

DATOS DE LA ASIGNATURA							
<b>Titulación:</b>	Ciencias Ambientales				<b>Plan:</b>	1998	
<b>Asignatura:</b>	Medio Natural y Acción Antrópica				<b>Código:</b>	24010	
<b>Créditos Totales LRU:</b>	6	<b>Teóricos:</b>	4	<b>Prácticos:</b>	2		
<b>Créditos Totales ECTS</b>	5	<b>Teóricos:</b>		<b>Prácticos:</b>			
<b>Descriptores (BOE):</b>	Estudio de las relaciones entre el hombre y el medio natural. Perspectiva histórica y problemas actuales. Impacto antrópico y cambio global.						
<b>Departamento:</b>	Historia II	<b>Área de Conocimiento:</b>			Geografía Física		
<b>Tipo:</b> (troncal/obligatoria/optativa)	OB	<b>Curso:</b>	1º	<b>Cuatrimestre</b> :	2º	<b>Ciclo:</b>	1º

PROFESOR/ES		E-mail	Ubicación	Teléfono
<b>Responsables:</b>	Dr. Francisco Borja Barrera	<a href="mailto:fborja@uhu.es">fborja@uhu.es</a>	Facultad de Humanidades, Pabellón 12, Bajo.	959-219174
	Dra. M <sup>a</sup> Ángeles Barral Muñoz	<a href="mailto:mabarral@uhu.es">mabarral@uhu.es</a>	Facultad de Humanidades, Pabellón 12, Bajo.	959-219175
<b>Dirección página WEB de la asignatura</b>				

### DOCENCIA EN EL CURSO 2008/2009

<b>Contexto de la asignatura</b>	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>La asignatura <i>Medio Natural y Acción Antrópica</i> aporta al alumno los conocimientos básicos y aplicados referentes a la estructura y el funcionamiento del medio natural, prestando especial atención a la interacción entre éste y el ser humano. Se proporciona un conjunto de conceptos básicos y reflexiones metodológicas acerca del medio ambiente y las principales problemáticas planteadas a escala global en el mundo de hoy. Se pretende dotar al alumno de un encuadre general de los principales aspectos que abarca su Licenciatura.</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>La concepción sistémica del medio natural y de su interacción con las sociedades humanas facilita al alumno la comprensión de la verdadera dimensión de los problemas ambientales que sufre el Planeta, así como de sus posibles causas históricas y actuales. Esta asignatura pretende fomentar el <i>espíritu crítico</i> de los alumnos respecto a temas medioambientales y al papel que juega la sociedad actual en su gestión.</p>
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b>	Comprender la organización del sistema natural terrestre en su actual expresión de sistema antropizado, valorando al mismo tiempo el papel que ha jugado históricamente y juega en la actualidad la acción del ser humano. Valorar los enfoques y metodologías de análisis de la antropización del sistema natural. Aportar al alumno las claves de las principales problemáticas medioambientales globales: cambio climático, desertificación, pérdida de diversidad biológica....



<b>Competencias y destrezas teórico-prácticas a adquirir por el alumno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar adecuadamente los principales conceptos geográficos y ecológicos que permiten un acercamiento teórico actualizado al análisis de las relaciones hombre-medio, así como los más significativos procedimientos metodológicos del mismo.</li> <li>- Manejar adecuadamente las referencias históricas y actuales relativas a la evolución de las sociedades humanas, desde el punto de vista de su incidencia sobre la estructura y funcionamiento del sistema natural terrestre.</li> <li>- Aplicar los conocimientos teóricos al análisis concreto de las problemáticas medioambientales globales.</li> </ul>
<b>Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas Genéricas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacidad de crítica.</b> Motivar en el alumno el análisis crítico y la puesta en práctica de métodos de contrastación científica y de validación de la información medioambiental en los diferentes planos socio-económicos, culturales, etc.</li> <li>• <b>Capacidad de organizar y planificar.</b> Incentivar en el alumno la puesta en práctica de acciones coordinadas conducentes a la adecuada configuración de equipos de trabajo, planes y programaciones de carácter interdisciplinar.</li> <li>• <b>Capacidad de análisis y síntesis.</b> Generar la capacidad de síntesis y de integración de los diferentes conocimientos sectoriales que inciden sobre las problemáticas medioambientales.</li> <li>• <b>Capacidad de identificación de agentes sociales.</b> Promover en el alumno el interés por la identificación de los participantes en las diferentes problemáticas medioambientales (administraciones, ONG's, grupos ciudadanos, científicos, etc.), así como la necesidad de interactuar en los diferentes niveles de la acción medioambiental (negociaciones, programas de educación ambiental, intermediación multilateral, divulgación, etc..)</li> </ul>
<b>Recomendaciones</b>	<p>Para el buen desarrollo de la asignatura sería conveniente estar familiarizado con todos aquellos aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del medio natural, así como con la evolución histórica de nuestra sociedad. Asimismo se recomienda un acercamiento al medio físico desde planteamientos eminentemente prácticos (reconocimiento de procesos naturales, de especies vegetales y animales, así como identificación de estructuras de interrelación de los componentes del paisaje). Una predisposición al seguimiento de la actualidad medioambiental y una preocupación por el desarrollo de los acontecimientos relacionados con el papel de los organismos regionales, nacionales e internacionales envueltos en la misma son, asimismo, actitudes que pueden repercutir positivamente en el desarrollo de la materia.</p>
<b>Bloques Temáticos:</b>	<p>Bloque 1. Temas conceptuales y metodológicos.          Bloque 2. Temas aplicados a los grandes problemas ambientales del planeta.          Bloque 3. Prácticas de campo.          Bloque 4. Actividades Académicas Dirigidas.</p>
<b>Competencias a adquirir por bloques temáticos</b>	<p style="text-align: center;">VER ANEXO 1</p>

<p><b>Temario Teórico y Planificación Temporal:</b></p>	<p>TEMA 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA. Contexto científico de la materia docente. Marco metodológico. Programa de clases teóricas, actividades académicas dirigidas y clases prácticas. Orientación bibliográfica. Plan del curso (1h).</p> <p>TEMA 2. EL MEDIO NATURAL: CONCEPTOS BÁSICOS. Medio natural y sistema natural. El Sistema Natural Terrestre. La estructura y el funcionamiento del sistema natural: la aproximación ecosistémica. Desarrollo Sostenible y Evaluación de los ecosistemas del Milenio. Cambios geológicos, climáticos y antrópicos: el enfoque paleogeográfico (5h).</p> <p>TEMA 3. ANTROPIZACIÓN DEL MEDIO NATURAL. Conceptos, alcance y perspectivas de un proceso Histórico. Hominización, Humanización y Antropización: el largo camino de una especie diferente (5h).</p> <p>TEMA 4. DESERTIFICACIÓN. Una emergencia ambiental a escala global. Concepto y alcance. El paradigma de la desertificación. La magnitud del problema. Escenarios mediterráneos de la desertificación. Políticas internacionales para luchar contra la desertificación. Conclusiones (4h).</p> <p>TEMA 5. EL CAMBIO CLIMÁTICO INDUCIDO. Clima y cambio climático. Cambio climático y cambio nivel del mar. El Hombre y el clima: impactos recientes. Valoración de escenarios. La lucha internacional contra el cambio climático (5h).</p> <p>TEMA 6. PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD. Concepto y tipos de biodiversidad. Alcance del problema y situación actual. Convenios internacionales contra la pérdida de la diversidad biológica. Biodiversidad y singularidad mediterránea (4h).</p> <p>TEMA 7. PAISAJES CULTURALES MEDITERRÁNEOS. Morfogénesis acelerada: una perspectiva integral de la erosión antrópica. La erosión del suelo: una crisis lenta y silenciosa. Procesos, alcance y manifestaciones (4h).</p>		
<p><b>Temario Práctico y Planificación Temporal:</b></p>	<p>Dos salidas de campo de 10 horas de duración (9:00 h a 19:00 h) para analizar dos maneras diferentes de abordar la gestión ambiental en medios naturales afectados intensamente por la antropización. Como punto de convergencia de ambas prácticas se pone un especial interés en el análisis de dos de los grandes proyectos medioambientales en curso actualmente en Andalucía Occidental: El programa <i>Doñana-2005</i> (M.M.A.) y el proyecto <i>Corredor Verde del Guadiamar</i> (C.M.A., J. de A.). En primer lugar los ámbitos fluvio-litorales del tramo bajo del Guadiamar, afectados por el mencionado proyecto Doñana 2005, y en segundo lugar el medio fluvial (cuena del Guadiamar) en el que se desarrolla el proyecto del Corredor Verde del Guadiamar. En el desarrollo de las mismas se efectuarán diversas paradas donde se procederá a la explicación sobre el terreno de una amplia problemática medioambiental.</p>		
<p><b>Metodología Docente Empleada:</b></p>	<p>1. <u>Impartición de clases teóricas (clases magistrales)</u>. El desarrollo de las clases teóricas se basará en clases magistrales impartidas por el profesor en el aula con el apoyo de material audiovisual (pizarra, proyector de transparencias, proyecciones con ordenador y fotocopias de apoyo con figuras, esquemas y tablas). Las clases se desarrollan bajo propuestas de carácter participativo en las que se intenta implicar al alumno en las discusiones críticas al respecto de los temas que se tratan. participación de manera interactiva con los alumnos, discutiendo con ellos los aspectos que resultan más dificultosos o especialmente interesantes de cada tema.</p> <p>2. <u>Realización de clases prácticas de campo</u>. Las clases prácticas se articulan mediante el desarrollo de una serie de paradas en las que se procede del siguiente modo: aportación de información por el profesor (documental y apreciaciones sobre el terreno); diagnóstico de la situación en la que participa el alumno; síntesis y discusión en grupo.</p> <p>3. <u>Realización de actividades académicas dirigidas</u>. Trabajo tutorizado con grupos reducidos donde el profesor/a orienta a los estudiantes para la realización de actividades que les ayuden a reforzar y asimilar los contenidos de la asignatura. El profesor proporcionará al alumno documentación referida a las Actividades a realizar a través de la Plataforma Virtual WebCity (<u>ver Anexo 2</u>).</p>		
<p><b>Técnicas Docentes:</b></p>	<p>X Sesiones teóricas</p>	<p>X Presentaciones PC</p>	<p>Diapositivas</p>
	<p>Transparencias</p>	<p>X Sesiones prácticas</p>	<p>X Lectura de artículos</p>



(marcar con X lo que proceda)	X Visitas / excursiones	Web específicas		XOtras (exposiciones en público, trabajos de grupo)	
<b>Criterios de Evaluación:</b>	<p>La calificación final de la asignatura se obtendrá con los siguientes sumandos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calificación obtenida en el examen final de la asignatura. Supondrá el 75% de la calificación de la asignatura. Se realizará una prueba escrita tipo test relativa a la materia impartida según el programa de clases teóricas y prácticas. A petición del alumno, e indicado con la suficiente antelación, esta prueba puede efectuarse de modo oral. Atendiendo al reparto de créditos de la materia, en la calificación se valorará el nivel de conocimiento adquirido por el alumno en la materia, así como, de tratarse de un examen oral, el dominio en la expresión de los contenidos y la capacidad de relación.</li> <li>2. Las capacidades adquiridas en cada unidad temática se evaluarán conjuntamente con las distintas actividades de la asignatura, es decir, con las calificaciones de la docencia teórica, práctica y de las actividades académicas dirigidas.</li> <li>3. La calificación obtenida en la realización y/o exposición del/ de los trabajos realizados (bibliográficos, documentales), individualmente o en equipo y otras actividades académicas dirigidas supondrá el 25 % de la calificación de la asignatura. Se valorarán los ejercicios realizados por los grupos de alumnos en base a la capacidad de síntesis, el dominio de la temática, y muy especialmente las habilidades y destrezas genéricas indicadas en la caracterización de la asignatura.</li> </ol>				
<b>Distribución ECTS</b>	Horas presenciales		Horas de Estudio		Exámenes (incluyendo preparación)
	Teoría	Prácticas	Teoría	Prácticas	
	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	12
<b>CRONOGRAMA</b>	<b>VER ANEXO 3</b>				
<b>Bibliografía Fundamental:</b>	<p><b>Chamley, H.</b> (2003). <i>Geosciences, environment and man</i>. Elsevier. 527 págs.  <b>López Bermúdez, F.</b> (2002). <i>Erosión y desertificación. Heridas de la Tierra</i>. Ed. Nivola. Col. Matices, 3. 190 págs.  <b>Ruiz de Elvira, A.</b> (2001). <i>Quemando el futuro. Clima y Cambio Climático</i>. Ed. Nivola, Madrid. 126 págs.  <b>Morris, D.; Freeland, J.; Hinchliffe, S. &amp; Smith, S.</b> (2003). <i>Changing Environments</i>. Ed.: Jonh Wiley and Sons. 336 págs.</p>				
<b>Bibliografía Complementaria:</b>	<p><b>Andel, van T.H.; Runnels, C.N. y Pope, K.O.</b> (1987). "Cinco mil años de uso y abuso de la tierra en La Argólida del sur, Grecia". <i>Debats</i>, 21:30-43.  <b>Bell, M. &amp; Walker, M.J.C.</b> (1992). <i>Late Quaternary environmental change. Physical and human perspectives</i>. Longman. Singapur. 273 págs.  <b>Borja, F.; Zazo, C.; Dabrio, C. J.; Díaz del Olmo, F.; Goy, J. L. &amp; Lario, J.</b> (1999). "Holocene aeolian phases and human settlements along the atlantic coast of southern Spain". <i>The Holocene</i> 9 (3):333-339.  <b>Brückner, H &amp; Hoffmann, G.</b> (1992). "Human-induced erosion processes in Mediterranean countries. Evidences from archaeology, pedology and geology". <i>Geoökoplus</i>, III:99-110.  <b>Campbell, B.</b> (1996). <i>Ecología humana</i>. Ed. Salvat. 255 págs.  <b>Consejería de Medio Ambiente</b> (2001). <i>Estimación de la Huella Ecológica en Andalucía y aplicación a la aglomeración urbana de Sevilla</i>. Dirón. Gral. Ord. Terr. y Urb. Sevilla. 144 págs.  <b>Davidson, D.A.</b> (1980). "Erosion in Greece during the first and second millennia BC". en <i>Timescales in Geomorphology</i>. pp:143-158. R.A. Cullingford, D.A. Davidson y J. Lewin (eds.). New York.  <b>De la Lowe, J.J. &amp; Walker, M.J.C.</b> (1997). <i>Reconstructing Quaternary Environments</i>. Longman. Hong Kong. 446 págs.  <b>Fernández Armesto, F.</b> (2002). <i>Civilizaciones. La lucha del hombre por controlar la naturaleza</i>. Ed. Taurus. Madrid. 683 págs.</p>				

**Bibliografía  
Complementaria:**

**Gutiérrez Elorza, M** (2001). *Geomorfología climática*. Ed. Omega. Barcelona. 642 págs. **Ibañez, J.J.; Valero Garcés, B.J. y Machado, C.** (eds) (1997). *El paisaje mediterráneo a través del espacio y del tiempo. Implicaciones en la desertificación*. Geofomas Ediciones, Logroño, 462 págs.

**López Bermúdez, F.** (1995). "Desertificación: una amenaza para las tierras mediterráneas". *El Boletín* (Min. Agr. Ali), nº 20:38-48.

**López Bermúdez, F.** (1996). "La degradación de tierras en ambientes áridos y semiáridos. Causas y consecuencias". En *Erosión y recuperación de tierras en áreas marginales*, pp:51-72. T. Lasanta y J.M. García-Ruiz, Eds. Inst. Est. Rioj. S.E.G. Logroño.

**Mitchel, B.** (1999). *La gestión de los recursos naturales y del medio ambiente*. Ed. Mundi-Prensa. Madrid, 290 págs.

**Montes, C.; Borja, F.; Bravo, M.A. y Moreira, J.M.** (1998). *Reconocimiento biofísico de espacios naturales protegidos. Doñana: una aproximación ecosistémica*. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 311 págs.

**Riva, J.** (1997). "El Hombre como agente de degradación y transformación del monte mediterráneo" en J.M. García y P. López (Eds.) *Acción humana y desertificación en ambientes mediterráneos*. págs: 173-220. Inst. Pire. Ecol.

**Robert, N.** (1989). *The Holocene. An environmental history*. Ed. Blackwell, Oxford, 225 págs.

**Runnels, C. N.** (1995). "Degradación del suelo en la Grecia antigua". *Investigación y Ciencia*, nº 224:73-77.

**Horas de trabajo del alumno (ver tabla ECTS)**

Presencial			Estudio			AAD		Otros Trabajos	Examen incluyendo preparación	TOTAL
Teoría	Problemas	Prácticas	Teoría	Problemas	Prácticas	Pres.	No pres.			
28	0	20	26	0	8,2	4	8	0	33,3	130,5/5,1
							(anexo 2)			

(AAD = Actividades Académicas Dirigidas)

CRONOGRAMA

(ver anexo 3)



## ANEXO 2

Relación de Actividades Académicas Dirigidas (AAD) para la asignatura de Medio Natural y Acción Antrópica, de 1<sup>er</sup>. curso de Ldo. en Ciencias Ambientales.

Las AAD se realizarán según el cronograma del ANEXO 3 y versarán sobre los aspectos desarrollados en las cuatro últimas lecciones del temario de la asignatura (temas 4 a 7).

### ACTIVIDAD

- Cada clase se dividirá en tres-cuatro grupos de 4-10 alumnos (dependiendo de la matriculación) que constituyen un equipo de trabajo. Cada uno de ellos deberá elegir un tema de entre los propuestos por el profesor para cada actividad (2 en total). Los alumnos deberán organizarse y actuar de manera coordinada para el desarrollo de los distintos apartados contenidos en la propuesta, que deberá ser única y compartida. Los resultados del trabajo deben ser expuestos en clase por el representante de cada uno de los grupos. Durante las dos clases que corresponden a cada grupo, ellos establecerán un turno de exposición y un índice a seguir, debiendo constituir un discurso articulado y coherente. Tras cada exposición, los compañeros y el profesor harán preguntas acerca del contenido expuesto, y el profesor hará indicaciones para corregir la forma de exponer con el objeto de que mejoren progresivamente. Una vez expuesto, el trabajo ha de entregarse al profesor por escrito, de manera sintética, no debiendo extenderse más de 15 páginas.

De este trabajo se evaluarán aspectos tan importantes como la capacidad de organización del grupo, los contenidos del trabajo, la claridad en la exposición, el conocimiento de la materia, la capacidad de síntesis, la bibliografía utilizada, el espíritu crítico, etc.

El profesor estará siempre a disposición de cada grupo de alumnos en horario de tutorías para solventar cualquier duda de organización o contenidos del trabajo.

### **Dedicación presencial (incluye actividades académicas dirigidas)**

Según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso:

Clases teóricas: 28 horas

Clases de prácticas de campo: 20 horas por grupo

Académicas Dirigidas: De las 12 horas dedicadas a estas actividades, 4 serán presenciales (un día para preparar cada actividad y la exposición, en clase (2h), y otro para exponer conjuntamente los cuatro grupos (2h).

### ANEXO 3

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15
T1	T2	AD1/1-2	T3	T3	T4	T5	T5	AD2/3-4	T6	T7	<b>AADD2</b>			
T2	T2	AD1/3-4	T3	<b>AADD1</b>	T4	T5	T5	T6	T6	T7				
T2	T2	T3	T3	T4	T4	T5	AD2/1-2	T6	T7	T7				
							PC1	PC2						

T: CLASES TEÓRICAS.

PC: PRÁCTICAS DE CAMPO

AD: ACTIVIDADES DIRIGIDAS; AD1/1-2: ACTIVIDAD DIRIGIDA, 1ª PRÁCTICA. GRUPOS 1 y 2

**AADD2**: PRESENTACIÓN CONJUNTA DE LA 2ª PRÁCTICA

EN LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS SE ORGANIZAN CUATRO GRUPOS DE ALUMNOS POR GRUPO DE TEORÍA.