La Información Nuevos Desafíos en la Educación Geográfica* (125-138). Santiago de Compostela: Andavira.

- MORÓN, MC y MORÓN, H. (2019). El tratamiento del medio rural en el curriculum oficial de secundaria en la última década. En *La Reconfiguración del Medio Rural en La Sociedad de La Información Nuevos Desafíos en la Educación Geográfica* (p. 895-906). Santiago de Compostela: Andavira.

-Pozuelos, F. J. y Rodríguez-Miranda, F. P. (2021). Innovación educativa y renovación pedagógica: ayer, hoy y mañana. Investigación en la Escuela, monográfico nº 105, <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/issue/view/1134>

-Pozuelos, F. J.; García-Prieto, F. J. y Rodríguez-Miranda, F. P. (2021). El currículum integrado en la práctica: el trabajo por proyectos. Fundamentos, orientaciones y experiencias. Editorial Laboratorio Educativo.

-SANMARTÍ, N. Y MÁRQUEZ, C. (2012). Enseñar a plantear preguntas investigables. *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (70), 27-36.

-Soto-Gómez, E. y Pérez-Gómez, Á. I. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, 84, 15-28.

-Villamil-Moreira, E. A., Pazmiño-Campuzano, M. F., & SanAndrés-Laz, E. M. (2020). CmapTools como herramienta innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 582-599. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1301>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Seguimiento presencial y/o virtual de la participación del alumnado
- Entrega de la carpeta de trabajo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para superar todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. La evaluación final de la asignatura resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenidos y de su media posterior entre dos.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para superar todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. La evaluación final de la asignatura resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenidos y de su media posterior entre dos.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para superar todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. La evaluación final de la asignatura resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenidos y de su media posterior entre dos.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para superar la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster

oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para superar la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para superar la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para superar la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
17-02-2025	10	0	0	0	0	tabla comparativa y redactad el análisis	1. Cambio educativo y 2. Protagonistas del cambio educativo
24-02-2025	10	0	0	0	0	gráfico síntesis	3. Estrategias para el cambio y 4. Riesgos, dificultades y límites del cambio
03-03-2025	10	0	0	0	0	tabla de doble entrada y debate	5. Panorámica del cambio educativo en la Educación Secundaria y ANÁLISIS DE LA REALIDAD
10-03-2025	10	0	0	0	0	creación de equipo y planificación	Repercusión y plan de actuación
17-03-2025	5	0	0	0	0	Presentación y debate	Comunica tu proyecto
24-03-2025	0	0	0	0	0		
31-03-2025	0	0	0	0	0		
07-04-2025	0	0	0	0	0		
21-04-2025	0	0	0	0	0		
28-04-2025	0	0	0	0	0		
05-05-2025	0	0	0	0	0		
12-05-2025	0	0	0	0	0		
19-05-2025	0	0	0	0	0		
26-05-2025	0	0	0	0	0		
02-06-2025	0	0	0	0	0		
TOTAL	45	0	0	0	0		