

DATOS DE LA ASIGNATURA							
<b>Titulación:</b>	Licenciatura en Ciencias Ambientales			<b>Plan:</b>	1998		
<b>Asignatura:</b>	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD			<b>Código:</b>	24017		
<b>Créditos Totales LRU:</b>	5	<b>Teóricos:</b>	4	<b>Prácticos:</b>	1		
<b>Créditos Totales ECTS</b>	3,5	<b>Teóricos:</b>	2,5	<b>Prácticos:</b>	1		
<b>Descriptores (BOE):</b>	Estudio de las repercusiones en el medio ambiente de las transformaciones y cambios sociales. Estudio de los efectos sociales en las alteraciones del medio ambiente.						
<b>Departamento:</b>	Historia II. Geografía	<b>Área de Conocimiento:</b>			Geografía Humana		
<b>Tipo:</b> (troncal/obligatoria/optativa)	Troncal	<b>Curso:</b>	2º	<b>Cuatrimestre:</b>	2	<b>Ciclo:</b>	1

PROFESOR/ES		E-mail	Ubicación	Teléfono
<b>Responsable:</b>	Dra. M <sup>a</sup> Eugenia Petit-Breuilh Sepúlveda	<a href="mailto:petit@uhu.es">petit@uhu.es</a>	F. Humanidades	959219186
<b>Otros:</b>	Dr. Jesús Monteagudo López-Menchero	<a href="mailto:jmonteagudo@uhu.es">jmonteagudo@uhu.es</a>	F. Humanidades	959219183
<b>Dirección página WEB de la asignatura</b>				

**DOCENCIA EN EL CURSO 2007-2008**

<p><b>Contexto de la asignatura</b></p>	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>La asignatura de <i>Medio Ambiente y Sociedad</i> proporciona al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto de <i>Medio Ambiente</i>.</p> <p>Desde una definición meramente natural evoluciona hacia un concepto en que el ser humano cobra relevancia, matizado por los múltiples elementos que intervienen desde la economía a la política, pasando por la demografía y la ordenación del territorio. El medio ambiente actual es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el entorno, tanto natural como artificial. Estos conceptos y esta visión de conjunto son fundamentales para la formación académica básica de los alumnos que les permitirá una mejor comprensión y asimilación de conceptos con otras áreas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como asignatura troncal en el primer ciclo de la titulación de Licenciados en Ciencias Ambientales.</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Una de las claves del respeto y gestión del medio ambiente es su conocimiento, la comprensión de su carácter multifactorial y multidisciplinar; y todo ello hay que enseñarlo y planificarlo. Los licenciados en Ciencias Ambientales necesitan los contenidos de esta asignatura para tener una visión global del medio ambiente y de este modo aprehender las herramientas necesarias para afrontar su futuro como educadores ambientales, planificadores del territorio y de la sociedad sostenible a la que aspiran las nuevas generaciones.</p>
<p><b>Objetivo General de la Asignatura:</b></p>	<p>En líneas generales, la asignatura presenta el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el medio ambiente del planeta Tierra, en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando el objetivo de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos.</p> <p>Busca poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científica generales de los temas implicados en la asignatura, a través de la reflexión metodológica y epistemológica.</p>

<p><b>Competencias y destrezas teórico-prácticas a adquirir por el alumno:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotarlos de una competencia conceptual e instrumental básica para su desarrollo profesional.</li> <li>2. Facilitarles unas pautas de trabajo a través de los métodos y técnicas de investigación más utilizados por las ciencias sociales, territoriales y medioambientales; en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación, explicación/ análisis y síntesis).</li> <li>3. Preparar a los alumnos para que sean capaces de enfrentar los principales problemas teóricos y prácticos que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, de la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica.</li> <li>4. Conseguir que los alumnos sean capaces de comprender el papel que desempeña el medio ambiente en la sociedad actual y cómo es afrontado el tema por la comunidad científica; del mismo modo, analizar especialmente sus efectos en las decisiones políticas, educativas y, en general, en la intervención y planificación social.</li> <li>5. Añadir a las mencionadas competencias, todas aquellas que se derivan específicamente de los temas que se abordarán en la asignatura y de la cualificación exigida en la licenciatura.</li> </ol>
<p><b>Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas Genéricas:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aportarles los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socio-ambiental: fuentes, medidas, localización, descripción y explicación en la relación Medio Ambiente y Sociedad.</li> <li>2. Manejo de distintos tipos de encuestas, de representaciones gráficas y cartográficas; además se insistirá especialmente en el trabajo en equipo realizando ejemplos de previsión y planificación aplicando diversos modelos para la resolución de problemas reales (escala local, comarcal y provincial).</li> <li>3. Enseñarles y exigirles una presentación rigurosa de los trabajos prácticos, tanto en su contenido -apoyado en fuentes, métodos y conceptos exhaustivos y fiables-, como en la forma de presentación.</li> </ol>
<p><b>Prerrequisitos:</b></p>	<p>No existen prerrequisitos especiales. Únicamente se exige que el alumno tenga predisposición a la reflexión crítica, a la lectura, y que sea capaz de demostrar sus conocimientos a través de comentarios, relaciones de elementos, secuencias de causa-efecto, obteniendo conclusiones de las lecturas y de las clases; incluyendo en ellas el material didáctico utilizado en las clases.</p>
<p><b>Recomendaciones</b></p>	<p>Tener una buena disposición al debate, al diálogo y al análisis, en un nivel adecuado a la universidad, tanto de forma oral como escrita.</p>

<p><b>Bloques Temáticos:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN, CONCEPTOS Y ESCALAS.</li> <li>II. POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.</li> <li>III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.</li> <li>IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.</li> </ol>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias a adquirir por Bloques Temáticos	Capacidad	Bloque I Introducción	Bloque II Población, y medio ambiente	Bloque III Impactos medioambientales	Bloque IV Sociedad y medio ambiente
	Conocimiento y comprensión de conceptos básicos	X	X	X	X
	Dominio de variables y escalas espaciales y temporales	X	X	X	X
	Análisis y discusión de bibliografía	X	X	X	X
	Análisis y discusión de datos y textos	X	X	X	X
	Aprendizaje de relaciones entre escalas: nivel global y local	X	X	X	X
	Trabajo en equipo	X	X	X	X
	Compromiso ético y/o ambiental	X	X	X	X
	Destreza de investigación aplicada	X	X	X	X
	Otras (participación, argumentación, razonamiento ...)	X	X	X	X

<p><b>Temario Teórico y Planificación Temporal:</b></p>	<p>El temario que presentamos para esta asignatura, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones, principalmente debido a lo amplio del temario y al hecho de que debe ser desarrollado durante un cuatrimestre. Para nosotros éstos son los aspectos principales que deben abordarse, aunque entendemos que la asignatura es dinámica y abierta.</p> <p><b>NÚCLEO TEMÁTICO I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN, CONCEPTOS Y ESCALAS.</b></p> <p>TEMA 1. TRADICIÓN CIENTÍFICA DEL TRATAMIENTO AMBIENTAL EN CIENCIAS SOCIALES.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orígenes, permanencias, rupturas, revoluciones y cambios en la interpretación científica de la relación medio ambiente y sociedad a través de la historia científica contemporánea.</li> <li>2. Relación entre sistemas humanos y sistemas naturales. Ecología humana.</li> <li>3. La visión global de la cuestión ambiental: globalización y cambio global. Tiempo: 4 horas presenciales y 4 no presenciales.</li> </ol> <p><b>NÚCLEO TEMÁTICO II. POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.</b></p> <p>TEMA 2. POBLACIÓN ¿PUEDE LA TIERRA, EN SUS TERRITORIOS DIVERSOS, ACOGERNOS A TODOS?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución y distribución, efectivos y previsiones de población. Los grandes desequilibrios a distintas escalas.</li> <li>2. Dinámica del crecimiento demográfico y movilidad territorial: crecimiento natural y migraciones. Contrastes y tendencias.</li> <li>3. Las principales estructuras sociodemográficas: rasgos esenciales. Tiempo: 4 horas presenciales y 4 no presenciales.</li> </ol> <p>TEMA 3. SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO: CAPITAL HUMANO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El índice de desarrollo humano y sus componentes: los contrastes.</li> <li>2. La tecnología en el debate población-recursos.</li> <li>3. Cultura, diversidad humana y desarrollo sostenible: etno-desarrollo, alimentación, servicios y exclusión social.</li> <li>4. Medio Ambiente y salud en las sociedades de hoy.</li> <li>5. Naturaleza, sociedad y población.</li> <li>6. La mujer y el desarrollo sostenible. Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</li> </ol>
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Temario Práctico y Planificación Temporal:</b></p>	<p><b>NÚCLEO TEMÁTICO III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.</b></p> <p><b>TEMA 4. USO HUMANO DE LA TIERRA Y EL MAR.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las propuestas de la economía ecológica.</li> <li>2. El proceso de cambio en el uso de la tierra.</li> <li>3. Los desafíos de la agricultura y la ganadería: de la auto-subsistencia a la biotecnología.</li> <li>4. La necesidad y el precio de producir más y mejores alimentos: retos en la biodiversidad, pesticidas, alteraciones genéticas, climáticas e hídricas.</li> <li>5. El uso humano de los bosques: la vulnerabilidad de los recursos forestales.</li> <li>6 La despensa marina se agota: contaminación de las aguas y presión pesquera sobre los caladeros.</li> </ol> <p>Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</p> <p><b>TEMA 5. INDUSTRIA, DESARROLLO ENERGÉTICO Y MEDIO AMBIENTE: DE LOS ORÍGENES AL CAPITALISMO GLOBAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los efectos del crecimiento industrial: impactos de las revoluciones industriales.</li> <li>2. Producción y consumo de combustibles: tipología, impactos y alternativas.</li> <li>3. ¿Desarrollo industrial sostenible?.</li> <li>4. Las desigualdades del desarrollo industrial en la era de la globalización: la industria nacional, transnacional y multinacional y su papel medioambiental.</li> </ol> <p>Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</p> <p><b>TEMA 6. TRANSPORTES, COMERCIO Y COMUNICACIONES: ESTRATEGIAS E IMPACTOS AMBIENTALES.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transporte y ecosistemas, la estrategia social del transporte: por una movilidad sostenible.</li> <li>2. Las grandes infraestructuras de transportes y comunicaciones.</li> <li>3. Los intercambios y su papel medioambiental: la presión del mercado sobre los más desfavorecidos. La OMC.</li> <li>4. La presión financiera sobre el medio ambiente: créditos del FMI y deudas externas.</li> </ol> <p>Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</p> <p><b>TEMA 7. TURISMO Y MEDIO AMBIENTE.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El medio ambiente natural como atractivo turístico: la rentabilidad turística de la preservación.</li> <li>2. Las escalas en el turismo: de las grandes rutas internacionales al turismo local.</li> <li>3. Situación actual del turismo.</li> <li>4. Impactos del turismo en el medio ambiente natural y cultural.</li> <li>5. Hacia un turismo sostenible.</li> </ol> <p>Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</p>
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Temario Práctico y Planificación Temporal:</b></p>	<p><b>TEMA 8. HÁBITAT Y MEDIO AMBIENTE: LA PRESIÓN DE LA URBANIZACIÓN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptación o inadecuación entre hábitat y medio ambiente.</li> <li>2. Las peculiaridades ambientales y de sostenibilidad del hábitat rural.</li> <li>3. El fenómeno urbano en un mundo global: la dualidad de modelos.</li> <li>4. El interior de la ciudad: espacios, actividades y necesidades.</li> <li>5. Hacia la necesaria sostenibilidad del medio ambiente urbano: directrices y estrategias internacionales, estatales y regionales.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Tiempo: 3 horas presenciales y 3 no presenciales.</p> <p><b>NÚCLEO TEMÁTICO IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p><b>TEMA 9. IRRUPCIÓN DEL ENTORNO EN LA CONCIENCIA SOCIAL.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente.</li> <li>2. Las eco-filosofías.</li> <li>3. Educación ambiental: perfiles socio-pedagógicos de una tarea ineludible.</li> <li>4. El papel socio-ambiental de los medios de comunicación de masas</li> <li>5. Desigualdades sociales y degradación ecológica.</li> <li>6. La sociedad del riesgo ecológico: estratificación social y riesgo natural.</li> <li>7. Ética ecológica y movimientos sociales: ecologismo, feminismo y pacifismo como alternativas para un mundo más igual, más humano y más natural.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</p> <p><b>TEMA 10. INSTITUCIONALIZACIÓN POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA DEL MEDIO AMBIENTE.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las eco-políticas: partidos políticos e instituciones políticas y medio ambiente.</li> <li>2. Identidad planetaria y medio ambiente: Cumbres, Conferencias, Convenciones, Informes, Tratados y Leyes internacionales. Naciones Unidas y el Club de Roma a la cabeza.</li> <li>3. La Unión Europea: medio ambiente y desarrollo sostenible en la política comunitaria.</li> <li>4. Políticas ambientales estatales y regionales: los casos español y andaluz.</li> <li>5. Consideraciones ecológicas en las políticas locales: el caso de Huelva.</li> <li>6. Socialización de la conservación ambiental ¿quien contamina paga?.</li> <li>7. Derechos humanos y democracia en la base de la sostenibilidad.</li> <li>8. Programas de cooperación internacional en materia de desarrollo, seguridad y medio ambiente.</li> <li>9. La seguridad ambiental: conflictos bélicos, crisis, accidentes y experimentos nucleares.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Tiempo: 2 horas presenciales y 2 no presenciales.</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Temario Práctico y  
Planificación  
Temporal:**

1. *Comentario de textos*: tanto de bibliografía como de prensa, referidos a cada uno de los temas y que se consideren claves para un mejor entendimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.  
Tiempo: 3 horas presenciales y 1 hora no presencial.
2. *Observación*: análisis, interpretación y comentario de documentos gráficos, cartográficos, imágenes (diapositivas) y audiovisuales.  
Tiempo: 6 horas presenciales y 1 hora no presencial.
3. Realización de trabajos relacionados con la materia del programa. Existirá un trabajo obligatorio a realizar por los alumnos individualmente o en grupo, cuyos resultados serán expuestos y debatidos en clase.  
Tiempo: 5 horas presenciales y 2 hora no presenciales.
4. Los alumnos deberán leer una monografía o tres artículos científicos relacionados con la materia y presentar un comentario crítico de un máximo de tres páginas (resumen, comentario crítico de la opinión del autor y opinión personal).  
Tiempo: 3 horas presenciales y 2 hora no presenciales.
5. Salidas de campo, obteniendo de ellas tanto el conocimiento del terreno visitado como su relación práctica con los temas abordados en la asignatura. Se presentará un informe individual de cada salida de uno o dos folios.  
Tiempo: 0 horas presenciales y 2 horas fuera del aula.



<p><b>Metodología Docente Empleada:</b></p>	<p>La forma de desarrollar el temario será la siguiente:</p> <p>a) El profesor expondrá en clase cada uno de los temas. Facilitará al alumnado un guión del contenido y la bibliografía básica para prepararlo o ampliarlo. Centrará su atención en aquellos aspectos que considere del máximo interés y de mayor dificultad para el alumnado. Sugerirá la lectura de determinados textos, artículos, capítulos o partes de la bibliografía que crea más útiles para obtener un mayor rendimiento del tema. Dichos textos serán comentados y discutidos en clases prácticas. El alumno completará cada tema, con la documentación que se le facilita, en horario no presencial, utilizando cuando lo considere oportuno la tutoría del profesor.</p> <p>b) Se llevarán a cabo diversos trabajos prácticos que se han enumerado en el apartado correspondiente.</p> <p>En resumen el método será:</p> <p>1. Las <i>lecciones teóricas</i> tendrán en algunas ocasiones la estructura clásica de la lección magistral en la que el emisor es el profesor y los receptores los alumnos, sin embargo, se tenderá siempre a procurar la mayor participación del alumnado. La comunicación estará siempre abierta en un sentido bidireccional, aunque en la lección teórica predomine la dirección profesor-alumnos; sin embargo, la exposición debe contener el grado suficiente de cuestiones e interrogantes, para que despierten en el alumno sugerencias, soluciones, preguntas y críticas personales que den lugar a un debate. Además, quedará siempre abierta la consulta individual a través de las horas que a tal fin se disponen en tutoría. Se emplearán métodos informáticos (guión e imágenes introducidas con PowerPoint), audiovisuales (documentales). Las lecciones tendrán otras veces la forma de participación mediante la introducción de temas abiertos a través de textos, películas, documentales, que sirvan de base a la discusión y el debate teórico.</p> <p>2. Las <i>lecciones prácticas</i> tendrán la máxima participación del alumnado. Tras la presentación de un texto, un gráfico, un mapa, una diapositiva, un audiovisual, o cualquier otro documento, se abrirán turnos de intervenciones en las que se analizarán, explicarán y discutirán los contenidos del documento de que se trate o de la conferencia, seminario o taller que haya constituido la lección práctica. El alumno completará su formación elaborando trabajos individuales o en grupo, bibliográficos y de campo, que serán tutelados por el profesor.</p> <p>3. Las <i>salidas de campo</i> constituirán la máxima aproximación a la realidad, eligiéndose en cada caso modelos representativos del objetivo general de la asignatura, tanto próximos (provincia de Huelva), como lejanos (resto de España). En estas salidas se entregará al alumnado una guía de la salida con una memoria acompañada de cartografía y datos correspondientes al ámbito de que se trate.</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Técnicas Docentes:</b>  (marcar con X lo que proceda)	Sesiones teóricas X	Presentaciones PC X	Diapositivas X
	Transparencias X	Sesiones prácticas X	Lectura de artículos X
	Visitas / excursiones X	Web específicas Organismos nacionales e internacionales relacionados con el medio ambiente y sociedad: INE, IEA, ONU, CEPAL, PNUD, etc.	Encuestas X
<b>Criterios de Evaluación:</b>	<p>La evaluación será ante todo coherente con la filosofía del modelo desarrollado. Surgirá por la acumulación y valoración de factores que van desde el principio hasta el final del período docente y que consistirán en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de la asistencia, atención, participación, interés en las lecciones y seminarios.</li> <li>2. Evaluación de los ejercicios y trabajos prácticos obligatorios que se vayan realizando a lo largo del curso</li> <li>3. Evaluación de los ejercicios voluntarios y de las iniciativas personales del alumno.</li> <li>4. Evaluación de una prueba teórico-práctica que se realizará al final del curso.</li> </ol> <p>La cuantificación se realizará de la siguiente manera: Máximo 10 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba teórico-práctica: puntuación máxima: 6; mínimo exigido: 3.</li> <li>- Trabajo práctico obligatorio: máximo 2; mínimo para superarlo 1.</li> <li>- Lectura/comentario de una monografía: máximo 1; mínimo exigido 0,5.</li> <li>- Asistencia/participación en clase/ salidas al campo/ y ejercicios prácticos voluntarios: máximo 1</li> </ul> <p>El profesor estará a disposición del alumnado en el horario de tutorías que oportunamente se anunciará, para resolver las dudas relacionadas con la materia, ya sea teórica y/o práctica, que puedan presentarse.</p>		

<p><b>Bibliografía Fundamental:</b></p>	<p>-BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): <i>Sociedad y Medio Ambiente</i>. Trotta, Madrid</p> <p>-BIFANI, P. (1999): <i>Medio ambiente y desarrollo sostenible</i>. Iepala, Madrid</p> <p>-GARCÍA, E. (2004): <i>Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta</i>. Alianza. Madrid.</p> <p>-HAGGETT, P. (1988): <i>Geografía. Una síntesis moderna</i>. Omega, Barcelona.</p> <p>-LÓPEZ BONILLO, D. (1994): <i>El medio ambiente</i>. Cátedra, Madrid.</p> <p>-LUDEVID ANGLADA, Manuel (1997): <i>El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas</i>. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona.</p> <p>-MILLER, G.T. (2002): <i>Introducción a la ciencia ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque integrado</i>. Thomson/Paraninfo. Madrid.</p> <p>-NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): <i>Ciencias ambientales. Ecología y Desarrollo sostenible</i>. Pearson/Prentice Hall. México.</p> <p>-SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): <i>Medio ambiente y sociedad, de la metáfora organicista a la preservación ecológica</i>. Ecorama, Granada.</p> <p>-SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): <i>Sociología y Medio ambiente</i>. Síntesis, Madrid.</p>
<p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p>	<p>-ALLENDE LANDA, J., (2000): <i>Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad</i>. Edit. Universidad del País Vasco, Bilbao.</p> <p>-BROWN, L. Y otros (2005); <i>La situación del mundo. 2005</i>. Informe anual del World Watch Institute. Icaria editorial. (Existe uno anual desde 1984.</p> <p>-HAWLEY, A. (1991): <i>Teoría de la Ecología Humana</i>. Tecnos, Madrid.</p> <p>-MAYOR ZARAGOZA, F. (2000): <i>Un mundo nuevo</i>. Galaxia Gutemberg, Círculo de Lectores, Ed. UNESCO.</p> <p>-McNEILL, J. R. (2003): <i>Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX</i>. Alianza editorial, Madrid.</p> <p>-MULERO MENDIGORRI, A. (1999): <i>Introducción al medio ambiente en España</i>. Ariel, Barcelona.</p> <p>-NOVO, M<sup>a</sup>. (coord, 1999): <i>Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible</i>. Universitas, Madrid.</p> <p>-PASCUAL TRILLO, J. A. (2000): <i>El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales</i>. Miraguano, Madrid.</p> <p>-RIVAS, D. (coord, 1997) <i>Sustentabilidad. Desarrollo económico, medio ambiente y biodiversidad</i>. Edit. Parteluz, Madrid.</p> <p>-SILVERSTEIN, M. (1991): <i>El factor ambiental. Su impacto en el futuro de la economía mundial</i>. Pirámide, Madrid.</p> <p>-ULRICH, E. Y otros (1997): <i>Factor 4. Informe del Club de Roma</i>. Galaxia Gutemberg, Círculo de lectores, Barcelona.</p> <p>-VELTZ, P. (1999): <i>Mundialización, ciudades y territorios</i>. Ariel, Barcelona.</p>

### Horas de trabajo del alumno (ver tabla ECTS)

Presencial			Estudio			AAD (especificar)	Otros Trabajos	Examen incluyendo preparación	TOTAL
Teoría	Problemas	Prácticas	Teoría	Problemas	Prácticas				
28	7	10	28	2	8	15 (Anexo 2)		33,3	131,3

(AAD = Actividades Académicas Dirigidas)

CRONOGRAMA

(Anexo 3)

### Anexo 2 (ejemplo)

#### **Relación de Actividades Académicas Dirigidas para la asignatura de MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD de 2º curso de Ldo. en Ciencias Ambientales.**

Se realizarán según el cronograma, para las distintas sesiones. Las AAD se realizarán sobre los distintos bloques temáticos de la asignatura, y lógicamente contribuirán de manera significativa a alcanzar las competencias indicadas en los bloques temáticos.

D1. Comentario de textos (bibliografía como de prensa), observación, análisis, interpretación y comentario de documentos gráficos, cartográficos, imágenes (diapositivas) y audiovisuales que se consideren claves para un mejor entendimiento del contenido de la asignatura. Se generarán modelos de análisis y se repartirán por grupos, de forma que participen todos los alumnos en equipo y también entre los distintos grupos. Aprenderán a analizar documentos de todas las tipologías antes citadas, distinguiendo las partes, las relaciones, sacando conclusiones, ver las relaciones causa-efecto, etc. (5 horas).

D2. Realización de debates en torno a temas actuales puntuales. Cuando sea posible el profesor de la asignatura invitará a distintos especialistas en las partes del programa, para que exponga a los alumnos su punto de vista mediante lecciones, conferencias, seminarios, talleres o salidas al campo. Tras la intervención de los invitados se abrirá un coloquio en torno al tema monográfico que haya sido objeto de análisis, dirigido por el ponente y el profesor (3 horas).

D3. Realización práctica de trabajos relacionados con la materia del programa y vinculados a un espacio o tema concreto. Existirá un trabajo obligatorio a realizar por los alumnos individualmente o en grupo, cuyos resultados serán expuestos y debatidos en clase, Este trabajo será dirigido por el profesor de forma que la dirección estará presente en el planteamiento del tema, el guión, las fuentes, el método, el contenido y las conclusiones. El alumnado

estará asesorado en cada una de las partes del proceso de la elaboración del trabajo, tanto de forma individual como en grupo, y, asimismo, en la forma de presentar en público y defender un trabajo ante los compañeros de clase. (5 horas).

D4. Los alumnos deberán leer una monografía o tres artículos científicos relacionados con la materia y presentar un comentario de texto de un máximo de tres páginas (resumen, comentario objetivo de la opinión del autor y opinión personal). Para esta actividad el alumno tendrá el asesoramiento metodológico de cómo plantear un comentario crítico de un libro: partes, contenido, presentación, planteamiento (1 hora).

Se efectuarán salidas de campo, obteniendo de ellas tanto el conocimiento del espacio visitado como su vinculación práctica con los temas del programa. Se presentará un informe que previamente será explicado durante la actividad en terreno y en su contenido deberá tener itinerario, elementos observados, relación entre ellos, vinculación con los temas del programa, comentario crítico (1 hora).

## Licenciado en ciencias Ambientales MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

### ANEXO 3

#### ***Cronograma orientativo (se indica la temporización de la asignatura de Medio Ambiente y Sociedad por semanas)***

#### **Unidades temáticas**

(B1) Bloque 1: INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN, CONCEPTOS Y ESCALAS (Temas 1-3) 7h(T) + 2h(P) + 4h(ADD)

(B2) Bloque 2: POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE (Temas 4 y 5). 6h(T) + 3h(P) + 4h(ADD)

(B3) Bloque 3: IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PROTECCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO (Temas 6 AL 10): 11h (T) +6h(P) +4h(ADD)

(B4): Bloque 4: PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE (Temas 11 y 12: 4h (T) + 6h(P) + 3h (ADD)

#### Dedicación presencial (incluye actividades dirigidas)

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Clases de teoría	B1(3 T)	B1 (2T)	B1 (2T)	B2 (3T)	B2 (1T)	B2 (2T)	B3 (3T)	B3 (2T)	B3 (1T)	B3 (2T)	B3 (2T)	B4 (3T)	B4 (3T)	B4 (1T)	
Clases prácticas			B1 (1P)		B2 (1P)			B3 (1P)	B3 (1P)	B3 (1P)	B3 (1P)	B4 (1P)	B4 (1P)	B4 (1P)	B4 (1P)
Clases de problemas		B1 (1P)			B2 (1P)	B3 (1P)		B3 (1P)		B4 (1P)		B4 (1P)		B4 (1P)	
Actividades dirigidas	G1 (1h) D1	G2 (1h) D1	G3 (1h) D1	G4 (1h) D1	G1 (1h) D2	G2 (1h) D2	G3 (1h) D2	G4 (1h) D2		G1 (1h) D3	G2 (1h) D3	G3 (1h) D3	G4 (1h) D3		G1-G4 (3h) D4

Según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso:

(S1, S2, S3... : semana 1, semana 2, semana 3...)

Clases teóricas: 28 horas

Clase de problema: 7 horas

Clases laboratorio: 10 horas, según horario (posibilidad de prácticas intensivas 4 h durante 3 días en la semana. La fecha de comienzo de las prácticas queda pendiente de la coordinación con otras asignaturas prácticas)

Actividades Académicas Dirigidas: 15 horas. Cada grupo de Teoría (100) se dividirá en 4 grupos (G1,G2, G3 y G4) de 25 alumnos

**TOTAL 60 HORAS PRESENCIALES.**

Dedicación no presencial (según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso)

Actividad	Horas Totales	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
Estudio de teoría	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Estudio de problemas	2						1								1
Estudios de prácticas	8			2			2					2			2
Exámenes incluyendo preparación	33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4