



FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PROYECTOS DE BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN DE MEDIOS LITORALES EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Denominación en Inglés:

PROJECTS OF CONSERVATION BIOLOGY OF COASTAL AREAS IN THE ADMINISTRATION

Código:

1160116

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	22.5	127.5

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
0	0	0	0	0

Departamentos:

CIENCIAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

ZOOLOGIA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Pablo Hidalgo Fernandez	pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es	959 219 886

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

PROFESORADO:

Juan Carlos Rubio García. Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible. E-mail: juancarlosrubio Garcia57@gmail.com

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

No disponible en la memoria de verificación.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Not available in the verification memory.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Optativa Módulo II

2.2 Recomendaciones

Ninguno

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Conocer las herramientas administrativas y de gestión para abordar proyectos y obras basadas en la Biología de la Conservación.
- Analizar el papel de la administración pública como actor fundamental en la conservación de la biodiversidad.
- Reflexionar sobre propuestas recientes para conservar la biodiversidad basadas en el protagonismo de la sociedad y los propietarios, frente a la administración pública.
- Conocer in situ diferentes intervenciones promovidas por la administración pública para proteger y conservar la biodiversidad en el entorno de Huelva.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Analizar y utilizar correctamente los métodos para el estudio de la biodiversidad.

CE9: Describir, analizar, evaluar, planificar, gestionar y restaurar el medio natural.

CE12: Gestionar, conservar y restaurar poblaciones y ecosistemas.

CE13: Diagnosticar y solucionar problemas ambientales.

CE14: Desarrollar la capacidad para aplicar el método científico a los procesos ecológicos.

CE15: Identificar y utilizar bioindicadores.

CE16: Catalogar, evaluar y gestionar recursos naturales.

CE17: Conocer el valor económico, histórico y cultural de la biodiversidad.

CE2: Dirigir, redactar y ejecutar proyectos sobre la biodiversidad y su conservación.

CE25: Capacidad de resolución de problemas derivados de la pérdida de biodiversidad, conservación de especies animales o vegetales, o del cambio global.

CE32: Reflexionar sobre los mecanismos para frenar la pérdida de biodiversidad, que incorporen de manera explícita la naturaleza biológica y evolutiva humana.

CE4: Aplicar métodos y técnicas de Matemáticas, Estadística e Informática al estudio de la biodiversidad.

CE8: Conocer las principales amenazas a la biodiversidad y las herramientas para conservarla.

CE10: Aplicar los conocimientos sobre biodiversidad a problemas concretos de conservación.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Analizar y caracterizar de forma integrada los distintos elementos del medio natural, así como los procesos en que participan y los sistemas de relaciones en que se organizan.

CG2: Proponer y diseñar acciones y/o estrategias de gestión encaminadas a la conservación y recuperación de especies y espacios, así como a la restauración ambiental de ambientes degradados.

CG6: Manejar e integrar de forma eficiente la información sobre Biodiversidad, controlando las fuentes principales y manejando técnicas e instrumentos para su gestión.

CG4: Resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con la gestión de la Biodiversidad.

CG5: Manejar las principales herramientas científico-técnicas aplicables a la gestión de la Biodiversidad.

CG3: Diseñar y aplicar Instrumentos específicos para la Conservación de la Biodiversidad: planes de seguimiento y vigilancia; programas de conservación; planes de protección, defensa, mitigación o compensación frente a los efectos negativos de los impactos antropogénicos, etc.

CT1: Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

CT3: Gestionar la información y el conocimiento

CT9: Incentivar el trabajo en equipo

CT5: Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT8: Fomentar la curiosidad y la inquietud como impulso a nuevos aprendizajes

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Sesiones de teoría
- Sesiones prácticas en campo: estudio de casos, obtención de datos y muestras in situ
- Actividades académicamente dirigidas presenciales: seminarios, debates, tutorías colectivas y otras presentaciones públicas
- Tutorías (genéricas y específicas para la preparación de la memoria y exposición del Trabajo Fin de Máster)
- Actividades académicamente dirigidas no presenciales: elaboración de trabajos y ensayos, resolución de problemas y casos prácticos, redacción de memorias, búsquedas de información, análisis de audiovisuales, etc.
- Trabajo autónomo del estudiante: preparación de clases y exámenes, lecturas, búsquedas autónomas y estudio en general

5.2 Metodologías Docentes:

- Método expositivo/Lección magistral con participación activa del alumno
- Sesiones de trabajo grupal o individual orientadas por el profesor: búsqueda de información y datos, realización de trabajos y problemas, resolución de casos prácticos, biblioteca, red, etc.
- Exposición individual o en grupo sobre temas de la asignatura con participación compartida
- Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción entre tutor y alumno.
- Conjunto de pruebas orales o escritas en la evaluación inicial, formativa o sumatoria del alumno
- Trabajo autónomo del alumno, tanto individual, como en red con otros compañeros.

5.3 Desarrollo y Justificación:

6. Temario Desarrollado

CLASES TEÓRICAS

1. La conservación de la naturaleza en la administración pública.
2. Conservación: de las especies a los hábitats y de éstos a los socioecosistemas.
3. Las políticas de espacios protegidos a nivel nacional e internacional.
4. Intervenciones públicas recurrentes y sus consecuencias sobre la conservación.
5. Devolución del protagonismo a la sociedad y los propietarios: La custodia del territorio.
6. La planificación y ordenación de los recursos como base de su uso y gestión.
7. La participación como herramienta de la conservación.
8. Gestión adaptativa y escenarios de futuro en procesos de cambio.
9. Gestión del patrimonio integral e implicaciones histórico-culturales y espirituales.
10. Educación ambiental, interpretación de la naturaleza, uso público, apropiación simbólica y espíritu de pertenencia, como mecanismos de cambio socioeconómico.
11. Procedimientos de evaluación ambiental y medidas compensatorias: Truco o trato.

PRÁCTICAS: CASOS DE ESTUDIO

- El litoral onubense como consecuencia de las intervenciones públicas en época reciente.
- Recuperación de ecosistemas históricos: La restauración del complejo lagunar del Abalarío y de los enebrales litorales.
- Ecosistemas intervenidos históricamente: Restauración de paleopaisajes antrópicos en el complejo dolménico del Pozuelo.
- Comarca de Doñana: Paradigma de la planificación.
- El Consejo de Participación de Doñana como ejemplo del debate recurrente.
- Proyectos Doñana 2005 y Corredor Verde del Guadiamar.
- El conflicto de las berries y sus consecuencias sobre la conservación: El Plan de Ordenación de la Corona Forestal.
- Restauración hidrológico-forestal: La asignatura pendiente.
- Acuíferos, ríos y lagunas: Conflictos entre cantidad, calidad y prioridad.
- Morir de éxito con el turismo en el litoral.
- Políticas energéticas prevalentes y sus consecuencias ambientales. El gas en Doñana.
- Investigar para conservar: Modelo matemático de la marisma y red de alerta temprana de cianobacterias.
- La custodia del territorio y el futuro: La laguna Primera de Palos y los proyectos Life-lince.
- Cría en cautividad, cambios de hábitos, reconquista territorial y reforzamiento poblacional como última esperanza para las especies amenazadas: El caso del lince ibérico.
- La gestión de la oportunidad: El Plan de Choque para el empleo y Marismillas.
- Del conflicto a la cooperación. Ganaderos y rocieros.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Anton, C., et al. (2010). Research needs for incorporating the ecosystem service approach into EU biodiversity conservation policy. *Biodiversity & Conservation* 19: 2979-2994.
- Balmford, A. y Cowling, R.M. (2006). Fusion or failure? The future of conservation biology. *Conservation Biology* 20: 602-695.

- Boyd, J. y Banzhaf, S. (2007). What are ecosystem services? The need for standardized environmental accounting units. *Ecological Economics* 63: 616-626.
- Butchart, S.H.M., et al. (2010). Global Biodiversity: Indicators of Recent Declines. *Science* 328: 1164-1168.
- Calderón, J. (2008). La vaca mostrenca de Doñana. Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino, Madrid.
- CAP. (2001). Estudio sobre el impacto económico del sector de cangrejo de río en Andalucía. Junta de Andalucía, Sevilla.
- CAP. (2007). El cultivo de arroz en Andalucía. Junta de Andalucía, Sevilla.
- CAP. (2009). Estudio de la cadena del valor en el sector de la fresa. Campaña 2007/08). Junta de Andalucía, Sevilla.
- CMA. (2009). II Plan de Desarrollo Sostenible de Doñana. Junta de Andalucía, Sevilla.
- De Groot, R., et al. (2010). Challenges in integrating the concept of ecosystem services and values in landscape planning, management and decision making. *Ecological Complexity* 7: 260-272
- Díaz, S., et al. (2006). Biodiversity loss threatens human well-being. *PLoS Biology* 4: e277.
- Duarte, C.M., et al. (2009). Cambio global: Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid
- Ehrlich, P.R. (2002). Human natures, nature conservation, and environmental ethics. *BioScience* 52: 31-43
- García-Llorente, et al. (2008). Social perceptions of the impacts and benefits of invasive alien species: Implications for management. *Biological Conservation*, 141: 2969-2983.
- García-Novo, F., Marín Cabrera, C. (2005). Doñana. Agua y Biosfera. Confederación Hidrográfica del Guadalquivir. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.
- Gómez-Baggethun, E., et al. (2010). Traditional ecological knowledge trends in the transition to a market economy: Empirical study in the Doñana Natural Areas. *Conservation Biology* 24: 721-729
- Grove, A.T., Rackham, O. (2003). *The nature of Mediterranean Europe: An Ecological History*, Yale University Press, Londres.
- Harrington, R., et al. (2010). Ecosystem services and biodiversity conservation: concepts and a glossary. *Biodiversity & Conservation* 19: 2773-2790.
- ICSU, UNESCO, UNU. (2008). *Ecosystem Change and Human Wellbeing. Research and Monitoring. Report*, ICSU, UNESCO y UNU, París. (http://www.icsu.org/2_resourcecentre/RESOURCE_list_base.php4?rub=8#ecosystemchangeandhumanwellbeing)
- Knight, A.T., Cowling, R.M., Campbell, B.M. (2006). An operational model for implementing conservation action. *Conservation Biology* 20: 418-419
- Liu, J., et al. (2007). Complexity of Coupled Human and Natural Systems. *Science* 317: 1513-1516.
- Martín-López, B., et al. (2011). The conservation against development paradigm in protected areas: Valuation of ecosystem services in the Doñana social-ecological system (southwestern Spain). *Ecological Economics*, DOI: 10.1016/j.ecolecon. 2011.03.009.
- Martín-López, B., González, J.A., Díaz, S., Castro, I. y García-Llorente, M. (2007). Biodiversidad y bienestar humano: el papel de la diversidad funcional. *Ecosistemas* XVI, nº3. (<http://www.revistaecosistemas.net/>).
- Martín-López, B., Montes, C. y Benayas, J. (2007). Influence of user characteristics on valuation of ecosystem services in Doñana Natural Protected Area (south-west, Spain). *Environmental Conservation* 34: 215-224
- Millennium Ecosystem Assessment. (2005). *Ecosystems and human well-being: Biodiversity synthesis*. World Resources Institute., Washington, D.C.
- Montes, C., et al. (1998). Reconocimiento biofísico de espacios naturales protegidos. Doñana:

Una aproximación ecosistémica, Junta de Andalucía, Sevilla.

- O'Farrel, P.J. y Anderson, P.M.L. (2010). Sustainable multifunctional landscapes: a review to implementation. *Current Opinion in Environmental Sustainability* 2: 59-65
- Ohl, C. et al. (2010). Long term socio-ecological research (LTSER) for biodiversity protection –a complex system approach for the study of dynamic human-nature interactions. *Ecological Complexity* 7:170- 178.
- Pearce, D.W. y Turner, R.K. (1990). *Economics of natural resources and the environment*. Harvester Wheatsheaf, Hertfordshire, UK
- Rands, M.R.W., et al. (2010). Biodiversity Conservation: Challenges Beyond 2010. *Science* 239: 1298-1303.
- Rodríguez Ramírez, A, et al. (2005). Colmatación natural y antrópica de las marismas del Parque Nacional de Doñana: Implicaciones para su manejo y conservación. *Rev. C. & G.*, 19: 37-48.
- Rubio, J. C. & M. E. Figueroa (1982). Las marismas del río Odiel (Huelva). II. Ecología de la vegetación. *Jornadas Andaluzas para el Estudio de la Problemática de las Zonas Húmedas*. Sevilla.
- Rubio, J. C. & M. E. Figueroa (1983). Medio físico. Vegetación y evolución de las marismas de los ríos Odiel y Tinto (Huelva). *Estudios Territoriales* 9. Centro de estudios de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente.
- Rubio, J. C. (1985). Descripción ecológica del Paraje Natural de las Marismas del Odiel. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
- Rubio, J.C. (1987) *La Naturaleza en Huelva: Aproximación a la ecología de los principales ecosistemas de Huelva*. Diputación Provincial de Huelva. Agencia de Medio Ambiente.
- Rubio, J.C. (1987). Uso público de los espacios protegidos de la provincia de Huelva: presente y futuro. *Revista de Estudios Andaluces*, 8: 137-164.
- Serrano, L., et al. (2006). The aquatic systems of Doñana (SW Spain): Watersheds and frontiers. *Limnetica* 25: 11-32
- TEEB. (2008). *The Economics of Ecosystems and Biodiversity. Interim Report*. European Communities (<http://www.teebweb.org/>)
- Vega-Plá, J.L., et al. (2006). Saving feral horse populations: Does it really matter? A case study of wild horses from Doñana National Park in southern Spain. *Animal Genetics*, 37: 571-578.
- Vermeulen, S. y Koziell, I. (2002). *Integrating global and local values: A review of biodiversity assessment*. International Institute for Environment and Development, Biodiversity and Livelihoods Group (IIED), London
- WWF. (2010). Doñana: restos, problemas y oportunidades. Informe 2009). URL: assets.wwfspania.panda.org/downloads/informe_donana_2009.pdf.

7.2 Bibliografía complementaria:

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas de evaluación escrita (examen) de teoría
- Pruebas de evaluación escrita (examen) de prácticas
- Evaluación continua de la asistencia y aprovechamiento de las actividades formativas presenciales
- Trabajos escritos realizados por el estudiante
- Aprovechamiento de Actividades Prácticas (elaboración de memorias de prácticas)

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

SISTEMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación escrita (examen) de teoría	30	70
Pruebas de evaluación escrita (examen) de prácticas	20	50
Evaluación continua de la asistencia y aprovechamiento de las actividades formativas presenciales	0	10
Trabajos escritos realizados por el estudiante	0	25
Exposición oral de ejercicios, temas y trabajos	0	25
Aprovechamiento de Actividades Prácticas (elaboración de memorias de prácticas)	0	30

8.2.2 Convocatoria II:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

8.2.3 Convocatoria III:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

8.3.2 Convocatoria II:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

8.3.3 Convocatoria III:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-10-2024	0	0	0	0	0		
07-10-2024	0	0	0	0	0		
14-10-2024	0	0	0	0	0		
21-10-2024	0	0	0	0	0		
28-10-2024	0	0	0	0	0		
04-11-2024	0	0	0	0	0		
11-11-2024	0	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	0	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		
06-01-2025	0	0	0	0	0		
13-01-2025	10	0	0	12.5	0		
20-01-2025	0	0	0	0	0		

TOTAL 10 0 0 12.5 0