



FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

# GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

LOS BOSQUES IBERICOS

**Denominación en Inglés:**

IBERIAN FORESTS

**Código:**

757709301

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	150	30	120

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2	0	0	1	0

**Departamentos:**

CIENCIAS INTEGRADAS

**Áreas de Conocimiento:**

BOTANICA

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Pablo Hidalgo Fernandez	pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es	959 219 886

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

**Pablo Hidalgo Fernández.**

**Día y Horario de Tutorías:** Martes y Miércoles de 10:00 a 13:00

**Despacho:** EX-P3-N4-13

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

La Península Ibérica presenta muchos tipos de diferentes bosques que se encuentran ampliamente distribuidos en su geografía. Muchos de estos bosques son de origen natural (nativo), mientras que otros son inducidos por el hombre (reforestados). Esta asignatura reúne conceptos de biología, ecología, botánica y fisiología con el fin de estudiar la estructura y dinámica de los principales bosques nativos de la Península Ibérica y como están influenciados por las condiciones ambientales. Se prestará especial atención a la influencia humana en la gestión y conservación de árboles y bosques.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

There are many different forests widely distributed over the Iberian Peninsula. Many of these are natural in origin (native) while others are human-induced (reforested). This course, Iberian Forests, brings together concepts from biology, ecology and physiology in order to study how trees in the main forests of the Iberian Peninsula are influenced by environmental conditions. Special attention will be paid to human influence in the understanding and management of trees and forests.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Los bosques ibéricos constituyen en su conjunto uno de los principales escenarios donde los futuros licenciados en Ciencias Ambientales realizarán su labor profesional. La ordenación del territorio y los estudios de impacto ambiental requieren de un profundo conocimiento del medio. Esta asignatura aporta al alumno los pilares básicos referentes a las principales características, estado de conservación y sensibilidad de los diferentes bosques ibéricos, por lo que le resultará de gran ayuda a todos aquellos profesionales relacionados con la gestión del territorio y el análisis de medio terrestre.

#### 2.2 Recomendaciones

Haber cursado y superado las asignaturas de biología, ecología, zoología y botánica.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Comprender la riqueza florística y paisajística de la Península Ibérica desde el punto de vista Biogeográfico, Climático, Edáfico y Dinámico. Conocer las principales amenazas y los procesos de degradación de los bosques ibéricos y otros ecosistemas ibéricos. Valorar la importancia ambiental

de los bosques y otros ecosistemas naturales de la Península Ibérica.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E11:** Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.

**E15:** Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales.

**E18:** Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.

**E19:** Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

**E3:** Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.

**E8:** Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**G1:** Capacidad de análisis y síntesis.

**G9:** Trabajo en equipo.

**G12:** Aprendizaje autónomo.

**G13:** Adaptación a nuevas situaciones.

**G14:** Razonamiento crítico.

**G18:** Sensibilidad hacia temas medioambientales.

**G2:** Capacidad de organización y planificación.

**G3:** Comunicación oral y escrita.

**G6:** Capacidad de gestión de la información.

**G7:** Resolución de problemas.

**CT1:** Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases Teóricas en Grupos Grandes.
- Clases Teórico-Prácticas de Campo y/o fuera del Campus.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Método expositivo (lección magistral).
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
- Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

## 6. Temario Desarrollado

Tema 1. La Península Ibérica: Geografía física, biogeografía y bioclimatología. 4h

Tema 2. Los bosques templados. 4h

Tema 3. Los bosques riparios. 4h

Tema 4. El bosque mediterráneo. 4h

Tema 5. Bosques de alta montaña. 4h

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

COSTA TENORIO, M., C. MORLA y H. SAINZ (1997). Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Planeta. Barcelona.

LOPEZ-GONZÁLEZ, G. (2004). Guía de los árboles y arbustos de la Península Ibérica y Baleares. Mundi-Prensa. Madrid.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

ABER, J. D. & MELILLO, J.M. (2001). Terrestrial Ecosystems. Saunders College Publishing. Philadelphia.

ARCHIBOLD, O.W. (1995). Ecology of the World Vegetation. Chapman & Hall. London.

BAILEY, R. G. (1998). Ecoregions. The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents. Springer-Verlag. New York.

BRECKLE, S.W. (2002). Walter's Vegetation of the Earth. The Ecological Systems of the Geobiosphere. Springer-Verlag. New York.

CANO GARCÍA, G. (Coord.) (1998). Naturaleza de Andalucía. Tomo 1. Naturaleza y Espacios Andaluces. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.

FERRERAS, C. y AROZENA, M.E. (1987). Guía Física de España 2. Los Bosques. Alianza Editorial. Madrid.

JURADO DOÑA, V. (Coord.) (1998). Naturaleza de Andalucía. Tomo 7. El Medio Forestal. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.

KIMMINS, J. P. (1996). Forest Ecology. Prentice Hall. New Jersey.

LABRADOR, J. y ALTIERI, M.A. (Coords.) (2001). Agroecología y desarrollo. Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agrosistemas mediterráneos. Mundi-Prensa. Universidad de Extremadura. Madrid.

NEBEL, B.J. & WRIGHT, R.T. (1999). Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible. Pearson Educación S.A. Madrid.

PINEDA, F.D.; DE MIGUEL, J.M.; CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Eds.). (2002). La Diversidad Biológica de España. Pearson Educación. Madrid.

RUBIO RECIO J.M. (1989). Biogeografía. Paisajes Vegetales y Vida Animal. Síntesis. Madrid.

SANCHIS, E.; FOS, M. y BORDÓN, Y. (2003). Ecosistemas Mediterráneos. Editorial de la UPV.

Valencia.

SHUGART, H. H. (1998). Terrestrial ecosystems in changing environments. Cambridge University Press. Cambridge.

TERRADAS, J. (2001). Ecología de la vegetación. Omega. Barcelona.

TYLER MILLER, JR. (1994). Ecología y Medio Ambiente. Grupo Editorial Iberoamérica. México.

VALLADARES, F. (Ed.) (2004). Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

YOUNG, R.A. & GIESE, R.L. (Eds.) (2003). Introduction to Forest Ecosystem Science and Management. John Wiley & Sons. New York.

ZAMORA, R. y PUGNAIRE, F.I. (Eds.) (2001). Ecosistemas Mediterráneos. Análisis Funcional. CSIC y AEET. Madrid.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Evaluación continua.
- Evaluación única final.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Evaluación continua: 30% de la nota mediante la asistencia a clases y entrega de memorias e informes de actividades y excursiones. La nota de la evaluación continua se guarda para futuras convocatorias y/o cursos.

Prueba final: 70% de la nota mediante un examen con preguntas de desarrollo breve.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Evaluación continua: 30% de la nota mediante la asistencia a clases y entrega de memorias e informes de actividades y excursiones. La nota de la evaluación continua se guarda para futuras convocatorias y/o cursos.

Prueba final: 70% de la nota mediante un examen con preguntas de desarrollo breve.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Evaluación continua: 30% de la nota mediante la asistencia a clases y entrega de memorias e informes de actividades y excursiones. La nota de la evaluación continua se guarda para futuras convocatorias y/o cursos.

Prueba final: 70% de la nota mediante un examen con preguntas de desarrollo breve.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Evaluación continua: 30% de la nota mediante la asistencia a clases y entrega de memorias e informes de actividades y excursiones. La nota de la evaluación continua se guarda para futuras convocatorias y/o cursos.

Prueba final: 70% de la nota mediante un examen con preguntas de desarrollo breve.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

Una prueba única que contempla todos los contenidos relacionados con la asignatura. Se puede



convalidar la evaluación continua si se ha superado en el curso o cursos anteriores.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Una única prueba que contempla el total de la asignatura. Se puede convalidar la evaluación continua si se ha superado durante el curso o cursos anteriores.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2024	2	0	0	0	0		
16-09-2024	2	0	0	0	0		
23-09-2024	2	0	0	0	0		
30-09-2024	2	0	0	0	0		
07-10-2024	2	0	0	0	0		
14-10-2024	2	0	0	0	0		
21-10-2024	2	0	0	0	0		
28-10-2024	2	0	0	0	0		
04-11-2024	2	0	0	0	0		
11-11-2024	2	0	0	0	0		
18-11-2024	0	0	0	0	0		
25-11-2024	0	0	0	0	0		
02-12-2024	0	0	0	0	0		
09-12-2024	0	0	0	10	0		
16-12-2024	0	0	0	0	0		

**TOTAL            20            0            0            10            0**