

j

DATOS DE LA ASIGNATURA							
Titulación:	Ambientales				Plan:	1998	
Asignatura:	Gestión y Conservación de Flora y Fauna				Código:	24029	
Créditos Totales LRU:	6	Teóricos:	4	Prácticos:	2		
Créditos Totales ECTS	5	Teóricos:	3,3	Prácticos:	1,7		
Descriptor (BOE):	Gestión y Conservación de Flora y Fauna						
Departamento:	Biología Ambiental y Salud Pública	Área de Conocimiento:			Zoología/Botánica		
Tipo: (troncal/obligatoria/optativa)	Troncal	Curso:	4	Cuatrimestre:	1	Ciclo:	2

PROFESOR/ES		E-mail	Ubicación	Teléfono
Responsable:	Adolfo Muñoz Rodríguez	adolfo.munoz@dbasp.uhu.es	Facultad de CC Experimentales P4.N4.7	959-219881
Otros:	Javier Calzada Samperio	javier.calzada@dbasp.uhu.es	Facultad de CC Experimentales P3.N4.18	959-219894
	Jacinto Román Sancho	jacinto.roman@dbasp.uhu.es	Facultad de CC Experimentales P4.N4.1	959-219883
Dirección página WEB de la asignatura				

DOCENCIA EN EL CURSO 2009-2010

<p>Contexto de la asignatura</p>	<p>Encuadre en el Plan de Estudios La asignatura participa de numerosos conocimientos impartidos a lo largo de la carrera, como Zoología, Botánica, Ecología, Especies Animales Protegidas Toxicología, Medios Naturales y Acción Antrópica y Medio Ambiente y Sociedad. Con ellas establece nexos de unión que sirven para consolidar la formación multidisciplinar del futuro profesional de cara a enfrentarse con los problemas ambientales que repercuten en la pérdida de biodiversidad. Su posición en último curso de carrera se ajusta a esta necesidad de interrelaciones múltiples y de conocimientos variados procedentes de muchos otros campos.</p> <p>Repercusión en el perfil profesional Esta asignatura es esencial para definir el perfil profesional del futuro licenciado en Ciencias Ambientales. Es una asignatura fundamental para afrontar uno de los principales problemas al que deberán enfrentarse los futuros profesionales: la crisis ambiental desatada por el ser humano. La asignatura proporciona herramientas prácticas y fundamentos teóricos básicos para abordar los principales problemas de conservación de plantas y animales.</p>
<p>Objetivo General de la Asignatura:</p>	<p>Esta asignatura está enmarcada dentro del campo de estudio de la Biología de la Conservación y sirve para que el alumno identifique las principales causas de la crisis ambiental actual, sepa cómo operan estas causas y conozca cómo establecer medidas para mitigar sus efectos.</p>
<p>Competencias y destrezas teórico-prácticas a adquirir por el alumno:</p>	<p>Se marcan una serie de objetivos parciales que permitan al alumno en su futuro profesional, tener la capacidad de analizar la situación y de disponer de recursos que le permitan acceder a las herramientas necesarias para su resolución. Estos objetivos son los siguientes: Conseguir un conocimiento sobre por qué es importante conservar la naturaleza. Conocer las justificaciones del por qué es necesario conservar el medio ambiente. Conocer las herramientas disponibles para la gestión de hábitats y/o especies a nivel administrativo, a nivel científico y tecnológico.</p>
<p>Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas Genéricas:</p>	<p>Manejo de bibliografía científica especializada. Análisis de situaciones reales y elección de alternativas basadas en conocimientos teóricos.</p>
<p>Prerrequisitos:</p>	
<p>Recomendaciones</p>	<p>Es recomendable la lectura de trabajos técnicos, ensayos, noticias de prensa, artículos científicos y divulgativos relacionados con la crisis de biodiversidad. También es recomendable tener conocimientos básicos sobre fauna y flora.</p>

Bloques Temáticos:										
Competencias a adquirir por Bloques Temáticos		Capacidad	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Conocimiento y comprensión de conceptos básicos	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Planificación del trabajo	X	X	X	X			X	X	
	Análisis y discusión de bibliografía	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Análisis y discusión de datos	X	X	X	X	X	X			
	Actitudes y aptitudes frente a la naturaleza	X	X	X	X	X	X	X	X	
Temario Teórico y Planificación Temporal:	<p>TEMA 1. <i>CONSERVACIÓN Y BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN</i> (3 horas) La crisis ambiental. ¿Qué es la Biología de la Conservación? Porqué es necesaria la conservación.</p> <p>TEMA 2. <i>LA BIODIVERSIDAD Y SU MEDIDA</i> (7 horas) Las escalas de diversidad. Estructura y función. La medida de la biodiversidad. La distribución de la biodiversidad.</p> <p>TEMA 3. <i>EXTINCIONES</i> (4 horas) Crisis de biodiversidad del pasado. Tasas de extinción actuales. Vulnerabilidad de las especies a la extinción.</p> <p>TEMA 4. <i>LOS PROBLEMAS DE LAS POBLACIONES PEQUEÑAS</i> (6 horas) Tamaño efectivo y modelos espaciales poblacionales. Poblaciones pequeñas. Torbellinos de extinción. Principios del Análisis de Viabilidad Poblacional. El Análisis de Viabilidad Poblacional en la gestión de especies amenazadas.</p> <p>TEMA 5. <i>AGENTES CAUSANTES DE EXTINCIÓN</i> (3 horas) Pérdida y degradación de ecosistemas. Cambio climático global. Sobreexplotación. Especies introducidas.</p> <p>TEMA 6. <i>VALORACIÓN DE ELEMENTOS SUSCEPTIBLES DE SER CONSERVADOS</i> (2 horas) Valoración de áreas. Valoración de especies.</p> <p>TEMA 7. <i>DISEÑO Y MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS</i> (5 horas) Tipología de espacios protegidos españoles. Diseño de espacios protegidos. Manejo de espacios protegidos. Restauración de ecosistemas.</p> <p>TEMA 8. <i>MANEJO DE ESPECIES</i> (4 horas) Control de factores de amenaza y manejo de recursos. Gestión in situ. Gestión ex situ</p>									
Temario Práctico y Planificación Temporal:	<p>Se realizan dos excursiones, cada una de un día de duración, en las fechas que establece el calendario académico del Centro.</p> <p>1ª excursión: Parque Nacional de Doñana.</p> <p>2ª excursión: Paraje Natural de Marismas del Odiel.</p>									

Metodología Docente Empleada:	<p>Contenidos Teóricos La teoría es impartida en clase por el profesor, con ayuda de distintos elementos audiovisuales, fundamentalmente presentaciones de ordenador.</p> <p>Contenidos Prácticos Se realizan dos excursiones una a espacios naturales protegidos y otra a algún lugar sometido a algún tipo de intervención relacionada con los contenidos de la asignatura.</p>		
Técnicas Docentes: (marcar con X lo que proceda)	Sesiones teóricas x	Presentaciones PC x	Diapositivas
	Transparencias	Sesiones prácticas X	Lectura de artículos x
	Visitas / excursiones x	Web específicas x	
Criterios de Evaluación: (detallar)	<p>Teoría Se hace un único examen de la materia de la asignatura con dos apartados, un cuestionario de tipo test y uno de preguntas cortas.</p> <p>Las actividades dirigidas se computarán como un aumento de hasta 2 puntos sobre la nota final.</p> <p>Se evaluarán mediante un examen de 10 preguntas que se realizará en las mismas fechas que el examen teórico.</p>		
Bibliografía Fundamental: (indicar las 5 más significativas)	<p>CAUGHLEY, G. y A. GUNN. 1996. Conservation biology in theory and practice. Blackwell Scientific Publications, Oxford.</p> <p>DELIBES, M. 2001. Vida. La naturaleza en peligro. Temas de Hoy.</p> <p>HUNTER, M.L. 2002. Fundamentals of Conservation Biology. 2nd edition. Blackwell Science. Massachusetts. 547 pp.</p> <p>MJ GROOM, GK MEFFE and CR CARROLL (2005). Principles of Conservation Biology. Sinauer Associate. ISBN-10: 0878935185</p> <p>PRIMACK, R. B. y J. ROSS. 2002. Introducción a la Biología de la Conservación. Ariel Ciencia.</p>		
Bibliografía Complementaria: (incluir, si procede páginas Web)	<p>Anthony SINCLAIR, John FRYXELL and Graeme CAUGHLEY (2005). Wildlife Ecology, Conservation and Management. Blackwell Science. ISBN-10: 1405107375.</p> <p>COX, G. 1997. Conservation biology: concepts and applications. McGraw-Hill.</p> <p>GIBBS, J. P., M. L. HUNTER, Jr. y E. J. STERLING. 1998. Problem-solving in conservation biology and wildlife management. Exercises for class, field, and laboratory. Blackwell Science, Inc., Oxford.</p> <p>JEFFRIES, M. J. 1997. Biodiversity and conservation. Routledge, Londres. PULLIN, A.S. 2002. Conservation Biology. CUP. 345 pp.</p> <p>SOULÉ, M.E. y G.H. ORIAN (eds.) 2001. Conservation Biology. Research Priorities for the Next Decade. Society for Conservation Biology. Island Press. Washington. 307 pp.</p> <p>WILSON, E. O. 2002. El Futuro de la Vida. Galaxia Gutenberg - Círculo de Lectores. Barcelona. 320 pags.</p>		

Horas de trabajo del alumno (ver tabla ECTS)

Presencial			Estudio			AAD (especificar)	Otros Trabajos	Examen incluyendo preparación	TOTAL
Teoría	Problemas	Prácticas	Teoría	Problemas	Prácticas				
28	0	20	29	0	15	12	0	29,6	133,6

(AAD = Actividades Académicas Dirigidas)

Anexo 2 (ejemplo)

Actividades Académicas Dirigidas para la asignatura de Gestión y Conservación de Flora y Fauna, de 4º. curso de Ldo. en Ciencias Ambientales

Actividades correspondientes a la parte de la asignatura impartida por el área de Botánica

Exposición y análisis de 6 temas:

- El camaleón (*Chamaeleo chamaeleon*) en la Península Ibérica
SOCIEDAD PARA LA CONSERVACION DE LOS VERTEBRADOS (1996). Conservación del camaleón (*Chamaeleo chamaeleon*) en la Península Ibérica. Documento Técnico de Conservación SCV, nº 2. 62 páginas. Majadahonda.
- PROGRAMA PARA EL CONTROL DE LAS ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS. Junta de Andalucía
- Selección de áreas relevantes para la conservación de la biodiversidad . I. Razola , J. M. Rey Benayas, E. de la Montaña, L. Cayuela L. . *Ecosistemas* 2006/2
- El caso del lobo en España. Blanco, J. C. 2005. La recuperación de un carnívoro adaptable en un ambiente cambiante. En: I. Jiménez & M. Delibes (eds.) *Al borde de la extinción*. 221-250. EVREN. Valencia.
- Atlas y Libro Rojo de la Flora Vasculare Amenazada de España
- Parque Nacional de Sierra Nevada

Actividades correspondientes a la parte de la asignatura impartida por el área de Zoología

Las Actividades Académicas Dirigidas de zoología consistirán en la realización de un seminario.

El seminario debe contener la información correctamente estructurada.

- 1.- Presentación en formato PowerPoint. Un máximo de 5 ó 6 “diapositivas” por seminario. La presentación debe tener el texto necesario para estudiar el seminario. Las imágenes deben ser de buena calidad. Pueden añadirse vídeos o sonidos si se quiere.
- 2.- Listado de 10 preguntas tipo test sobre el seminario. Las preguntas deben estar bien formuladas. No pueden conducir a interpretaciones erróneas o a dobles interpretaciones. Con cada pregunta tipo test se ha de proponer cuatro opciones de respuesta posibles y plausibles de las cuales sólo una sea la válida.

ANEXO 3 (ejemplo)

Cronograma orientativo (se indica la temporización de la asignatura por semanas)

Dedicación presencial (incluye actividades dirigidas)

Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Clases de teoría	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Clases prácticas									10					10	
Actividades dirigidas		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	

Según consta en la tabla de adaptación ECTS de primer curso:

(S1, S2, S3... : semana 1, semana 2, semana 3...)

Clases teóricas: 28 horas. Se impartirán a razón de tres horas semanales desde el inicio del cuatrimestre hasta agotar el temario teórico.

Clases laboratorio: 20 horas dispuestas en 10 sesiones de 2 horas cada una, según horario. La fecha de comienzo de las prácticas será la segunda semana docente del segundo cuatrimestre

Actividades Académicas Dirigidas: 12 horas.