



**ACTA DE REUNION DE GRUPOS DE INTERÉS DEL
SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA
UNIVERSIDAD DE HUELVA**



Acta de la reunión de recogida y análisis de la satisfacción de los grupos de interés (PROFESORADO) del Sistema de Garantía de Calidad del de la Facultad de Ciencias Experimentales celebrada el día 16 de mayo de 2024

En Huelva, en la sala de junta del decanato de la facultad de Ciencias Experimentales, siendo las 12:00 horas del día 16/05/2024, y con el objetivo de dar cumplimiento al Procedimiento P05 "Recogida y análisis de la satisfacción de los grupos de interés del Sistema de Garantía de Calidad del Centro", se reúne el grupo de interés del profesorado que imparte docencia en el Grado en Ambientales, Química y Geología ofertados por la facultad de Ciencias Experimentales.

El objetivo de esta reunión ha sido dar a conocer la opinión del profesorado y su punto de vista en relación a su satisfacción global con el título. Para ello en la reunión se han presentado los resultados de las encuestas pasadas en el mes de febrero/marzo 2024 y en la que se planteaban aspectos generales relacionados con la información publicada en la web del título, infraestructuras, gestión administrativa, aulas, distribución de turnos y horarios, tamaño de los grupos, resultados obtenidos, el sistema existente para dar respuesta a las quejas, sugerencias y reclamaciones (ver encuestas adjuntas).

ORDEN DEL DIA

1- Conocer la opinión del profesorado y evaluar el grado de satisfacción en los títulos del Grado en Ambientales, Geología y Química en el que imparten docencia.

El objetivo de esta reunión ha sido conocer el punto de vista del profesorado en relación a su satisfacción global con el título del Grado en Ambientales, Geología y Química. En el cuestionario que se les ha pasado y sobre el que después se ha debatido, se han planteado aspectos generales relacionados con la información publicada en la web del título, infraestructuras, gestión administrativa, aulas, distribución de turnos y horarios, tamaño de los grupos, resultados obtenidos, el sistema existente, para dar respuesta a las quejas, sugerencias y reclamaciones.

Tras una detallada presentación del análisis de los datos, se generó un interesante debate entre los representantes del profesorado de las tres titulaciones sobre los resultados obtenidos. Se destacó que, a pesar de las pequeñas diferencias entre las titulaciones, existen puntos en común en cuanto a las áreas de satisfacción y las áreas que requieren mejora. Se observó que, en general, el grado de satisfacción del profesorado es medianamente favorable.

Se identificaron los siguientes puntos clave:

Aspectos positivos: Se valoró positivamente la relación con los estudiantes y la carga de trabajo.

Áreas de mejora: Se identificaron como áreas a mejorar la comunicación interna, la actualización de los planes de estudio, la dotación de recursos y la conciliación de la vida laboral y personal.

Se acordó, realizar un seguimiento periódico de las acciones implementadas para evaluar su eficacia.

Sin más puntos que tratar se levanta la sesión a las 14.30 horas.

VºBº:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'JUB', written in a cursive style.

Juan Urbano Baena



Vicedecano de Calidad

Facultad Experimentales

Huelva a 29 de abril de 2024

ANEXO 1

Encuestas profesorado y análisis de resultados Grado Ciencias Ambientales

 <p>Universidad de Huelva</p>	<p>ANÁLISIS ENCUESTAS GRUPOS DE DISCUSIÓN (PROFESORADO DEL GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA</p>	 <p>Facultad de Ciencias Experimentales Universidad de Huelva</p>
--	--	--

ASPECTOS QUE SE HAN TRATADO EN LA ENCUESTA

1. INFORMACIÓN GENERAL

La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)
Gestión administrativa de las actas
Tutorización Plan COTA
Gestión relacionada con la coordinación de las asignaturas
Gestión de la asignación de las aulas
Gestión de las fechas de exámenes

2. GRUPOS, TURNOS, HORARIOS

Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría
Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de prácticas
Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de teoría
Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de prácticas

3. COORDINACIÓN DEL TÍTULO

Grado de satisfacción con la coordinación en el título
Contenidos
Cargas de trabajo de los estudiantes
Entrega actividades
Evaluaciones

4. GRADO SATISFACCIÓN

Grado de satisfacción con los resultados académicos logrados por los estudiantes
Objetivos
Competencias alcanzadas

5. VALORACIÓN GENERAL

Satisfacción general con el título

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Gestión Administrativa de los Procedimientos Realizados en Ambientales

Resumen de Resultados:

Número total de respuestas: 16
 Nivel de satisfacción (1 a 5):
 Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas
 Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas
 Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta
 Nivel 4 (Satisfecho): 1 respuesta
 Nivel 5 (Muy satisfecho): 13 respuestas
 No aplica: 1 respuesta



Interpretación de Datos

Nivel de Satisfacción Global:

La mayoría de las respuestas se concentran en el nivel de satisfacción más alto (Nivel 5), con 13 de 16 respuestas, lo que indica un alto grado de satisfacción con la gestión administrativa de los procedimientos realizados.

Solo una respuesta se registra en los niveles 3 y 4, lo que sugiere que un pequeño número de encuestados tiene una percepción neutral o moderadamente positiva.

No hay respuestas en los niveles 1 y 2, lo que indica que no hay insatisfacción significativa entre los encuestados.

Respuestas en "No Aplica":

Una respuesta se ha registrado como "No aplica", lo que podría indicar que el encuestado no tenía suficiente información o experiencia directa con los procedimientos administrativos para proporcionar una evaluación.

Conclusiones

Alta Satisfacción: La gestión administrativa de los procedimientos en el área de Ambientales es percibida de manera muy positiva por la mayoría de los encuestados, lo que refleja un alto nivel de eficacia y eficiencia en estos procesos.

Áreas de Mejora: Aunque la satisfacción es alta, la presencia de respuestas en los niveles 3 y 4 sugiere que hay espacio para mejoras menores. Estas áreas pueden ser identificadas y abordadas para elevar la satisfacción aún más.

La ausencia de respuestas en los niveles de insatisfacción (1 y 2) sugiere que los procedimientos administrativos están bien establecidos y funcionan adecuadamente para la mayoría de los usuarios.

Recomendaciones

Revisión Continua: Mantener un sistema de retroalimentación continua para identificar y abordar cualquier problema antes de que se conviertan en fuentes de insatisfacción.

Atención a Respuestas Neutrales: Investigar las razones detrás de las respuestas neutrales (Nivel 3) para mejorar esos aspectos específicos.

Comunicación: Asegurar que todos los procedimientos administrativos sean claramente comunicados a todos los usuarios para reducir el número de respuestas "No aplica".

Este análisis sugiere que la gestión administrativa en el área de Ambientales es altamente efectiva, pero hay oportunidades para realizar ajustes y mejoras continuas.

Análisis de Resultados: Gestión Administrativa de las Actas en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la gestión administrativa de las actas en el área de Ambientales, con 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

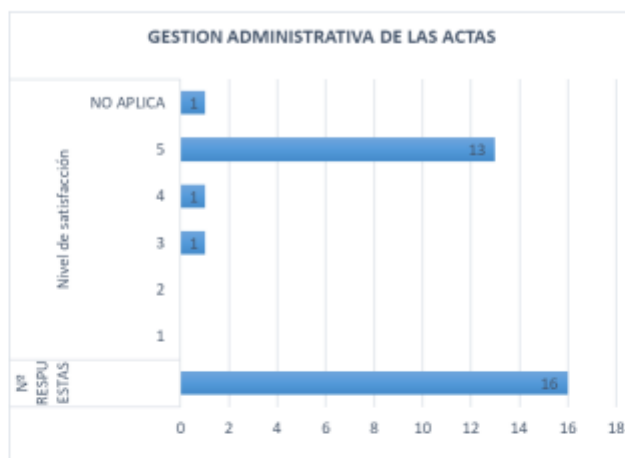
Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta

Nivel 4 (Satisfecho): 1 respuesta
 Nivel 5 (Muy satisfecho): 13 respuestas
 No aplica: 1 respuesta
 Análisis Descriptivo
 Nivel de Satisfacción
 Alto Nivel de Satisfacción (Nivel 5):



La mayoría de las respuestas (13 de 16) indican un alto nivel de satisfacción con la gestión administrativa de las actas, lo que sugiere que el proceso es eficiente y cumple con las expectativas de los usuarios.

Satisfacción Moderada (Nivel 4):

Solo una respuesta se encuentra en este nivel, lo que indica que casi todos los usuarios están más que satisfechos con el servicio.

Neutralidad (Nivel 3):

Una respuesta indica una satisfacción neutral. Esto podría deberse a experiencias mixtas o a la falta de interacciones suficientes para formar una opinión sólida.

Insatisfacción:

No se registran respuestas en los niveles de insatisfacción (1 y 2), lo que es una señal positiva de que no hay problemas graves percibidos en el sistema de gestión de actas.

No Aplica:

Una respuesta indicó "No Aplica", lo cual podría deberse a que el encuestado no tenía suficiente información o experiencia con el proceso para proporcionar una evaluación.

Interpretación de Resultados

Alta Satisfacción Global: La gran mayoría de los usuarios están muy satisfechos con la gestión administrativa de las actas, lo que refleja un sistema bien gestionado y eficaz.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque la satisfacción general es alta, la presencia de respuestas en los niveles neutral y "No Aplica" sugiere que podría haber pequeñas áreas que se beneficien de una revisión o mejora para asegurar que todos los usuarios estén plenamente satisfechos.

Conclusiones

Fortalezas: La gestión administrativa de las actas en el área de Ambientales es vista de manera muy positiva, con un alto grado de satisfacción general.

Oportunidades: Aunque las respuestas son mayoritariamente positivas, es importante investigar las razones detrás de las respuestas neutrales y "No Aplica" para asegurar una satisfacción completa.

Recomendaciones

Mantenimiento de la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción.

Investigación Adicional: Realizar un seguimiento con los encuestados que dieron respuestas neutrales y "No Aplica" para entender sus perspectivas y realizar ajustes necesarios.

Comunicación y Transparencia: Asegurar que todos los usuarios comprendan plenamente el proceso de gestión de las actas y sientan que tienen los recursos necesarios para interactuar con el sistema de manera efectiva.

Este análisis destaca la eficacia y satisfacción general con la gestión administrativa de las actas, mientras sugiere algunas acciones menores para mejorar aún más la percepción y eficiencia del sistema.

Análisis de Resultados: Tutorización del Plan Cota en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la tutorización del Plan Cota en el área de Ambientales, con 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta

Nivel 4 (Satisfecho): 3 respuestas

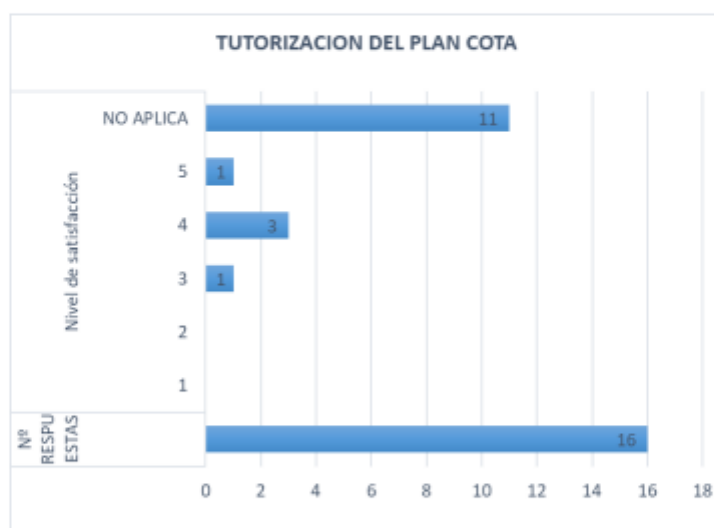
Nivel 5 (Muy satisfecho): 1 respuesta

No aplica: 11 respuestas

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

No Aplica:



La mayoría de las respuestas (11 de 16) indican "No Aplica", lo que sugiere que una gran parte de los encuestados no tienen suficiente información o no han participado en el Plan Cota para poder evaluarlo.

Alta Satisfacción (Niveles 4 y 5):

Cuatro respuestas combinadas (3 en nivel 4 y 1 en nivel 5) indican que aquellos que han participado en la tutorización del Plan Cota están mayormente satisfechos.

Neutralidad (Nivel 3):

Una respuesta se encuentra en el nivel 3, sugiriendo una percepción neutral. Esto puede deberse a experiencias mixtas o insuficientes para formar una opinión clara.

Insatisfacción:

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción (1 y 2), lo cual es positivo y sugiere que no hay problemas graves percibidos con la tutorización del Plan Cota.

Interpretación de Resultados

Alta Proporción de "No Aplica": La alta proporción de respuestas "No Aplica" indica que muchos encuestados no tienen una experiencia directa con la tutorización del Plan Cota. Esto podría sugerir la necesidad de aumentar la comunicación o la participación en este programa.

Satisfacción General: Entre los encuestados que sí tienen una opinión, la satisfacción es bastante alta (4 respuestas combinadas en los niveles 4 y 5), lo que refleja una percepción positiva del programa entre aquellos que han participado.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque las respuestas son mayormente positivas entre los participantes, la presencia de una respuesta neutral sugiere que podría haber pequeños ajustes que mejorarían la experiencia general.

Conclusiones

Fortalezas: La tutorización del Plan Cota es vista de manera positiva por aquellos que han participado, indicando que el programa es efectivo y bien recibido.

Oportunidades: La alta proporción de "No Aplica" sugiere una oportunidad para aumentar la participación y el conocimiento del Plan Cota entre los estudiantes y el personal.

Recomendaciones

Aumentar la Participación: Implementar estrategias para incrementar la participación en el Plan Cota, como campañas de información, charlas informativas y destacar los beneficios del programa.

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los participantes.

Revisión y Ajuste: Investigar las razones detrás de la respuesta neutral y realizar los ajustes necesarios para asegurar que todas las interacciones con el Plan Cota sean positivas.

Este análisis destaca la necesidad de aumentar la visibilidad y la participación en el Plan Cota, mientras se mantiene y se mejora ligeramente la experiencia ya positiva reportada por los participantes actuales.

Análisis de Resultados: Gestión Relacionada con la Coordinación de Asignaturas en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas en el área de Ambientales, con 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 1 respuesta

Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta

Nivel 4 (Satisfecho): 3 respuestas

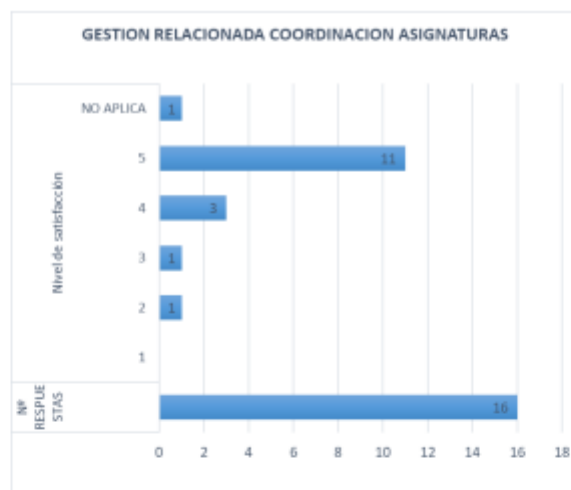
Nivel 5 (Muy satisfecho): 11 respuestas

No aplica: 1 respuesta

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Niveles 4 y 5):



La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles de alta satisfacción, con 3 respuestas en el nivel 4 y 11 en el nivel 5, lo que indica que los encuestados tienen una percepción muy positiva de la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas.

Una respuesta se encuentra en el nivel 3, sugiriendo una percepción neutral. Esto puede deberse a experiencias mixtas o insuficientes para formar una opinión clara.

Insatisfacción (Nivel 2):

Una respuesta se encuentra en el nivel 2, indicando un nivel de insatisfacción. Aunque es solo una respuesta, es importante considerar esta opinión para identificar posibles áreas de mejora.

No Aplica:

Una respuesta indicó "No Aplica", sugiriendo que el encuestado no tiene suficiente información o no ha participado en la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas.

Interpretación de Resultados

Alta Proporción de Alta Satisfacción: La mayoría de los encuestados (14 de 16) están satisfechos o muy satisfechos con la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas, lo que sugiere que esta área está funcionando bien y es bien valorada.

Áreas Potenciales de Mejora: La presencia de una respuesta en los niveles de insatisfacción y neutralidad sugiere que podría haber áreas específicas que necesiten atención o mejora para asegurar que todos los encuestados tengan una experiencia positiva.

Conclusiones

Fortalezas: La gestión relacionada con la coordinación de asignaturas es vista de manera muy positiva por la mayoría de los encuestados, indicando que el sistema y los procesos actuales son efectivos y bien recibidos.

Oportunidades: Las respuestas de insatisfacción y neutralidad sugieren la posibilidad de revisar y mejorar ciertos aspectos de la gestión para asegurar que todos los participantes tengan una experiencia satisfactoria.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Investigación Adicional: Realizar encuestas o entrevistas adicionales para entender las razones detrás de las respuestas de insatisfacción y neutralidad, y realizar los ajustes necesarios para mejorar estas áreas.

Comunicación y Participación: Aumentar la comunicación y participación en la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas para asegurar que todos los estudiantes y personal estén bien informados y puedan proporcionar retroalimentación constructiva.

Este análisis destaca la alta satisfacción con la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas, al tiempo que sugiere la importancia de abordar cualquier área de mejora identificada para mantener y mejorar continuamente la calidad de la experiencia de los encuestados.

Análisis de Resultados: Gestión de la Asignación de Aulas en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la gestión de la asignación de aulas en el área de Ambientales, con 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 2 respuestas

Nivel 4 (Satisfecho): 13 respuestas

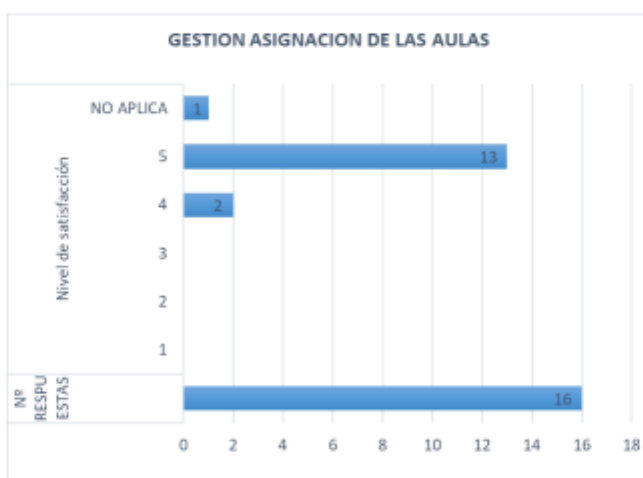
Nivel 5 (Muy satisfecho): 0 respuestas

No aplica: 1 respuesta

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Nivel 4):



La mayoría de las respuestas se encuentran en el nivel 4, con 13 respuestas indicando satisfacción. Esto sugiere que los encuestados tienen una percepción positiva sobre la gestión de la asignación de aulas.

Neutralidad (Nivel 3):

Dos respuestas se encuentran en el nivel 3, sugiriendo una percepción neutral. Esto puede deberse a experiencias mixtas o insuficientes para formar una opinión clara.

Insatisfacción (Niveles 1 y 2):

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción, lo cual es un buen indicador de que no hay percepciones negativas significativas respecto a la gestión de la asignación de aulas.

No Aplica:

Una respuesta indicó "No Aplica", sugiriendo que el encuestado no tiene suficiente información o no ha participado en el proceso de asignación de aulas.

Interpretación de Resultados

Alta Proporción de Satisfacción: La mayoría de los encuestados (13 de 16) están satisfechos con la gestión de la asignación de aulas, lo que indica que este aspecto está funcionando bien y es bien valorado.

Neutralidad: Las dos respuestas neutras sugieren que hay algunos encuestados que no tienen una opinión fuerte sobre la gestión, lo que podría indicar áreas donde se podría mejorar la comunicación o el proceso para mejorar la percepción.

Sin Insatisfacción: La ausencia de respuestas en los niveles de insatisfacción sugiere que no hay problemas significativos percibidos en la gestión de la asignación de aulas.

Conclusiones

Fortalezas: La gestión de la asignación de aulas es vista de manera positiva por la mayoría de los encuestados, indicando que el sistema y los procesos actuales son efectivos y bien recibidos.

Áreas Potenciales de Mejora: Las respuestas neutras sugieren que podría haber aspectos específicos que necesiten atención para asegurar que todos los encuestados tengan una experiencia más claramente positiva.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Investigación Adicional: Realizar encuestas o entrevistas adicionales para entender las razones detrás de las respuestas neutras, y realizar los ajustes necesarios para mejorar estas áreas.

Comunicación y Participación: Aumentar la comunicación y participación en el proceso de asignación de aulas para asegurar que todos los estudiantes y personal estén bien informados y puedan proporcionar retroalimentación constructiva.

Este análisis destaca la satisfacción general con la gestión de la asignación de aulas, mientras sugiere la importancia de abordar cualquier área de mejora identificada para mantener y mejorar continuamente la calidad de la experiencia de los encuestados.

Análisis de Resultados: Gestión de las Fechas de Exámenes en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la gestión de las fechas de exámenes en el área de Ambientales, con 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta

Nivel 4 (Satisfecho): 2 respuestas

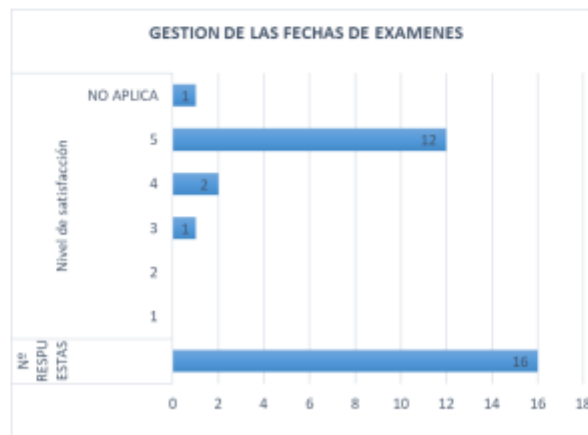
Nivel 5 (Muy satisfecho): 12 respuestas

No aplica: 1 respuesta

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Nivel 5):



La mayoría de las respuestas se encuentran en el nivel 5, con 12 respuestas indicando una alta satisfacción. Esto sugiere que los encuestados tienen una percepción muy positiva sobre la gestión de las fechas de exámenes.

Satisfacción (Nivel 4):

Dos respuestas están en el nivel 4, indicando satisfacción. Esto refuerza la percepción general positiva.

Neutralidad (Nivel 3):

Una respuesta se encuentra en el nivel 3, sugiriendo una percepción neutral. Esto puede deberse a experiencias mixtas o insuficientes para formar una opinión clara.

Insatisfacción (Niveles 1 y 2):

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción, lo cual es un buen indicador de que no hay percepciones negativas significativas respecto a la gestión de las fechas de exámenes.

No Aplica:

Una respuesta indicó "No Aplica", sugiriendo que el encuestado no tiene suficiente información o no ha participado en el proceso relacionado con las fechas de exámenes.

Interpretación de Resultados

Alta Proporción de Satisfacción: La mayoría de los encuestados (12 de 16) están muy satisfechos con la gestión de las fechas de exámenes, indicando que este aspecto está funcionando muy bien y es altamente valorado.

Satisfacción: Además, 2 respuestas adicionales indican satisfacción, lo que sugiere que, en general, los encuestados están contentos con la gestión.

Neutralidad: Una respuesta neutral sugiere que hay al menos un encuestado que no tiene una opinión fuerte sobre la gestión, lo que podría indicar un área donde se podría mejorar la percepción.

Sin Insatisfacción: La ausencia de respuestas en los niveles de insatisfacción sugiere que no hay problemas significativos percibidos en la gestión de las fechas de exámenes.

Conclusiones

Fortalezas: La gestión de las fechas de exámenes es vista de manera muy positiva por la mayoría de los encuestados, indicando que el sistema y los procesos actuales son efectivos y bien recibidos.

Áreas Potenciales de Mejora: La respuesta neutral sugiere que podría haber algún aspecto específico que necesite atención para asegurar que todos los encuestados tengan una experiencia más claramente positiva.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Investigación Adicional: Realizar encuestas o entrevistas adicionales para entender las razones detrás de la respuesta neutral, y realizar los ajustes necesarios para mejorar esta área.

Comunicación y Participación: Aumentar la comunicación y participación en el proceso de programación de fechas de exámenes para asegurar que todos los estudiantes y personal estén bien informados y puedan proporcionar retroalimentación constructiva.

Este análisis destaca la alta satisfacción general con la gestión de las fechas de exámenes, mientras sugiere la importancia de abordar cualquier área de mejora identificada para mantener y mejorar continuamente la calidad de la experiencia de los encuestados.

Análisis de Resultados: Satisfacción con el Tamaño de los Grupos de Teoría en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría en el área de Ambientales, con un total de 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 0 respuestas

Nivel 4 (Satisfecho): 3 respuestas

Nivel 5 (Muy satisfecho): 13 respuestas

No aplica: 0 respuestas

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Nivel 5):



La mayoría de las respuestas (13 de 16) están en el nivel 5, lo que indica una alta satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados consideran adecuado el tamaño de sus grupos de teoría.

Satisfacción (Nivel 4):

Tres respuestas están en el nivel 4, indicando satisfacción. Esto sugiere que, aunque no están extremadamente satisfechos, encuentran el tamaño de los grupos de teoría aceptable y adecuado.

Neutralidad e Insatisfacción (Niveles 1, 2, y 3):

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción ni neutralidad, lo cual es un indicador positivo de que no hay percepciones negativas significativas ni indecisión respecto al tamaño de los grupos de teoría.

No Aplica:

No hay respuestas en la categoría "No Aplica", indicando que todos los encuestados tienen una opinión formada sobre el tamaño de los grupos de teoría.

Interpretación de Resultados

Alta Proporción de Satisfacción: La gran mayoría de los encuestados (13 de 16) están muy satisfechos con el tamaño de los grupos de teoría, lo que sugiere que el número de estudiantes por grupo es percibido como adecuado para facilitar un buen aprendizaje.

Satisfacción: Además, tres respuestas adicionales indican satisfacción, reforzando la percepción positiva generalizada.

Sin Neutralidad ni Insatisfacción: La ausencia de respuestas en los niveles de insatisfacción y neutralidad sugiere que todos los encuestados tienen una percepción positiva del tamaño de los grupos de teoría.

Conclusiones

Fortalezas: El tamaño de los grupos de teoría es visto de manera muy positiva por la gran mayoría de los encuestados, indicando que el tamaño actual de los grupos es adecuado y favorece el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque los resultados son mayoritariamente positivos, podría ser útil mantener un monitoreo continuo y una retroalimentación periódica para asegurar que esta percepción se mantenga y para ajustar el tamaño de los grupos según sea necesario.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Retroalimentación Continua: Implementar mecanismos de retroalimentación continua para monitorear la percepción de los estudiantes sobre el tamaño de los grupos de teoría y realizar ajustes proactivos si se identifican áreas de mejora.

Evaluación Periódica: Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que el tamaño de los grupos siga siendo adecuado conforme evolucionan las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Este análisis resalta la alta satisfacción general con el tamaño de los grupos de teoría, sugiriendo que las prácticas actuales son efectivas y bien recibidas, mientras se recomienda mantener un enfoque proactivo en la retroalimentación continua para asegurar la satisfacción sostenida de los estudiantes.

Análisis de Resultados: Satisfacción con el Tamaño de los Grupos de Teoría en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría en el área de Ambientales, con un total de 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta

Nivel 4 (Satisfecho): 3 respuestas

Nivel 5 (Muy satisfecho): 12 respuestas

No aplica: 0 respuestas

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Nivel 5):



La mayoría de las respuestas (12 de 16) están en el nivel 5, lo que indica una alta satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados consideran adecuado el tamaño de sus grupos de teoría.

Satisfacción (Nivel 4):

Tres respuestas están en el nivel 4, indicando satisfacción. Esto sugiere que, aunque no están extremadamente satisfechos, encuentran el tamaño de los grupos de teoría aceptable y adecuado.

Neutralidad (Nivel 3):

Una respuesta se encuentra en el nivel 3, lo cual indica una postura neutral respecto al tamaño de los grupos de teoría. Esta respuesta sugiere que, para este encuestado, el tamaño del grupo no es ni bueno ni malo, sino aceptable.

Insatisfacción y Muy Insatisfecho (Niveles 1 y 2):

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción (1 y 2), lo cual es un indicador positivo de que no hay percepciones negativas significativas respecto al tamaño de los grupos de teoría.

No Aplica:

No hay respuestas en la categoría "No Aplica", indicando que todos los encuestados tienen una opinión formada sobre el tamaño de los grupos de teoría.

Interpretación de Resultados

Alta Proporción de Satisfacción: La gran mayoría de los encuestados (12 de 16) están muy satisfechos con el tamaño de los grupos de teoría, lo que sugiere que el número de estudiantes por grupo es percibido como adecuado para facilitar un buen aprendizaje.

Satisfacción: Además, tres respuestas adicionales indican satisfacción, reforzando la percepción positiva generalizada.

Neutralidad: Una respuesta neutral sugiere que hay una mínima proporción de encuestados que consideran el tamaño del grupo simplemente aceptable, sin fuertes opiniones positivas o negativas.

Sin Insatisfacción: La ausencia de respuestas en los niveles de insatisfacción sugiere que no hay percepciones negativas significativas sobre el tamaño de los grupos de teoría.

Conclusiones

Fortalezas: El tamaño de los grupos de teoría es visto de manera muy positiva por la gran mayoría de los encuestados, indicando que el tamaño actual de los grupos es adecuado y favorece el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque los resultados son mayoritariamente positivos, podría ser útil abordar la percepción neutral para entender mejor cualquier posible área de mejora.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Retroalimentación Continua: Implementar mecanismos de retroalimentación continua para monitorear la percepción de los estudiantes sobre el tamaño de los grupos de teoría y realizar ajustes proactivos si se identifican áreas de mejora.

Evaluación Periódica: Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que el tamaño de los grupos siga siendo adecuado conforme evolucionan las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Este análisis resalta la alta satisfacción general con el tamaño de los grupos de teoría, sugiriendo que las prácticas actuales son efectivas y bien recibidas, mientras se recomienda mantener un enfoque proactivo en la retroalimentación continua para asegurar la satisfacción sostenida de los estudiantes.

Análisis de Resultados: Distribución de Horarios de Teoría en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la satisfacción con la distribución de los horarios de teoría en el área de Ambientales, con un total de 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 0 respuestas

Nivel 4 (Satisfecho): 8 respuestas

Nivel 5 (Muy satisfecho): 8 respuestas

No aplica: 0 respuestas

Análisis Descriptivo
Nivel de Satisfacción
Satisfacción Alta (Nivel 5 y 4):



Nivel 5 (Muy satisfecho): La mitad de los encuestados (8 de 16) están muy satisfechos con la distribución de los horarios de teoría.

Nivel 4 (Satisfecho): La otra mitad (8 de 16) está satisfecha con la distribución de los horarios de teoría.

Neutralidad e Insatisfacción:

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción (1 y 2) ni en el nivel neutral (3), lo cual es un indicador positivo de que no hay percepciones negativas significativas respecto a la distribución de los horarios.

No Aplica:

No hay respuestas en la categoría "No Aplica", indicando que todos los encuestados tienen una opinión formada sobre la distribución de los horarios de teoría.

Interpretación de Resultados

Equilibrio entre Satisfacción y Alta Satisfacción: La distribución de las respuestas está perfectamente dividida entre satisfechos (nivel 4) y muy satisfechos (nivel 5), lo que sugiere que la distribución de los horarios de teoría es percibida de manera positiva por todos los encuestados.

Ausencia de Insatisfacción: La falta de respuestas en los niveles de insatisfacción y neutralidad sugiere que todos los encuestados tienen una percepción positiva de la distribución de los horarios de teoría.

Conclusiones

Fortalezas: La distribución de los horarios de teoría es vista de manera positiva por todos los encuestados, con una satisfacción completa (100% entre satisfechos y muy satisfechos), lo que indica que los horarios actuales son adecuados y favorecen la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque los resultados son altamente positivos, se podría explorar si hay alguna manera de mejorar aún más la satisfacción, considerando que una mitad de los encuestados está "solo" satisfecha y la otra mitad está muy satisfecha.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Retroalimentación Continua: Implementar mecanismos de retroalimentación continua para monitorear la percepción de los estudiantes sobre la distribución de los horarios de teoría y realizar ajustes proactivos si se identifican áreas de mejora.

Evaluación Periódica: Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que la distribución de los horarios siga siendo adecuada conforme evolucionan las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Este análisis resalta la alta satisfacción general con la distribución de los horarios de teoría, sugiriendo que las prácticas actuales son efectivas y bien recibidas, mientras se recomienda mantener un enfoque proactivo en la retroalimentación continua para asegurar la satisfacción sostenida de los estudiantes.

Análisis de Resultados: Distribución de Horarios de Prácticas en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos proporcionan una evaluación de la satisfacción con la distribución de los horarios de prácticas en el área de Ambientales, con un total de 16 respuestas clasificadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 1 respuesta

Nivel 4 (Satisfecho): 5 respuestas

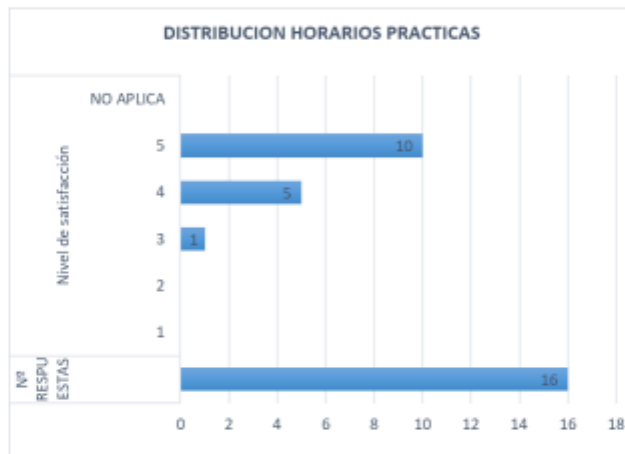
Nivel 5 (Muy satisfecho): 10 respuestas

No aplica: 0 respuestas

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Nivel 5):



Nivel 5 (Muy satisfecho): La mayoría de los encuestados (10 de 16) están muy satisfechos con la distribución de los horarios de prácticas.

Satisfacción (Nivel 4):

Nivel 4 (Satisfecho): Cinco encuestados (5 de 16) están satisfechos con la distribución de los horarios de prácticas.

Neutralidad (Nivel 3):

Nivel 3 (Neutral): Solo un encuestado (1 de 16) tiene una opinión neutral sobre la distribución de los horarios de prácticas.

Insatisfacción y Muy Insatisfacción (Niveles 1 y 2):

No hay respuestas en los niveles de insatisfacción, lo que sugiere que no hay percepciones negativas significativas respecto a la distribución de los horarios de prácticas.

No Aplica:

No hay respuestas en la categoría "No Aplica", indicando que todos los encuestados tienen una opinión formada sobre la distribución de los horarios de prácticas.

Interpretación de Resultados

Predominio de Alta Satisfacción: La mayoría de los encuestados están muy satisfechos (62.5%) con la distribución de los horarios de prácticas, lo que indica que el esquema actual es altamente efectivo y bien recibido por los estudiantes.

Satisfacción Generalizada: Sumando los niveles 4 y 5, el 93.75% de los encuestados están satisfechos o muy satisfechos, lo cual es un fuerte indicador de que la distribución de los horarios de prácticas está funcionando bien.

Baja Neutralidad y Ausencia de Insatisfacción: Solo un encuestado es neutral, y no hay respuestas negativas, lo que refuerza la percepción positiva de la distribución de los horarios.

Conclusiones

Fortalezas: La distribución de los horarios de prácticas es vista de manera muy positiva por la mayoría de los encuestados, lo cual refleja un diseño adecuado que responde bien a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque los resultados son mayormente positivos, es importante considerar las opiniones neutrales para identificar posibles áreas de ajuste que podrían transformar la neutralidad en satisfacción.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Explorar Comentarios Neutrales: Investigar las razones detrás de la respuesta neutral para entender qué mejoras podrían convertir esa percepción en una más positiva.

Retroalimentación Continua: Implementar mecanismos de retroalimentación continua para monitorear la percepción de los estudiantes sobre la distribución de los horarios de prácticas y realizar ajustes proactivos si se identifican áreas de mejora.

Evaluación Periódica: Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que la distribución de los horarios siga siendo adecuada conforme evolucionan las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Este análisis resalta la alta satisfacción general con la distribución de los horarios de prácticas, sugiriendo que las prácticas actuales son efectivas y bien recibidas, mientras se recomienda un enfoque proactivo en la retroalimentación continua para asegurar la satisfacción sostenida de los estudiantes.

Análisis de Resultados: Satisfacción con la Coordinación del Título en Ambientales

Descripción de los Datos

Los datos reflejan la evaluación de la satisfacción con la coordinación del título en el área de Ambientales, basada en un total de 16 respuestas categorizadas por nivel de satisfacción.

Distribución de Respuestas

Total de respuestas: 16

Niveles de satisfacción:

Nivel 1 (Muy insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 2 (Insatisfecho): 0 respuestas

Nivel 3 (Neutral): 0 respuestas

Nivel 4 (Satisfecho): 3 respuestas

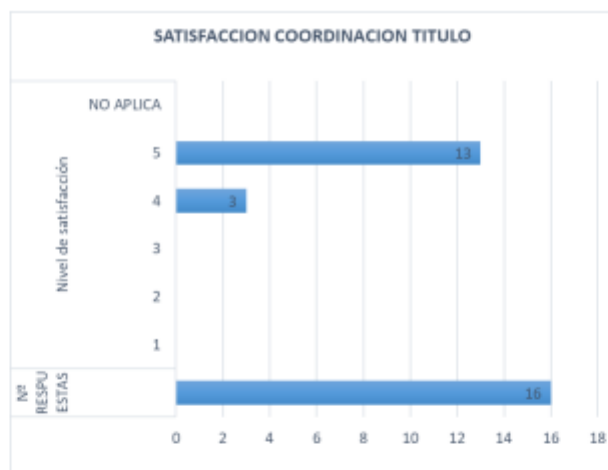
Nivel 5 (Muy satisfecho): 13 respuestas

No aplica: 0 respuestas

Análisis Descriptivo

Nivel de Satisfacción

Alta Satisfacción (Nivel 5):



Nivel 5 (Muy satisfecho): La gran mayoría de los encuestados (13 de 16) están muy satisfechos con la coordinación del título.
Satisfacción (Nivel 4):

Nivel 4 (Satisfecho): Tres encuestados (3 de 16) están satisfechos con la coordinación del título.

Neutralidad, Insatisfacción y Muy Insatisfacción (Niveles 1, 2 y 3):

No hay respuestas en los niveles de neutralidad o insatisfacción, lo que sugiere una percepción muy positiva generalizada respecto a la coordinación del título.

No Aplica:

No hay respuestas en la categoría "No Aplica", lo que indica que todos los encuestados tienen una opinión sobre la coordinación del título.

Interpretación de Resultados

Predominio de Alta Satisfacción: La mayoría de los encuestados están muy satisfechos (81.25%) con la coordinación del título, lo que indica que las prácticas actuales de coordinación son altamente efectivas y bien recibidas por los estudiantes.

Satisfacción Generalizada: Sumando los niveles 4 y 5, el 100% de los encuestados están satisfechos o muy satisfechos, lo cual es un fuerte indicador de que la coordinación del título está funcionando muy bien y cumple con las expectativas de los estudiantes.

Ausencia de Insatisfacción: No hay respuestas en los niveles de insatisfacción, lo que refuerza la percepción extremadamente positiva de la coordinación del título.

Conclusiones

Fortalezas: La coordinación del título es vista de manera muy positiva por la mayoría de los encuestados, lo cual refleja una gestión y organización adecuada que responde bien a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Áreas Potenciales de Mejora: Aunque los resultados son extremadamente positivos, es importante mantener una evaluación continua para asegurar que la percepción siga siendo positiva en el futuro.

Recomendaciones

Mantener la Calidad: Continuar con las prácticas actuales que están generando altos niveles de satisfacción entre los encuestados.

Evaluación Continua: Implementar mecanismos de evaluación continua para monitorear la percepción de los estudiantes sobre la coordinación del título y realizar ajustes proactivos si se identifican áreas de mejora.

Revisión Periódica: Realizar revisiones periódicas de los procesos de coordinación para asegurar que continúen alineados con las necesidades y expectativas cambiantes de los estudiantes.

Este análisis resalta la alta satisfacción general con la coordinación del título, sugiriendo que las prácticas actuales son altamente efectivas y bien recibidas, mientras se recomienda un enfoque proactivo en la evaluación continua para asegurar la satisfacción sostenida de los estudiantes.

Análisis de Resultados: Satisfacción con los contenidos del Título

Descripción de los Datos

Número de Respuestas: Hay un total de 16 respuestas.

Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 2 respuestas (12.5% del total) indicaron el nivel de satisfacción más bajo.

Nivel 2: 6 respuestas (37.5% del total) mostraron un nivel de satisfacción moderado.

Nivel 3: 7 respuestas (43.75% del total) indicaron un nivel de satisfacción intermedio.

Nivel 4: 1 respuesta (6.25% del total) indicó un nivel de satisfacción alto.

No Aplica: No hay respuestas que indiquen que el nivel de satisfacción no aplica.

Interpretación:



La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 2 y 3 de satisfacción, lo que sugiere una recepción generalmente positiva de los contenidos ambientales evaluados.

Sin embargo, es importante notar que 2 respuestas están en el nivel 1, lo que indica que hay aspectos críticos o insatisfactorios que podrían requerir atención o mejora.

La respuesta en el nivel 4 indica que al menos una parte de los evaluadores encontró el contenido altamente satisfactorio.

La falta de respuestas en "No Aplica" sugiere que el nivel de satisfacción fue relevante y aplicable para todos los contenidos evaluados.

Recomendaciones:

Basado en estos resultados, sería recomendable investigar más a fondo las razones detrás de las respuestas en el nivel 1 para identificar áreas específicas de mejora.

Considerar la retroalimentación positiva en los niveles 2, 3 y 4 para fortalecer y expandir los aspectos del contenido que fueron bien recibidos.

Continuar recolectando datos y evaluaciones para monitorear la evolución del nivel de satisfacción a lo largo del tiempo.

Análisis de Resultados: Carga de trabajo de los estudiantes

Descripción de los Datos



Fortalezas:

Satisfacción Alta: La mayoría de las respuestas (43.75%) indicaron un nivel de satisfacción alto (nivel 4) con la carga de trabajo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con la cantidad y complejidad de las tareas asignadas.

Distribución Equilibrada: Aunque hay respuestas en niveles moderadamente bajos (niveles 1 y 2), la distribución es más equilibrada hacia niveles de satisfacción más altos (25% nivel 3 y 43.75% nivel 4).

Debilidades:

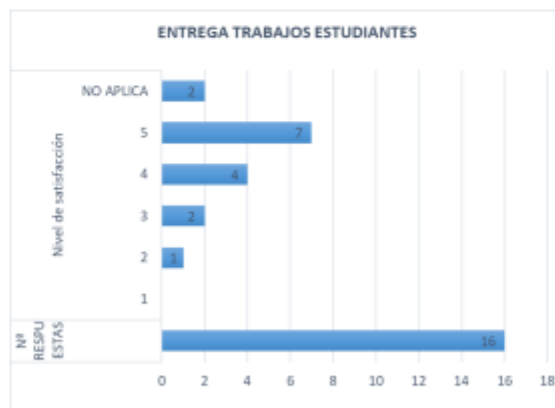
Satisfacción Baja: Aunque solo una respuesta indicó el nivel de satisfacción más bajo (nivel 1), las respuestas en los niveles moderadamente bajos (nivel 2) también indican áreas de insatisfacción que deben ser abordadas.

No Aplica: No se registraron respuestas que indicaran que el nivel de satisfacción no aplica, lo que sugiere que todos los estudiantes evaluaron la carga de trabajo de manera relevante.

Conclusiones y Recomendaciones Generales

CARGA TRABAJO ESTUDIANTES: Aunque la mayoría de los estudiantes están satisfechos con la carga de trabajo, es importante no ignorar las respuestas en los niveles moderadamente bajos de satisfacción. Continuar recopilando datos y ajustando las estrategias según las necesidades y retroalimentaciones recibidas es fundamental para mantener un ambiente educativo productivo y satisfactorio.

ENTREGA DE TRABAJOS ESTUDIANTES



Fortalezas:

Distribución de Satisfacción: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 4 y 5 de satisfacción (7 respuestas en total, lo que representa el 43.75% del total), indicando que una proporción significativa de los estudiantes está satisfecha con la entrega de trabajos.

No Aplica: Se registran 2 respuestas que indican que el nivel de satisfacción no aplica, lo que podría indicar que estas respuestas provienen de situaciones particulares o excepcionales donde el criterio de evaluación no es aplicable.

Debilidades:

Satisfacción Baja y Moderada: Hay 3 respuestas en los niveles 1 y 2 de satisfacción (1 respuesta en el nivel 1 y 2 respuestas en el nivel 2), lo que indica que algunos estudiantes están insatisfechos o moderadamente satisfechos con la entrega de trabajos.

Distribución Equilibrada: Aunque la mayoría de las respuestas están en los niveles superiores de satisfacción (niveles 4 y 5), la distribución también muestra una proporción notable de respuestas en los niveles inferiores (niveles 1 y 2).

Conclusiones:

Satisfacción Mayoritariamente Alta: La mayoría de los estudiantes están satisfechos con la entrega de trabajos, especialmente en los niveles 4 y 5. Esto indica que el proceso de entrega de trabajos está bien gestionado en general.

Áreas de Mejora Identificadas: Aunque la satisfacción general es alta, las respuestas en los niveles 1 y 2 sugieren que hay áreas específicas que podrían mejorarse para satisfacer mejor las expectativas de todos los estudiantes.

Importancia de Evaluar Excepciones: Las respuestas de "No Aplica" indican la importancia de considerar situaciones excepcionales o específicas al evaluar la satisfacción.

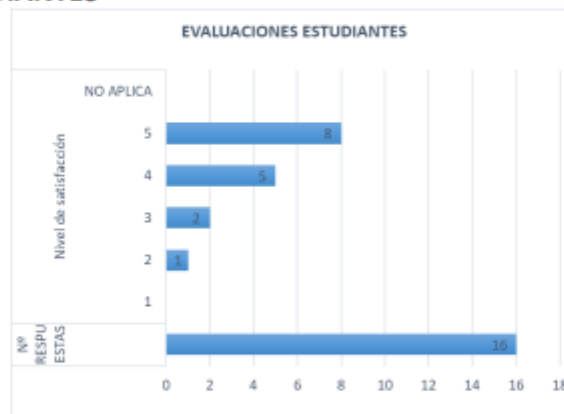
Recomendaciones:

Investigar las razones detrás de las respuestas en los niveles más bajos de satisfacción para identificar áreas de mejora específicas.

Continuar recopilando retroalimentación regularmente para adaptar y mejorar continuamente el proceso de entrega de trabajos.

Implementar medidas correctivas según sea necesario para abordar las preocupaciones específicas de los estudiantes y mejorar la experiencia general de entrega de trabajos.

EVALUACIONES ESTUDIANTES



Fortalezas:

Satisfacción Alta: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 4 y 5 de satisfacción (5 respuestas en nivel 4 y 8 respuestas en nivel 5), lo que suma un total del 81.25% del total de respuestas. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes están satisfechos con las evaluaciones realizadas en el curso de ambientales.

No Aplica: No se registran respuestas que indiquen que el nivel de satisfacción no aplica, lo que sugiere que todas las respuestas consideraron relevante evaluar la satisfacción con las evaluaciones.

Debilidades:

Satisfacción Moderada y Baja: Aunque la mayoría de las respuestas están en los niveles superiores de satisfacción (niveles 4 y 5), hay 3 respuestas en los niveles 1 y 2 de satisfacción (1 respuesta en el nivel 1 y 2 respuestas en el nivel 2), lo que indica que algunos estudiantes no están completamente satisfechos con las evaluaciones.

Conclusiones:

Alta Satisfacción General: La gran mayoría de los estudiantes expresan estar satisfechos con las evaluaciones realizadas en el curso de ambientales, lo cual es una señal positiva de que las evaluaciones están siendo bien recibidas.

Áreas de Mejora Identificadas: Aunque la mayoría está satisfecha, las respuestas en los niveles más bajos de satisfacción sugieren que hay aspectos específicos que podrían mejorarse para mejorar la experiencia general de evaluación.

Importancia de la Retroalimentación: Es crucial seguir recopilando retroalimentación para ajustar y mejorar continuamente las prácticas de evaluación, asegurando que cumplan con las expectativas y necesidades de todos los estudiantes.

Recomendaciones:

Investigar las razones detrás de las respuestas en los niveles más bajos de satisfacción para identificar áreas de mejora específicas en las evaluaciones.

Utilizar la retroalimentación recibida para implementar cambios y ajustes necesarios que mejoren la satisfacción general de los estudiantes con las evaluaciones.

Continuar manteniendo un diálogo abierto con los estudiantes para asegurar que las evaluaciones sean justas, transparentes y efectivas en la medición del aprendizaje en el área de ambientales.

RESULTADOS ACADÉMICOS ESTUDIANTES



Fortalezas:

Satisfacción en Niveles Altos: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 4 y 5 de satisfacción (4 respuestas en nivel 4 y 7 respuestas en nivel 5), lo que suma un total del 68.75% del total de respuestas. Esto indica que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con sus resultados académicos en el contexto de estudios ambientales.

Distribución Equilibrada: Aunque hay más respuestas en el nivel 5 (el más alto), también se observa un número significativo de respuestas en el nivel 4, lo que sugiere una satisfacción generalizada en los resultados académicos.

Debilidades:

Satisfacción Moderada y Baja: No se observan respuestas en los niveles 1 y 2 de satisfacción, lo cual es positivo. Sin embargo, las respuestas en el nivel 3 son limitadas (4 respuestas), indicando que algunos estudiantes podrían tener una satisfacción moderada con sus resultados académicos.

Conclusiones:

Alta Satisfacción General: La mayoría de los estudiantes están satisfechos con sus resultados académicos en el área de ambientales, reflejando una percepción positiva sobre su desempeño y logros dentro del curso.

Áreas de Mejora Identificadas: Aunque la satisfacción general es alta, las respuestas en el nivel 3 sugieren que algunos estudiantes podrían beneficiarse de mejoras adicionales en ciertos aspectos de sus resultados académicos.

Consistencia en la Satisfacción: Es alentador ver una distribución equilibrada entre los niveles 4 y 5, lo que indica que los estudiantes están experimentando resultados académicos positivos en general.

Recomendaciones:

Utilizar la retroalimentación proporcionada para identificar áreas específicas donde se pueda mejorar la experiencia académica de los estudiantes.

Continuar monitoreando y evaluando los resultados académicos para mantener y mejorar la satisfacción de los estudiantes en el área de ambientales.

Implementar estrategias adicionales de apoyo y recursos para aquellos estudiantes que puedan expresar una satisfacción moderada con sus resultados académicos, con el objetivo de elevar su percepción y rendimiento general.

OBJETIVOS



Fortalezas:

Satisfacción en Niveles Altos y Moderados: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 2, 3 y 4 de satisfacción.

Nivel 2: 8 respuestas (50% del total) indican una satisfacción moderada.

Nivel 3: 4 respuestas (25% del total) indican un nivel de satisfacción moderadamente alto.

Nivel 4: 3 respuestas (18.75% del total) indican un nivel de satisfacción alto.

Debilidades:

Satisfacción Baja: Hay 1 respuesta (6.25% del total) en el nivel 1 de satisfacción, indicando un nivel de satisfacción bajo con respecto a los objetivos del curso.

Conclusiones:

Satisfacción General Positiva: La mayoría de los estudiantes están satisfechos con los objetivos del curso de ambientales, con la mayoría de las respuestas en los niveles 2, 3 y 4 de satisfacción.

Baja Insatisfacción: Aunque es mínima, la presencia de una respuesta en el nivel 1 sugiere que existe al menos una preocupación significativa o un área específica que necesita mejorarse en términos de cumplimiento de los objetivos del curso.

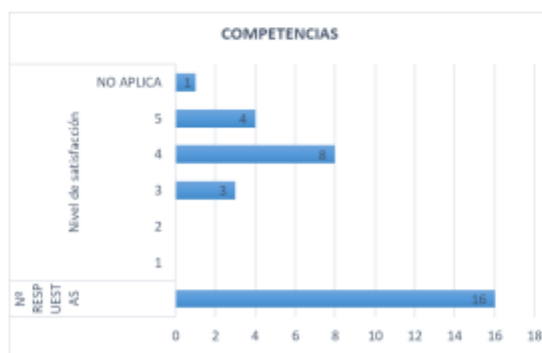
Recomendaciones:

Investigar la razón detrás de la respuesta en el nivel 1 para identificar áreas específicas de mejora y abordar las preocupaciones de los estudiantes.

Utilizar la retroalimentación recibida para ajustar y mejorar continuamente la claridad, relevancia y cumplimiento de los objetivos del curso.

Continuar evaluando regularmente la satisfacción de los estudiantes con los objetivos del curso para asegurar que se cumplan sus expectativas y necesidades educativas.

COMPETENCIAS



Fortalezas:

Satisfacción en Niveles Altos y Moderados: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 2, 3 y 4 de satisfacción.

Nivel 2: 8 respuestas (50% del total) indican una satisfacción moderada.

Nivel 3: 4 respuestas (25% del total) indican un nivel de satisfacción moderadamente alto.

Nivel 4: 3 respuestas (18.75% del total) indican un nivel de satisfacción alto.

Debilidades:

Satisfacción Baja: Hay 1 respuesta (6.25% del total) en el nivel 1 de satisfacción, indicando un nivel de satisfacción bajo con respecto a las competencias adquiridas en el curso de ambientales.

Conclusiones:

Satisfacción General Positiva: La mayoría de los estudiantes están satisfechos con las competencias adquiridas en el curso de ambientales, con la mayoría de las respuestas en los niveles 2, 3 y 4 de satisfacción.

Baja Insatisfacción: La presencia de una respuesta en el nivel 1 sugiere que existe al menos una preocupación significativa o un área específica que necesita mejorarse en términos de desarrollo de competencias.

Recomendaciones:

Investigar la razón detrás de la respuesta en el nivel 1 para identificar áreas específicas de mejora y abordar las preocupaciones de los estudiantes.

Utilizar la retroalimentación recibida para ajustar y mejorar continuamente el desarrollo de competencias en el curso.

Implementar estrategias adicionales para fortalecer las áreas identificadas como menos satisfactorias y mejorar la experiencia educativa en términos de competencias adquiridas.

SATISFACCIÓN GENERAL TITULO



Fortalezas:

Alta Satisfacción General: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 3, 4 y 5 de satisfacción.

Nivel 3: 9 respuestas (56.25% del total) indican un nivel de satisfacción moderadamente alto.

Nivel 4: 5 respuestas (31.25% del total) indican un nivel de satisfacción alto.

Nivel 5: 1 respuesta (6.25% del total) indica un nivel de satisfacción muy alto.

Debilidades:

Satisfacción Baja: Hay 1 respuesta (6.25% del total) en el nivel 1 de satisfacción, indicando una insatisfacción con el título de "AMBIENTALES".

Conclusiones:

Satisfacción Mayoritariamente Alta: La mayoría de los estudiantes expresan estar satisfechos con el título de "AMBIENTALES", con la mayoría de las respuestas en los niveles 3, 4 y 5 de satisfacción.

Baja Insatisfacción: Aunque es mínima, la presencia de una respuesta en el nivel 1 sugiere que existe al menos una preocupación significativa o un área específica que necesita mejorarse en términos de satisfacción con el título.

Recomendaciones:



Investigar la razón detrás de la respuesta en el nivel 1 para identificar áreas específicas de mejora y abordar las preocupaciones de los estudiantes.

Utilizar la retroalimentación recibida para ajustar y mejorar continuamente la experiencia educativa asociada con el título de "AMBIENTALES".

Implementar estrategias adicionales para fortalecer las áreas identificadas como menos satisfactorias y mejorar la percepción general del título entre los estudiantes.

ANEXO 2

Encuestas profesorado y análisis de resultados Grado Geología

 <p>Universidad de Huelva</p>	<p>ANÁLISIS ENCUESTAS GRUPOS DE DISCUSIÓN (PROFESORADO DEL GRADO EN GEOLOGÍA) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA</p>	
--	--	---

ASPECTOS QUE SE HAN TRATADO EN LA ENCUESTA

1. INFORMACIÓN GENERAL

La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)

Gestión administrativa de las actas
Tutorización Plan COTA
Gestión relacionada con la coordinación de las asignaturas
Gestión de la asignación de las aulas
Gestión de las fechas de exámenes

2. GRUPOS, TURNOS, HORARIOS

Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría
Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de prácticas
Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de teoría
Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de prácticas

3. COORDINACIÓN DEL TÍTULO

Grado de satisfacción con la coordinación en el título
Contenidos
Cargas de trabajo de los estudiantes
Entrega actividades
Evaluaciones

4. GRADO SATISFACCION

Grado de satisfacción con los resultados académicos logrados por los estudiantes
Objetivos
Competencias alcanzadas

5. VALORACIÓN GENERAL

Satisfacción general con el título

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

1- GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS PROCEDIMIENTOS REALIZADOS EN AMBIENTALES

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS PROCEDIMIENTOS REALIZADOS

Análisis de Datos:



Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 3: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 4: 6 respuestas (42.86%)

Nivel 5: 4 respuestas (28.57%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción General: Una mayoría de las respuestas se encuentra en los niveles de satisfacción altos (niveles 4 y 5), con un 42.86% en nivel 4 y un 28.57% en nivel 5, lo que indica que el 71.43% de los profesores están bastante satisfechos con la gestión administrativa de los procedimientos realizados.

Ausencia de Insatisfacción Extrema: No hay respuestas en el nivel 1, lo cual es positivo, ya que no se registraron insatisfacciones extremas respecto a la gestión administrativa.

Debilidades:

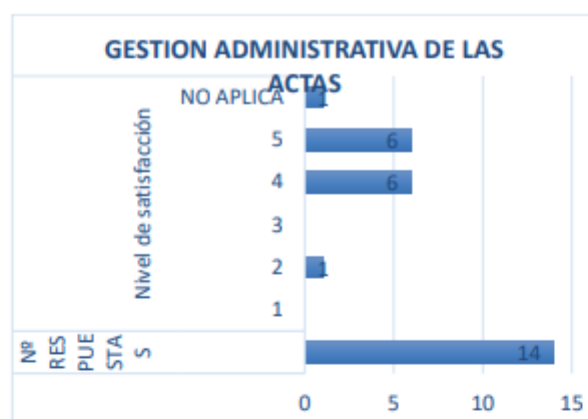
Presencia de Satisfacción Moderada a Baja: Hay una respuesta en el nivel 2 (7.14%) y tres respuestas en el nivel 3 (21.43%), lo que sugiere que un grupo pequeño pero significativo de profesores tiene una satisfacción moderada o baja con la gestión administrativa.

Conclusiones:

Satisfacción General Positiva: La mayoría de los profesores están satisfechos con la gestión administrativa, reflejado en la alta concentración de respuestas en los niveles 4 y 5 de satisfacción.

Áreas de Mejora Identificadas: Aunque la satisfacción general es alta, la presencia de respuestas en los niveles 2 y 3 indica áreas específicas que podrían necesitar atención para mejorar la percepción general de la gestión administrativa.

2- ANÁLISIS DE RESULTADOS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS ACTAS EN AMBIENTALES



GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS ACTAS

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 2: 0 respuestas (0%)

Nivel 3: 6 respuestas (42.86%)

Nivel 4: 6 respuestas (42.86%)

Nivel 5: 1 respuesta (7.14%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción Moderada: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 3 y 4 de satisfacción, con 6 respuestas en cada uno (42.86% del total en ambos niveles). Esto indica que un número significativo de profesores percibe una gestión adecuada de las actas.

Baja Insatisfacción Extrema: Solo una respuesta se encuentra en el nivel 1 de satisfacción (7.14%), lo que indica una baja incidencia de insatisfacción extrema.

Debilidades:

Presencia de Satisfacción Baja: La existencia de una respuesta en el nivel 1 sugiere que hay al menos un caso de insatisfacción significativa con la gestión administrativa de las actas.

Ausencia de Nivel 2: No hay respuestas en el nivel 2, lo que podría indicar que las opiniones tienden a ser más polarizadas hacia niveles de satisfacción moderada y alta, con pocos en niveles bajos.

Conclusiones:

Satisfacción General Moderada a Alta: La mayoría de los profesores están moderadamente satisfechos con la gestión administrativa de las actas, reflejado en la alta concentración de respuestas en los niveles 3 y 4 de satisfacción.

Baja Insatisfacción: Aunque la mayoría está satisfecha, la presencia de una respuesta en el nivel 1 sugiere que hay áreas específicas que necesitan atención para mejorar la percepción de la gestión administrativa de las actas.

3- ANÁLISIS DE RESULTADOS: TUTORIZACIÓN DEL PLAN COTA EN AMBIENTALES



TUTORIZACIÓN DEL PLAN COTA

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 2: 2 respuestas (14.29%)

Nivel 3: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 4: 0 respuestas (0%)

Nivel 5: 2 respuestas (14.29%)

No Aplica: 8 respuestas (57.14%)

Fortalezas:

Alta Proporción de No Aplica: Una mayoría significativa de respuestas (8 de 14, 57.14%) indican que la tutorización del Plan COTA no es aplicable, lo que sugiere que muchos profesores no están directamente involucrados con este aspecto o no tienen suficiente información para evaluar la tutorización.

Satisfacción Alta en Nivel 5: Hay 2 respuestas (14.29%) en el nivel 5 de satisfacción, indicando que algunos profesores tienen una percepción muy positiva de la tutorización del Plan COTA.

Debilidades:

Presencia de Insatisfacción: Hay 1 respuesta en el nivel 1 (7.14%) y 2 respuestas en el nivel 2 (14.29%), lo que indica que existe una insatisfacción significativa entre algunos profesores.

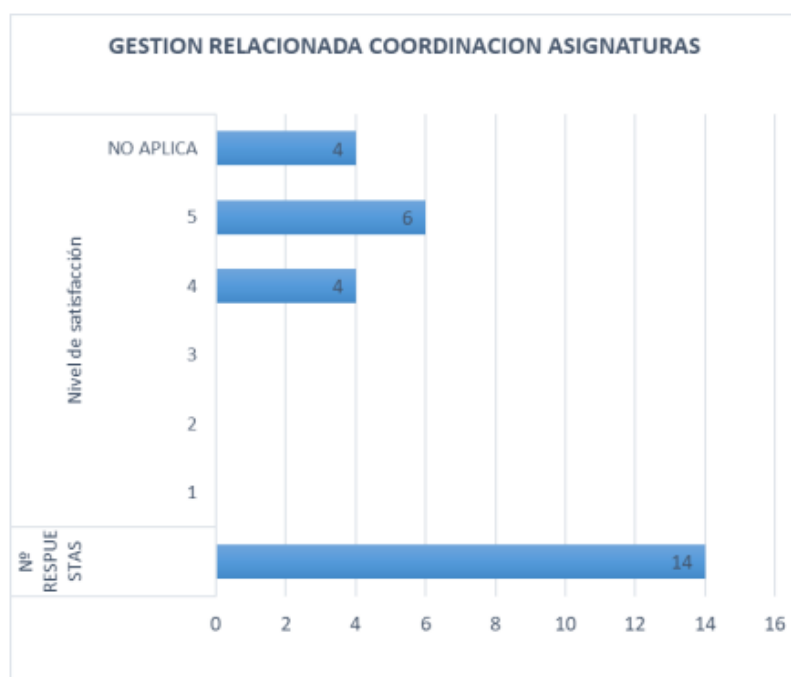
Baja Proporción de Satisfacción Moderada: Solo 1 respuesta se encuentra en el nivel 3 (7.14%), lo que sugiere una falta de opiniones moderadas.

Conclusiones:

Relevancia Mixta: La alta proporción de respuestas "No Aplica" sugiere que el Plan COTA no es relevante para muchos de los encuestados o que no tienen suficiente información para evaluarlo.

Polarización de Opiniones: Las respuestas están polarizadas, con una parte significativa de insatisfacción (niveles 1 y 2) y algunas respuestas de alta satisfacción (nivel 5), pero pocas respuestas moderadas (nivel 3).

4- ANÁLISIS DE RESULTADOS: GESTIÓN RELACIONADA CON LA COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS EN AMBIENTALES



GESTIÓN RELACIONADA CON LA COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 0 respuestas (0%)

Nivel 3: 4 respuestas (28.57%)

Nivel 4: 6 respuestas (42.86%)

Nivel 5: 4 respuestas (28.57%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles 4 y 5 de satisfacción.

Nivel 4: 6 respuestas (42.86%) indican un nivel alto de satisfacción.

Nivel 5: 4 respuestas (28.57%) indican un nivel muy alto de satisfacción.

Ausencia de Insatisfacción: No hay respuestas en los niveles 1 y 2, lo que indica una ausencia de insatisfacción con la gestión de la coordinación de asignaturas.

Debilidades:

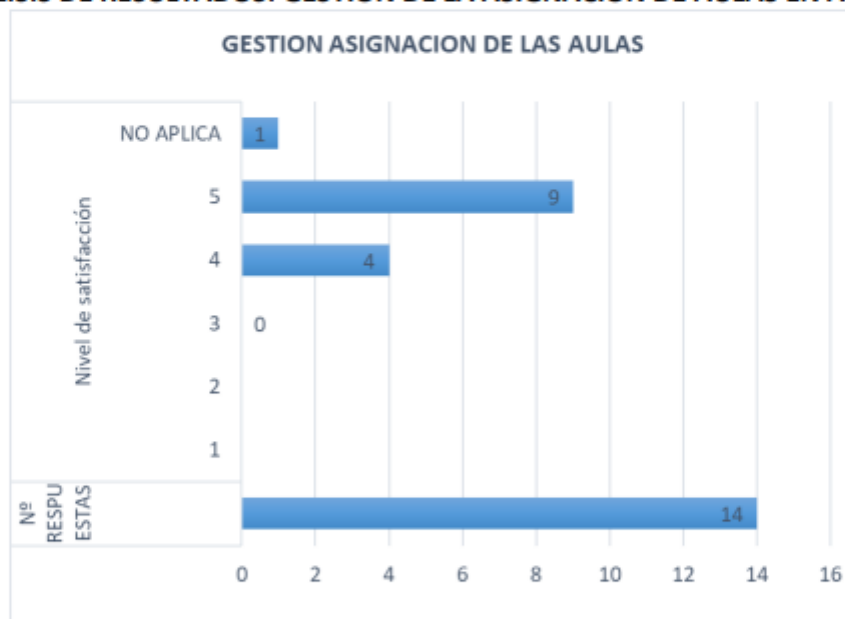
Presencia de Satisfacción Moderada: Hay 4 respuestas en el nivel 3 (28.57%), lo que indica que una proporción significativa de profesores tiene una satisfacción moderada.

Conclusiones:

Satisfacción General Alta: La mayoría de los profesores están satisfechos con la gestión relacionada con la coordinación de asignaturas, como se refleja en la alta concentración de respuestas en los niveles 4 y 5 de satisfacción.

Oportunidad para Mejorar la Satisfacción Moderada: Aunque no hay insatisfacción significativa, la presencia de respuestas en el nivel 3 sugiere que hay espacio para mejorar y elevar esas respuestas a niveles más altos de satisfacción.

5- ANÁLISIS DE RESULTADOS: GESTIÓN DE LA ASIGNACIÓN DE AULAS EN AMBIENTALES



GESTIÓN ASIGNACIÓN DE LAS AULAS

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 0 respuestas (0%)

Nivel 3: 4 respuestas (28.57%)

Nivel 4: 9 respuestas (64.29%)

Nivel 5: 1 respuesta (7.14%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción General: La mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles de satisfacción altos, con 9 respuestas en el nivel 4 (64.29%) y 1 respuesta en el nivel 5 (7.14%). Esto indica una satisfacción general alta con la asignación de las aulas.

Ausencia de Insatisfacción: No hay respuestas en los niveles 1 y 2, lo cual es positivo ya que no se registraron insatisfacciones extremas respecto a la gestión de la asignación de las aulas.

Debilidades:

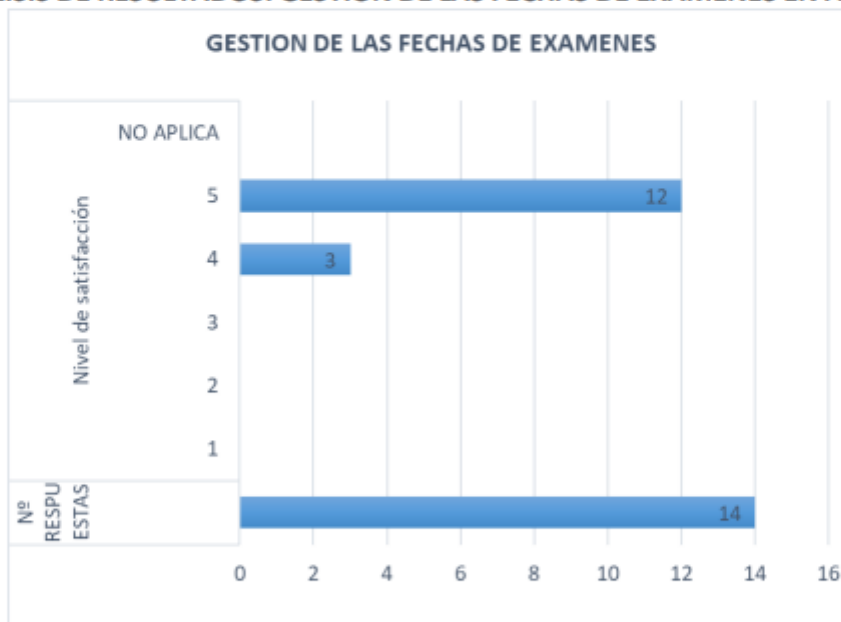
Presencia de Satisfacción Moderada: Hay 4 respuestas en el nivel 3 (28.57%), lo que indica que algunos profesores tienen una satisfacción moderada con la gestión de la asignación de las aulas.

Conclusiones:

Satisfacción General Muy Positiva: La mayoría de los profesores están satisfechos con la gestión de la asignación de las aulas, reflejado en la alta concentración de respuestas en los niveles 4 y 5 de satisfacción.

Áreas de Mejora para la Satisfacción Moderada: Aunque la satisfacción general es alta, la presencia de respuestas en el nivel 3 sugiere que hay espacio para mejorar la experiencia de algunos profesores.

6- ANÁLISIS DE RESULTADOS: GESTIÓN DE LAS FECHAS DE EXÁMENES EN AMBIENTALES



GESTIÓN DE LAS FECHAS DE EXÁMENES

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 0 respuestas (0%)

Nivel 3: 0 respuestas (0%)

Nivel 4: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 5: 12 respuestas (85.71%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción General: La gran mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles de satisfacción altos:

Nivel 4: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 5: 12 respuestas (85.71%)

Ausencia de Insatisfacción: No hay respuestas en los niveles 1, 2 o 3, lo cual es muy positivo ya que no se registraron insatisfacciones ni siquiera moderadas respecto a la gestión de las fechas de exámenes.

Debilidades:

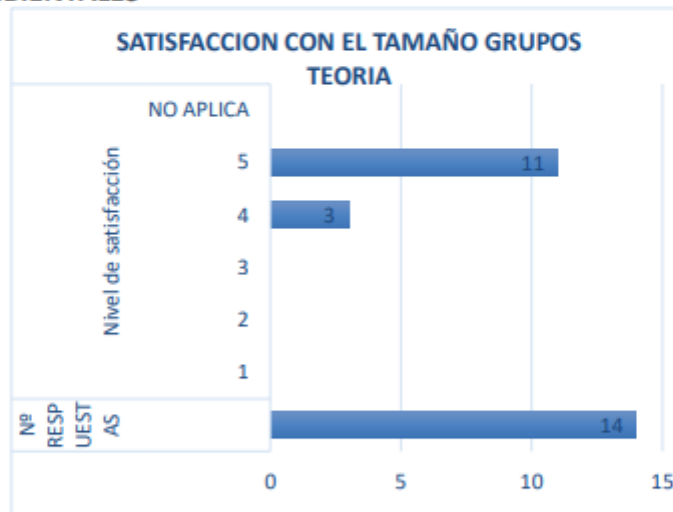
Ninguna Identificada: No se observan debilidades evidentes en los datos proporcionados, dado que todas las respuestas reflejan altos niveles de satisfacción.

Conclusiones:

Satisfacción General Muy Alta: Los profesores están extremadamente satisfechos con la gestión de las fechas de exámenes, como lo indica la gran mayoría de respuestas en los niveles 4 y 5 de satisfacción.

Sin Insatisfacción: La ausencia de respuestas en los niveles bajos y medios de satisfacción sugiere que la gestión de las fechas de exámenes se está llevando a cabo de manera efectiva y satisfactoria para todos los profesores encuestados.

7- ANÁLISIS DE RESULTADOS: SATISFACCIÓN CON EL TAMAÑO DE LOS GRUPOS DE TEORÍA EN AMBIENTALES



SATISFACCIÓN CON EL TAMAÑO DE LOS GRUPOS DE TEORÍA

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 0 respuestas (0%)

Nivel 3: 0 respuestas (0%)

Nivel 4: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 5: 11 respuestas (78.57%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción General: La gran mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles de satisfacción altos:

Nivel 4: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 5: 11 respuestas (78.57%)

Ausencia de Insatisfacción: No hay respuestas en los niveles 1, 2 o 3, lo cual es muy positivo ya que no se registraron insatisfacciones ni siquiera moderadas respecto al tamaño de los grupos de teoría.

Debilidades:

Ninguna Identificada: No se observan debilidades evidentes en los datos proporcionados, dado que todas las respuestas reflejan altos niveles de satisfacción.

Conclusiones:

Satisfacción General Muy Alta: Los profesores están extremadamente satisfechos con el tamaño de los grupos de teoría, como lo indica la gran mayoría de respuestas en los niveles 4 y 5 de satisfacción.

Sin Insatisfacción: La ausencia de respuestas en los niveles bajos y medios de satisfacción sugiere que el tamaño de los grupos de teoría es adecuado y se ajusta a las expectativas y necesidades de los profesores.

8- ANÁLISIS DE RESULTADOS: SATISFACCIÓN CON EL TAMAÑO DE LOS GRUPOS DE TEORÍA EN AMBIENTALES



SATISFACCIÓN CON EL TAMAÑO DE LOS GRUPOS DE TEORÍA

Análisis de Datos:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución de Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 3: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 4: 0 respuestas (0%)

Nivel 5: 12 respuestas (85.71%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas:

Alta Satisfacción General: La gran mayoría de las respuestas se encuentran en el nivel 5 de satisfacción, con 12 respuestas (85.71%).

Ausencia de Insatisfacción Extrema: No hay respuestas en el nivel 1, lo cual es positivo ya que no se registraron insatisfacciones extremas respecto al tamaño de los grupos de teoría.

Debilidades:

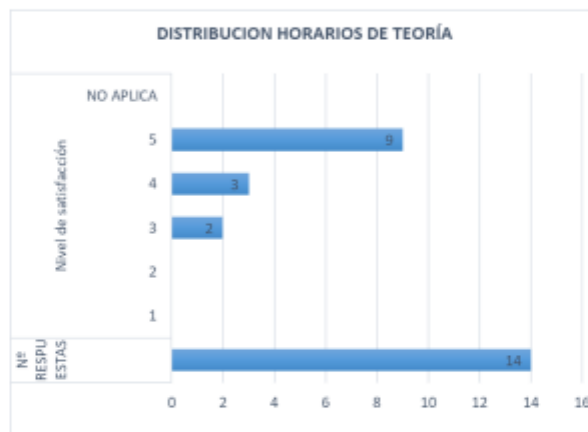
Presencia de Satisfacción Moderada y Baja: Hay 1 respuesta en el nivel 2 (7.14%) y 1 respuesta en el nivel 3 (7.14%), lo que indica que algunos profesores tienen una satisfacción baja o moderada con el tamaño de los grupos de teoría.

Conclusiones:

Satisfacción General Muy Alta: La mayoría de los profesores están extremadamente satisfechos con el tamaño de los grupos de teoría, como lo indica la gran cantidad de respuestas en el nivel 5 de satisfacción.

Áreas de Mejora para Casos Aislados: Aunque la satisfacción general es muy alta, hay un pequeño porcentaje de profesores que tienen una satisfacción baja o moderada, lo que sugiere la necesidad de abordar estas preocupaciones específicas.

9- ANÁLISIS DE RESULTADOS: DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS DE TEORÍA EN AMBIENTALES



DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS DE TEORÍA

ANÁLISIS DE DATOS:

NÚMERO TOTAL DE RESPUESTAS: 14

DISTRIBUCIÓN DE NIVEL DE SATISFACCIÓN:

NIVEL 1: 0 RESPUESTAS (0%)

NIVEL 2: 2 RESPUESTAS (14.29%)

NIVEL 3: 3 RESPUESTAS (21.43%)

NIVEL 4: 9 RESPUESTAS (64.29%)

NIVEL 5: 0 RESPUESTAS (0%)

NO APLICA: 0 RESPUESTAS (0%)

FORTALEZAS:

ALTA SATISFACCIÓN GENERAL: LA MAYORÍA DE LAS RESPUESTAS SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL 4 DE SATISFACCIÓN, CON UN 64.29% DE LOS PROFESORES SATISFECHOS CON LA DISTRIBUCIÓN DE LOS HORARIOS DE TEORÍA.

SATISFACCIÓN MODERADA: TAMBIÉN SE OBSERVA UNA SATISFACCIÓN MODERADA CON 3 RESPUESTAS EN EL NIVEL 3 Y 2 RESPUESTAS EN EL NIVEL 2, LO QUE INDICA QUE LA MAYORÍA DE LOS PROFESORES ESTÁN SATISFECHOS O MODERADAMENTE SATISFECHOS.

DEBILIDADES:

AUSENCIA DE SATISFACCIÓN MÁXIMA: NO HAY RESPUESTAS EN EL NIVEL 5 DE SATISFACCIÓN, LO QUE SUGIERE QUE NO TODOS LOS PROFESORES ESTÁN COMPLETAMENTE SATISFECHOS CON LA DISTRIBUCIÓN DE LOS HORARIOS DE TEORÍA.

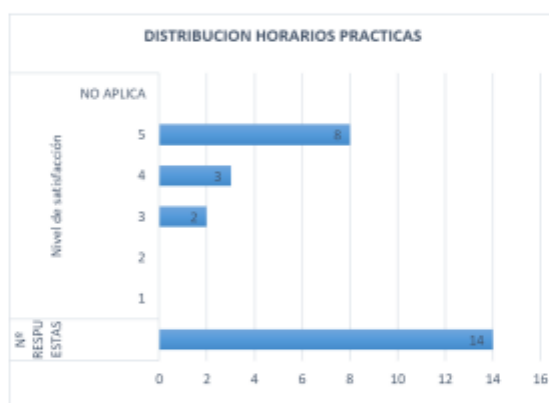
ALGUNAS PREOCUPACIONES MODERADAS: LAS RESPUESTAS EN LOS NIVELES 2 Y 3 INDICAN QUE HAY ÁREAS ESPECÍFICAS DONDE ALGUNOS PROFESORES PODRÍAN TENER PREOCUPACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA.

CONCLUSIONES:

SATISFACCIÓN MAYORITARIAMENTE ALTA: LA MAYORÍA DE LOS PROFESORES MUESTRAN UNA SATISFACCIÓN ALTA O MODERADA CON LA DISTRIBUCIÓN DE LOS HORARIOS DE TEORÍA, REFLEJANDO UNA PLANIFICACIÓN EFECTIVA POR PARTE DE LA FACULTAD.

ÁREAS DE MEJORA IDENTIFICADAS: AUNQUE LA SATISFACCIÓN GENERAL ES POSITIVA, LA AUSENCIA DE RESPUESTAS EN EL NIVEL 5 Y LA PRESENCIA DE RESPUESTAS EN LOS NIVELES 2 Y 3 SUGIEREN QUE EXISTEN OPORTUNIDADES PARA MEJORAR Y OPTIMIZAR LA DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS.

10- ANÁLISIS DE RESULTADOS: DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS DE PRÁCTICAS EN AMBIENTALES



Distribución de Horarios de Prácticas
Datos Recopilados:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución del Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 2 respuestas (14.29%)

Nivel 3: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 4: 3 respuestas (21.43%)

Nivel 5: 8 respuestas (57.14%)

No Aplica: 0 respuestas (0%)

Fortalezas

Alta Satisfacción General:

Un total del 57.14% de las respuestas se encuentran en el nivel 5, lo que indica que más de la mitad de los encuestados están muy satisfechos con la distribución de los horarios de prácticas.

Si sumamos los niveles 4 y 5, obtenemos un 78.57% de respuestas positivas.

Ausencia de Insatisfacción Extrema:

No hay respuestas en el nivel 1, lo que sugiere que no hay insatisfacción extrema respecto a la distribución de los horarios de prácticas.

Debilidades

Presencia de Satisfacción Baja y Moderada:

Hay 2 respuestas en el nivel 2 (14.29%) y 3 respuestas en el nivel 3 (21.43%), lo que indica que algunos profesores tienen una satisfacción baja o moderada con la distribución de los horarios de prácticas.

Conclusiones

Satisfacción Mayoritariamente Alta:

La mayoría de los profesores están satisfechos con la distribución de los horarios de prácticas, reflejado en los altos niveles de satisfacción.

Áreas de Mejora:

Aunque la satisfacción general es alta, la presencia de respuestas en los niveles 2 y 3 sugiere que hay oportunidades para mejorar y optimizar la distribución de horarios.

11- ANÁLISIS DE RESULTADOS: SATISFACCIÓN CON LA COORDINACIÓN DEL TÍTULO EN AMBIENTALES



Análisis de Resultados: Satisfacción con la Coordinación del Título

Datos Recopilados:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución del Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 0 respuestas (0%)

Nivel 2: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 3: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 4: 2 respuestas (14.29%)

Nivel 5: 9 respuestas (64.29%)

No Aplica: 1 respuesta (7.14%)

Fortalezas

Alta Satisfacción General:

La mayoría de las respuestas se encuentran en el nivel 5 de satisfacción, con un 64.29% de los encuestados muy satisfechos con la coordinación del título.

Si sumamos los niveles 4 y 5, obtenemos un 78.58% de respuestas positivas, indicando una satisfacción alta y muy alta con la coordinación del título.

Ausencia de Insatisfacción Extrema:

No hay respuestas en el nivel 1, lo cual es positivo, ya que no se registraron insatisfacciones extremas respecto a la coordinación del título.

Debilidades

Presencia de Satisfacción Baja y Moderada:

Hay 1 respuesta en el nivel 2 (7.14%) y 1 respuesta en el nivel 3 (7.14%), lo que indica que algunos profesores tienen una satisfacción baja o moderada con la coordinación del título.

Conclusiones

Satisfacción Mayoritariamente Alta:

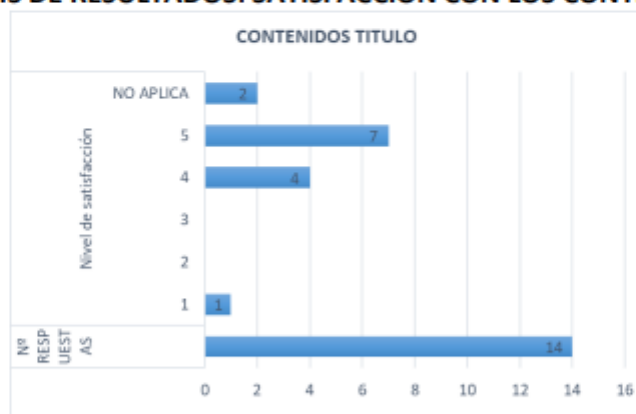
La mayoría de los profesores están muy satisfechos con la coordinación del título, reflejando una gestión efectiva y adecuada en este aspecto.

La ausencia de respuestas en el nivel 1 y la baja cantidad de respuestas en los niveles 2 y 3 indican que las áreas de insatisfacción son mínimas.

Áreas de Mejora:

Aunque la satisfacción general es alta, la presencia de respuestas en los niveles 2 y 3 sugiere que existen algunas áreas donde la coordinación del título podría mejorar.

12- ANÁLISIS DE RESULTADOS: SATISFACCIÓN CON LOS CONTENIDOS DEL TÍTULO



Análisis de Resultados: Contenidos del Título

Datos Recopilados:

Número Total de Respuestas: 14

Distribución del Nivel de Satisfacción:

Nivel 1: 1 respuesta (7.14%)

Nivel 2: 0 respuestas (0%)

Nivel 3: 0 respuestas (0%)

Nivel 4: 4 respuestas (28.57%)

Nivel 5: 7 respuestas (50%)

No Aplica: 2 respuestas (14.29%)

Fortalezas

Alta Satisfacción General:

La mitad de los encuestados (50%) se encuentra muy satisfecha con los contenidos del título, reflejando una percepción positiva generalizada.

Sumando los niveles 4 y 5, obtenemos un 78.57% de respuestas positivas, lo que indica una aceptación alta y muy alta de los contenidos del título.

Ausencia de Satisfacción Baja:

No hay respuestas en los niveles 2 y 3, lo que sugiere que no hay insatisfacción moderada con los contenidos del título.

Debilidades

Presencia de Insatisfacción Extrema:

Hay una respuesta en el nivel 1 (7.14%), lo cual indica que existe una insatisfacción extrema por parte de al menos un encuestado.

Conclusiones

Satisfacción Mayoritariamente Alta:

La mayoría de los profesores están satisfechos con los contenidos del título, lo cual es un indicador positivo de la calidad y relevancia de los contenidos enseñados.

Áreas de Insatisfacción:

Aunque la satisfacción general es alta, la presencia de una respuesta en el nivel 1 sugiere que hay al menos un área significativa de insatisfacción que debe ser abordada.

13- ANÁLISIS DE RESULTADOS: CARGA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES



Resultados de la Encuesta

El siguiente cuadro resume las respuestas de los profesores respecto a su nivel de satisfacción con la carga de trabajo de los estudiantes:

Nivel de Satisfacción Número de Respuestas

1 (Muy Insatisfecho) 1

2 (Insatisfecho) 0

3 (Neutral) 1

4 (Satisfecho) 3
 5 (Muy Satisfecho) 6
 No Aplica 2
 Análisis de Resultados
 Fortalezas:

Alta Satisfacción General:

La mayoría de los profesores (9 de 14) están satisfechos o muy satisfechos con la carga de trabajo de los estudiantes, con 6 respuestas en el nivel 5 (Muy Satisfecho) y 3 en el nivel 4 (Satisfecho). Esto indica que la carga de trabajo es generalmente percibida como adecuada y bien distribuida.

Baja Insatisfacción:

Solo una respuesta en el nivel 1 (Muy Insatisfecho) y ninguna en el nivel 2 (Insatisfecho) sugiere que la mayoría de los profesores no ven problemas significativos en la carga de trabajo actual.

Debilidades:

Percepciones Neutrales y Negativas:

La presencia de una respuesta neutral y una respuesta muy insatisfecha indica que, aunque no mayoritarias, existen percepciones de que la carga de trabajo podría mejorar en ciertos aspectos.

Conclusiones

Carga de Trabajo Adecuada:

La mayoría de los profesores considera que la carga de trabajo de los estudiantes es adecuada, sugiriendo un equilibrio efectivo entre el rigor académico y la manejabilidad.

14- ENTREGA DE TRABAJOS ESTUDIANTES



Análisis de la Entrega de Trabajos de los Estudiantes

Resultados de la Encuesta

Nivel de Satisfacción Número de Respuestas

1 (Muy Insatisfecho) 1

2 (Insatisfecho) 1

3 (Neutral) 2
 4 (Satisfecho) 4
 5 (Muy Satisfecho) 4
 No Aplica 2

Análisis de Resultados

Fortalezas:

Satisfacción Moderada:

Ocho de catorce respuestas indican satisfacción o alta satisfacción con el proceso de entrega de trabajos, mostrando una aceptación general.

Debilidades:

Percepciones Neutrales y Negativas:

Cuatro respuestas indican neutralidad o insatisfacción, lo que sugiere que hay áreas que pueden necesitar atención para mejorar la experiencia de los estudiantes.

Conclusiones

Carga de Trabajo:

La carga de trabajo es vista en su mayoría como adecuada, pero la presencia de insatisfacción sugiere la necesidad de ajustes específicos para atender las preocupaciones minoritarias.

Entrega de Trabajos:

Mientras que la mayoría está satisfecha con el proceso de entrega de trabajos, la insatisfacción y neutralidad de algunos profesores indican posibles áreas de mejora.

15- EVALUACIONES ESTUDIANTES



Fortalezas:

Nivel de satisfacción general: La mayoría de los estudiantes (11 de 14) evaluaron la experiencia con niveles de satisfacción de 3 o más, lo cual indica que la mayoría tiene una percepción positiva o neutral sobre la calidad de la enseñanza en Geología.

Bajo número de respuestas no aplicables: Solo un estudiante indicó que la evaluación no aplicaba, lo cual sugiere que la mayoría encontró relevante el proceso de evaluación y pudo proporcionar retroalimentación útil.

Debilidades:

Alto porcentaje de nivel de satisfacción bajo: Aunque la mayoría de los estudiantes evaluaron con niveles de satisfacción de 3 o más, hay una proporción significativa que evaluó con 1 o 2 (3 estudiantes en total). Esto indica que algunos estudiantes tienen preocupaciones o no están completamente satisfechos con la experiencia educativa en Geología.

Conclusiones:

Percepción general positiva: La mayoría de los estudiantes parecen estar satisfechos con la enseñanza en Geología, lo cual es alentador y sugiere que el programa educativo tiene aspectos fuertes que están siendo valorados por la mayoría.

16- RESULTADOS ACADÉMICOS ESTUDIANTES



Fortalezas:

Distribución equilibrada de respuestas: Hay una distribución relativamente equilibrada entre los niveles de satisfacción 3, 4 y 5. Esto sugiere que una cantidad significativa de estudiantes está satisfecha con los resultados académicos obtenidos en Geología.

Bajo número de respuestas no aplicables: Similar al caso anterior, solo 3 estudiantes indicaron que la evaluación no aplicaba, lo cual indica que la mayoría encontró relevante el proceso de evaluación de resultados académicos.

Debilidades:

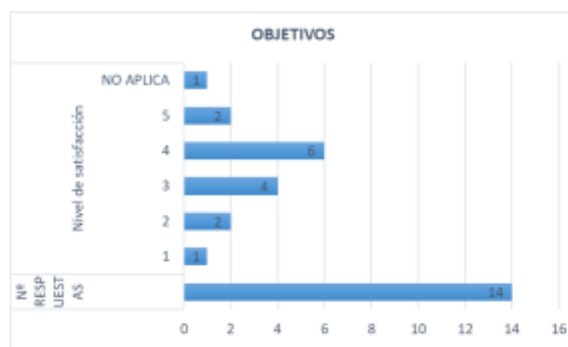
Proporción de niveles de satisfacción bajos: Un total de 3 profesores evaluaron con niveles de satisfacción de 1 o 2. Aunque menor en comparación con los niveles más altos, esto sugiere que hay una minoría insatisfecha con los resultados académicos en Geología.

Conclusiones:

Satisfacción general positiva: La mayoría de los profesores están satisfechos con los resultados académicos en Geología, reflejado en la cantidad significativa que evaluó con niveles de satisfacción 3, 4 y 5.

Áreas de mejora identificadas: A pesar de la mayoría positiva, es crucial abordar las preocupaciones de los profesores que evaluaron con niveles de satisfacción más bajos (1 y 2). Esto podría implicar revisar la metodología de enseñanza, el apoyo académico proporcionado, o la claridad en la evaluación de los resultados.

17- OBJETIVOS



Fortalezas:

Distribución variada de respuestas: Los resultados muestran una distribución variada entre los niveles de satisfacción 3, 4 y 5, con la mayoría de los profesores evaluando positivamente los objetivos.

Bajo número de respuestas no aplicables: Similar a los casos anteriores, solo 1 estudiante indicó que la evaluación no aplicaba, lo cual sugiere que la mayoría consideró relevante el proceso de evaluación de los objetivos.

Debilidades:

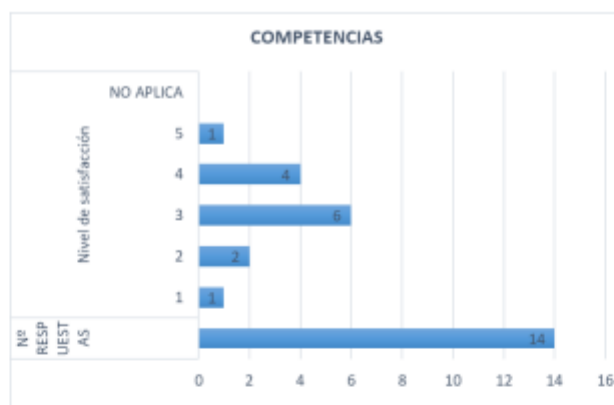
Proporción de niveles de satisfacción bajos: Aunque la mayoría de los profesores evalúan con niveles de satisfacción 3, 4 y 5, hay una minoría que evaluó con niveles de satisfacción 1 y 2. Esto indica que algunos estudiantes no están completamente satisfechos con la claridad, relevancia o cumplimiento de los objetivos del curso de Geología.

Conclusiones:

Satisfacción general moderadamente positiva: La mayoría de los profesores muestran una satisfacción moderadamente positiva con respecto a los objetivos del curso de Geología, lo cual es alentador y sugiere que la mayoría encuentra que los objetivos están bien definidos y son alcanzables.

Áreas de mejora identificadas: Es crucial abordar las preocupaciones de los profesores que evaluaron con niveles de satisfacción más bajos (1 y 2). Esto puede incluir revisar la claridad de los objetivos, asegurar que estén alineados con las expectativas del curso y proporcionar más ejemplos concretos de cómo se pueden lograr.

18- COMPETENCIAS



Fortalezas:

Distribución variada de respuestas: Los resultados muestran una distribución variada entre los niveles de satisfacción 3, 4 y 5, indicando que la mayoría de los profesores evaluaron positivamente las competencias en Geología.

Bajo número de respuestas no aplicables: Similar a los casos anteriores, solo 1 estudiante indicó que la evaluación no aplicaba, lo cual sugiere que la mayoría consideró relevante el proceso de evaluación de las competencias.

Debilidades:

Proporción de niveles de satisfacción bajos: Aunque la mayoría de los profesores evalúan con niveles de satisfacción 3, 4 y 5, hay una minoría que evaluó con niveles de satisfacción 1 y 2. Esto indica que algunos profesores no están completamente satisfechos con las competencias adquiridas en el curso de Geología.

Conclusiones:

Satisfacción general moderadamente positiva: La mayoría de los profesores muestran una satisfacción moderadamente positiva con respecto a las competencias adquiridas en Geología, lo cual es alentador y sugiere que las competencias están siendo valoradas como relevantes y útiles.

Áreas de mejora identificadas: Es crucial abordar las preocupaciones de los profesores que evaluaron con niveles de satisfacción más bajos (1 y 2). Esto podría implicar revisar el enfoque de enseñanza, proporcionar más práctica y ejemplos concretos, o ajustar la evaluación de competencias para asegurar que realmente reflejen el aprendizaje adquirido.

Continuidad en la evaluación y desarrollo de competencias: Mantener un proceso continuo de evaluación y desarrollo de competencias es fundamental para mejorar la experiencia educativa en Geología. Esto ayudará a garantizar que los profesores adquieran las habilidades necesarias para aplicar en su campo profesional.

19- SATISFACCIÓN GENERAL TITULO



Fortalezas:

Niveles altos de satisfacción (nivel 4 y 5): La mayoría de los profesores (12 de 14) evaluaron con niveles de satisfacción 4 y 5, lo cual indica una alta satisfacción general con el título en Geología por parte de los profesores.

Bajo número de respuestas no aplicables: Solo 1 profesor indicó que la evaluación no aplicaba, lo cual sugiere que la gran mayoría encontró relevante el proceso de evaluación de la satisfacción con el título.

Debilidades:

Proporción de niveles de satisfacción bajos (nivel 1 y 2): Aunque la mayoría de los profesores están satisfechos (nivel 4 y 5), hay una minoría (2 de 14) que evaluó con niveles de satisfacción 1 y 2. Esto indica que algunos profesores no están completamente satisfechos con el título en Geología.

Conclusiones:

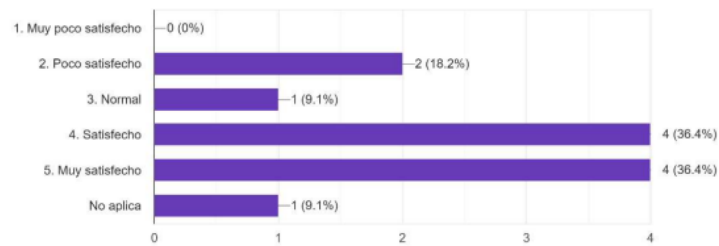
Satisfacción general alta: La mayoría de los profesores muestran una alta satisfacción con el título en Geología, reflejado en los niveles de satisfacción 4 y 5 dados por la mayoría.

Áreas de mejora identificadas: Es crucial abordar las preocupaciones de los profesores que evaluaron con niveles de satisfacción más bajos (1 y 2). Esto podría implicar revisar el programa educativo, actualizar el contenido del curso, mejorar la calidad de los recursos educativos, o proporcionar más apoyo y desarrollo profesional continuo.

Columna1	Columna2
	La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)
2024/02/13 1:21:23 pm EET	4. Satisfecho
2024/02/13 1:55:52 pm EET	2. Poco satisfecho
2024/02/13 4:52:34 pm EET	4. Satisfecho
2024/02/13 8:11:09 pm EET	5. Muy satisfecho
2024/02/14 10:34:40 am EET	2. Poco satisfecho
2024/02/14 1:40:43 pm EET	5. Muy satisfecho
2024/02/20 2:42:16 pm EET	4. Satisfecho
2024/02/22 12:32:04 pm EET	5. Muy satisfecho
2024/02/26 2:49:59 pm EET	4. Satisfecho
2024/03/06 10:17:33 pm EET	3. Normal
2024/03/21 1:59:17 pm EET	5. Muy satisfecho;No aplica
MEDIA	3,9

La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)

11 responses



Column3

Gestión administrativa de las actas

3. Normal

4. Satisfecho

4. Satisfecho

3. Normal

2. Poco satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

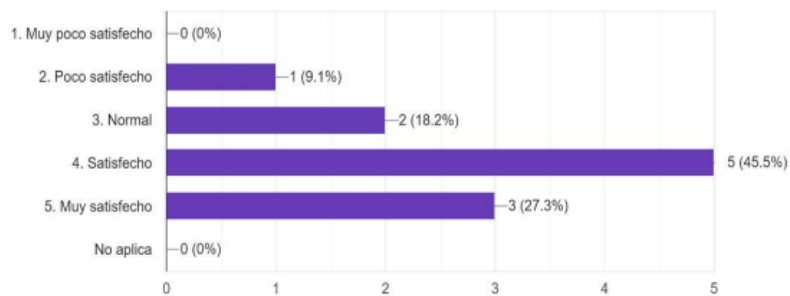
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3,9

Gestión administrativa de las actas

11 responses



Column4

Tutorización Plan COTA

3. Normal

3. Normal

No aplica

No aplica

No aplica

No aplica

4. Satisfecho

4. Satisfecho

4. Satisfecho

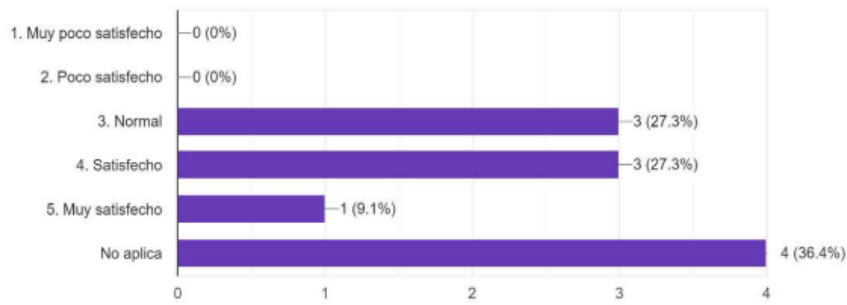
3. Normal

5. Muy satisfecho

3,7

Tutorización Plan COTA

11 responses



Column5

Gestión relacionada con la coordinación de las asignaturas

4. Satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

5. Muy satisfecho

3. Normal

4. Satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

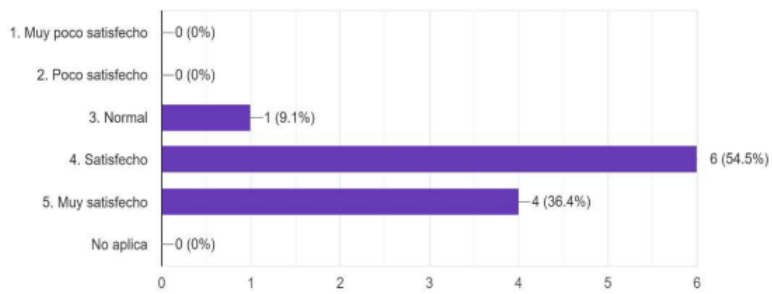
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4,3

Gestión relacionada con la coordinación de las asignaturas

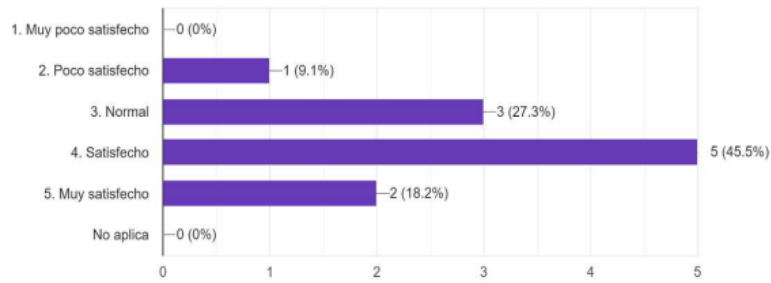
11 responses



Column6	
Gestión de la asignación de las aulas	
4. Satisfecho	
4. Satisfecho	
4. Satisfecho	
3. Normal	
2. Poco satisfecho	
5. Muy satisfecho	
4. Satisfecho	
5. Muy satisfecho	
4. Satisfecho	
3. Normal	
3. Normal	
	3,7

Gestión de la asignación de las aulas

11 respuestas



Column7

Gestión de las fechas de exámenes

4. Satisfecho

4. Satisfecho

4. Satisfecho

3. Normal

3. Normal

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

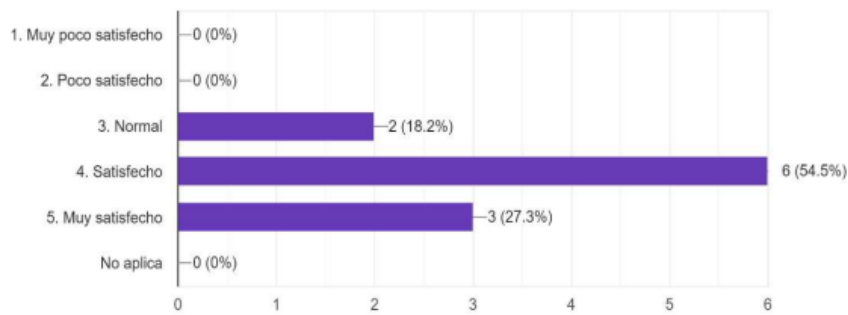
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4,1

Gestión de las fechas de exámenes

11 responses

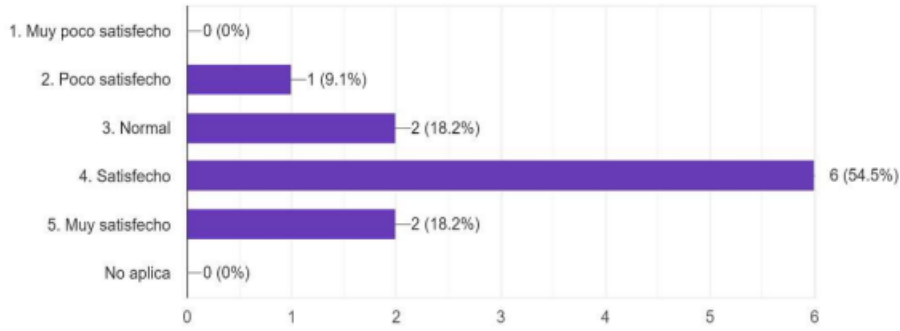


Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría

4. Satisfecho
2. Poco satisfecho
4. Satisfecho
3. Normal
3. Normal
4. Satisfecho
4. Satisfecho
5. Muy satisfecho
4. Satisfecho
4. Satisfecho
5. Muy satisfecho
3,8

Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de teoría

11 responses



Column9

Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de prácticas

5. Muy satisfecho

2. Poco satisfecho

4. Satisfecho

3. Normal

3. Normal

4. Satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

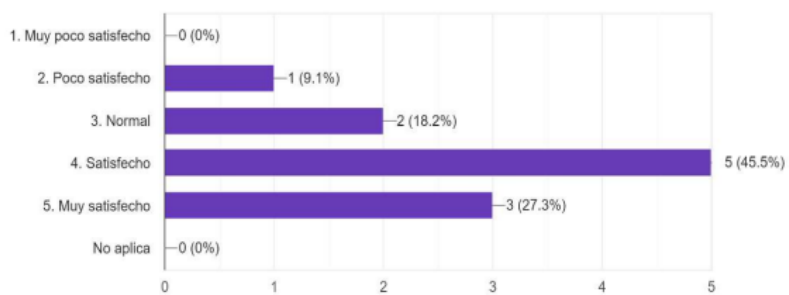
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3,9

Grado de satisfacción con el tamaño de los grupos de prácticas

11 responses



Column10

Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de teoría

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

3. Normal

3. Normal

3. Normal

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

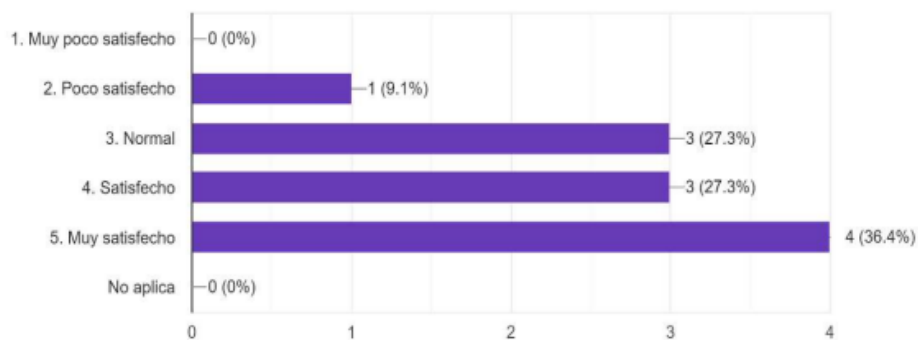
2. Poco satisfecho

5. Muy satisfecho

3,9

Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de teoría

11 responses



Column11

Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de prácticas

5. Muy satisfecho

2. Poco satisfecho

4. Satisfecho

3. Normal

No aplica

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

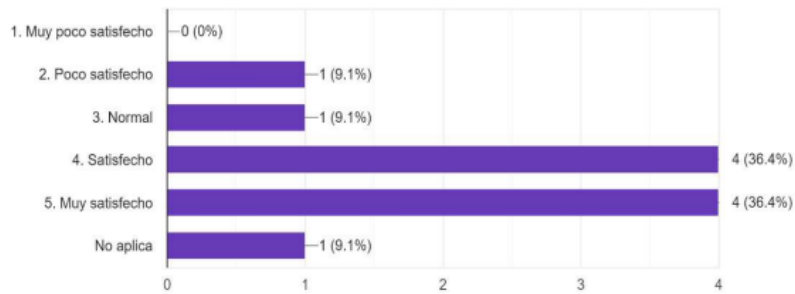
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4,1

Grado de satisfacción con la distribución de los horarios de prácticas

11 responses



Column12

Grado de satisfacción con la coordinación en el título

4. Satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

3. Normal

3. Normal

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

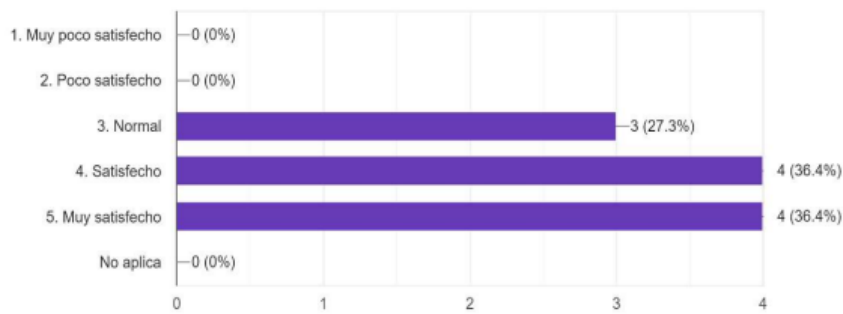
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4,1

Grado de satisfacción con la coordinación en el título

11 responses



Column13

Contenidos

4. Satisfecho

1. Muy poco satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

4. Satisfecho

4. Satisfecho

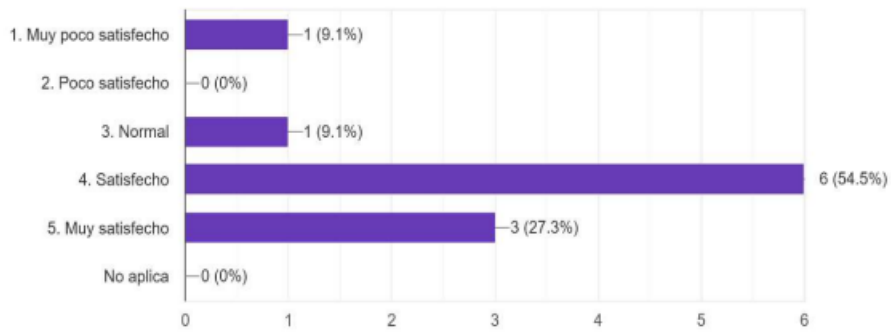
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3,9

Contenidos

11 responses



Column14

Carga de trabajo de los estudiantes

4. Satisfecho

2. Poco satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

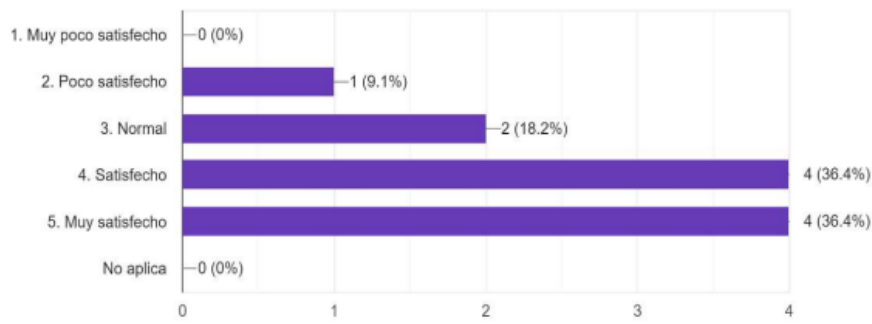
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4,0

Carga de trabajo de los estudiantes

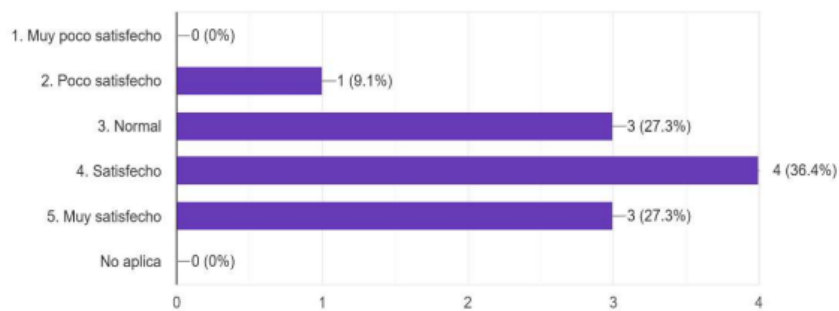
11 responses



Column15	
Entrega actividades	
3. Normal	
2. Poco satisfecho	
3. Normal	
5. Muy satisfecho	
3. Normal	
4. Satisfecho	
4. Satisfecho	
5. Muy satisfecho	
4. Satisfecho	
4. Satisfecho	
5. Muy satisfecho	
	3,8

Entrega actividades

11 responses



Column16

Evaluaciones

4. Satisfecho

2. Poco satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

4. Satisfecho

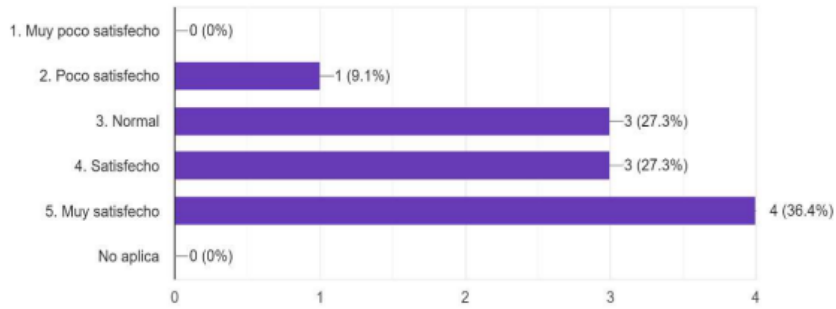
3. Normal

5. Muy satisfecho

3,9

Evaluaciones

11 responses



Column17

Grado de satisfacción con los resultados académicos logrados por los estudiantes

3. Normal

1. Muy poco satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3. Normal

4. Satisfecho

2. Poco satisfecho

3. Normal

3. Normal

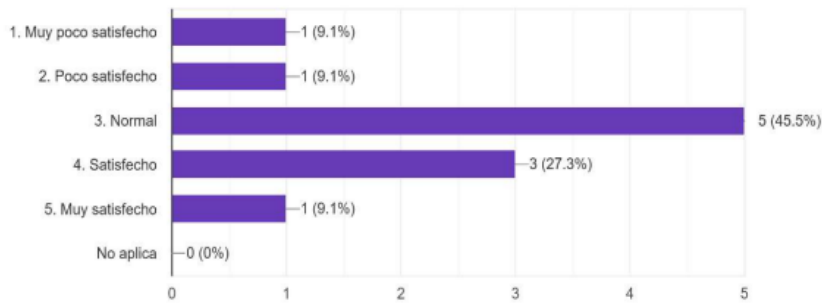
4. Satisfecho

3. Normal

3,2

Grado de satisfacción con los resultados académicos logrados por los estudiantes

11 respuestas



Column18

Objetivos

4. Satisfecho

1. Muy poco satisfecho

4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3. Normal

4. Satisfecho

3. Normal

4. Satisfecho

3. Normal

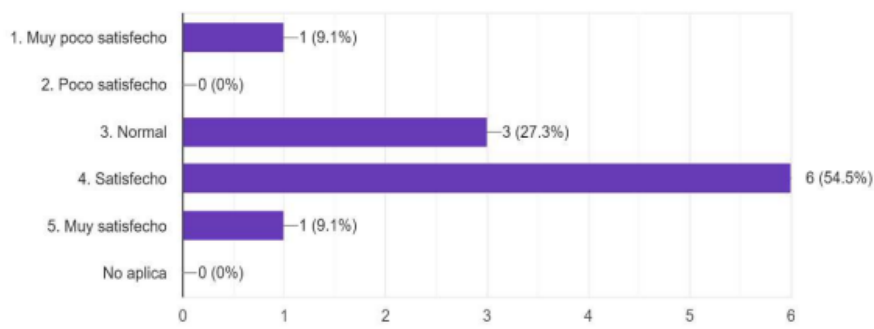
4. Satisfecho

4. Satisfecho

3,5

Objetivos

11 responses



Column19

Competencias alcanzadas

4. Satisfecho

1. Muy poco satisfecho

3. Normal

5. Muy satisfecho

3. Normal

4. Satisfecho

3. Normal

4. Satisfecho

3. Normal

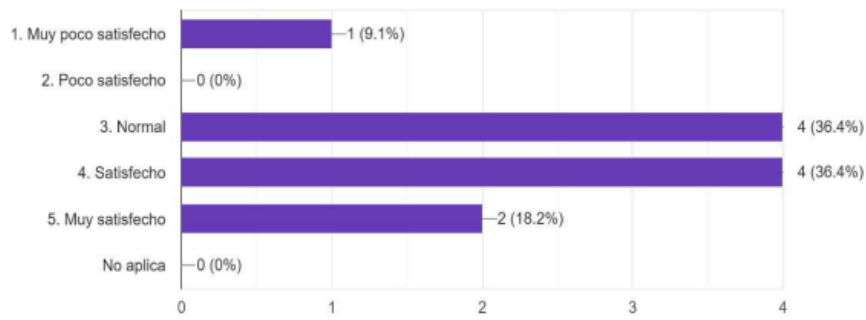
4. Satisfecho

5. Muy satisfecho

3,5

Competencias alcanzadas

11 responses



Column20	
Satisfacción general con el título	
4. Satisfecho	
2. Poco satisfecho	
4. Satisfecho	
5. Muy satisfecho	
3. Normal	
4. Satisfecho	
4. Satisfecho	
5. Muy satisfecho	
3. Normal	
4. Satisfecho	
5. Muy satisfecho	
	3,9

Satisfacción general con el título

11 respuestas

