



FACULTAD DE HUMANIDADES

# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LENGUAS

**Denominación en Inglés:**

Language acquisition and language learning

**Código:**

101210219

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

**Departamentos:**

FILOLOGIA INGLESA

**Áreas de Conocimiento:**

FILOLOGIA INGLESA

**Curso:**

3º - Tercero

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

<b>Nombre:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>
* Maria Del Carmen Fonseca Mora	fonseca@dfing.uhu.es	619 217 471
Anali Fernandez Corbacho	anali.fernandez@dfing.uhu.es	959 219 136

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

<b>DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO</b>		
<b>Coordinadora: Analí M<sup>ª</sup> Carmen Fonseca Mora</b>		
<b>Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Filología Inglesa</b>		
<b>Área de conocimiento: Filología Inglesa</b>		
<b>Nº Despacho: 36</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:fonseca@uhu.es">fonseca@uhu.es</a></b>	<b>Telf.: 959219134</b>
<b>Horario tutorías primer semestre: Lunes y martes de 9.00-12.00</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre: lunes y martes 10:30-13:30</b>		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>		
<b>Nombre y apellidos: Analí Fernández Corbacho</b>		
<b>Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Filología Inglesa</b>		
<b>Área de conocimiento: Filología Inglesa</b>		
<b>Nº Despacho: Pabellón 11 alto, nº 37</b>	<b>E-mail: <a href="mailto:anali.fernandez@dfing.uhu.es">anali.fernandez@dfing.uhu.es</a></b>	<b>Telf.: 959219136</b>
<b>Horario tutorías primer semestre: martes 9.00-12.00 y miércoles 11.00-14.00</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre: martes 10.30-14.00 y miércoles 11.00-13.30</b>		

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, sus conceptos, modelos y autores principales, y su importancia para el aprendizaje del inglés.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Knowledge of the different theoretical linguistic models, their concepts, models and main authors, and their relevance to the learning of English.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria de tercer curso que se complementa con la optativa "Didáctica del Inglés".

#### 2.2 Recomendaciones

No se contempla ningún requisito previo para esta materia. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Quien haya completado con éxito esta materia podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.
- Ser capaz de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.
- Planificar basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**CE17A:** Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de una lengua extranjera.

**CE18:** Capacidad de lectura crítica e interpretativa.

**CE23A:** Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en español.

**CE23B:** Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en inglés.

**CE5E:** Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas.

**CE6:** Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG1:** Capacidad de expresión oral y escrita en español.

**CG9:** Capacidad de resolución de problemas.

**CG11:** Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas.

**CG12:** Habilidades de gestión de la información.

**CG13:** Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo.

**CG14:** Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

**CG15:** Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

**CG16:** Apreciación de la diversidad y multiculturalidad

**CG17:** Capacidad de comunicación y argumentación.

**CG2:** Capacidad de expresión oral y escrita en inglés.

**CG4:** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

**CG5:** Capacidad crítica y autocrítica.

**CG6:** Capacidad de análisis y síntesis.

**CG7:** Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos.

**CG8:** Capacidad de organizar y planificar.

**CG10:** Capacidad de toma de decisiones.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales.
- Actividades docentes no presenciales.

## 5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/Exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas/Talleres/Prácticas en laboratorios (informática, idiomas).
- Lectura de bibliografía específica.
- Preparación de trabajos individuales o de grupo.
- Realización de portafolios.

## 5.3 Desarrollo y Justificación:

### **A. Sesiones de grupo grande:**

Esta asignatura trata contenidos teóricos y prácticos, con lo que el alumnado podrá extrapolar el contenido teórico a la función práctica docente. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas de lingüística aplicada. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el portafolio. La metodología de esta asignatura consta de las siguientes fases en cada tema:

- **Primer día.** La profesora presenta el tema exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. La profesora distribuye preguntas para las actividades prácticas escritas. Se podrán solicitar lecturas.
- El alumnado trabaja por parejas en aula de informática o aula regular para recoger información y poder responder las actividades prácticas escritas. No asistencialmente el alumnado continúa trabajando esos documentos de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- **Segundo día.** Taller práctico en el aula para debatir las respuestas: se comparten en grupo las respuestas en la primera parte de la sesión y las exponen en la segunda parte. La profesora recapitula y sintetiza los contenidos vistos.

### **B. Sesiones de grupo reducido (prácticas)**

Las prácticas están planificadas para que el alumnado pueda demostrar dominio de los contenidos teóricos y para que ejercite su competencia comunicativa y capacidad expresiva en un inglés fluido, apropiado y correcto. Para ello, trabajando en grupos crearán un soporte visual o auditivo (powerpoint, podcast, webquest, videoclips...) bien estructurado y original.

## **6. Temario Desarrollado**

### **BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS**

TEMA 1. La lingüística aplicada y la enseñanza de lenguas

1. La lingüística aplicada: sus múltiples y diversos ámbitos.

1.1. Acercamiento conceptual.

1.2. Disciplinas fuente: la lingüística, la psicología, la sociología, la neurobiología.

2. La enseñanza de segundas lenguas: principales métodos

2.1. Evolución histórica: hasta el siglo XX.

2.2. Enfoques basados en la acción: método basado en tareas, proyectos y resolución de problemas.

2.3. Otros métodos y enfoques: Inteligencias múltiples y aprendizaje basado en contenidos.

3. Bilingüismo, plurilingüismo, translingüismo e identidad.

### **BLOQUE 2. ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LA L1 Y LA L2**

TEMA 2. La adquisición de la lengua materna y de una lengua extranjera

1. El proceso de adquisición de la lengua materna (L1): estadios de desarrollo.

1.1. Teorías de adquisición de la L1: Teoría conductista. Teoría generativista. Teoría interaccionista. Teoría ambientalista.

2. Adquisición y aprendizaje de la L2.

2.1. Interrelación entre procesos de adquisición de la L1 y la L2.

2.2. Análisis contrastivo y Análisis del error. Interlengua.

2.3. Transferencia, interferencia y sobrerregulación.

2.4. El factor edad en el aprendizaje y la enseñanza del inglés.

3. Teorías de adquisición de lenguas extranjeras.

3.1. Teorías nativistas.

3.2. Teorías cognitivas.

3.3. Teorías interaccionistas.

TEMA 3. Las bases del aprendizaje

1. Aproximación desde la psicología al aprendizaje de lenguas:

1.1. Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo.

1.2. Aprendizaje multimedial.

2. Principios reguladores del aprendizaje de lenguas.

2.1. El razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo.

2.2. Teoría del andamiaje.

3. La aptitud lingüística y sus componentes.

4. La aptitud musical y el aprendizaje de lenguas.

5. La memoria y las teorías del olvido en el aprendizaje de lenguas.

### **BLOQUE 3. COMPETENCIA COMUNICATIVA Y MULTIALFABETIZACIÓN**

TEMA 4. La competencia comunicativa

1. El concepto de competencia comunicativa.

2. Procesos y componentes de la competencia comunicativa.

3. Modos de comunicación: recepción, producción, interacción y mediación.

3.1. Input y output.

3.2. Interacción oral.

3.3. Mediación en el aprendizaje de lenguas.

TEMA 5. Alfabetización y aprendizaje de lenguas

1. Alfabetización y aprendizaje de lenguas extranjeras.

1.1. El concepto de alfabetización

1.2. De la oralidad a la literacidad.

2. Recientes enfoques hacia la alfabetización.

2.1. Nuevas alfabetizaciones. Multialfabetización.

### **BLOQUE 4. FACTORES INDIVIDUALES Y EVALUACIÓN**

TEMA 6. Factores individuales y afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua

extranjera

1. Afectividad y aprendizaje de lenguas.

1.1. La afectividad en el discurso docente.

1.2. La motivación.

2. Factores individuales.

2.1. La autoestima y la autoeficacia.

2.2. La ansiedad y otros factores afectivos.

2.3. Factores socioculturales.

3. Estilos de aprendizaje.

4. Aprendizaje socioemocional.

TEMA 7. La evaluación en una lengua extranjera

1. Tipos de evaluación.

2. Diseño de pruebas de evaluación.

Bibliografía

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Brown H.D. (2007). *Teaching by principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.

Brown, H.D. (2014). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Education.

Bueno, A., Madrid, D. and N. MacLaren. (2005). *TEFL in Secondary Education*. Universidad de Granada.

Gass, S.M., Behney, J., & Plonsky, L. (2020). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (5th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315181752>

Horwitz, E.K. (2008). *Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching*. Boston: Pearson.

Williams, M., Mercer, S. and Ryan, S. (2016). *Exploring Psychology in Language Learning and Teaching*. OUP.

### 7.2 Bibliografía complementaria:



## **Bloque 1:**

Adami, H. (2008). *The role of literacy in the acculturation process of migrants*. Council of Europe.

Arnold, J. y M. C. Fonseca. (2004). Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective. *IJES, International Journal of English Studies vol. 4 (1) pp. 119-136*

Azkarai, A., & del Pilar García Mayo, M. (2015). Task-modality and L1 use in EFL oral interaction. *Language Teaching Research*, 19(5), 550-571.

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1362168814541717>

Beacco, J. C. (2005). Languages and language repertoires: Plurilingualism as a way of life in Europe. *Strasbourg, France: Council of Europe*.

Cores-Bilbao, E., del Carmen Méndez-García, M., & Fonseca-Mora, M. C. (2020). University students' representations of Europe and self-identification as Europeans: a synthesis of qualitative evidence for future policy formulation. *European Journal of Futures Research*, 8(1), 1-17.

Cook, V. (n.d.). What is Applied Linguistics? <http://www.viviancook.uk/Writings/Papers/WhatIsAppliedLinguistics.htm>

Engel de Abreu, P. M., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R., & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: Enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23(11), 1364-1371. <https://doi.org/10.1177/0956797612443836>

Molina, G. T., Cañado, M. L. P., & Agulló, G. L. (2005). Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes. *TEFL in Secondary Education, Editorial Univesidad de Granada*. <https://www4.ujaen.es/~gluque/Chapter4HANDBOOKDEFINITIVO.pdf>

Profundización:

Brown, H.D. (2014). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Education. (Chapter 1)

Omaggio, A. 1993. *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (chapter 3: 89-119)

Richards, J. and T. Rodgers. (2002). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stevick, E. (1998). *Working with Teaching Methods: What's at Stake?* Boston: Heinle & Heinle.

## **Bloque 2:**

Ganschow, L., Sparks, R. L., & Javorsky, J. (1998). Foreign Language Learning Difficulties A Historical Perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 31(3), 248-258.

Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 171-173.

Muñoz, C. (2014). Starting age and other influential factors: Insights from learner interviews. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(3), 465-484. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134861.pdf>

Orfidan, B. & Burlbaw, L. M. (2019). A Literature-Based Approach on Age Factors in Second Language Acquisition: Children, Adolescents, and Adults. *International Education Studies*, 12(10), 27-36.

Sprenger, M. (1998). Memory lane is a two-way street. *Educational Leadership*, 56, 3, no-65- 67.

Walqui, A. (2006). Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(2), 159-180.

Profundización:

Brown, H.D. (2014). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Education. (Chapters 3 and 4).

Caine, R. and G. Caine. 1994. *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.

Jensen, E. 1995. *Brain-based Learning*. San Diego: The Brain Store.

Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman.

Manchón, R. 2001. Un acercamiento psicolingüístico al fenómeno de la transferencia en el aprendizaje y uso de segundas lenguas. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1 (2001); pp. 39-71 (2001)*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6690/1/EL\\_Anexo1\\_03.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6690/1/EL_Anexo1_03.pdf)

Singleton, D. (1989). *Language Acquisition. The Age Factor*. Clevedon-Philadelphia: Multilingual Matters

Skehan, P.(1998). Models of language learning. In *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. (Chapters 3 and 8)

Skehan, P.1998. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Stevick, E. 1996. *Memory, Meaning and Method: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle.

### **Bloque 3:**

Alcón Soler, E. (2001). Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1 (2001); pp. 271-287*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/6698>

Byram, M. and Feng, A. (2004). Culture and language learning: teaching, research and scholarship. *Language teaching*, 37 (3), 149-168.

Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). "Multiliteracies": New Literacies, New Learning. *Pedagogies: An International Journal*, 4 (3), 164-195. <http://newlearningonline.com/files/2009/03/m-litspaper13apr08.pdf>

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge, Cambridge University Press. [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: learning,*

teaching, assessment companion volume with new descriptors. *Estrasburgo: Consejo de Europa. Recuperado de <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>*

García, O. & Kleifgen, J. A. (2019). Translanguaging and literacies. *Reading Research Quarterly*, 52(4), 553-571. <https://doi.org/10.1002/rrq.286>

Hamidi, E., Bagherzadeh, R. (2018). The logical problem of scaffolding in second language acquisition. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.*, 3(19). <https://doi.org/10.1186/s40862-018-0059-x>

Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford University Press.

Lems, K. (2017). Talkin' oracy and SVR. *Illinois Reading Council Journal*, 45(4), 74-78.

Profundización:

Ellis, R. 1994 (2003). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Pres.

Long, M. (1985). Input and second language acquisition theory. In S. Gass and C. Madden (eds.), *Input in Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House.

Omaggio, A. (1993). *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

#### **Bloque 4:**

Arnold, J. (1999) (ed.). *Affect in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. (chapter 1: A map of the terrain).

Arnold, J. (2019). The importance of affect in language learning. *Neofilolog*, 52(1). <https://doi.org/10.14746/n.2019.52.1.2>

Fonseca- Mora, M.C. y C. Toscano-Fuentes. (2007). Fostering teenagers' Willingness to learn a foreign language pp.128-143. In Rubio- Alcalá, F. (ed.) *Self-esteem and foreign language learning*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing.

Profundización:

Ehrman, M. (1996). *Understanding Second Language Learning Difficulties: Looking beneath the Surface*. Thousand Oaks, California: Sage

Schumann, J. (1997). *The Neurobiology of Affect in Language*. Boston: Blackwell.

Skehan, P. (1991). Individual Differences in Second Language Learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 13(2), 275-298. doi:10.1017/S0272263100009979

Stevick. E. (1980). *Teaching Languages: A Way and Ways*. Rowley, MA: Newbury House.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y participación.
- Examen escrito.
- Exposiciones orales en clase.
- Trabajos prácticos (ejercicios escritos u orales, análisis, comentarios, observación de aula, programación de actividades docentes etc.).
- Elaboración de portafolios.
- Trabajo de curso (individual o de grupo).

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

#### **Evaluación continua**

La modalidad de evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas en este apartado.

Requisitos:

- Mínimo 80% de asistencia.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- |  |     |
|--|-----|
| • Examen final escrito                                 | 50% |
| • Exposiciones orales y presentación escrita de tareas | 50% |

(tareas a lo largo del semestre cuyas fechas de entrega se negociarán con el alumnado y se subirán a Moodle).

- |  |  |
|--|--|
| • Participación activa y talleres<br>5%. | Podrá modificar la nota final hasta un |
|--|--|

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:**

Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% de la puntuación total.

#### **Examen final escrito:**

- Conocer los contenidos principales de las unidades.
- Exponer por escrito los juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.

- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

### **Trabajos de clase:**

- a. Saber sintetizar las reflexiones.
- b. Incluir los contenidos teóricos más relevantes.
- c. Extraer conclusiones y juicios críticos sobre los contenidos teóricos.
- d. Redactar y presentar oralmente con corrección gramatical y cohesión discursiva.
- e. Utilizar vocabulario técnico sobre didáctica.
- f. Conocer las principales referencias documentales y saber listarlas consistentemente.
- g. Usar el inglés de modo fluido, apropiado y correcto.
- h. En caso de presentación oral, utilizar un soporte visual o auditivo (powerpoint, podcast, webquest, videoclips...) bien estructurado y original.
- i. Otros aspectos (usar el tiempo disponible sin excederlo).

#### 8.2.2 Convocatoria II:

En esta convocatoria II las herramientas de evaluación serán las siguientes:

- Examen escrito (70%) que seguirá los mismos criterios de evaluación de la Convocatoria I.
- Portafolio (30%)

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Se seguirá la misma evaluación que en la Convocatoria II.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se seguirá la misma evaluación que en la Convocatoria II.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

### **Evaluación única final**

Atendiendo al *Reglamento de Evaluación para las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva* (aprobado por Consejo de Gobierno el 13/3/2019), el alumnado tendrá derecho de acogerse al sistema de evaluación única final.

Para acogerse a este sistema de evaluación única final, el/la estudiante deberá comunicarlo en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, a través del correo electrónico institucional de la UHU. Después de haber elegido este sistema de evaluación única final, el/la estudiante ya no podrá cambiar de sistema.

El alumnado que elija esta opción harán un único examen de todos los contenidos que aparecen en la sección de Lecturas Obligatorias de este programa, así como de las lecturas y materiales especificados en la plataforma Moodle. El examen constará de preguntas cortas y de desarrollo, tanto de corte factual como teórico-práctico. Se recomienda mantener contacto virtual y seguimiento de la Moodle de la asignatura.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Examen final escrito 100%.
- La falta de asistencia a tutorías y participación activa durante el curso supondrá la pérdida de la posibilidad de modificación del 5% de la nota final.

### **Criterios de Evaluación:**

- Conocer los principios que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas para poder aplicarlos a la planificación de la enseñanza.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

### **OPCIÓN 2 \*: Evaluación única final**

Se seguirán los mismos criterios y herramientas de evaluación de la Convocatoria I.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

### **OPCIÓN 2 \*: Evaluación única final**

Se seguirán los mismos criterios y herramientas de evaluación de la Convocatoria I.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

### **OPCIÓN 2 \*: Evaluación única final**

Se seguirán los mismos criterios y herramientas de evaluación de la Convocatoria I.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
26-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	0	0	0	0	0		
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**