

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Descripción General de la Estructura y Distribución Temporal

Este plan de estudio se basa en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (BOE nº 312 de 27 de diciembre), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, así como por la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la anterior. Tomando en consideración estos requisitos, en el presente Plan de Estudios se ha delimitado la siguiente distribución de ECTS:

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN ECTS ECTS POR MATERIA	
Número de ECTS Obligatorios	12
Número de ECTS Optativos	24
Número de ECTS en Prácticas Externas	18
Número de ECTS Trabajo Fin de Máster	6
Número de ECTS de Complementos Formativos	0
ECTS totales	60

En cuanto al reparto de Módulos y Materias, el máster presenta la siguiente distribución:

MÓDULOS, MATERIAS Y ECTS DEL PLAN DE ESTUDIOS		
MÓDULOS	ECTS	Materias (y ECTS asignados)
MÓDULO GENÉRICO	12	- Procesos y contextos educativos (4) - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4) - Sociedad, familia y educación (4)
MÓDULO ESPECÍFICO	24	- Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad (12) - Complementos de formación disciplinar en la especialidad (6) - Innovación docente e Investigación educativa (6)
MÓDULO DE PRÁCTICUM	18	- Prácticas docentes en centros de secundaria (18) - Trabajo fin de Máster (6)

En el caso concreto de la **Especialidad de Orientación Educativa**, la distribución es la siguiente:

MÓDULOS, MATERIAS Y ECTS DEL PLAN DE ESTUDIOS		
MÓDULOS	ECTS ECTS	Materias (y ECTS ECTS asignados)
MÓDULO GENÉRICO	12	- Procesos y contextos en Orientación Educativa (4) - Enseñanza, Aprendizaje y Educación en Orientación Educativa (4) - Sociedad, Familia y Educación: Orientación Familiar (4)
MÓDULO ESPECÍFICO	24	- Áreas y Ámbitos de Intervención en Orientación Educativa y Acción Tutorial (6) - Evaluación Psicopedagógica en Orientación Educativa y Atención a la Diversidad (6) - Procesos y Estrategias en Orientación Educativa (6) - Investigación E Innovación Orientación Educativa (6)
MÓDULO DE PRÁCTICUM	24	- Prácticas docentes en centros de secundaria (18) - Trabajo fin de Máster (6)

Las materias **Aprendizaje y Enseñanza** en las Materias de la Especialidad (12 ECTS) y sus correspondientes **Complementos de Formación** (6 ECTS) e **Innovación docente e Investigación educativa** (6 ECTS) se impartirán por especialidades. Las especialidades que se ofertan en el Máster de Profesorado de la UHU han sido elegidas según criterios históricos de petición del alumnado y afinidad a los grados que conforman el catálogo de la UHU, como ya se vio antes.

La **distribución temporal** de las asignaturas será la siguiente:

PRIMER SEMESTRE

- Procesos y contextos educativos (4 ECTS)
- Procesos y contextos educativos en orientación educativa (4 ECTS – Especialidad Orientación Educativa).
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 ECTS)
- Enseñanza, Aprendizaje y Educación en Orientación Educativa (4 ECTS – Especialidad Orientación Educativa)
- Sociedad, familia y educación (4 ECTS)
- Sociedad, familia y educación: orientación familiar (4 ECTS – Especialidad Orientación Educativa).

ANUAL

- Complementos de formación disciplinar en la especialidad (6 ECTS)
- Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad (12 ECTS)
- Innovación docente e Investigación educativa (6 ECTS)
- Áreas y Ámbitos de Intervención en Orientación Educativa y Acción Tutorial (6 ECTS – *Especialidad Orientación Educativa*).
- Procesos y Estrategias en Orientación Educativa (6 ECTS – *Especialidad Orientación Educativa*).
- Investigación e Innovación en Orientación Educativa (6 ECTS – *Especialidad Orientación Educativa*).
- Evaluación Psicopedagógica en Orientación Educativa y Atención a la Diversidad (6 ECTS – *Especialidad Orientación Educativa*).

SEGUNDO SEMESTRE

- Prácticas docentes en centros de secundaria. Segunda parte (18 ECTS)
- Trabajo fin de Máster (6 ECTS)

CRONOGRAMA PARA LOS ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL

	PRIMER AÑO (30-36 ECTS)	SEGUNDO AÑO (24-30 ECTS)
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos y contextos en Orientación Educativa (4) - Enseñanza, Aprendizaje y Educación en Orientación Educativa (4) - Sociedad, Familia y Educación: Orientación Familiar (4) - Áreas y Ámbitos de Intervención en Orientación Educativa y Acción Tutorial (6) - Evaluación Psicopedagógica en Orientación Educativa y Atención a la Diversidad (6) - Procesos y Estrategias en Orientación Educativa (6) - Investigación e Innovación en Orientación Educativa (6)* 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas docentes en centros de secundaria. Segunda parte (18) - Trabajo fin de Máster (6) -Innovación docente e Investigación educativa (6)*
RESTO DE	- Procesos y contextos educativos (4)	-Prácticas docentes en centros de

ESPECIALIDADES	- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4) - Sociedad, familia y educación (4) - Complementos de formación disciplinar en la especialidad (6) - Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad. Primera parte (12) -Innovación docente e Investigación educativa (6)*	secundaria. Segunda parte (18) -Trabajo fin de Máster (6) -Innovación docente e Investigación educativa (6)*
-----------------------	---	--

*Puede cursarse opcionalmente en el primer o segundo año

PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN DOCENTE HORIZONTAL Y VERTICAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

La coordinación docente se lleva a través de la Comisión Académica del Máster, que está compuesta por los representantes de cada una de las asignaturas del módulo Genérico, por cada coordinador de especialidad, por Coordinador de la Comisión de Calidad y por el coordinador general/director del Máster.

- ✓ Coordinador/a General / Director del Máster
- ✓ Coordinador/a de Procesos y contextos educativos
- ✓ Coordinador/a de Sociedad, familia y educación
- ✓ Coordinador/a de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Orientación Educativa
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Ciencias Sociales
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Educación Física
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Lengua Extranjera Inglés
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Lengua y Literatura
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Tecnología
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Biología y Geología
- ✓ Coordinador/a de la Especialidad de Física y Química.

El/la Coordinador/a general del Máster tendrá entre sus funciones velar por la coordinación académica en general de máster, gestionar toda la información del mismo y asegurarse de que esta llegue a todos los miembros de la Comisión Académica, presidir y coordinar la citada comisión, y velar por la correcta y adecuado solución de cuantas situaciones se presenten durante el desarrollo del máster. Más particularmente también se ocupa de la gestión de las plazas de prácticas con los responsables provinciales de las prácticas educativas en centros públicos y concertados dependientes de la Consejería de Educación.

La Comisión Académica del MAES es el órgano de planificación, decisión y resolución de todas las cuestiones académicas del máster, pero también es un espacio para la información, el diálogo y la reflexión sobre el desarrollo del máster.

La Coordinación de especialidad y asignaturas comunes tiene la misión de coordinar los correspondientes equipos de especialidad o asignatura, que dada la diversidad de especialidades es una tarea imprescindible para la gestión de la información y de las decisiones de la Comisión Académica. También tienen los coordinadores de especialidad la función de coordinación del Practicum de cada especialidad, que va desde la demanda de plazas de los alumnos, gestión de plazas en centros privados mediante convenios particulares, adjudicación de plazas, hasta el contacto con los tutores de centro y seguimiento de los alumnos durante las prácticas. También tienen la responsabilidad de gestionar los procesos de asignación de directores de TFM y planificar/coordinar los correspondientes tribunales de defensa de los TFM.

A su vez cada asignatura tienen un coordinador que se encarga de la coordinación del equipo docente de la asignatura y de la revisión de las correspondientes Guías Docentes de las mismas.

La Coordinación de la Comisión de Calidad tiene la función de velar por la evaluación y calidad del MAES, encargándose de las relaciones con la Unidad de Calidad de la UHU, elaboración de los informes anuales de seguimiento y de la revisión o adaptación de las Memorias de Acreditación del Título, que se analizan, debaten y aprueban en la Comisión Académica del MAES.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Resultados para todas las especialidades menos Orientación Educativa (Tabla de Conocimientos, Competencias y Habilidades/Destrezas)

Código	Descripción	CO/COM/HD (1)
CO01	Conoce los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	CO
CO02	Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	CO
CO03	Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	CO
CO04	Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	CO
CO05	Comprende el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	CO
CO06	Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	CO
CO07	Conoce la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	CO
CO08	Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores.	CO
CO09	Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	CO
CO10	Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	CO
CO11	Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	CO
CO12	Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula.	CO
CO13	Conoce el currículo básico oficial correspondiente a las materias de su especialización y saber utilizarlos para concretar programaciones didácticas	CO
COM01	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	COM
COM02	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	COM
COM03	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	COM
COM04	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.	COM
COM05	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa	COM

	personales.	
COM06	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	COM
COM07	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	COM
COM08	Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.	COM
COM09	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	COM
HD01	Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	HD
HD02	Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	HD
HD03	Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro y abordar y resolver posibles problemas.	HD
HD04	Conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	HD
HD05	Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	HD
HD06	Participa en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	HD
HD07	Adquiere habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	HD
HD08	Transforma los currículos en programas de actividades de aula.	HD
HD09	Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.	HD
HD10	Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	HD
HD11	Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	HD
HD12	Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	HD
HD13	Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el Ámbito de especialización correspondiente.	HD
HD14	Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.	HD
HD15	Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	HD
HD16	Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	HD
HD17	Adquiere experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	HD
HD18	Desarrolla procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	HD
HD19	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	HD
HD20	Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.	HD

HD21	Analiza los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	HD
-------------	--	----

(1) CO=Conocimientos o Contenidos; COM=Competencias; HD=Habilidades o Destrezas

Resultados para la especialidad de Orientación Educativa (Tabla de Conocimientos, Competencias y Habilidades/Destrezas)

Además existen unos conocimientos, destrezas/habilidades y competencias específicos para la especialidad de Orientación Educativa derivados/adaptados de la Orden ECI/3858/2007, y la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre):

Código	Descripción	CO/COM/HD (1)
CO01	Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.	CO
CO02	Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.	CO
CO03	Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	CO
CO04	Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.	CO
CO05	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.	CO
CO06	Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.	CO
CO07	Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).	CO
CO08	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.	CO
CO09	Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.	CO
CO10	Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster.	CO
COM01	Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.	COM
COM02	Ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	COM
COM03	Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.	COM
COM04	Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.	COM
COM05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	COM
COM06	Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.	COM
COM07	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes	COM

	como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.	
COM08	Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.	COM
COM09	Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.	COM
COM10	Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.	COM
COM11	Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.	COM
COM12	Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.	COM
COM13	Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.	COM
COM14	Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.	COM
COM15	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.	COM
COM16	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.	COM
COM17	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.	COM
COM18	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.	COM
COM19	Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.	COM
COM20	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	COM
COM21	Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.	COM
COM22	Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.	COM
COM23	Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.	COM
COM24	Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.	COM
COM25	Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.	COM
COM26	Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando	COM

	los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta.	
COM27	Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum.	COM
HD01	Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.	HD
HD02	Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.	HD
HD03	Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.	HD
HD04	Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.	HD
HD05	Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.	HD
HD06	Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros	HD
HD07	Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.	HD
HD08	Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.	HD
HD09	Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.	HD
HD10	Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.	HD
HD11	Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio.	HD

TABLA DE ASIGNATURAS Y CONOCIMIENTOS/COMPETENCIAS/HABILIDADES Y DESTREZAS – MAES – UHU

(Excepto la especialidad de Orientación Educativa)

Código	PCE	ADP	SFE	AEE	CFDE	IDIIE	PRA	TFM
CO01				X	X	X	X	X
CO02	X						X	X
CO03	X						X	X
CO04	X	X	X					X
CO05		X	X					X
CO06		X	X					X
CO07		X	X					X
CO08	X							X
CO09	X				X			X
CO10	X				X			X
CO11	X				X			X
CO12				X				X
CO13				X				X
COM01	X	X	X	X	X	X	X	X
COM02	X	X	X	X	X	X	X	X
COM03		X	X	X	X	X	X	X
COM04	X	X	X		X		X	X
COM05	X	X	X		X		X	X
COM06	X	X	X				X	X
COM07	X	X	X				X	X
COM08	X	X	X					X
COM09		X	X					X
HD01		X	X					X
HD02	X	X	X					X
HD03	X	X	X					X
HD04	X	X	X					X
HD05	X	X	X					X
HD06	X	X						X
HD07	X							X
HD08				X				X
HD09				X				X
HD10				X				X
HD11	X			X				X
HD12				X				X
HD13						X		X
HD14						X		X
HD15	X					X		X
HD16						X		X
HD17							X	X
HD18							X	X
HD19							X	X
HD20							X	X
HD21							X	X

PCE = Procesos y Contextos Educativos; ADP=Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad; SFE= Sociedad, Familia y Educación; AEE= Aprendizaje y Enseñanza de la Especialidad; CFDE= Complementos de Formación Disciplinar de la Especialidad; IDIIE= Innovación Docente a Iniciación a la Investigación de la Especialidad; PARA=Prácticas en Centros Educativos; TFM=Trabajo Fin de Máster.

TABLA DE ASIGNATURAS Y CONOCIMIENTOS/COMPETENCIAS/HABILIDADES Y DESTREZAS – MAES – UHU
(Especialidad de ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

Código	PC-OE	EAE-OE	SFE-OF	AAI-OE	EPAD-OE	PE-OE	IDIA-OE	PRA-OE	TFM-OE
CO01		X	X	X		X	X		
CO02		X	X	X		X	X		
CO03		X		X					
CO04	X								
CO05			X						
CO06				X					
CO07						X			
CO08					X				
CO09							X		X
CO10								X	
COM01	X	X	X	X		X	X		
COM02					X				
COM03		X							
COM04	X								
COM05	X								
COM06	X								
COM07			X						
COM08			X						
COM09				X					
COM10				X					
COM11				X					
COM12				X					
COM13						X			
COM14					X				
COM15					X				
COM16					X				
COM17					X				
COM18					X				
COM19					X				
COM20							X		
COM21							X		
COM22							X		
COM23							X		
COM24								X	X
COM25								X	X
COM26								X	X
COM27									X
HD01	X	X	X	X	X	X	X		
HD02	X	X	X	X	X	X	X		
HD03		X							
HD04	X								
HD05	X			X					
HD06				X		X			
HD07						X			
HD08						X			
HD09						X			
HD10						X	X		
HD11						X			

PC-OE= Procesos y Contextos en Orientación Educativa; AEA-OE= Enseñanza, Aprendizaje y Educación en Orientación Educativa; SFE-OF= Sociedad, Familia y Educación: Orientación Familiar; AAI-OE: Áreas y Ámbitos de Intervención en Orientación Educativa; EPAD-OE= Evaluación Psicopedagógica y Atención a la Diversidad en Orientación Educativa; PE-OE= Procesos y Estrategias en Orientación Educativa; IDII-OE= Innovación Educativa e Iniciación a la Investigación en Orientación Educativa; PARA-OE: Prácticas en Centros Educativos-Orientación Educativa; TFM-OE: TFM en Orientación Educativa.