

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura:</b>	Didáctica del Inglés
<b>Año Académico:</b>	2018-2019
<b>Titulación:</b>	Grado en Estudios Ingleses
• <b>Código:</b>	101210303
• <b>Tipo:</b>	Optativa
• <b>Curso:</b>	Tercero
• <b>Materia:</b>	Lingüística aplicada a la enseñanza
• <b>Módulo:</b>	Lingüística Inglesa
<b>Cuatrimestre:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Horario de clase:</b>	Lunes y Martes 13.30 -15.00
<b>Créditos:</b>	6 créditos
<b>Idioma de instrucción:</b>	Inglés
<b>Apoyo Virtual:</b>	Plataforma Moodle

## DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>Nombre:</b>	M <sup>a</sup> Carmen Fonseca Mora
<b>Área:</b>	Filología Inglesa
<b>Departamento:</b>	Filología Inglesa
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Despacho:</b>	Pabellón 11 12 alto
E-Mail:	fonseca@uhu.es
Teléfono:	959219134
<b>Tutorías:</b>	

1er. Cuatrimestre: lunes y martes de 10.30-13.30

2º Cuatrimestre: lunes de 10.30-13.30, martes de 10.30-13.30 (cita previa)

**Periodo de Docencia:** 1.er cuatrimestre

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. DESCRIPTOR

Conocimiento de las técnicas y estrategias de los distintos enfoques de la enseñanza del inglés.

### 2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

### 3. TEMARIO DESARROLLADO

#### TEMA 1. Introducción: la enseñanza del inglés como materia curricular

1. Languages and technologies: two crucial 21st skills
2. Interdependence and autonomy in language learning
3. A brief history of language teaching

#### TEMA 2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés: necesidades cognitivas, sociales y afectivas del alumno de secundaria

1. Psycho-social features of secondary students.
2. Teaching mixed-abilities classes. Group dynamics. Classroom management.

#### TEMA 3. La programación a corto y largo plazo

1. The teaching unit: methodology, objectives, contents and evaluation.
2. Lesson Planning: the structure of a language lesson. Sequencing.
3. Spanish Secondary Curriculum/The CEFR.
4. Key competences for lifelong learning

#### TEMA 4. Desarrollo de destrezas y de contenidos

1. Oral skills: Speaking (interaction and pronunciation) and listening.
2. Written skills: writing and reading.
3. Grammar and vocabulary.
4. Culture

## TEMA 5. La evaluación de la competencia comunicativa

1. Evaluation and assessment
2. The use of rubrics for self assessment

### 4. BIBLIOGRAFÍA

#### 4.1 GENERAL

- Benson, P., & Voller, P. (2014). *Autonomy and independence in language learning*. Routledge. Granada. Sig 37:802 TEF.
- Harmer, J. 2007 (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Sig 37:802 HAR.
- Horwitz, E. K. (2007). *Becoming a language teacher: A practical guide to second language learning and teaching*. Allyn & Bacon
- Lindsay, C. and Knight, P. (2006). *Learning and Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.
- McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. (2005). *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de
- Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press. Sig 37:802 LIN.
- Murphey, T., & Dörnyei, Z. (2001). Group dynamics in the language classroom. Cambridge: CUP
- van Essen, A., Jager, S., & Nerbonne, J. (Eds.). (2014). *Language teaching and language technology*. Routledge.
- Watkins, P. (2010). *Learning to Teach English. A Practical Introduction for new Teachers*. Surrey: Delta Publishing. Sig 37:802 WAT.

#### 4.2 ESPECÍFICAS Y OBLIGATORIAS

Tema 1:

- Stanley, G. 2013. Integrating technology into secondary English language teaching. In G. Motteram (ed.) *Innovations in learning technologies for English language Teaching*. London: British Council

- Fonseca, M.C., Herrero, F. y Gant, M. 2017. Interdependent Autonomy: Face To Face And Digital Media In Modern Language Learning in M. Jiménez Raya et al.(eds). *Learner and Teacher Autonomy in Higher Education: Perspectives from Modern Language Teaching*. Peter Lang : Bern, Suiza

INTEF, [Common Digital Competence Framework for Teachers](#), September 2017

Tema 2:

- Murphey, T., & Dörnyei, Z. (2001). Becoming a group. In [Group Dynamics in the Language Classroom](#). Cambridge: CUP

Tema 3:

- Council of Europe. 2017. [Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment](#). Cambridge, Cambridge University Press.

Tema 4

- Richards, J. C. and W. A. Renandya. 2002. [Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice](#). Cambridge: Cambridge University Press.

- Manchón, R. M. (2018). Past and future research agendas on writing strategies: Conceptualizations, inquiry methods, and research findings. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 247-267. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ssl/article/view/13217>

- Zaro, J. J., & Salaberri, S. (1995). *Storytelling*. Heinemann. <http://tienganhdhm.com/Images/file/ok%20Mcmillan%20Publishing%20Storytelling%20By%20Sagrario%20Salaberri%20Juan%20Jesus%20Zaro.pdf>

- EFL/ESL Lessons and Lesson Plans. *The Internet TESL Journal*. <http://iteslj.org/Lessons/>

Tema 5

- Brown, D.H. (2002). English Language Teaching in the "Post-Method" Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment in Richards, J. C. and W. A. Renandya (eds.). [Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice](#). Cambridge: Cambridge University Press.

## **5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Esta asignatura supone una introducción a la didáctica de idiomas; así, el alumnado sólo se familiarizará con algunos aspectos conceptuales y curriculares. Por tanto, deberá continuar la formación en didáctica de idiomas de modo extra-académico para poder profundizar en la materia.

### **5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS**

CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés  
CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  
CG5. Capacidad crítica y autocrítica  
CG6. Capacidad de análisis y síntesis  
CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos  
CG8. Capacidad de organizar y planificar  
CG9. Capacidad de resolución de problemas  
CG10. Capacidad de toma de decisiones  
CG11. Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas  
CG12. Habilidades de gestión de la información  
CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo  
CG14. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
CG15. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)  
CG16. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad  
CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

### **5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE5. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas  
E. del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas  
CE6. Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.  
CE7. Capacidad para planificar unidades didácticas.  
CE8. Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al español, y de sus contrastes.  
CE9. Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua inglesa en particular  
CE17. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas  
A. para el estudio de una lengua extranjera  
CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa  
CE20. Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis  
C. aplicado a textos y discursos no literarios en lengua española  
CE23. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo  
A. en español  
B. en inglés

### **5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Quien haya completado con éxito esta asignatura podrá ser capaz de planificar y diseñar unidades didácticas para la enseñanza del inglés basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

## **6. METODOLOGÍA DOCENTE**

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h
- Prácticas: 9 h
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

#### **ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES**

- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas: micro-enseñanza
- Conferencias
- Exposición y debate
- Trabajos de grupo
- Tutorías especializadas

#### **ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo autónomo)**

- Lectura de bibliografía específica
- Diseño de programas de aprendizaje del inglés en sus diversas destrezas lingüísticas.
- Preparación de trabajos individuales o de grupo
- Prácticas en el laboratorio de informática
- Prácticas

#### **DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:**

##### **A. SESIONES DE GRUPO GRANDE Y PRÁCTICAS<sup>1</sup>:**

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por el profesor y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos. No obstante, las sesiones en las prácticas se dedicarán para revisar aspectos específicos de la competencia lingüística y de los contenidos así como otros aspectos pertinentes propios del desarrollo curricular de una asignatura.

Esta asignatura trata contenidos teóricos que son extrapolables a la práctica. Por tanto, el debate y la exposición de los temas fomentará la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en las sesiones de micro-enseñanza y en la unidad didáctica desarrollada. La metodología de la asignatura incluye las siguientes fases:

- Primera sesión. El alumnado llega a clase habiendo realizado una lectura del tema. La profesora podrá llevar a cabo un breve test para comprobar que se ha realizado la lectura, de modo que los alumnos se vean motivados para ello y así puedan realizar aportaciones en el debate de los contenidos. Después, la profesora introduce el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. La profesora podrá distribuir preguntas para que los alumnos indaguen ciertas cuestiones.
- Segunda sesión. Se debaten las preguntas de la sesión anterior y se exponen nuevos contenidos, incluyendo actividades de tipo experimental. No asistencialmente los alumnos continúan trabajando los documentos que se indiquen de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- Sigüientes sesiones. Se van incorporando nuevos contenidos con una metodología basada en la exposición, el debate y el trabajo grupal
- Última sesión. El alumnado recapitula y sintetiza los contenidos vistos y los incluye en sus sesiones de micro-enseñanza.

Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado.

##### **B. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES**

La plataforma Moodle servirá como apoyo informativo, alojamiento de recursos y foro de trabajo. En el laboratorio de idiomas se analizarán aplicaciones informáticas para la enseñanza de idiomas.

## **7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

### **A. PRIMERA CONVOCATORIA:**

#### **INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- Presentaciones orales/micro-enseñanza: 30%
- Unidad didáctica: 70%

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% en la unidad didáctica y en las presentaciones orales.

#### **Presentaciones orales/micro-enseñanza:**

Las presentaciones orales se basarán simulaciones de enseñanza del inglés a alumnado de secundaria y se harán en clase entre noviembre y enero. Para aprobar las presentaciones orales, los alumnos deberán obtener más del 50%. **Atención:** La corrección lingüística y la expresión en inglés sumarán o restarán puntuación al resultado global, pudiendo ser causa de suspenso.

#### UNIDAD DIDÁCTICA:

La unidad didáctica será entregada el día del "examen" según calendario de la Facultad y será calificada en función de la coherencia metodológica, su contenido, la corrección lingüística, los recursos usados. Deberá incluir las siguientes partes:

- a. Topic and class level.  
Just write the name of the unit, say the topic chosen and the class level.
- b. Methodology
  - i. Explain in no more than a page what you consider important to have a good teaching lesson: the teaching Method(s) used, the skills you would rather emphasize, types of activities, groupings, role of teacher/student, dynamicity, etc.
- c. General objectives
  - i. List the general objectives you pursue for your students (competences (learning objectives to develop), procedures and attitudes). Also objectives to achieve as a teacher (teaching objectives). (Use the Spanish Secondary Curriculum for reference).
- d. Vocabulary and structures to teach
  - i. Just list all the vocabulary and structures you are going to teach.
- e. Sample activities  
For each activity You MUST include: 1. Name. 2. Objective(s). 3. Time it takes. 4. Vocabulary and structures to teach. 5. Procedures (steps to follow to carry out the activity). 6. Materials used. 7. Reflection of the activity (other information to show you have control on the methodology of the activity), bibliographical source.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

##### • Presentaciones orales/micro-enseñanza

- a. Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- b. Exponer oralmente juicios críticos sobre influencia ciertas técnicas para la enseñanza de una lengua extranjera.
- c. Saber estructurar una secuencia de enseñanza.
- d. Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.
- e. Saber gestionar el aula y el aprendizaje del alumnado.
- f. Realizar las lecturas previas a clase.
- g. Participar activamente en los debates.
- h. Mostrar actitud de interés y de esfuerzo.
- i. Exponer contenidos y juicios críticos sobre su contribución a la enseñanza de una lengua extranjera.

##### • Unidad didáctica

- a. Extrapolar los contenidos teóricos a los prácticos.
- b. Saber formular objetivos.
- c. Saber incluir contenidos apropiados y coherentes.
- d. Incluir actividades que eficazmente desarrollen las destrezas.
- e. Demostrar conocimientos en técnicas docentes.
- f. Saber estructurar una secuencia de enseñanza.
- g. Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

Nota: Los alumnos que no puedan asistir a clase deben informar a la profesora desde el principio lectivo. Tal y como se desarrolla la asignatura, no se podrán aceptar alumnos que aparezcan de repente el día de la entrega de la unidad didáctica sin haber mantenido contacto con la profesora. Se aplicarán los mismos criterios que la opción presencial. Para la unidad didáctica se seguirán las mismas pautas que las de la opción presencial, es decir, el alumno tendrá que llevarla a cabo en la misma fecha que los alumnos de la opción presencial, y mantener contacto virtual con el profesor en todo momento.

#### **B. SEGUNDA CONVOCATORIA:**

Entrega de la unidad didáctica.