

C A M P U S

ANDALUCÍA



Carreras en 'peligro de extinción'

Una veintena de las titulaciones que se imparten actualmente en Andalucía podrían desaparecer si se aplica el nuevo modelo de financiación que están negociando la Junta y los nueve rectores de la región. El documento de trabajo incluye una cláusula por la que todo plan de estudios que cuente con menos de 15 alumnos de nuevo ingreso dos años consecutivos y que se imparta en más de una universidad «quedará en suspenso» para el curso siguiente.

Los decanos que podrían verse afectados muestran su preocupación y creen que se van a pagar las consecuencias de una irresponsable política de proliferación de centros por parte del Gobierno regional en años anteriores. PÁGINA 3

LA SOTA DE ESQUILACHE

LA PRIMERA EMBESTIDA

Luisa Castro narra la intensidad de los sentimientos que sacuden el corazón de Carlota de Campodimonte cuando, «ciega de curiosidad y determinación», se escapa de palacio para ir en busca del joven carnicero. Mientras corre por las sucias callejuelas madrileñas, la dama se deja guiar por «la pasión del descubrimiento». Al verla aparecer en su carnicería de Huertas, Pedro Moña tiembla, ya no parece «el desfachado torero que se había atrevido a mirarla de frente, a escribirle una nota y hacérsela llegar de un modo tan arriesgado». PÁGINA 8



LA PIEDRA IMÁN

BOTELLÓN.- Carlos Marzal reflexiona sobre un fenómeno que preocupa a autoridades y ciudadanos. En su opinión, «el impulso dionisiaco —aquel en el que afloran los apetitos oscuros, en el que se manifiesta la propensión al caos— es connatural al hombre y no va a dejar de existir». PÁGINA 2

La Universidad entona el 'mea culpa' ante el fracaso académico

MÁS DE 90.500 ALUMNOS, EL 42% DEL TOTAL, DEJARON SUS ESTUDIOS EN EL CURSO 2004-2005; LA CIFRA SITÚA A ESPAÑA 32 PUNTOS POR ENCIMA DEL PROPÓSITO EUROPEO PARA 2010

MARÍA JESÚS MOLINA

Su objetivo era continuar la tradición familiar. Pero unas pocas semanas fueron suficientes para que la universitaria Ana Ortega se diera cuenta de que ser médico implicaba mucho más que «ponerse una bata blanca y pasearse por los pasillos de un hospital».

«No me interesaban las clases, miraba a mi alrededor y sólo veía gente con vocación con la que no me identificaba», resume esta joven gaditana, quien en la actualidad, y pese a la oposición inicial de sus padres, está a punto de licenciarse en Comunicación Audiovisual en la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.

«Tiré todo un año por la borda... Aquel fue mi primer fracaso», sentencia, mientras denuncia la falta de información que rodea a todas las titulaciones, la «presión social que obliga a la mayoría de los jóvenes a estudiar una carrera si no quieren sentirse discriminados» y la escasez de puestos de trabajo.

Esta incertidumbre fue la que trató de evitar Sonia Olcese cuando, por recomendación expresa de la familia, dedicada desde hace años al mundo de la empresa, optó por matricularse en Económicas.

Cerca de tres años duró aquella difícil etapa, en la que las asignaturas empezaban a acumularse a esta amante de la pintura que finalmente se licenció en Historia del Arte. «Dejar Económicas fue un momento muy crítico», recuerda con gran nitidez Sonia, quien califica la Universidad espa-

ñola de «cutre». «No sólo en cuanto a organización, instalaciones y repartición de aulas, sino, sobre todo, en lo que respecta a la desidia del profesorado. Da la sensación de que en la Facultad de Económicas, en particular, están dando clases los que han fracasado en el mundo empresarial».

Hasta tres titulaciones se cuentan en la trayectoria universitaria de Almudena Galeana, que acaba de ser admitida en Traducción e Interpretación, después de haber dejado sin terminar Ingeniería Técnica Química y Ciencias Medioambientales por la UNED.

LOS PROFESORES DENUNCIAN LA ESCASA FORMACIÓN DE SUS ESTUDIANTES

Responder a expectativas familiares y no propias, el desinterés, la falta de motivación y el deseo de ganar dinero pronto son algunas de las razones que acarrea el fracaso universitario que, según recoge el informe *La Universidad española en cifras* de la Conferencia de Rectores (CRUE), en el curso 2004-2005 afectó a 90.500 universitarios, que decidieron abandonar sus estudios.

«Una realidad de la que nadie puede eximir su responsabilidad y de la que todos somos víctimas», sostiene el catedrático Desiderio Vaquerizo, quien acaba de concluir un exhaustivo estudio sobre el fracaso escolar, junto a otros profesores de la Universidad de Córdoba.

«Tanto los profesores, que estamos padeciendo un sistema educativo y un tipo de alumnado que nos frustra; como los estudiantes, víctimas de ese proyecto, y la propia sociedad, que está recibiendo licenciados con una formación escasa, somos víctimas de un problema real y multicausal», explica. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LA PRESIÓN FAMILIAR AL ELEGIR CARRERA CAUSA MUCHOS ABANDONOS

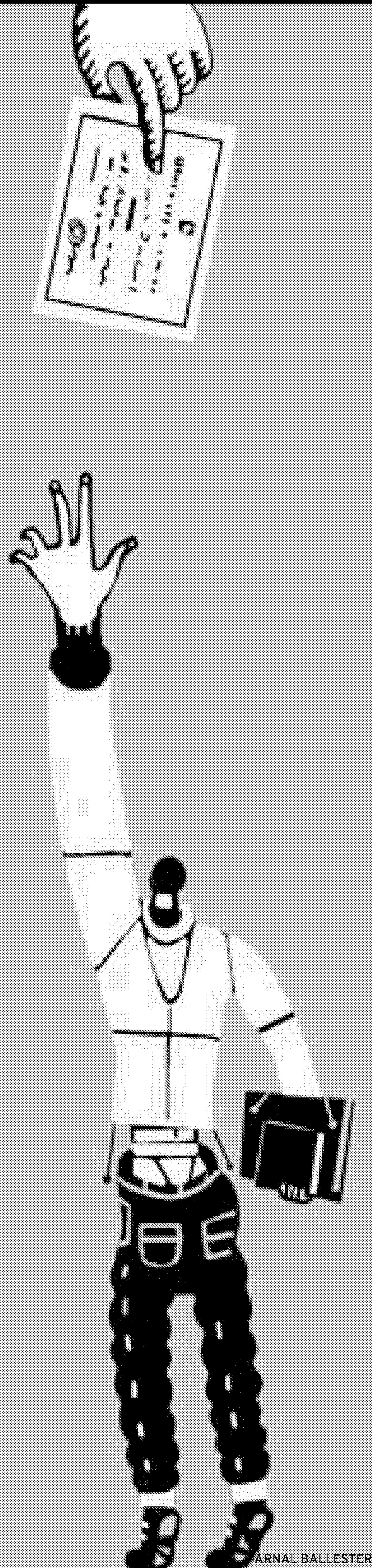
«Tanto los profesores, que estamos padeciendo un sistema educativo y un tipo de alumnado que nos frustra; como los estudiantes, víctimas de ese proyecto, y la propia sociedad, que está recibiendo licenciados con una formación escasa, somos víctimas de un problema real y multicausal», explica. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LECCIÓN DE CIENCIA

MONTSERRAT NOGUEIRA.- Investigadora del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Santiago, forma parte de un equipo que busca «un método sencillo y fiable que permita el diagnóstico rápido de la artritis reumatoide». PÁGINA 4

PIONEROS DEL ESPACIO IBEROAMERICANO

Más de un centenar de alumnos de un lado y otro del Atlántico se favorecen semestralmente de las becas del Centro de Estudios de América Latina de la Autónoma de Madrid. Este programa de movilidad, dirigido a estudiantes de grado, no tiene parangón en España. PÁGINA 7



ARNAL BALLESTER

DEMANDA



Aula universitaria prácticamente vacía durante la celebración de una clase, una imagen cada vez más frecuente. / ÁNGEL CASAÑA

Una veintena de titulaciones podría desaparecer en Andalucía por contar con menos de 15 alumnos

LA JUNTA TENDRÍA QUE CERRAR 18 DE LAS CARRERAS QUE IMPARTEN SUS UNIVERSIDADES SI SE APRUEBA EL MODELO DE FINANCIACIÓN QUE EL GOBIERNO REGIONAL ESTÁ NEGOCIANDO CON LOS RECTORES. LA CIFRA SE ELEVARÍA A 82 EN TODA ESPAÑA, SEGÚN EL CONSEJO DE COORDINACIÓN

JUANJO BECERRA

Hasta 18 titulaciones de las que se imparten actualmente en Andalucía se encontrarían en peligro de extinción si se aprueban las bases del nuevo modelo de financiación de las universidades públicas andaluzas, que actualmente están negociando el Gobierno regional y los nueve rectores de dicha comunidad.

El motivo de una situación tan precaria no es otro que el de contar con un número de alumnos inferior a la quincena y tratarse de carreras que no se imparten en una sola universidad. El punto 3.1.3 del borrador del nuevo modelo de financiación es bastante claro al respecto. «En el caso de dos años consecutivos en los que el número de alumnos de nuevo ingreso sea inferior a 15 alumnos, quedará en suspenso la oferta de nuevo ingreso para el curso siguiente», estipula, aunque con las siguientes precisiones: «Esta medida no será de aplicación en titulaciones impartidas en una única universidad y declaradas de interés singular para Andalucía».

Pues bien, según un estudio realizado por el Consejo de Coordinación Universitaria sobre la oferta, la demanda y la matrícula de las universidades españolas, en los centros propios de esta comunidad se impartieron 26 titulaciones con menos de 15 matriculados, aunque ocho de ellas reciben sus fondos di-

rectamente del Ministerio de Educación y Ciencia, debido a que tienen su sede en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, y por mucho que dependan académicamente de la Universidad de Granada.

Por ejemplo, según dicho informe (cuyas cifras se tomaron con fecha de 20 de octubre de 2005), sólo una persona se matriculó en la diplomatura de Estadística de la Universidad de Jaén, seis en la de Humanidades de Córdoba, siete en cada una de las filologías Árabe y

Clásica de Cádiz y 10 en Geología por la Universidad de Huelva. También tienen problemas de demanda carreras técnicas como Informática de Gestión en Córdoba e Ingeniero técnico Agrícola, especialidad en Explotaciones Agropecuarias (ambas con siete alumnos).

Los responsables de estos estudios no ocultan su preocupación por el posible cierre e insisten en que la rentabilidad económica no debe ser el único factor que se tenga en cuenta. «Por supuesto, estoy

preocupado, pero es que creo que no es una medida oportuna si dentro de dos años vamos a tener que elaborar de nuevo los planes de estudios para adaptarlos al Espacio Europeo» plantea Manuel Arcila, decano de Filosofía y Letras en Cádiz, quien se pregunta «por qué se coloca el límite en 15 alumnos y no en 20 ó 30». En su caso, cree que la titulación de Filología Árabe debería ser intocable en Cádiz «por la proximidad del Magreb».

Su homólogo en Córdoba, Joaquín Mellado, ve cernirse el peligro sobre sus estudios de Humanidades y reconoce que «no puede haber una carrera en cada pueblecito», pero propone una reflexión. «Ahora estamos pagando las consecuencias de que se implantaran titulaciones sin considerar las necesidades académicas», afirma. Además, insiste en que por pocos alumnos que tengan, «las carreras de humanidades son las que tienen menor coste».

Manuel Olías es vicedecano de Geología de la Facultad de Ciencias Experimentales de Huelva y la suya es una de las carreras en juego. «No creo que se lleve a la práctica ese recorte», vaticina. Considera que tener menos de 15 alumnos dos años seguidos «no vale como argumento para cerrar titulaciones, ya que a veces se debe a situaciones transitorias». Olías advierte de que, si se cerrara Geología en Huelva «la mayoría de los profesores seguirían cobrando aun sin dar clase, porque son funcionarios».

EL CIERRE DE ESTUDIOS, «UNA BURRADA»

Aunque no les afecte el recorte sugerido por la Junta de Andalucía, las universidades del resto de España han puesto sus barbas a remojar, y no sin motivos. La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, ha declarado que el modelo de financiación por objetivos que pretende implantar Manuel Chaves es un ejemplo a seguir. Además, incluso el presidente de la Conferencia de Rectores, Juan Vázquez, advirtió recientemente de que el desajuste entre la oferta y la demanda era «la mayor debilidad» del sistema universitario español. «Lo que no se corrija con la planificación lo corregirá el mercado», añadió. En el conjunto del sistema hay 82 titulaciones que podrían ser víctimas de recortes si se les aplicara la tijera andaluza. Entre ellas, la carrera de Filología Hebrea en Salamanca que, según el Consejo de Coordinación, se quedó sin alumnos el curso pasado, aunque el decano Román Álvarez insiste en que, finalmente, hubo cuatro matriculados. «No sé si denominar como barbaridad o como burrada la propuesta andaluza», afirma, «porque una universidad pública debe mantener hasta aquellos estudios que apenas tengan alumnos». Álvarez lanza una dura crítica al modelo de crecimiento que impuso la Junta en años anteriores. «Quieren remediar los males de una política atrabiliaria que sembró a voleo de universidades la región».

Un millón y medio más para Erasmus

J.B.

Las Erasmus están de enhorabuena. Después de muchos años de cuantías irrisorias y, aun así, éxito, estas becas experimentan ahora un crecimiento por partida doble. La Comisión Europea (CE) ha decidido sumar al presupuesto de este programa los remanentes de ejercicios anteriores, según anunció la pasada semana el Consejo de Coordinación Universitaria.

En total, las Erasmus incorporan 14 millones de euros a los 175 con que ya estaban dotadas. España, concretamente, recibirá 1,4 millones extra, que se sumarán a los 19,9 millones que la CE ya había presupuestado. Es decir, la dotación española crecerá un 21%, frente al 7,3% que crecerá para el conjunto de la Unión. Esto se debe a que el sistema universitario español, con 22.000 Erasmus, es uno de los que aportan más becarios al programa.

La otra subida que van a experimentar estas becas viene propiciada por el Gobierno, como anunció el propio José Luis Rodríguez Zapatero en el Congreso. Según el presidente, la partida destinada a este capítulo crecería hasta los 52 millones de euros, lo que permitiría que la cuantía media por alumno pasara de los 1.000 euros actuales a los 6.000. Sin embargo, el incremento impulsado desde instancias europeas permitirá que la cuantía media aumente.

La UNED pide fondos para proyectos

J. B.

El presupuesto para la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para el próximo año ha crecido un 34% hasta alcanzar los 90 millones de euros, lo que ha permitido a la institución resolver los déficits que ha venido arrastrando históricamente.

Llegado este punto, el rector de una de las dos universidades que se financian directamente con fondos estatales (junto con la Internacional Menéndez Pelayo), Juan Gimeno, ha planteado públicamente la necesidad de que la financiación de la UNED siga creciendo en un 15% los próximos años para poder hacer frente a retos como el campus científico-tecnológico de Las Rozas (Madrid).

De hecho, viendo que la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, viene predicando la introducción de la financiación por objetivos, ha decidido presentar al secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Ángel Quintanilla, un borrador de contrato-programa para el periodo 2007-2010 que vinculará la percepción de fondos extraordinarios a la puesta en marcha de esos proyectos. «Difícilmente podrán salir adelante si no cuentan con financiación específica a través de ese contrato-programa», ha afirmado el rector recientemente.