



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Denominación en Inglés:

EFFECTIVE HEALTH PROMOTION STRATEGIES

Código:

1150308

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3.1	1.4	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Ramon Jesus Maria Mendoza Berjano	ramon@dpsi.uhu.es	959 219 211
Diego Gomez Baya	diego.gomez@dpee.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Ramón Mendoza Berjano

Nº Despacho: P1 PB21 - E-mail: ramon@uhu.es - Telf.: 959 21 92 11

Diego Gómez Baya

Nº Despacho: P1 PB13 - E-mail: diego.gomez@dpee.uhu.es - Telf.: 959 21 92 03

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La humanidad se enfrenta a una carga creciente de enfermedades crónicas y de problemas de salud derivados fundamentalmente de la adopción de estilos de vida poco saludables por parte de amplios sectores de la población, así como de condiciones de vida o de trabajo adversas. Tanto el bienestar personal como la salud de las personas dependen de la interacción de factores de protección y de riesgo a lo largo de todo el ciclo vital, e incluso desde antes de la concepción. La mayoría de los problemas de salud son en gran parte prevenibles si se adoptan medidas intersectoriales que resultan efectivas para reducir los factores de riesgo que influyen en su génesis y para reforzar los factores de protección frente a ellos. La asignatura, tras presentar el marco conceptual de la promoción de la salud tal como se definió en la conferencia de Ottawa en 1986, profundiza en el análisis de los determinantes de algunos problemas de salud particularmente relevantes en la actualidad y en la revisión de la evidencia de qué medidas han resultado efectivas para prevenirlos. Finalmente, ofrece directrices para el diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de intervención en promoción de la salud.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Humanity is facing a growing number of chronic diseases and health problems arising fundamentally from unhealthy lifestyles adopted by large sectors of the population, as well as adverse living or working conditions. Both the personal wellbeing and health of people depend on the interaction of risk and protective factors throughout their life span, and even from before they are conceived. To a large extent, most health problems can be prevented if intersectoral measures are adopted which prove effective in reducing those risk factors that lead to them and in boosting those factors that protect against them. Following a presentation of the conceptual framework of health promotion, as defined at the Ottawa World Health Promotion Conference in 1986, the course provides an in-depth analysis of the determinants of some health problems that are particularly relevant today and a review of evidence of which measures have proved effective in preventing them. Finally, it offers guidelines for designing, implementing and evaluating intervention programmes aimed at promoting health.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

El alumnado que curse esta asignatura tendrá los conocimientos y habilidades necesarias para:

- Revisar los principales enfoques teóricos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Identificar y evaluar factores de riesgo y de protección en contextos diferentes.
- Conocer intervenciones efectivas, para la promoción de la salud, basadas en la evidencia.
- Analizar diseños, ejecuciones y evaluaciones de programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
- Integrar estrategias de comunicación aplicables al diseño, ejecución y difusión de programas de promoción de la salud o de prevención.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

COM01: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación.

COM08: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las Competencias Informáticas e Informacionales.

COM09: Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica.

COM10: Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.

COM14: Argumentar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

COM16: Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

COM20: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

COM21: Planificar, realizar y en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

HD01: Aplica las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar progresando profesionalmente de modo autónomo.

HD15: Busca y obtiene información de modo autónomo, con capacidad para integrarla en la propia investigación.

HD17: Emite juicios sustentados en el análisis crítico, la evaluación y la síntesis de ideas originales

y complejas.

HD18: Comunica las características conclusiones del trabajo a públicos especializados y no especializados de una forma clara, tanto en formato oral como escrito

HD19: Integra y aplica los conocimientos adquiridos para enfrentarse a la complejidad de la práctica profesional.

HD23: Aplica las destrezas y habilidades de comunicación (oral y escrita) en los distintos ámbitos de actuación y ante diferentes destinatarios.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases Magistrales
- Clases Prácticas
- Elaboración de Informes
- Trabajo Autónomo Alumnado

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Exposiciones del alumnado
- Estudio de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Tutorías individuales y colectivas

5.3 Desarrollo y Justificación:

- Exposición teórica del profesorado.
- Participación en clase.
- Lectura de artículos y textos especializados.
- Estudio de casos, supuestos prácticos.
- Trabajos individuales y grupales del alumnado.
- Trabajo independiente del alumnado.
- Exposiciones del alumnado.

- Tutoría individuales y colectivas.

6. Temario Desarrollado

1. Clarificación conceptual y revisión de la evolución histórica de la promoción de la salud, de la prevención de la enfermedad y de la potenciación de la resiliencia.
2. Factores de protección, factores de riesgo y perspectiva del ciclo vital. La interrelación de las conductas de riesgo.
3. Líneas estratégicas de promoción de la salud a la luz de la experiencia internacional y de las recomendaciones de la OMS.
4. Teorías del cambio aplicables a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.
5. Diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
6. Estrategias de comunicación aplicables a la preparación, ejecución y difusión de programas de promoción de la salud o de prevención.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Mendoza, R., Santos-Rocha, R. & Gil B. (eds.) (2023). *La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea: Orientaciones para la práctica profesional en diversos contextos*. Ediciones Díaz de Santos.

Naidoo, J., & Wills, J. (2016). *Foundations for Health Promotion*. Ballière Tindall (4^o Edition).

Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. (1986).
<http://www1.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>

World Health Organization. *Health Promotion. The 1st International Conference on Health Promotion, Ottawa, 1986*.
<https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/first-global-conference>

7.2 Bibliografía complementaria:

Bobenrieth, M. (2012). *Cómo investigar con éxito en ciencias de la salud*. Escuela Andaluza de Salud Pública. Vol. II., pp. 409-448. Descargable en: <https://www.easp.es/project/investigar-con-exito-en-ciencias-de-la-salud/>

Bonnesen, C. T., Thygesen, L. C., Rod, N. H., Toftager, M., Madsen, K. R., Jensen, M. P., Rosing, J. A., Wehner, S. K., Due, P. & Krølnér, R. F. (2023). Preventing Stress among High School Students in

Denmark through the Multicomponent Healthy High School Intervention-The Effectiveness at First Follow-Up. *International journal of environmental research and public health*, 20(3), 1754. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031754>

Casado, D., & Sanz, M. J. (2012). *Crianza saludable. Fundamentos y propuestas prácticas*. Polibea.

Catford, J. (2009). Advancing the 'science of delivery' of health promotion: not just the 'science of discovery'. *Health promotion international*, 24(1), 1-5. <https://doi.org/10.1093/heapro/dap003>

de Castro, R., Antunes, R., Mendes, D., Szumilewicz, A. & Santos-Rocha, R. (2022). Can Group Exercise Programs Improve Health Outcomes in Pregnant Women? An Updated Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 19(8), 4875. <https://doi.org/10.3390/ijerph19084875>

García-Algar, O. & Mendoza, R. (2021). *Consumo de Alcohol en el Embarazo. Prevención, diagnóstico y atención temprana de los Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF)*. Ediciones Díaz de Santos.

Gómez-Baya, D., Mendoza, R., Gaspar de Matos, M. & Tomico, A. (2017). Sport participation, body satisfaction and depressive symptoms in adolescence: a moderated-mediation analysis of gender differences. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(2), 183-97. 10.1080/17405629.2017.1364988

Green, J., Tones, K., Cross, R. & Woodall, J. (2015). *Health Promotion - planning and strategies*. Third Edition. Sage.

Green, L. W. & Kreuter, M. W. (2005). *Health Program Planning: An educational and ecological approach*. McGraw Hill.

Jorge, C., Santos-Rocha, R. & Bento, T. (2015). Can group exercise programs improve health outcomes in pregnant women? A systematic review. *Current Women's Health Reviews*, 11, 75-87. 10.2174/157340481101150914202014

Kristjansson, A. L., Mann, M. J., Sigfusson, J., Thorisdottir, I. E., Allegrante, J. P. & Sigfusdottir, I. D. (2020). Principios directrices y desarrollo del modelo islandés para la prevención del uso de sustancias en adolescentes. *Health Promotion Practice*, 21(1), 62-69. <file:///C:/Users/Jero%20portatil/Downloads/1524839919899078.pdf>

Kristjansson, A. L., Mann, M. J., Sigfusson, J., Thorisdottir, I. E., Allegrante, J.P. & Sigfusdottir, I. D. (2020). Implementación del modelo islandés para la prevención del uso de sustancias en adolescentes. *Health Promotion Practice*, 21(1), 70-79. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1524839919899086>

Lloyd, C. E., Handsley, S., Douglas, J., Earle, S. & Spurr, S. (2007). *Policy and practice in promoting public health*. Sage.

López, P (2009). *Las mujeres y el tabaco: enfoque de género en el control de la epidemia en Andalucía*. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Mathieson, A. & Koller, T. (2006). *Addressing the socioeconomic determinants of healthy habits and physical activity level among adolescents*. WHO Regional Office for Europe.

Mendoza, R. & López, P. (2007). El consumo de tabaco en el alumnado español pre-adolescente y

adolescente: diferencias de género. *Adicciones*, 19(4), 341-56.

Mendoza, R., Gómez-Baya, D. & Medero, R. (2017). Adolescent drunkenness and street drinking as predictors of increased participation in bullying. *Journal of Substance Use*, 22(4), 419-24. [10.1080/14659891.2016.1232759](https://doi.org/10.1080/14659891.2016.1232759)

Mendoza, R., Gualda, E. & Spinatsch, M. (eds). (2019). *La mediación intercultural en la atención sanitaria a inmigrantes y minorías étnicas. Modelos, estudios, programas y práctica profesional: Una visión internacional*. Ediciones Díaz de Santos.

Mendoza, R., Morales-Marente, E., Palacios, M. S., Rodríguez-Reinado, C., Corrales-Gutiérrez, I. & García-Algar, Ó. (2020). Health advice on alcohol consumption in pregnant women in Seville (Spain). *Gaceta sanitaria*, 34(5), 449-458. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.11.008>

Mendoza, R., Sagrera, M. R. & Batista, J. M. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas; pp. 181-301.

Naidoo, J. & Wills, J. (2010). *Developing Practice for Public Health and Health Promotion*. Ballière Tindall/Elsevier.

Nutbeam, D. (1998). *Promoción de la Salud: glosario*. Organización Mundial de la Salud; Ministerio de Sanidad y Consumo.

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M. A., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. & Reina, M. C. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Oliva, A., Reina, C., Hernando, A., Antolín, L., Pertegal, M. A., Parra, A., Ríos, M., Estévez, R. & Pascual, M. A. (2011). *Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia*. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Organización Mundial de la Salud & Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres. (2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: qué hacer y cómo obtener evidencias*. Organización Panamericana de la Salud.

Puska, P. & Jaini, P. (2020). The North Karelia Project: Prevention of Cardiovascular Disease in Finland Through Population-Based Lifestyle Interventions. *American journal of lifestyle medicine*, 14(5), 495-499. <https://doi.org/10.1177/1559827620910981>

Rasmussen, M., Damsgaard, M. T., Morgen, C. S., Kierkegaard, L., Toftager, M., Rosenwein, S. V., Krølner, R. F., Due, P. & Holstein, B. E. (2020). Trends in social inequality in overweight and obesity among adolescents in Denmark 1998-2018. *International journal of public health*, 65(5), 607-616. <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01342-1>

Rootman, I., Goodstadt, M., Hyndman, B., McQueen, D. V., Potvin, L., Springett, J. & Ziglio, E. (eds.). (2001). *Evaluation in health promotion: Principles and perspectives*. WHO Regional Office for Europe.

Scriven, A. (2010). *Promoting health: a practical guide*. Baillière Tindall/Elsevier.

Sethi, D., Bellis, M., Hughes, K., Gilbert, R., Mitis, F. & Galea, G. (eds.). *European report on preventing child maltreatment*. WHO Regional Office for Europe.

Soltani, S., Saraf-Bank, S., Basirat, R., Salehi-Abargouei, A., Mohammadifard, N., Sadeghi, M., Khosravi, A., Fadhil, I., Puska, P. & Sarrafzadegan, N. (2021). Community-based cardiovascular disease prevention programmes and cardiovascular risk factors: a systematic review and meta-analysis. *Public health*, 200, 59-70. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.09.006>

Tsouros, A. D., Dowding, G., Thompson, J. & Dooris, M. (eds.). (1998). *Health Promoting Universities: Concept, experience and framework for action*. WHO Regional Office for Europe.

Villalbi, J. R., Bartroli, M., Bosque-Prous, M., Guitart, A. M., Serra-Batiste, E., Casas, C. & Brugal, M. T. (2015). Hacer cumplir las regulaciones sobre venta y consumo del alcohol como prevención ambiental universal. *Adicciones*, 27(4), 288-93.

Weare, K. & Nind, M. (2011). Mental health promotion and problem prevention in schools: what does the evidence say? *Health promotion international*, 26 Suppl 1, i29-i69. <https://doi.org/10.1093/heapro/dar075>

World Health Organization. (2007). *Steps to health. A European framework to promote physical activity for health*. WHO Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/107830>

Otros recursos

MISTERIO DE SANIDAD (ESPAÑA)

Estrategia de promoción de la salud en el sistema nacional de salud: <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/estrategiaSNS/home.htm>

Promoción de la salud: <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/home.htm>

Ministerio de Sanidad. Acción comunitaria para ganar salud. O cómo trabajar en red para mejorar las condiciones de vida. 2021. https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia_Accion_Comunitaria_Ganar_Salud.pdf

Sistema de información de promoción y educación para la salud: <https://sipes.sanidad.gob.es/sipes2/indexAction.do>

PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS - <http://www.pnsd.mscbs.gob.es/>

Centro de documentación del PNSD: <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/home.htm>

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA): <http://www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD

Publicaciones:

- <https://www.who.int/publications>
- http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1245&Itemid=1497

SEMINARIO DE INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES (SIPOSO)

<http://www.siposo.com/>

Familia, crianza y atención temprana: http://www.siposo.com/IMG/pdf/cronica_def_13junio.pdf

Lactancia natural: http://www.siposo.com/IMG/pdf/encarte_siposo_47.pdf

UNIÓN EUROPEA / JUSTICIA

Derechos de la infancia:
http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/rights-of-the-child_es.pdf

INFORME DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

<http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>

UNIÓN INTERNACIONAL DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

<https://www.iuhpe.org/index.php/en/publications>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen escrito
- Evaluación a través de trabajos grupales
- Valoración de casos prácticos
- Evaluación continua
- Participación activa en clase

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de una práctica especial, consistente en el análisis pormenorizado de un programa de promoción de la salud que haya sido realizado, evaluado y publicado, elegido de común acuerdo con el profesorado de la asignatura. Las instrucciones para dicha práctica le serán facilitadas por el coordinador de la asignatura.

Evaluación final

- El 20% de la nota será para el diseño de un proyecto de promoción de salud en un contexto específico. La propuesta individual del programa deberá ser aprobada por el coordinador de la asignatura. Se valorará el seguimiento de las instrucciones dadas para este ejercicio, la redacción y la adecuación de las referencias bibliográficas. Se penalizarán las faltas de ortografía.
- El 50% de la nota final procederá de la realización de un examen escrito. Se valorará el dominio de la materia y la redacción. Se penalizarán las faltas de ortografía.

Evaluación continua

- El 10% de la calificación final procederá de la valoración de un caso práctico de promoción de la salud, realizada en clase (prácticas de carácter clínico-sanitario no recuperables).
- El 10% de la calificación final procederá de la asistencia y participación activa en las distintas sesiones de la asignatura.
- Clases de profesorado externo=prácticas de carácter clínico-sanitario no recuperables, evaluadas mediante la participación activa en clase: puntuación = 10%

8.2.2 Convocatoria II:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I, excepto cuando el alumnado, por las razones que sean, no haya podido realizar la parte práctica, en cuyo caso optará a la evaluación única final (véase modalidades de evaluación).

En el caso del alumnado que haya asistido regularmente, si no ha superado una de las partes

anteriormente recogidas, se le respetará la calificación de la parte superada y solo deberá realizar el examen de la parte no superada o la entrega de los trabajos de la parte no superada.

8.2.3 Convocatoria III:

La modalidad en esta convocatoria será la de evaluación única final.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Esta convocatoria se resolverá con una modalidad de evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

En el caso de acogerse a la **evaluación única final**, el alumno tendrá un sistema de evaluación similar al descrito, con la diferencia de que el examen será sustituido por el diseño de un programa de intervención en promoción de la salud en un contexto específico. La propuesta de temática del proyecto, contexto de la intervención y destinatarios de la misma deberá ser aprobada previamente por el coordinador de la asignatura. Los contenidos mínimos que deberán estar contemplados en el proyecto serán: título, introducción, análisis del contexto de la intervención, objetivos, metodología y plan de trabajo, equipo previsto, sistema de coordinación y sistema de evaluación. Se valorará el seguimiento de las instrucciones dadas para este ejercicio, la idoneidad del proyecto, la redacción y la adecuación de las referencias bibliográficas. Se penalizarán las faltas de ortografía. Esta actividad, que incluye una defensa oral del proyecto, tendrá una puntuación máxima de 4 puntos.

8.3.2 Convocatoria II:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-10-2024	0	0	0	0	0		
07-10-2024	0	0	0	0	0		
14-10-2024	0	0	0	0	0		
21-10-2024	0	0	0	0	0		
28-10-2024	0	0	0	0	0		
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	0	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		
06-01-2025	0	0	0	0	0		
13-01-2025	0	0	0	0	0		
20-01-2025	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0