

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Morfosintaxis II
<b>Año Académico:</b>	2014-2015
<b>Titulación:</b>	Grado en Estudios Ingleses
• <b>Código:</b>	101210215
• <b>Tipo:</b>	Obligatoria
• <b>Curso:</b>	Tercero
• <b>Materia:</b>	Lingüística Sincrónica
• <b>Módulo:</b>	Lingüística Inglesa
<b>Titulación:</b>	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• <b>Código:</b>	109012216
• <b>Tipo:</b>	Obligatoria
• <b>Curso:</b>	Tercero
• <b>Materia:</b>	Lingüística Sincrónica
• <b>Módulo:</b>	Lingüística Inglesa
<b>Cuatrimestre:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Horario de clase:</b> <sup>1</sup>	T1: Jueves y viernes: 9:00-10:30. T2: Miércoles y jueves: 15:00-16:30.
<b>Créditos:</b>	6 créditos
<b>Idioma de instrucción:</b>	Inglés
<b>Apoyo Virtual:</b>	Plataforma Moodle

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>Nombre:</b>	Luisa González Romero (Coordinadora)
<b>Área:</b>	Filología Inglesa
<b>Departamento:</b>	Filología Inglesa
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Despacho:</b>	Pabellón 11 alto, nº 31
<b>E-Mail:</b>	luisa@uhu.es
<b>Teléfono:</b>	959219129
<b>Tutorías:</b>	
Cuatrimestre 1:	Miércoles: 9:30-12:30; jueves y viernes: 12:00-13:30.
Cuatrimestre 2:	Jueves: 9:30-10:30; 12:00-14:00; viernes: 10:30-13:30.

**Periodo de Docencia:** C1, T1

<b>Nombre:</b>	Beatriz Rodríguez Arrizabalaga
<b>Área:</b>	Filología Inglesa
<b>Departamento:</b>	Filología Inglesa
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Despacho:</b>	Pabellón 11 alto, nº 35
<b>E-Mail:</b>	Beatriz.rodriguez@dfing.uhu.es
<b>Teléfono:</b>	959219133
<b>Tutorías:</b>	
Cuatrimestre 1:	Martes y miércoles: 10:30-13:30.
Cuatrimestre 2:	Miércoles: 10:30-12:30; viernes: 9:00-10:30; 12:00-13:30; 18:00-19:00.

**Periodo de Docencia:** C1, T2

<b>Nombre:</b>	A contratar
<b>Área:</b>	Filología Inglesa

---

<sup>1</sup> El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

**Departamento:** Filología Inglesa  
**Centro:** Facultad de Humanidades  
**Despacho:**  
**E-Mail:**  
**Teléfono:**  
**Tutorías:**  
    Cuatrimestre 1:  
    Cuatrimestre 2:  
**Periodo de Docencia:** C1, T2

## **DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

### **1. DESCRIPTOR**

Descripción científica y detallada de la estructura de la lengua inglesa con respecto a la sintaxis. Estudio de la oración compleja-compuesta.

### **2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es el inglés y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia. Igualmente se recomienda de manera específica haber superado la asignatura *Morfosintaxis I*.

Las dos asignaturas, *Morfosintaxis I* y *II*, constituyen la base sobre la que comenzar la profundización en la descripción científica y detallada de la gramática del inglés. Su objetivo fundamental es familiarizar al estudiante con los fundamentos teóricos y metodológicos del análisis gramatical de la lengua inglesa para continuarlos en cursos superiores con asignaturas tanto de carácter obligatorio (*Léxico-Semántica* y *Pragmática*), como optativo (*Análisis Lingüístico del Inglés*, *Teorías Gramaticales* y *Variación Lingüística del Inglés Contemporáneo*).

### **3. TEMARIO DESARROLLADO**

1. Phrasal categories I: The noun phrase:
  - 1.1. The noun and its subclasses.
  - 1.2. Degrees of countability.
  - 1.3. Number, gender and case.
  - 1.4. The structure of the noun phrase: determiners, head, modifiers and complements.
  - 1.5. Reference: definiteness, specificity and genericness.
  - 1.6. Syntactic functions of noun phrases.
2. Phrasal categories II: The verb phrase:
  - 2.1. Finite and non-finite verb forms.
  - 2.2. The structure of the verb phrase.
  - 2.3. Verb classes: auxiliary and lexical verbs.
  - 2.4. Time and tense.
  - 2.5. Aspect.
  - 2.6. Mood and modality.
  - 2.7. Modal verbs. Epistemic and deontic uses.
  - 2.8. The subjunctive mood.
3. Phrasal categories III: Adjectival and adverbial phrases:
  - 3.1. Features of the adjective.
  - 3.2. Structure of the adjective phrase.
  - 3.3. Comparison of adjectives.
  - 3.4. Syntactic functions of the adjective phrase.
  - 3.5. Features of the adverb.
  - 3.6. Adverb, adverb phrase and adverbial.

- 3.7. Structure of the adverb phrase.
- 3.8. Syntactic functions of the adverb phrase.
- 3.9. Adjunct, disjunct, conjunct and subjunct.
- 4. Phrasal categories IV: The prepositional phrase:
  - 4.1. Features of the preposition.
  - 4.2. Structure of the prepositional phrase.
  - 4.3. Prepositions vs. conjunctions.
  - 4.4. The position of the preposition: postpositions and stranded prepositions.
  - 4.5. Syntactic functions of prepositional phrases.
- 5. Coordination: The compound sentence:
  - 5.1. Expanding sentences: coordination vs. subordination.
  - 5.2. Types of coordination.
  - 5.3. Properties of prototypical coordination.
  - 5.4. Coordinators: semantic implications.
  - 5.5. Non-basic coordination.
  - 5.6. Idiomatic uses of coordination.
- 6. Subordination: the complex sentence:
  - 6.1. Embedded vs. non-embedded subordination.
  - 6.2. Finite, non-finite and verbless clauses.
  - 6.3. Formal indicators of subordination.
  - 6.4. Classification of subordinate clauses
  - 6.5. Nominal clauses.
  - 6.6. Adverbial clauses.
  - 6.7. Relative clauses
  - 6.8. Comparative clauses.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### 4.1 GENERAL

- Aarts, F. y J. Aarts (1987) *English Syntactic Structures*. Cambridge: Prentice Hall.
- Álvarez Benito, G. (1998) *Linguistics Workbook*. Sevilla: Mergablum.
- Baker, C. L. (1989) *English Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Biber, D, et al. (1999) *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Brinton, L. J. (2000) *The Structure of Modern English*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Close, R. A. (1974) *A University Grammar of English. Workbook*. London: Longman.
- Comrie, B. (1976) *Aspect*. Cambridge: University Press.
- Comrie, B. (1985) *Tense*. Cambridge: University Press.
- Downing, A. & P. Locke (2002) *English Grammar. A University Course*. (2nd. Edition): Oxon: Routledge.
- Garrudo, Francisco (1991 & 1996) *Diccionario sintáctico del verbo inglés*. Barcelona: Ariel.
- Givón, T. (1993) *English Grammar. A Function-based Introduction*. Amsterdam: John Benjamins.
- Greenbaum, S. y R. Quirk (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Huddleston, R. (1984) *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. (1988) *English Grammar. An Outline*. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. & G. K. Pullum (eds.) (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: University Press.
- Huddleston, R. & G. K. Pullum (2009) *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: University Press.
- Jackson, H. (1990) *Grammar and meaning. A Semantic Approach to English Grammar*. London/New York: Longman.
- Kilby, D. (1984) *Descriptive Syntax and the English Verb*. Bechenham: Croom Helm.
- Leech, G. N. (1987) *Meaning and the English Verb*. London: Longman. (2<sup>nd</sup> edition)
- Matthews, P. H. (1981) *Syntax*. Cambridge: University Press.
- Palmer, F. R. (1986) *Mood and Modality*. Cambridge: University Press.
- Palmer, F. R. (1987) *The English Verb*. London: Longman. (2nd edition).
- Payne, T. E. (1997) *Describing Morphosyntax. A Guide for Field Linguistics*. Cambridge: University Press.

Quirk, R. et al. (1985) A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.  
Quirk, R. et al. (1990) A Student's Grammar of the English Language. London: Longman.

## **4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS**

Las lecturas obligatorias se indicarán a comienzos del cuatrimestre.

## **5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

### **5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS**

CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés  
CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
CG6. Capacidad de análisis y de síntesis  
CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos  
CG8. Capacidad de organizar y de planificar  
CG9. Capacidad de resolución de problemas  
CG10. Capacidad de toma de decisiones  
CG12. Habilidades de gestión de la información  
CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo  
CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

### **5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE5B. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística inglesa  
CE10B. Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa  
CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa  
CE21A. Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en lengua inglesa  
CE23B. Capacidad para producir textos elaborados de diferentes tipos en inglés

### **5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

El alumno que haya completado con éxito esta asignatura podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- Analizar los aspectos más relevantes de la lengua inglesa en su nivel morfosintáctico.
- Identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
- Argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones de diversos aspectos de la Lingüística Inglesa en ensayos académicos.
- Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia en inglés.

## **6. METODOLOGÍA DOCENTE**

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas: 36 h.
- Clases Prácticas: 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

### **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

#### **A. SESIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS:**

El objetivo principal de estas sesiones es el de transmitir los conceptos principales de la asignatura. Las profesoras explicarán en clase los contenidos teóricos de los distintos temas que componen el programa de la asignatura. La parte teórica de cada unidad va acompañada de una aplicación práctica mediante ejercicios en los que el estudiante trabajará de manera individual para su

posterior revisión y puesta en común en la clase. Los ejercicios se entregarán al principio de cada unidad (también se encontrarán disponibles en la plataforma Moodle) con el fin de que el estudiante disponga de tiempo suficiente para tenerlos realizados el día destinado a su corrección.

#### **B. SESIONES PRÁCTICAS:**

Estas sesiones estarán dedicadas de manera monográfica a la práctica y discusión de la materia estudiada con el objetivo de afianzar y ampliar el conocimiento de la misma por parte del estudiante. Entre las actividades que se llevarán a cabo en estas sesiones están la resolución en presencia de la profesora de ejercicios prácticos autoevaluables de la Base de Datos PENGAM, así como búsquedas en bases de datos lingüísticas y bibliográficas.

#### **C. LECTURA DE BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y REDACCIÓN DE RESEÑAS CRÍTICAS**

Con el objetivo de afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, se han seleccionado dos lecturas obligatorias, relacionadas con los aspectos más relevantes de los contenidos teóricos expuestos en clase, que el alumno deberá leer, analizar y reseñar.

### **7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

#### **A. PRIMERA CONVOCATORIA:**

##### **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- Examen: 80%
- Elaboración de reseñas críticas: 20%

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

La nota final de la asignatura resultará de la suma de los siguientes apartados:

A) Examen: El examen final tiene asignado un 80% de la nota final. Esta prueba incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

En el caso de imposibilidad de asistencia al examen debido a que coincida con alguno de otra asignatura o por cualquier otra causa justificada y debidamente documentada, se deberá presentar una solicitud mediante **instancia** al Departamento de Filología Inglesa para realizarla en la fecha destinada a las **pruebas de incidencia**. Esto debería hacerse con al menos 15 días de antelación.

B) Reseñas críticas: Los trabajos escritos sobre los artículos seleccionados contarán un 20% de la nota final. En estos trabajos se valorará, no sólo la comprensión del texto, sino también la capacidad de expresión escrita del alumno, por lo que se penalizará aquellos trabajos que constituyan una mera copia del original. En esta actividad los estudiantes tendrán que demostrar su capacidad de síntesis, análisis crítico y argumentación lingüística. Los trabajos se entregarán a las profesoras impresos y en mano. Las fechas de entrega se comunicarán a principios del cuatrimestre.

Tanto el examen final como las reseñas críticas deberán estar aprobados para superar la asignatura.

#### **B. SEGUNDA CONVOCATORIA:**

##### **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- Examen: 80%
- Elaboración de reseñas críticas: 20%

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

A) Examen: El examen final tiene asignado un 80% de la nota final. Como en la primera convocatoria (febrero), esta prueba incluirá tanto cuestiones teóricas como ejercicios prácticos similares a los realizados en clase y tendrá que estar aprobado para que su nota se sume con el resto de las calificaciones. En su corrección se tendrán en cuenta el uso correcto de la lengua inglesa, la capacidad para exponer los contenidos de una forma clara y coherente y la capacidad de análisis y razonamiento.

B) Reseñas críticas: Los trabajos escritos sobre los artículos seleccionados contarán un 20% de la nota final. En estos trabajos se valorará, no sólo la comprensión del texto, sino también la capacidad de expresión escrita del alumno, por lo que se penalizará aquellos trabajos que constituyan una mera copia del original. En esta actividad los estudiantes tendrán que demostrar su capacidad de síntesis, análisis crítico y argumentación lingüística.

NOTA: Los alumnos que en la primera convocatoria hayan realizado las actividades correspondientes al apartado B (reseñas críticas) podrán conservar su nota en la segunda convocatoria.