

DATOS DE LA ASIGNATURA							
Titulación:	CIENCIAS AMBIENTALES				Plan:	1998	
Asignatura:	ECOSISTEMAS CONTINENTALES DE LA PENINSULA IBERICA				Código:	24062	
Créditos Totales LRU:	6	Teóricos:	4	Prácticos:	2		
Créditos Totales ECTS	5	Teóricos:	3.3	Prácticos:	1.7		
Descriptores (BOE):	Ecosistemas terrestres característicos de la Península Ibérica. Biodiversidad. Especies clave. Conservación de ecosistemas continentales.						
Departamento:	BIOLOGÍA AMBIENTAL Y SALUD PÚBLICA	Área de Conocimiento:			ECOLOGÍA Y BOTÁNICA		
Tipo: (troncal/obligatoria/optativa)	OPTATIVA	Curso:	4º	Cuatrimestre:	1º	Ciclo:	2º

PROFESOR/ES		E-mail	Ubicación	Teléfono
Responsables:	F. JAVIER JIMENEZ NIEVA PABLO HIDALGO FERNANDEZ	jimenez@uhu.es pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es	P.3 N.4-17 P.3 N.4-21	959219885 959219886
Otros:				
Dirección página WEB de la asignatura	www.uhu.es/pablo.hidalgo WebCT			

DOCENCIA EN EL CURSO 2008-2009

<p>Contexto de la asignatura</p>	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>La asignatura “Ecosistemas Continentales de la Península Ibérica” supone para los alumnos que la eligen una profundización en el conocimiento de los diferentes ecosistemas terrestres peninsulares, donde se enfatiza, además de en sus principales características ecológicas, en su problemática de gestión y conservación, y la sensibilidad que presentan frente a impactos o explotaciones potenciales o reales. De forma que los alumnos obtienen un conocimiento del territorio de gran utilidad para afrontar con mayores garantías de éxito y aprovechamiento otras asignaturas como: “Gestión y Conservación de Flora y Fauna”, “Bioindicadores de Calidad Ambiental”, “Impacto ambiental en el Medio Forestal y Agrícola”, “Ordenación Rural”, “Gestión de Espacios Naturales Protegidos” o “Interpretación, Evaluación y Restauración del Paisaje”</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Los ecosistemas terrestres constituyen en su conjunto uno de los principales escenarios donde los futuros licenciados en Ciencias Ambientales realizarán su labor profesional. La ordenación del territorio y los estudios de impacto ambiental requieren de un profundo conocimiento del medio. Esta asignatura aporta al alumno los pilares básicos referentes a las principales características ecológicas, estado de conservación y sensibilidad de los diferentes ecosistemas terrestres ibéricos, por lo que le resultará de gran ayuda a todos aquellos profesionales relacionados con la gestión del territorio y el análisis de medio terrestre.</p>
<p>Objetivo General de la Asignatura:</p>	<p>La asignatura se plantea como una Ecología descriptiva de los ecosistemas terrestres, que tiene como objetivo principal el conocimiento de la estructura y funcionamiento de cada uno de ellos y su relación con otros sistemas ecológicos. En cada uno de los ecosistemas considerados, se enfatiza además en sus aspectos más característicos o peculiares (singularidad, importancia ecológica, sensibilidad, impactos principales, grado de conservación, etc.)</p> <p>Una restricción importante que viene impuesta en el propio nombre de la asignatura es que ésta debe centrarse en los ecosistemas de la Península Ibérica. Aunque obviamente debemos respetar esta circunstancia, creemos que es interesante que los alumnos conozcan, al menos de forma somera, cómo son y cómo funcionan otros ecosistemas terrestres no presentes, o incluso muy alejados, de nuestra Península; por ello se dedican varias sesiones a la descripción de los biomas terrestres del planeta, haciéndose hincapié en aquellos biomas no presentes en la Península.</p> <p>En resumen, se trata de ofrecer al alumno una buena base teórica sobre la ecología y estado de conservación de los principales ecosistemas terrestres de la Península Ibérica, que refuerce sus criterios de actuación ante problemas concretos que puedan surgirle en su actividad profesional como licenciado en Ciencias Ambientales.</p>
<p>Competencias y destrezas teórico-prácticas a adquirir por el alumno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidez en los conocimientos básicos en Ecología Terrestre. • Capacidad para diseñar y ejecutar un estudio ecológico descriptivo en cualquier ecosistema terrestre. • Capacidad para interpretar los resultados obtenidos. • Capacidad para identificar los procesos más sensibles en ecosistemas terrestres contrastados. • Capacidad para distinguir el grado de conservación y los impactos recibidos por un determinado ecosistema terrestre. • Capacidad para proponer medidas de regeneración y/o manejo de los diferentes tipos de ecosistemas objeto de estudio en la asignatura sometidos a diferentes modalidades y grados de intervención humana.

<p>Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas Genéricas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de reflexión acerca de los procesos básicos en Ecosistemas terrestres. • Capacidad de observación rigurosa, crítica y curiosa de la estructura y funcionamiento de los Ecosistemas. • Capacidad para plantearse los problemas ecológicos con mentalidad experimental. • Adquisición de hábitos de trabajo y soltura en el manejo del material empleado en Ecología, tanto en el laboratorio como en el campo. • Fomentar el hábito de trabajo, tanto individualmente como en equipo. • Fomentar el hábito de consulta de bibliografía especializada.
<p>Prerrequisitos:</p>	<p>Ninguno</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>Es recomendable tener aprobadas las siguientes asignaturas: "Botánica", "Zoología" y "Ecología"</p>

<p>Bloques Temáticos:</p>	<p>No se distinguen bloques temáticos en esta asignatura.</p>
<p>Competencias a adquirir por Bloques Temáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de conceptos básicos • Análisis y discusión de la bibliografía • Análisis y discusión de datos • Planificación del trabajo • Trabajo en equipo • Compromiso ético y/o ambiental • Destreza técnica
<p>Temario Teórico y Planificación Temporal:</p>	<p>(T1) Tema 1. Introducción a la ecología terrestre. Ecosistemas terrestres. (1 h) (T2) Tema 2. Los ecosistemas terrestres de la Península Ibérica. (2 h) (T3) Tema 3. El bosque mediterráneo. (3 h) (T4) Tema 4. Las formaciones de matorral. (3 h) (T5) Tema 5. Las dehesas. (3 h) (T6) Tema 6. El bosque templado. (4 h) (T7) Tema 7. El bosque de ribera. (3 h) (T8) Tema 8. Estepas ibéricas. (4 h) (T9) Tema 9. Ecosistemas de alta montaña. (3 h) (T10) Tema 10. Sistemas agrarios. (2 h)</p>

<p>Temario Práctico y Planificación Temporal:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio <p>(P1) RECONOCIMIENTO Y DIAGNOSIS DE ECOSISTEMAS (I). Ecología del Paisaje. Redes y mosaicos. Los sistemas agrarios. (2,5 h)</p> <p>(P2) RECONOCIMIENTO Y DIAGNOSIS DE ECOSISTEMAS (II). Bosques y Matorrales Ibéricos. (2,5 h)</p> <p>(P3) RECONOCIMIENTO Y DIAGNOSIS DE ECOSISTEMAS (III). Páramos y estepas. Ecosistemas de alta montaña. (2,5 h)</p> <p>(P4) RECONOCIMIENTO Y DIAGNOSIS DE ECOSISTEMAS (IV). Bosques caducifolios, bosques marcescentes y bosques de coníferas. (2,5 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de campo <p>(C1) ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE ECOSISTEMAS TERRESTRES MEDITERRÁNEOS. (10 h)</p> <p>Visita a diferentes ecosistemas terrestres mediterráneos en los que se estudiarán aspectos de su estructura, funcionamiento y problemática derivada de su gestión y conservación.</p>		
<p>Metodología Docente Empleada:</p>	<p>1. <u>Clases teóricas</u> (clase magistral).</p> <p>Las clases teóricas se conciben como una exposición fluida, dinámica e interactiva, que tiene como hilo conductor el programa de teoría recogido más arriba, que en ningún caso debe convertirse en una repetición de los contenidos de los textos utilizados. Se utilizarán de forma simultánea transparencias y presentaciones en PowerPoint como método de docencia, empleando la pizarra como elemento de apoyo.</p> <p>En las sesiones de teoría, con 1 hora de duración, se plantearán exposiciones de 50 minutos. Los 10 minutos restantes servirán para la resolución de dudas y para fomentar el debate y la capacidad crítica y reflexiva del alumnado.</p> <p>2. <u>Clases prácticas</u> (laboratorio).</p> <p>Las prácticas de laboratorio consisten en sesiones de diapositivas comentadas por el profesor, en las que se realiza una aproximación más relacionada con la problemática de conservación y gestión de los ecosistemas y el paisaje. A lo largo de estas sesiones se fomentará la participación y discusión con los alumnos de la temática abordada en las mismas.</p> <p>3. <u>Clases prácticas</u> (campo).</p> <p>Las prácticas de campo consisten en visitas a diferentes ecosistemas mediterráneos donde se comentan <i>in situ</i> sus principales características, junto con su problemática de conservación y gestión.</p>		
<p>Técnicas Docentes: (marcar con X lo que proceda)</p>	<p>Sesiones teóricas</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>Presentaciones PC</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>Diapositivas</p> <p style="text-align: center;">X</p>
	<p>Transparencias</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>Sesiones prácticas</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>Lectura de artículos</p>
	<p>Visitas / excursiones</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>Web específicas</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>Otras (indicar)</p>

<p>Criterios de Evaluación: (detallar)</p>	<p>Los alumnos deberán superar una prueba escrita (80 % de la nota final) que incluirá cuestiones sobre los contenidos abordados en las clases teóricas y las prácticas de campo y laboratorio. Este examen incluirá tanto preguntas cortas (50 % de la nota del examen), que exigen al alumno un esfuerzo de reflexión, síntesis y aplicación de los conocimientos que ha recibido durante el curso, como un test de 40 a 50 preguntas (50 % de la nota restante), que permite al profesor realizar un amplio barrido por la totalidad del temario impartido.</p> <p>Las Actividades Académicas Dirigidas (20 % de la nota final) serán evaluadas en función de la asistencia a las mismas y la realización de informes por parte de los alumnos relacionados con las actividades realizadas.</p> <p>La asistencia a prácticas de laboratorio y de campo es obligatoria. En caso de no asistencia, los conocimientos impartidos en prácticas podrán ser evaluados con una prueba escrita específica.</p>
<p>Bibliografía Fundamental: (indicar las 5 más significativas)</p>	<p>ABER, J. D. & MELILLO, J.M. (2001). <i>Terrestrial Ecosystems</i>. Saunders College Publishing. Philadelphia.</p> <p>ARCHIBOLD, O.W. (1995). <i>Ecology of the World Vegetation</i>. Chapman & Hall. London.</p> <p>BLANCO, E. y otros (1998). <i>Los bosques ibéricos</i>. Planeta. Barcelona.</p> <p>SMITH, R.L. & SMITH, T. M. (2001). <i>Ecología</i>. Pearson Educación. Madrid.</p> <p>TERRADAS, J. (2001). <i>Ecología de la vegetación</i>. Omega. Barcelona.</p>

**Bibliografía
Complementaria:**
(incluir, si procede
páginas Web)

- ATLAS, RM. & BARTHA, R. (2002). *Ecología Microbiana y Microbiología Ambiental*. Pearson Educación. Madrid..
- BAILEY, R. G. (1998). *Ecoregions. The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer-Verlag. New York.
- BRECKLE, S.W. (2002). *Walter´s Vegetation of the Earth. The Ecological Systems of the Geo-Biosfere*. Springer-Verlag. New York.
- CANO GARCÍA, G. (Coord.) (1998). *Naturaleza de Andalucía. Tomo 1. Naturaleza y Espacios Andaluces*. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.
- FERRERAS, C. y AROZENA, M.E. (1987). *Guía Física de España 2. Los Bosques*. Alianza Editorial. Madrid.
- JURADO DOÑA, V. (Coord.) (1998). *Naturaleza de Andalucía. Tomo 7. El Medio Forestal*. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.
- KIMMINS, J. P. (1996). *Forest Ecology*. Prentice Hall. New Jersey.
- LABRADOR, J. y ALTIERI, M.A. (Coords.) (2001). *Agroecología y desarrollo. Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agrosistemas mediterráneos*. Mundi-Prensa. Universidad de Extremadura. Madrid.
- NEBEL, B.J. & WRIGHT, R.T. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson Educación S.A. Madrid.
- PINEDA, F.D.; DE MIGUEL, J.M.; CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Eds.). (2002). *La Diversidad Biológica de España*. Pearson Educación. Madrid.
- RUBIO RECIO J.M. (1989). *Biogeografía. Paisajes Vegetales y Vida Animal*. Síntesis. Madrid.
- SANCHIS, E.; FOS, M. y BORDÓN, Y. (2003). *Ecosistemas Mediterráneos*. Editorial de la UPV. Valencia.
- SHUGART, H. H. (1998). *Terrestrial ecosystems in changing environments*. Cambridge University Press. Cambridge.
- TYLER MILLER, JR. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. Grupo Editorial Iberoamérica. México.
- VALLADARES, F. (Ed.) (2004). *Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante*. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- YOUNG, R.A. & GIESE, R.L. (Eds.) (2003). *Introduction to Forest Ecosystem Science and Management*. John Wiley & Sons. New York.
- ZAMORA, R. y PUGNAIRE, F.I. (Eds.) (2001). *Ecosistemas Mediterráneos. Análisis Funcional*. CSIC y AEET. Madrid.

Horas de trabajo del alumno (ver tabla ECTS)

Presencial			Estudio			AAD (especificar)	Otros Trabajos	Examen incluyendo preparación	TOTAL
Teoría	Problemas	Prácticas	Teoría	Problemas	Prácticas				
28	0	20	25		15	16 (Anexo 1)		33	137

Anexo 1

Se realizarán según el cronograma, para las distintas sesiones.

D1. Interpretación de Biomas Terrestres No Ibéricos. Se realizarán exposiciones usando el programa informático PowerPoint. Estas exposiciones se conciben como una exposición interactiva con los alumnos en la que se considerarán diferentes biomas terrestres no representados en la península Ibérica (Bosques Tropicales, Sabanas Tropicales y Desiertos), y que por tanto no se incluyen en los contenidos teóricos de la asignatura, pero que son muy relevantes para la comprensión de la Biosfera a escala global.

D1.1. Bosques Tropicales.

D1.2. Desiertos.

D2. Interpretación de Ecosistemas Terrestres Peninsulares. Se realizarán exposiciones usando el programa informático PowerPoint. Estas exposiciones se conciben como un paseo por los diferentes ecosistemas terrestres peninsulares en los que los alumnos deberán aplicar los conocimientos adquiridos en esta y otras asignaturas relacionadas (Ecología, Botánica, Zoología...).

D2.1. Bosques y Matorrales Mediterráneos

D2.2. Ecosistemas Agrícolas.

D2.3. Bosque templado.

D2.4. Bosque de ribera.

D2.5. Estepas ibéricas.

D2.6. Ecosistemas de alta montaña.

ANEXO 2

Cronograma orientativo (se indica la temporización de la asignatura por semanas)

Dedicación presencial (incluye actividades dirigidas)

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
Clases de teoría	T1, T2 (2 h)	T2, T3 (2 h)	T3 (2 h)	T4 (2 h)	T4, T5 (2 h)	T5 (2 h)	T10 (2 h)	T6 (2 h)	T6, T7 (2 h)	T7 (2 h)	T7, T8 (2 h)	T8 (2 h)	T8, T9 (2 h)	T9 (2 h)
Clases prácticas					P1	P1	P2	P2	P3	P3	P4	P4	C1	
Actividades dirigidas			D1.1 (1 h)	D1.2 (1 h)		D2.1 (1 h)	D2.2 (1 h)		D2.3 (1 h)	D2.4 (1 h)		D2.5 (1 h)	D2.6 (1 h)	

Según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso:

(S1, S2, S3... : semana 1, semana 2, semana 3...)

Clases Teóricas: 28 horas

Prácticas de Laboratorio: 10 horas divididas en 4 sesiones de 2 h y 30 minutos

Prácticas de Campo: 10 horas

Actividades Académicas Dirigidas: 16 horas

Dedicación no presencial (según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso)

Actividad	Horas Totales	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
Estudio de teoría	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudios de prácticas	15	VER CUADRANTE DE PRÁCTICAS DE LA TITULACIÓN													
Exámenes incluyendo preparación	33				2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4