



FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

GUIA DOCENTE

CURSO 2024-25

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PROYECTOS DE GESTIÓN DE FAUNA AMENAZADA

Denominación en Inglés:

THREATENED WILDLIFE RECOVERY PLANS

Código:

757709321

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	75	30	45

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
1	0	1	1	0

Departamentos:

CIENCIAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

ZOOLOGIA

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Javier Calzada Samperio	javier.calzada@dbasp.uhu.es	959 219 894

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías: martes 16:00-19:00, miércoles: 9:00-10:30, miércoles: 12:30-14:00.

Despacho: Facultad de Ciencias Experimentales, despacho P3-N4-18.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Proyectos de Gestión de Fauna Amenazada es una asignatura para aprender a elaborar planes de recuperación de especies amenazadas. La asignatura está estructurada en tres partes: una teórica donde se explican los fundamentos básicos para la elaboración de los planes, una parte práctica donde se analizan planes reales de recuperación de fauna de nuestro país, y una salida de campo en la que se conoce cómo se han puesto en práctica las medidas de gestión de los planes de recuperación del lince ibérico en Huelva, tanto las medidas de conservación in-situ como las ex-situ.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Threatened Wildlife Recovery Projects is a subject to learn how to make recovery plans for threatened species. The subject is structured in three parts: the first one is a theoretical part where the basic fundamentals for the recovery projects elaboration are explained, the second one is a practical part where real recovery projects of our contry are analyzed, and the third one is a field lesson in which to learn how the management measures for the Iberian lynx recovery plan have been put into practice, both the in situ and ex situ conservation measures.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa en el Grado de Ciencias Ambientales y para los alumnos que cursen el doble grado en Geología y Ciencias Ambientales.

2.2 Recomendaciones

Sería conveniente que alumno tuviera conocimiento previo de los principales problemas de conservación de la biodiversidad y del estado de conservación de la biodiversidad en el mundo y en nuestro país.

También es recomendable el conocimiento de inglés. Parte de la bibliografía y los recursos electrónicos recomendados están en inglés. Del mismo modo los manuales de trabajo, los artículos que se estudian y alguna de las imágenes de las presentaciones están en este idioma.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Los objetivos de la asignatura son:

que el alumno sepa qué entidades gubernamentales y no gubernamentales catalogan a las especies amenazadas,

que entienda los criterios por los que se clasifica a una especie como amenazada,

que aprenda qué tipos de planes de gestión le corresponde a cada especie en función de su grado de amenazada y del catálogo donde esté,

y qué aprenda a elaborar un plan para la recuperación de una especie amenazada.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Capacidad de aplicar los principios básicos de la Física, la Química, las Matemáticas, la Biología, y la Geología al conocimiento del Medio.

E15: Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales.

E17: Capacidad de análisis e interpretación de datos.

E3: Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.

E4: Capacidad de interpretar y aplicar normativas ambientales y desarrollar políticas ambientales.

E21: Capacidad de elaborar y gestionar proyectos ambientales.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G1: Capacidad de análisis y síntesis.

G9: Trabajo en equipo.

G12: Capacidad de trabajo en grupos.

G14: Razonamiento crítico.

G15: Compromiso ético.

G3: Capacidad de comunicación oral y escrita.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (C12) en la práctica profesional.

G12: Aprendizaje autónomo.

G15: Compromiso ético.

G18: Sensibilidad hacia temas medioambientales.

G19: Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.

G20: Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información.

G3: Comunicación oral y escrita.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases Teóricas en Grupos Grandes.
- Clases Prácticas de Laboratorio.
- Clases Teórico-Prácticas de Campo y/o fuera del Campus.
- Trabajo autónomo, Trabajo en Grupo y Tutorías.

5.2 Metodologías Docentes:

- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Realización de seminarios/conferencias sobre temas específicos de los contenidos propios de la asignatura presentación de material de video y multimedia para ilustrar temas del programa teórico.
- Prácticas de laboratorio con grupos reducidos, enfocadas al manejo de técnicas experimentales en laboratorio, reconocimiento de minerales y fósiles a visu y microscopio, la resolución de problemas, el trabajo con mapas, etc.
- Prácticas de campo con grupos reducidos, enfocadas a la aplicación sobre el terreno de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas de laboratorio.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.
- Realización de proyectos.
- Método expositivo (lección magistral).
- Realización de seminarios, talleres o debates.
- Estudio de casos.
- Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.
- Realización de proyectos.
- Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Se comenzará presentando la asignatura y los métodos de evaluación de la misma. Durante las primeras clases se explicaran los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Después se realizarán las prácticas y por último la práctica de campo.

6. Temario Desarrollado

TEORÍA

Tema 1 Planes para la conservación de las especies amenazadas

Objetivos de aprendizaje

Conocer quién, dónde y cómo se clasifican las especies amenazadas. Entender que la planificación de las especies amenazadas puede provenir de distintos estamentos y organizaciones. Conocer qué tipos de planes para la conservación de las especies amenazadas existen.

Contenido

Qué es una especie amenazada. Qué organizaciones gubernamentales y no gubernamentales realizan catálogos de especies amenazadas. Qué es un plan de recuperación de una especie. Cuándo deben escribirse los planes para la conservación de las especies amenazadas. Qué tipos de planes hay. Quién hace los planes para la conservación de las especies amenazadas.

Tema 2 Las especies amenazadas

Objetivos de aprendizaje

Conocer el estado de conservación de las especies en el mundo. Saber cómo determinar si una especie está o no amenazada y el grado de amenaza.

Contenido

Estado de conservación de las especies. Criterios para clasificar a las especies como amenazadas. Determinación del grado de amenaza de una especie.

Tema 3 Planificación para la conservación de las especies amenazadas.

Objetivos de aprendizaje

Aprender cómo redactar un plan para la conservación de especies amenazadas. Valorar la importancia de cada apartado del plan.

Contenido

Introducción. Consideraciones previas a la planificación. Revisión del estado de conservación. Visión del proceso de recuperación. Metas y criterios de las metas. Objetivos y criterios de los objetivos. Programa de acciones. Seguimiento, evaluación y gestión adaptativa.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO: Análisis de planes de conservación reales.

Objetivos de aprendizaje

Comparar la teoría de la planificación con ejemplos reales. Realizar un análisis de las debilidades y fortalezas del plan.

Contenidos

Durante las sesiones prácticas se analizará un plan real de conservación de una especie de nuestro país. Partiendo de la teoría sobre cómo redactar un plan, se descubrirán las debilidades y fortalezas

del plan analizado para reflexionar sobre cómo se están haciendo los planes y ver si son mejorables o no. Al final de la práctica se entregará un informe del análisis.

PRÁCTICA DE CAMPO: La conservación y gestión del lince ibérico.

Objetivos de aprendizaje

Conocer cómo funcionan los proyectos de conservación del lince ibérico en Doñana.

Contenidos

Se visitarán las actuaciones de gestión derivadas de la ejecución de los planes de gestión del lince ibérico en la comarca de Doñana y el Centro de Cría en Cautividad del Lince Ibérico del Acebuche. Se pretende ver cómo se aplican en la práctica los planes para la gestión de la especie.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- IUCN/SSC. 2008. Strategic Planning for Species Conservation: A Handbook. Version 1.0. IUCN Species Survival Commission. Gland, Switzerland.
- National Marine Fisheries Service (NMFS) (2006). Interim Endangered and Threatened Species Planning Guidelines. Published online at <http://www.nmfs.noaa.gov/pr/pdfs/recovery/guidance.pdf>.
- TCMP (2004) Open Standards for the Practice of Conservation. The Conservation Measures Partnership. www.conservationmeasures.org
- The Nature Conservancy (2007). Conservation Action Planning: Developing Strategies, Taking Action, and Measuring Success at Any Scale (Overview of Basic Principles). The Nature Conservancy, Seattle, WA.
- USFWS (2000). Habitat Conservation Planning Handbook. US Fish and Wildlife Service. At <http://www.fws.gov/Endangered/hcp/hcpbook.html>.

7.2 Bibliografía complementaria:

Akçakaya HR, Burgman MA, Kindvall O, Wood CC, Sjögren-Gulve P, Hatfield JS y McCarthy MA (2004). Species conservation and management: case studies. Oxford University Press, New York.

Alexander M (2008). Management planning for nature conservation: a theoretical basis and practical guide. Springer, London.

Callicott JB, Crowder LB y Mumford K (1999). Current normative concepts in conservation. Conservation Biology 13:22-35.

Clark, Tim W., Richard P. Reading, Alice L. Clarke, eds. 1994. Endangered Species Recovery: Finding lessons, improving the process. Island Press, Washington, DC.

Hill D, Fasham M, Tucker G, Shewry M y Shaw P (2006). Handbook of biodiversity methods: survey,

evaluation and monitoring. Cambridge University Press, Cambridge.

IUCN/Species Survival Commission. 2008 Strategic Planning for Species Conservation: An Overview. Version 1.0. Gland, Switzerland.

Lemos MC y Agrawal A (2006). Environmental governance. *Annual Review of Environment and Resources*, 31, 297-325.

Millennium Ecosystem A (2005). *Ecosystems and human well-being: summary for decision-makers*. Island Press, Washington, D.C.

Pressey RL, Cabeza M, Watts ME, Cowling RM y Wilson KA (2007). Conservation planning in a changing world. *Trends in Ecology & Evolution* 22: 583-592.

Reynolds JD (2001). *Conservation of exploited species*. Cambridge University Press, Cambridge.

Salafsky N, Margoluis R, Redford KH y Robinson JG (2002) Improving the practice of conservation: a conceptual framework and research agenda for conservation science. *Conservation Biology* 16: 1469-1479.

Salafsky N, Margoluis R, y Redford KH (2001). *Adaptive management: a tool for conservation practitioners*. Biodiversity Support Program, Washington, D.C.

Salafsky N, Salzer D, Statterfield AJ, Hilton-Taylor C, Neugarten R, Butchard SHM, Collen B, Cox N, Master LL, O'Connor S y Wilkie D (2008). A standard Lexicon for biodiversity conservation: unified classifications of threats and actions. *Conservation Biology* 22: 897-911.

Sutherland WJ (2000). *The conservation handbook. Research, management and policy*. Blackwell Science Ltd, Oxford.

TCMP (2004) *Open Standards for the Practice of Conservation*. The Conservation Measures Partnership. www.conservationmeasures.org

The Nature Conservancy (2000). *The five-S framework for site conservation: a practitioner's handbook for site conservation planning and measuring conservation success*. The Nature Conservancy, Arlington, Virginia.

OTROS RECURSOS

<http://www.conservationevidence.com/>

<http://www.environmentalevidence.org/index.htm>

<http://www.conservationmeasures.org/initiatives/standards-for-project-management>

<http://www.conservationgateway.org/>

<http://consensusforaction.stanford.edu/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Evaluación continua.
- Evaluación única final.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación continua de la asignatura se realizará a través de las siguientes pruebas:

- 1.- Seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos a las clases teóricas, prácticas y de campo (10 % de la nota).
- 2.- Elaboración del informe derivado de las clases prácticas. Como producto final del trabajo de las prácticas de la asignatura se elaborará un informe que habrá de ser entregado una semana después de finalizar las sesiones prácticas. Los trabajos habrán sido orientados y supervisados por el profesor. Los criterios de evaluación valoraran el esfuerzo de los alumnos en la elaboración del informe y el acierto del mismo (40% de la nota).
- 3.- Elaboración de un informe derivado de la clase de campo en el que se valorará la capacidad de entender lo visto y el esfuerzo en la elaboración del informe (15% de la nota).
- 4.- Una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo (35% de la nota).

No es necesario sacar una nota mínima en ninguna de las pruebas.

Como establece el Reglamento de Evaluación de la UHU, si el estudiante realiza pruebas de evaluación que constituyan más del 50% del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura, se computará la misma. Una asignatura no computada constará en el acta con la expresión "no presentado".

8.2.2 Convocatoria II:

No hay sistema de evaluación continua.

La segunda evaluación ordinaria se realizará mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

No se traspasan notas desde la convocatoria precedente.

8.2.3 Convocatoria III:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

La evaluación única final se realizará mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

8.3.2 Convocatoria II:

No hay sistema de evaluación continua.

La segunda evaluación ordinaria se realizará mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

No se traspasan notas desde la convocatoria precedente.

8.3.3 Convocatoria III:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La tercera evaluación ordinaria y el resto de convocatorias se realizarán mediante una prueba escrita sobre todos los contenidos de la asignatura independientemente de la modalidad y metodología con que estos hayan sido impartidos. La prueba constará de preguntas de tipo test y/o preguntas de desarrollo. En esta prueba se podrán conseguir hasta 10 puntos (sobre 10).

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
17-02-2025	2	0	0	0	0		Teoría: tema 1
24-02-2025	2	0	0	0	0		Teoría: tema 2
03-03-2025	2	0	0	0	0		Teoría: tema 2
10-03-2025	2	0	0	0	0		Teoría: tema 2
17-03-2025	2	0	0	0	0		Teoría: tema 2
24-03-2025	0	0	2	0	0		Práctica
31-03-2025	0	0	2	0	0		Práctica
07-04-2025	0	0	2	0	0		Práctica
21-04-2025	0	0	2	0	0		Práctica
28-04-2025	0	0	2	0	0		Práctica
05-05-2025	0	0	0	0	0		
12-05-2025	0	0	0	10	0		Clases campo
19-05-2025	0	0	0	0	0		
26-05-2025	0	0	0	0	0		
02-06-2025	0	0	0	0	0		

TOTAL 10 0 10 10 0