



FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

BIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Denominación en Inglés:

BIOLOGY OF HUMAN BEHAVIOUR AND BIODIVERSITY CONSERVATION

Código:

1160101

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	100	22.5	77.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3	0	0	0	0

Departamentos:

CIENCIAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

ZOOLOGIA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jose Prenda Marin	jprensa@uhu.es	959 219 888

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Nombre Profesor: JOSÉ PRENDA
(https://www.uhu.es/fexp/archivos/investigacion/prenda_jose_cva.pdf)

Departamento: CIENCIAS INTEGRADAS

Núcleo (color): VERDE

Planta (nº): 3ª

Despacho (nº): 15

Teléfono: 959 21 98 88

E-mail: jprensa@uhu.es

Horario Tutorías: L 11:30 -14:30 y M 16:30- 19:30

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura BIOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD pretende reflexionar sobre la actual crisis de biodiversidad desde un contexto integral. El primate humano ha surgido evolutivamente como cualquier otra especie y ha adquirido una serie de rasgos biológicos y conductuales, entre ellos la consciencia, que lo han convertido en dominante en la biosfera. ¿Qué importancia tiene nuestra condición animal sobre el comportamiento que manifestamos respecto al uso de los recursos? ¿Hasta qué punto nuestra conducta está condicionada por nuestro pasado evolutivo? ¿Seremos capaces de superar las limitaciones que nos impone la biología relativas al crecimiento y la reproducción? ¿Podremos planificar realmente el futuro para que éste no esté hipotecado por el agotamiento de los recursos, la simplificación de la biodiversidad y los niveles tóxicos alcanzados por los subproductos de nuestro metabolismo social?

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The subject BIOLOGY OF HUMAN BEHAVIOUR AND BIODIVERSITY CONSERVATION aims to reflect on the current biodiversity crisis from an integral context. The human primate has emerged evolutionarily like any other species and has acquired a series of biological and behavioural traits, including consciousness, that have made it dominant in the biosphere. What importance does our animal condition have on the behaviour we manifest regarding the use of resources? To what extent is our behaviour conditioned by our evolutionary past? Will we be able to overcome the limitations that biology imposes on us regarding growth and reproduction? Can we really plan the future so that it is not mortgaged by the depletion of resources, the simplification of biodiversity and the toxic levels reached by the by-products of our social metabolism?

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura de carácter obligatorio del primer cuatrimestre. El máster carece de niveles y módulos .

Se trata de una asignatura esencial para intentar aproximarnos al fundamento profundo o último que subyace a la crisis de biodiversidad que está provocando la especie humana. La perspectiva de conservación derivada de este conocimiento tendrá una dimensión objetiva realista, imprescindible para la resolución de los problemas ambientales abordados en el máster.

2.2 Recomendaciones

Son muy recomendables ciertos conocimientos previos sobre flora, fauna, genética, etología y biología de la conservación.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

1. Integrar los conocimientos sobre el comportamiento humano con los relativos a la crisis de biodiversidad.
2. Destacar la singularidad evolutiva de Homo sapiens como especie dominante de la biosfera y su papel decisivo en la crisis de biodiversidad actual.
3. Describir el comportamiento humano desde una perspectiva biológica evolutiva, teniendo en cuenta factores hereditarios y ambientales.
4. Conocer, describir y comprender comportamientos básicos en diferentes segmentos de la biodiversidad animal para poner de manifiesto sus vínculos evolutivos.
5. Conocer los mecanismos del comportamiento reproductivo desde una perspectiva evolutiva, motor esencial de la persistencia de las especies en la biosfera.
6. Interpretar la Sexta Extinción a partir de comportamientos predecibles, compartidos entre las diferentes especies animales.
7. Indagar en propuestas que den respuesta realista a la conservación de la biodiversidad en las que se integre de manera explícita la naturaleza humana.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Analizar y utilizar correctamente los métodos para el estudio de la biodiversidad.

CE9: Describir, analizar, evaluar, planificar, gestionar y restaurar el medio natural.

CE11: Reconocer la importancia de las variaciones espaciales y temporales en el análisis y la conservación de la biodiversidad.

CE13: Diagnosticar y solucionar problemas ambientales.

CE14: Desarrollar la capacidad para aplicar el método científico a los procesos ecológicos.

CE18: Restaurar ecosistemas afectados por actividades humanas.

CE2: Dirigir, redactar y ejecutar proyectos sobre la biodiversidad y su conservación.

CE25: Capacidad de resolución de problemas derivados de la pérdida de biodiversidad, conservación de especies animales o vegetales, o del cambio global.

CE26: Saber elaborar manuscritos científicos así como realizar lecturas críticas.

CE29: Conocer en profundidad los procesos evolutivos que originan la diversidad.

CE3: Manejar las fuentes de información científica, tanto en bibliotecas convencionales como virtuales.

CE31: Conocer el papel de H. sapiens en la actual crisis de biodiversidad, tanto en el momento presente, como desde una perspectiva histórica.

CE32: Reflexionar sobre los mecanismos para frenar la pérdida de biodiversidad, que incorporen

de manera explícita la naturaleza biológica y evolutiva humana.

CE4: Aplicar métodos y técnicas de Matemáticas, Estadística e Informática al estudio de la biodiversidad.

CE8: Conocer las principales amenazas a la biodiversidad y las herramientas para conservarla.

CE10: Aplicar los conocimientos sobre biodiversidad a problemas concretos de conservación.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Analizar y caracterizar de forma integrada los distintos elementos del medio natural, así como los procesos en que participan y los sistemas de relaciones en que se organizan.

CG2: Proponer y diseñar acciones y/o estrategias de gestión encaminadas a la conservación y recuperación de especies y espacios, así como a la restauración ambiental de ambientes degradados.

CG6: Manejar e integrar de forma eficiente la información sobre Biodiversidad, controlando las fuentes principales y manejando técnicas e instrumentos para su gestión.

CG4: Resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con la gestión de la Biodiversidad.

CG5: Manejar las principales herramientas científico-técnicas aplicables a la gestión de la Biodiversidad.

CG3: Diseñar y aplicar Instrumentos específicos para la Conservación de la Biodiversidad: planes de seguimiento y vigilancia; programas de conservación; planes de protección, defensa, mitigación o compensación frente a los efectos negativos de los impactos antropogénicos, etc.

CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

CT3: Gestionar la información y el conocimiento

CT9: Incentivar el trabajo en equipo

CT5: Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT7: Fomentar el espíritu crítico

CT8: Fomentar la curiosidad y la inquietud como impulso a nuevos aprendizajes

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones de teoría
- Actividades académicamente dirigidas presenciales: seminarios, debates, tutorías colectivas y otras presentaciones públicas
- Asistencia a seminarios y conferencias dirigidos o impartidos por otros expertos en biodiversidad
- Tutorías (genéricas y específicas para la preparación de la memoria y exposición del Trabajo Fin de Máster)
- Actividades académicamente dirigidas no presenciales: elaboración de trabajos y ensayos, resolución de problemas y casos prácticos, redacción de memorias, búsquedas de información, análisis de audiovisuales, etc.
- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de clases y exámenes, lecturas, búsquedas autónomas y estudio en general

5.2 Metodologías Docentes:

- Método expositivo/Lección magistral con participación activa del alumno
- Sesiones monográficas de debate
- Sesiones de trabajo grupal o individual orientadas por el profesor: búsqueda de información y datos, realización de trabajos y problemas, resolución de casos prácticos, biblioteca, red, etc.
- Exposición individual o en grupo sobre temas de la asignatura con participación compartida
- Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción entre tutor y alumno.
- Conjunto de pruebas orales o escritas en la evaluación inicial, formativa o sumatoria del alumno
- Trabajo autónomo del alumno, tanto individual, como en red con otros compañeros.

5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura se articula en torno a clases magistrales, de fuerte carácter mayéutico, ilustradas con numeroso material audiovisual, en las que la participación activa del alumno es esencial.

Los diferentes aspectos a abordar en esta asignatura se suelen presentar con un documental que sirve de introducción. Finalizado éste se procede a un debate con el alumnado, introducido y moderado por el profesor, para a continuación pasar al desarrollo de los conceptos/conocimientos siguiendo un formato de lección magistral. En ella se invita a los alumnos de manera continuada a que expongan su punto de vista o hagan análisis críticos respecto a lo presentado.

Previamente se ha suministrado al alumnado información (libros, artículos, webs, documentales, etc.) que lo ponen en antecedentes respecto a lo que se verá en clase. Éste deberá, mediante trabajo autónomo, preparar lo que será luego abordado en el aula.

En ocasiones, se invita al alumnado a realizar presentaciones, bien escritas, bien orales, sobre contenidos específicos de la materia.

6. Temario Desarrollado

TEMAS

1. Evolución y comportamiento humano
2. El comportamiento humano desde una perspectiva biológica
3. Consumismo, ecología y conservación de la biodiversidad
4. Antropocentrismo y biocentrismo en la conservación de la biodiversidad

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arsuaga, J. L. & Martínez, I. 1998. La especie elegida. Temas de Hoy.
- Buss, D. M. 2004. La evolución del deseo. Alianza Editorial
- Dawkins, R. 2002. El gen egoísta. Labor.
- De Waal, F. 2005. Our Inner Ape. Penguin.
- De Waal, F. 2007. Chimpanzee Politics: Power and Sex Among Apes. JHU Press.
- Delibes, M. 2001. Vida. La naturaleza en peligro. Temas de Hoy.
- Diamond, J. 2006. Colapso. Debate.
- Diamond, J. 2007. Armas, gérmenes y acero. DeBolsillo.
- Diamond, J. 2008. El tercer chimpancé. Evolución y futuro del animal humano. Espasa Hoy.
- Flannery, T. 2011. Here on earth: a natural history of the planet. Open Road+ Grove/Atlantic.
- García Leal, A. 2008. El sexo de las lagartijas: controversias sobre la evolución de la sexualidad. Tusquets Editores.
- Gazzaniga, M. 2010. Qué nos hace humanos. Paidós.
- Gazzaniga, M. 2012. ¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro. Paidós.
- Grandin, T. & Johnson, C. 2015. El lenguaje de los animales: una enriquecedora interpretación desde el autismo. RBA Libros, 384 pp.
- Leakey, R. y Lewin, R. 1994. Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos. Ed. Crítica.
- Leakey, R. y Lewin, R. 1997. La sexta extinción. Tusquets.
- Lorenz, K. 1984. Los ocho pecados mortales de la humanidad civilizada. Plaza & Janes.

- Miller, G. 2000. *The mating mind: How Sexual Choice Shaped the Evolution*. Doubleday
- Ramachandran, V.S. 2011. *Lo que el cerebro nos dice*. Planeta.
- Rosenzweig, M. L. 2003. *Win-win ecology: how the earth's species can survive in the midst of human enterprise*. Oxford University Press.
- Safina, C. 2015. *Mentes Maravillosas. Lo que piensan y sienten los animales*. Galaxia Gutemberg.
- Soler, M. 2009. *Adaptación del comportamiento: comprendiendo al animal humano*. Editorial Síntesis.
- Spector, T. 2013. *Post Darwin: no estamos predestinados por nuestros genes*. Editorial Planeta.
- Wilson, E. O. 1980. *Sobre la naturaleza humana*. Círculo de Lectores.
- Wilson, E. O. 2002. *El Futuro de la Vida*. Galaxia Gutenberg.

7.2 Bibliografía complementaria:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abbey, E. 1968. *Desert Solitaire: A Season in the Wilderness*. New York: Touchstone.
- Ackerman, J. 2017. *El ingenio de los pájaros*. Ariel
- Burnet, M. 1973. *El mamífero dominante*. Alianza Editorial.
- Darwin, C. 2009. *Autobiografía*. Ed. Laetoli.
- Eibl-Eibesfeldt, I. 1976. *Amor y odio. Historia natural del comportamiento humano*. Salvat.
- Eibl-Eibesfeldt, I. 1987. *Guerra y paz*. Salvat
- Fernández-Aceytuno, M. 2018. *El país de los pájaros que duermen en el aire*. Espasa.
- Groom, M. J., Meffe, G. K. and Carroll, C. R. 2005. *Principles of Conservation Biology*. Sinauer Associate.
- Harari, Y. N. 2013. *De animales a dioses: Breve historia de la humanidad*. Debate.
- Harris, J.R. 1999. *El mito de la educación*. Grijalbo.
- Harris, J.R. 2015. *No hay dos iguales*. Funambulista.
- Harris, M. 1991. *Nuestra especie*. Alianza Editorial.
- Hunter, M.L. Jr. and J.P. Gibbs. 2007. *Fundamentals of conservation biology*. Blackwell Publishing.
- Huxley, A. 1966. *Un mundo feliz*. Plaza-Janés.
- Krebs, J.R., Davies, N.B. & West S.A. 2012. *An introduction to behavioural ecology*. Willey.
- Laughlin, R. B. 2007. *Un universo diferente: La reinención de la física en la edad de la emergencia*.

Katz.

Maclear, K. 2017. Los pájaros, el arte y la vida. La belleza de las cosas pequeñas y significativas. Ariel.

Marais, E. N. 1947. The Soul of the Ape. Methuen.

Marais, E. N. 1969. My Friends the Baboons. Anthony Blond.

Muñoz Rojas, J. A. 2009. Las cosas del campo. Pre-textos.

Orwell, G. 1997. 1984. Destino.

Pick P. 2008. Nueva historia del hombre. Ed. Destino.

Pouydebat, E. 2018. Inteligencia animal. Cabeza de chorlitos y memoria de elefantes. Plataforma Editorial.

Rosling, H. 2019. Factfulness. Flammarion.

Sánchez, M. 2017. Cuaderno de campo. La Bella Varsovia.

Sandoval Rey, A. 2015. Para qué sirven las aves. Tundra Ediciones.

Sapolsky, R. M. 2007. El Mono enamorado. Paidós.

Sinclair, A., Fryxell, J. & Caughley, G. 2005. Wildlife Ecology, Conservation and Management. Blackwell Science.

Tellería J.L. 2012. Introducción a la conservación de las especies. Tundra Ediciones.

Weisman, A. 2007. El mundo sin nosotros. Debate.

Wilson, E. O. 1980. Sociobiología. La nueva síntesis. Omega.

Wilson, E. O. 2012. La conquista social de la tierra. Debate.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas de evaluación escrita (examen) de teoría
- Evaluación continua de la asistencia y aprovechamiento de las actividades formativas presenciales

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación de esta asignatura consta de dos partes: ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS + EXAMEN

1. La calificación obtenida por la realización de las **actividades formativas dirigidas** (AADD) como evaluación continua supondrá el 30 % de la calificación de la asignatura. Entre las actividades, a lo largo del cuatrimestre se realizarán cuestionarios para facilitar el aprendizaje y la evaluación de los conocimientos adquiridos en clase. Se propondrán ejercicios y actividades en clase para su elaboración bien de forma individual ó bien en grupo, en clase o fuera del horario lectivo para su entrega. También se valorará de manera positiva en la evaluación continua, la asistencia a clase y la participación activa (discusión de resultados, foros, temas de actualidad, etc.).

La calificación obtenida en las AADD NO se guardará para el resto de las convocatorias.

1. El resto de la evaluación (70%) se obtendrá mediante una prueba o **examen** único escrito individual, que constará de diferentes cuestiones, bien de desarrollo (cortas y/o largas), bien tipo test. Es imprescindible obtener al menos una calificación de 5.0 en este examen, para que se puedan tener en cuenta las actividades formativas dirigidas y poder superar la asignatura.

CALIFICACIÓN FINAL

La nota final será igual a la suma del 70% de la nota obtenida en el examen más el 30% de la nota obtenida en la AADD. Para sumar las calificaciones de los dos apartados se deberá obtener una calificación igual o superior a 5.0 puntos (sobre 10) en el examen final.

Para superar la asignatura completa es necesario que la nota final sea igual o mayor que 5 (sobre 10).

No se contempla una evaluación parcial.

8.2.2 Convocatoria II:

En la convocatoria ordinaria II sólo se podrá seguir el sistema de evaluación única final que se realizará mediante una prueba o examen único escrito, que constará de diferentes cuestiones, bien de desarrollo (cortas y/o largas), bien tipo test, bien una combinación de ambas.

Es imprescindible obtener al menos una calificación de 5.0 (sobre 10) en este examen, para que se pueda superar la asignatura.

8.2.3 Convocatoria III:

En la convocatoria ordinaria III sólo se podrá seguir el sistema de evaluación única final que se realizará mediante una prueba o examen único escrito, que constará de diferentes cuestiones, bien de desarrollo (cortas y/o largas), bien tipo test, bien una combinación de ambas.

Es imprescindible obtener al menos una calificación de 5.0 (sobre 10) en este examen, para que se pueda superar la asignatura.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria de Noviembre sólo se podrá seguir el sistema de evaluación única final que se realizará mediante una prueba o examen único escrito, que constará de diferentes cuestiones, bien de desarrollo (cortas y/o largas), bien tipo test, bien una combinación de ambas.

Es imprescindible obtener al menos una calificación de 5.0 (sobre 10) en este examen, para que se pueda superar la asignatura.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

EVALUACIÓN FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, debe comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación.

La evaluación única final, se realizará mediante una prueba o examen único escrito, que constará de diferentes cuestiones, bien de desarrollo (cortas y/o largas), bien tipo test, bien una combinación de ambas.

Este examen podrá ser diferente al examen del sistema de evaluación continua, aunque se realicen ambos el mismo día.

Es imprescindible obtener al menos una calificación de 5.0 (sobre 10.0) en este examen, para que se pueda superar la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

En la EVALUACIÓN ÚNICA FINAL PARA LA CONVOCATORIA II sólo se podrá seguir el sistema de evaluación única final, aplicando los mismos criterios que los ya expuestos para el Sistema de evaluación única final de la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

En la EVALUACIÓN ÚNICA FINAL PARA LA CONVOCATORIA III sólo se podrá seguir el sistema de evaluación única final, aplicando los mismos criterios que los ya expuestos para el Sistema de evaluación única final de la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

En la EVALUACIÓN ÚNICA FINAL PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA sólo se podrá seguir el sistema de evaluación única final, aplicando los mismos criterios que los ya expuestos para el Sistema de evaluación única final de la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-10-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 1	TEMA 1
07-10-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 1	TEMA 1
14-10-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 1	TEMA 1
21-10-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 1	TEMA 1
28-10-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 1	TEMA 1
04-11-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 2	TEMA 2
11-11-2024	2	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 2	TEMA 2
18-11-2024	1.5	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 2	TEMA 2
25-11-2024	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 2	TEMA 2
02-12-2024	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 3	TEMA 3
09-12-2024	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 3	TEMA 3
16-12-2024	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 3	TEMA 3
06-01-2025	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 3	TEMA 3
13-01-2025	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 4	TEMA 4
20-01-2025	1	0	0	0	0	Cuestiones (teóricas), test (web) y otras actividades sobre el TEMA 4	TEMA 4

TOTAL	22.5	0	0	0	0
--------------	-------------	----------	----------	----------	----------