

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|-----------|
| NOMBRE: | Lingüística | | |
| MATERIA: | Lengua Española | | |
| MÓDULO: | Lengua Española y Teorías Lingüísticas | | |
| TITULACIÓN: | Grado de Filología Hispánica | AÑO ACADÉMICO: | 2010-2011 |
| CÓDIGO: | 101110105 | CURSO: | Primero |
| TIPO: | Formación básica | CUATRIMESTRE: | Primero |
| CRÉDITOS: | 6 créditos | IDIOMA DE INSTRUCCIÓN: | Español |
| APOYO VIRTUAL: | Sí | | |

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-----------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| NOMBRE: | Antonio Benítez Burraco | | |
| ÁREA: | Lengua Española | DEPARTAMENTO: | Filología Española y sus Didácticas |
| CENTRO: | Facultad de Humanidades | DESPACHO: | Pab. 11- Alto. Edif. Humanidades |
| E-MAIL: | antonio.benitez@dfesp.uhu.es | TELÉFONO: | 959 219113 |
| URL WEB: | Pendiente de asignación | | |
| TUTORÍAS | Lunes de 13:30 a 15:00 y miércoles de 9:00 a 13:30 | | |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**1. DESCRIPTOR**

Bases teóricas generales para el estudio e investigación de la Lengua Española

2. SITUACIÓN**2.1 REQUISITOS PREVIOS**

No se contempla ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Si tenemos en cuenta que la Lingüística tiene como objeto de análisis el lenguaje y las lenguas, y que para estudiar ese objeto no puede servirse de otra cosa que de las propias lenguas, la vinculación existente entre esta asignatura y aquellas que desarrollan el estudio específico de una lengua se vuelve evidente; y ello en una doble vertiente: como "teoría del lenguaje" o como "teoría de la gramática de una lengua"

3. COMPETENCIAS**3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Capacidad de expresión oral y escrita en español
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de resolución de problemas
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de comunicación y argumentación

- Capacidad de iniciativa y emprendimiento

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística española, de la Lingüística histórica y del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas
- Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua española
- Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis y comentario lingüísticos
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de la Lingüística

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Llegar a conocer los instrumentos teóricos, técnicas, metodología y fuentes esenciales que constituyen la estructura epistemológica de esta disciplina.
2. Llegar a saber usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
3. Llegar a saber utilizar los instrumentos básicos del análisis lingüístico en el estudio de diferentes lenguas.
4. Llegar a saber contextualizar los logros de las diversas teorías lingüísticas, especialmente los de la Lingüística contemporánea.
5. Llegar a conocer los rudimentos del análisis de las lenguas en sus niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo
6. Posibilitar la comprensión de las bases lingüísticas en las que se asienta la tipología de las lenguas.
7. Llegar a saber identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones del lenguaje.
8. Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la explicación de los usos lingüísticos de diferentes lenguas.
9. Llegar a ser capaz de hacer uso de diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la Lingüística, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas, etc.)
10. Llegar a ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionada con esta materia.
11. Reforzar valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la autocritica, por sus implicaciones tanto en el trabajo individual como colectivo

5. METODOLOGÍA

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES

- Sesiones académicas teóricas: 33 horas
- Sesiones académicas prácticas: 9 horas
- Realización y revisión de pruebas de evaluación: 3 horas

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo autónomo)

- Lectura de bibliografía específica: 35 horas
- Redacción de trabajos y ejercicios de análisis lingüístico: 25 horas
- Estudio: 45 horas

6. TÉCNICAS DOCENTES:

- Lectura de bibliografía específica
- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Realización de ejercicios de análisis lingüístico en sus diversas vertientes
- Estudio

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología que se propone trata de recoger los principios que inspiran el "Proceso de Convergencia Europea", centrado en el alumno y en el desarrollo de sus competencias. En este sentido, se presenta una metodología en la que se ha intentado diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los límites que señala la normativa vigente. Pero también han sido tenidos en cuenta otros parámetros (las características de la asignatura, la formación inicial -tanto general como específica de los alumnos, la "ratio" profesor/ alumno, etc.) con objeto de presentar una propuesta lo más realista posible, dentro de una concepción curricular abierta.

La distinción entre clases teóricas y prácticas en esta asignatura es puramente metodológica, teniendo en cuenta la inevitable interrelación existente entre ambas facetas del estudio de la Lingüística. No obstante se mantiene esa organización para resaltar que en las clases prácticas, realizadas con grupos de menor tamaño, se realizará una selección de ejercicios de análisis lingüístico de fenómenos tratados en las sesiones teóricas, desarrolladas con los grupos de mayor tamaño. Para facilitar el desarrollo de las sesiones teóricas (aunque también de las prácticas), se propondrá al alumno, al comienzo de cada tema, la lectura de material de carácter introductorio correspondiente a determinados capítulos del manual empleado como apoyo a este respecto, que será el de Yule (2007) que aparece recogido en la bibliografía general. Esta circunstancia permitirá, por lo demás, incidir desde un primer momento en la importancia de la lectura como requisito para ir consiguiendo un aprendizaje autónomo.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 GENERAL

Manuales

- Abad, F. y García Berrio, A. (coord.) (1983) *INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA*. Madrid: Alhambra.
- Akmajian, A., Demes, R. A. y Harnish, R. M. (1984) *LINGÜÍSTICA: UNA INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN*. Madrid: Alianza Universidad.
- Alonso-Cortés, A. (2002) *LINGÜÍSTICA*. Madrid: Cátedra.
- Bernárdez, E. (1999) *¿QUÉ SON LAS LENGUAS?* Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández Pérez, M. (1999) *INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA: DIMENSIONES DEL LENGUAJE Y VÍAS DE ESTUDIO*. Barcelona: Ariel.
- Finegan, E. (1989) *LANGUAGE: ITS STRUCTURE AND USE*. Fort Worth: Harcourt Brace.
- Fromkin, V. y Rodman, R. (1998). *AN INTRODUCTION TO LANGUAGE*. Fort Worth: Harcourt Brace
- Hudson, G. (2000) *ESSENTIAL INTRODUCTORY LINGUISTICS*. Oxford: Blackwell.
- López García, A. y Gallardo, B. (eds.) (2005) *CONOCIMIENTO Y LENGUAJE*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Moreno Cabrera, J.C. (1991) *CURSO UNIVERSITARIO DE LINGÜÍSTICA GENERAL*. Volumen I. Madrid: Síntesis.
- Moreno Cabrera, J.C. (2000) *CURSO UNIVERSITARIO DE LINGÜÍSTICA GENERAL*. Volumen II. Madrid: Síntesis.
- O'Grady, W., Archibald, J., Aronoff, M. y Rees-Miller, J. (2005) *CONTEMPORARY LINGUISTIC ANALYSIS: AN INTRODUCTION*. Boston/New York: Bedford/St. Martin.
- O'Grady, W., Dobrovolsky, M. y Katamba, F. (1998) *CONTEMPORARY LINGUISTICS. AN INTRODUCTION*. London: Longman.
- Pinker, E. (1995) *EL INSTINTO DEL LENGUAJE*. Madrid: Alianza Editorial.

Diccionarios

- Abraham, W. (1981) *DICCIONARIO DE TERMINOLOGÍA LINGÜÍSTICA ACTUAL*. Madrid: Gredos.
- Alcaraz Varó, E. y Martínez Linares, M (1997): *DICCIONARIO DE LINGÜÍSTICA MODERNA*. Barcelona: Ariel.
- Lewandowsky, T. (1992) *DICCIONARIO DE LINGÜÍSTICA*. Madrid: Cátedra

7.2 ESPECÍFICA

INTRODUCCIÓN

- Pinker, S. (1995) *EL INSTINTO DEL LENGUAJE. CÓMO CREA EL LENGUAJE LA MENTE*. Madrid: Alianza Editorial

FONÉTICA-FONOLOGÍA

- Durand, J. (1990) *FUNDAMENTOS DE FONOLOGÍA GENERATIVA Y NO LINEAL*. Barcelona: Teide.
- Martínez Celadrán, E. (1984) *FONÉTICA*. Barcelona: Teide.
- (1989). *FONOLOGÍA GENERAL Y ESPAÑOLA FONOLOGÍA FUNCIONAL*. Barcelona: Laia.
- Sommerstein, M. (1980) *FONOLOGÍA MODERNA*. Madrid: Cátedra.

MORFOLOGÍA

- Ambadiang, Th. (1993) *LA MORFOLOGÍA FLEXIVA*. Madrid: Taurus.
- Varela Ortega, S. (1990) *FUNDAMENTOS DE MORFOLOGÍA*. Madrid: Síntesis.
- Varela, S. (ed) (1993) *LA FORMACIÓN DE PALABRAS*. Madrid: Taurus.

SINTAXIS

- Bosque, I. (1989) *LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997) *PRINCIPIOS DE SINTAXIS FUNCIONAL*. Madrid: Arco/libros
- Moreno Cabrera, J. C. (1987) *FUNDAMENTOS DE SINTAXIS GENERAL*. Madrid: Síntesis.
- Sells, P. (1989) *TEORÍAS SINTÁCTICAS ACTUALES*. Barcelona: Teide.

PRAGMÁTICA y ANÁLISIS DEL DISCURSO

- Beaugrande, R. A. y Dressler, W.V. (1997) *INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA DEL TEXTO*. Barcelona: Ariel.
- Bernárdez, E. (1982) *INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA DEL TEXTO*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bertuccelli Papi, M.(1996) *QUÉ ES LA PRAGMÁTICA*. Paidós: Barcelona.

Escandell, V. (1996) *Introducción A La Pragmática*. Barcelona: Ariel.
Fuentes, C. (1996) *APROXIMACIÓN A LA ESTRUCTURA DEL TEXTO*. Málaga: Ágora.
Levinson, S. C. (1989) *PRAGMÁTICA*. Barcelona: Teide.
Lozano J., Pena-Marín, C. y Abril, G. (eds) (1982) *ANÁLISIS DEL DISCURSO*. Madrid: Cátedra.

LA VARIACIÓN DE LAS LENGUAS y LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Berruto, G. (1974) *LA SOCIOLINGÜÍSTICA*. Bolonia: Zanichelli.
Comrie, B. (1998) *UNIVERSALES DEL LENGUAJE Y TIPOLOGÍA LINGÜÍSTICA*. Madrid: Gredos
Downes, W. (1998) *LANGUAGE AND SOCIETY*. Cambridge: Cambridge University Press
García Marcos, F. (1999) *FUNDAMENTOS CRÍTICOS DE SOCIOLINGÜÍSTICA*. Almería: Universidad de Almería.
Moral, Rafael del (2002) *DICCIONARIO DE LAS LENGUAS DEL MUNDO*. Madrid: Espasa-Calpe
Moreno Fernández, F. (2005) *PRINCIPIOS DE SOCIOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLOGÍA DEL LENGUAJE*. Barcelona: Ariel.
Silva-Corvalán, C. (1989) *SOCIOLINGÜÍSTICA. TEORÍA Y ANÁLISIS*. Madrid: Alhambra Universidad.

7.3 LECTURAS OBLIGATORIAS / LIBROS DE TEXTO

Las lecturas obligatorias corresponderán a los diversos capítulos del manual de Yule:

Yule, G. (2007) *EL LENGUAJE*. Madrid: Akal

En todo caso, y si lo estimare conveniente, el profesor podrá indicar alguna otra lectura, de carácter menos extenso, durante el desarrollo del curso.

8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- Examen escrito: 90%
- Asistencia y participación: 10%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- *Examen escrito:*
La nota obtenida por el alumno en el examen escrito de la asignatura supondrá el 90% de su calificación final. Cada examen consistirá en un cuestionario tipo test constituido por cincuenta preguntas que tendrán cinco respuestas posibles, siendo correcta sólo una de ellas. Cada pregunta acertada valdrá 0,20 puntos. Las respuestas incorrectas no supondrán penalización alguna, como tampoco se restarán puntos inicialmente para corregir el factor del azar. El examen se calificará con una nota numérica que irá de 0 a 10, debiendo obtenerse una calificación igual o superior a 5 para que se considere aprobado. Necesariamente, esta prueba escrita incluirá preguntas relacionadas con los contenidos prácticos tratados durante el curso, con objeto de evaluar algunas de las competencias que el alumno deberá adquirir a lo largo del mismo (capacidad de aplicación de los conocimientos en la práctica, de resolución de problemas, etc.)
- *Asistencia y participación*
En el proceso de evaluación continua al que se someterá al alumno a lo largo del curso académico desempeñará un papel fundamental su asistencia a clase y su participación (e intervención) en las distintas sesiones presenciales, especialmente en las de carácter práctico. Este componente de la calificación supondrá el 10% de la nota final de la asignatura y sólo se tomará en consideración cuando el alumno haya superado los contenidos teóricos de la asignatura, obteniendo una calificación en el examen escrito igual o superior a 5. Su objetivo fundamental será el de evaluar, de entre las competencias que el alumno deberá haber adquirido durante el curso, aquellas que escapan necesariamente a la capacidad examinadora de una prueba escrita con unas características como las que posee la anterior (capacidad de expresión oral, de crítica y autocritica, de análisis y síntesis; habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo, etc.).

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

Los alumnos que se presenten en las convocatorias de septiembre y diciembre serán evaluados únicamente mediante la realización de un examen escrito, cuyas características serán las reseñadas anteriormente.

9. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

[illegible]

10. TEMARIO DESARROLLADO

1. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE
 - Tema 1. El lenguaje, las lenguas y la Lingüística
2. ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL LENGUAJE
 - Tema 2. Fonética
 - Tema 3. Fonología
 - Tema 4. Morfología
 - Tema 5. Sintaxis
 - Tema 6. Semántica
 - Tema 7. Pragmática
 - Tema 8. Análisis del discurso
3. LA VARIACIÓN DE LAS LENGUAS Y LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA
 - Tema 9. La variación histórica de las lenguas: el cambio lingüístico
 - Tema 10. La variación geográfica de las lenguas
 - Tema 11. La variación social de las lenguas.
 - Tema 12. La diversidad de las lenguas: criterios de clasificación de las lenguas, principales grupos lingüísticos y causas de la diversidad lingüística.
 - Tema 13. Universales del lenguaje y tipología lingüística

11. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Las distintas actividades propuestas que deberán realizar los alumnos no sólo servirán para evaluarlos, sino también para hacer un seguimiento y valoración del proceso de enseñanza –aprendizaje propuesto.