



FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

PROYECTOS DE GESTIÓN DE FAUNA AMENAZADA

**Denominación en Inglés:**

THREATENED WILDLIFE RECOVERY PLANS

**Código:**

757709321

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	75	30	45

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
1	0	1	1	0

**Departamentos:**

CIENCIAS INTEGRADAS

**Áreas de Conocimiento:**

ZOOLOGIA

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Javier Calzada Samperio	javier.calzada@dbasp.uhu.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )		
Tutorías: martes 16:00-19:00, miércoles: 9:00-10:30, miércoles: 12:30-14:00. Despacho: Facultad de Ciencias Experimentales, despacho P3-N4-18.		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada es una asignatura para aprender a elaborar planes de recuperación de especies amenazadas. La asignatura está estructurada en tres partes: una teórica donde se explican los fundamentos básicos para la elaboración de los planes, una parte práctica donde se analizan planes reales de recuperación de fauna de nuestro país, y una salida de campo en la que se conoce cómo se han puesto en práctica las medidas de gestión de los planes de recuperación del lince ibérico en Huelva, tanto las medidas de conservación in-situ como las ex-situ.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Threatened Wildlife Recovery Projects is a subject to learn how to make recovery plans for threatened species. The subject is structured in three parts: the first one is a theoretical part where the basic fundamentals for the recovery projects elaboration are explained, the second one is a practical part where real recovery projects of our contry are analyzed, and the third one is a field lesson in which to learn how the management measures for the Iberian lynx recovery plan have been put into practice, both the in situ and ex situ conservation measures.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa en el Grado de Ciencias Ambientales y para los alumnos que cursen el doble grado en Geología y Ciencias Ambientales.

#### 2.2 Recomendaciones

Sería conveniente que alumno tuviera conocimiento previo de los principales problemas de conservación de la biodiversidad y del estado de conservación de la biodiversidad en el mundo y en nuestro país.

También es recomendable el conocimiento de inglés. Parte de la bibliografía y los recursos electrónicos recomendados están en inglés. Del mismo modo los manuales de trabajo, los artículos que se estudian y alguna de las imágenes de las presentaciones están en este idioma.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Los objetivos de la asignatura son:

que el alumno sepa qué entidades gubernamentales y no gubernamentales catalogan a las especies amenazadas,

que entienda los criterios por los que se clasifica a una especie como amenazada,

que aprenda qué tipos de planes de gestión le corresponde a cada especie en función de su grado de amenazada y del catálogo donde esté,

y qué aprenda a elaborar un plan para la recuperación de una especie amenazada.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E11:** Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.

**E15:** Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales.

**E18:** Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.

**E19:** Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

**E3:** Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.

**E8:** Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**G1:** Capacidad de análisis y síntesis.

**G9:** Trabajo en equipo.

**G12:** Aprendizaje autónomo.

**G13:** Adaptación a nuevas situaciones.

**G14:** Razonamiento crítico.

**G18:** Sensibilidad hacia temas medioambientales.

**G2:** Capacidad de organización y planificación.

**G3:** Comunicación oral y escrita.

**G6:** Capacidad de gestión de la información.

**G7:** Resolución de problemas.

## **5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases Teóricas en Grupos Grandes.
- Clases Prácticas de Laboratorio.
- Clases Teórico-Prácticas de Campo y/o fuera del Campus.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Método expositivo (lección magistral).
- Realización de seminarios, talleres o debates.
- Estudio de casos.
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
- Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

El proceso de docencia-aprendizaje comienza con las clases de teoría. Después se realizan las prácticas. A continuación las clases de campo y, por último, la evaluación de la asignatura.

## 6. Temario Desarrollado

### TEORÍA

#### **Tema 1 Planes para la conservación de las especies amenazadas**

##### *Objetivos de aprendizaje*

Conocer quién, dónde y cómo se clasifican las especies amenazadas. Entender que la planificación de las especies amenazadas puede provenir de distintos estamentos y organizaciones. Conocer qué tipos de planes para la conservación de las especies amenazadas existen.

##### *Contenido*

Qué es una especie amenazada. Qué organizaciones gubernamentales y no gubernamentales realizan catálogos de especies amenazadas. Qué es un plan de recuperación de una especie. Cuándo deben escribirse los planes para la conservación de las especies amenazadas. Qué tipos de planes hay. Quién hace los planes para la conservación de las especies amenazadas.

#### **Tema 2 Las especies amenazadas**

##### *Objetivos de aprendizaje*

Conocer el estado de conservación de las especies en el mundo. Saber cómo determinar si una especie está o no amenazada y el grado de amenaza.

##### *Contenido*

Estado de conservación de las especies. Criterios para clasificar a las especies como amenazadas. Determinación del grado de amenaza de una especie.

#### **Tema 3 Planificación para la conservación de las especies amenazadas.**

##### *Objetivos de aprendizaje*

Aprender cómo redactar un plan para la conservación de especies amenazadas. Valorar la importancia de cada apartado del plan.

##### *Contenido*

Introducción. Consideraciones previas a la planificación. Revisión del estado de conservación. Visión del proceso de recuperación. Metas y criterios de las metas. Objetivos y criterios de los objetivos. Programa de acciones. Seguimiento, evaluación y gestión adaptativa.

**PRÁCTICAS DE LABORATORIO:** Análisis de planes de conservación reales.

### *Objetivos de aprendizaje*

Comparar la teoría de la planificación con ejemplos reales. Realizar un análisis de las debilidades y fortalezas del plan.

### *Contenidos*

Durante las sesiones prácticas se analizará un plan real de conservación de una especie de nuestro país. Partiendo de la teoría sobre cómo redactar un plan, se descubrirán las debilidades y fortalezas del plan analizado para reflexionar sobre cómo se están haciendo los planes y ver si son mejorables o no. Al final de la práctica se entregará un informe del análisis.

**PRÁCTICA DE CAMPO:** La conservación y gestión del lince ibérico.

### *Objetivos de aprendizaje*

Conocer cómo funcionan los proyectos de conservación del lince ibérico en Doñana.

### *Contenidos*

Se visitarán las actuaciones de gestión derivadas de la ejecución de los planes de gestión del lince ibérico en la comarca de Doñana y el Centro de Cría en Cautividad del Lince Ibérico del Acebuche. Se pretende ver cómo se aplican en la práctica los planes para la gestión de la especie.

## **7. Bibliografía**

### 7.1 Bibliografía básica:

- IUCN/SSC. 2008. Strategic Planning for Species Conservation: A Handbook. Version 1.0. IUCN Species Survival Commission. Gland, Switzerland.
- National Marine Fisheries Service (NMFS) (2006). Interim Endangered and Threatened Species Planning Guidelines. Published online at <http://www.nmfs.noaa.gov/pr/pdfs/recovery/guidance.pdf>.
- TCMP (2004) Open Standards for the Practice of Conservation. The Conservation Measures Partnership. [www.conservationmeasures.org](http://www.conservationmeasures.org)
- The Nature Conservancy (2007). Conservation Action Planning: Developing Strategies, Taking Action, and Measuring Success at Any Scale (Overview of Basic Principles). The Nature Conservancy, Seattle, WA.
- USFWS (2000). Habitat Conservation Planning Handbook. US Fish and Wildlife Service. At <http://www.fws.gov/Endangered/hcp/hcpbook.html>.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Akçakaya HR, Burgman MA, Kindvall O, Wood CC, Sjögren-Gulve P, Hatfield JS y McCarthy MA (2004). Species conservation and management: case studies. Oxford University Press, New York.

Alexander M (2008). Management planning for nature conservation: a theoretical basis and

practical guide. Springer, London.

Callicott JB, Crowder LB y Mumford K (1999). Current normative concepts in conservation. *Conservation Biology* 13:22-35.

Clark, Tim W., Richard P. Reading, Alice L. Clarke, eds. 1994. *Endangered Species Recovery: Finding lessons, improving the process*. Island Press, Washington, DC.

Hill D, Fasham M, Tucker G, Shewry M y Shaw P (2006). *Handbook of biodiversity methods: survey, evaluation and monitoring*. Cambridge University Press, Cambridge.

IUCN/Species Survival Commission. 2008 *Strategic Planning for Species Conservation: An Overview*. Version 1.0. Gland, Switzerland.

Lemos MC y Agrawal A (2006). Environmental governance. *Annual Review of Environment and Resources*, 31, 297-325.

Millennium Ecosystem A (2005). *Ecosystems and human well-being: summary for decision-makers*. Island Press, Washington, D.C.

Pressey RL, Cabeza M, Watts ME, Cowling RM y Wilson KA (2007). Conservation planning in a changing world. *Trends in Ecology & Evolution* 22: 583-592.

Reynolds JD (2001). *Conservation of exploited species*. Cambridge University Press, Cambridge.

Salafsky N, Margoluis R, Redford KH y Robinson JG (2002) *Improving the practice of conservation: a conceptual framework and research agenda for conservation science*. *Conservation Biology* 16: 1469-1479.

Salafsky N, Margoluis R, y Redford KH (2001). *Adaptive management: a tool for conservation practitioners*. Biodiversity Support Program, Washington, D.C.

Salafsky N, Salzer D, Statterfield AJ, Hilton-Taylor C, Neugarten R, Butchard SHM, Collen B, Cox N, Master LL, O'Connor S y Wilkie D (2008). *A standard Lexicon for biodiversity conservation: unified classifications of threats and actions*. *Conservation Biology* 22: 897-911.

Sutherland WJ (2000). *The conservation handbook. Research, management and policy*. Blackwell Science Ltd, Oxford.

TCMP (2004) *Open Standards for the Practice of Conservation*. The Conservation Measures Partnership. [www.conservationmeasures.org](http://www.conservationmeasures.org)

The Nature Conservancy (2000). *The five-S framework for site conservation: a practitioner's handbook for site conservation planning and measuring conservation success*. The Nature Conservancy, Arlington, Virginia.

## **OTROS RECURSOS**

<http://www.conservationevidence.com/>

<http://www.environmentalevidence.org/index.htm>

<http://www.conservationmeasures.org/initiatives/standards-for-project-management>

<http://www.conservationgateway.org/>

<http://consensusforaction.stanford.edu/>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Evaluación continua.
- Evaluación única final.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación continua de la asignatura se realizará a través de las siguientes pruebas:

- 1.- Seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos a las clases teóricas, prácticas y de campo (10 % de la nota).
- 2.- Elaboración del informe derivado de las clases prácticas. Como producto final del trabajo de las prácticas de la asignatura se elaborará un informe que habrá de ser entregado una semana después de finalizar las sesiones prácticas. Los trabajos habrán sido orientados y supervisados por el profesor. Los criterios de evaluación valorarán el esfuerzo de los alumnos en la elaboración del informe y el acierto del mismo (40% de la nota).
- 3.- Elaboración de un informe derivado de la clase de campo en el que se valorará la capacidad de entender lo visto y el esfuerzo en la elaboración del informe (15% de la nota).
- 4.- Una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo (35% de la nota).

No es necesario sacar una nota mínima en ninguna de las pruebas.

Como establece el Reglamento de Evaluación de la UHU, si el estudiante realiza pruebas de evaluación que constituyan más del 50% del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura, se computará la misma. Una asignatura no computada constará en el acta con la expresión "no presentado".

#### 8.2.2 Convocatoria II:

No hay sistema de evaluación continua.

La segunda evaluación ordinaria se realizará mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

No se traspasan notas desde la convocatoria precedente.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación única final se realizará mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

##### 8.3.2 Convocatoria II:

No hay sistema de evaluación continua.

La segunda evaluación ordinaria se realizará mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

No se traspasan notas desde la convocatoria precedente.

##### 8.3.3 Convocatoria III:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

##### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	2	0	0	0	0		Teoría: tema 1
06-02-2023	2	0	0	0	0		Teoría: tema 2
13-02-2023	2	0	0	0	0		Teoría: tema 2
20-02-2023	2	0	0	0	0		Teoría: tema 3
27-02-2023	2	0	0	0	0		Teoría: tema 3
06-03-2023	0	0	2	0	0		Práctica
13-03-2023	0	0	2	0	0		Práctica
20-03-2023	0	0	2	0	0		Práctica
27-03-2023	0	0	2	0	0		Práctica
10-04-2023	0	0	2	0	0		Práctica
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	10	0		Clases campo
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            10            0            10            10            0**