

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Prehistoria Universal II
Año Académico:	2015-2016
Titulación:	Grado en Historia
• Código:	101010204
• Tipo:	Formación Obligatoria
• Curso:	Primero
• Materia:	Historia Universal
• Módulo:	2: Comunes. Historia Universal
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase:¹	Lunes y martes de 10'30-12
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (*indicar coordinador*)

Nombre:	Beatriz Gavilán Ceballos
Área:	Prehistoria
Departamento:	Historia 1
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 12 bajo, nº 40
E-Mail:	beatriz.gavilan@dhis1.uhu.es
Teléfono:	959219086
Página web:	
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	
Cuatrimestre 2:	Lunes y martes de 12'00-15'00
Periodo de Docencia:	Cuatrimestre completo

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio de los procesos históricos correspondientes a las sociedades de la Prehistoria desde los primeros productores hasta el final de la Prehistoria.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Capacidad de expresión oral y escrita.

La adquisición de los conocimientos básicos, así como el lenguaje específico de la asignatura de Prehistoria Universal I son imprescindibles para facilitar la comprensión y superación de otras asignaturas del Área de Prehistoria, como Prehistoria de España, y las optativas: Orígenes de la Humanidad y Prehistoria de la Desigualdad Social, que contribuirán a completar la formación del alumnado.

3. TEMARIO DESARROLLADO

-TEMA 1. EL NEOLÍTICO.

Definición y conceptos generales. Rasgos generales de las transformaciones económicas y tecnológicas.

-TEMA 2. LAS PRIMERAS SOCIEDADES PRODUCTORAS EN EL PÓXIMO ORIENTE.

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tablones de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

La vida en poblados, economía, intercambios, ritual funerario y organización social. La consolidación de la economía productora, Anatolia: poblados, rituales funerarios, intercambios y complejidad social. Tecno complejos.

-TEMA 3. HIPÓTESIS SOBRE LA EXPANSIÓN DE LA ECONOMÍA PRODUCTORA.

Autoctonismo y difusionismo. El Frente de Avance. Modelos de Colonización de Pídola. Modelo Arrítmico.

-TEMA 4 COMIENZO Y DESARROLLO DE LAS PRIMERAS ECONOMÍAS PRODUCTORAS EN EUROPA.

4.1.- El Egeo, Europa Oriental y Central: Poblados y hábitats, patrones de asentamiento, estrategias de subsistencia y tecno complejos, según sectores. Rituales funerarios. Intercambios. Formas de organización social.

4.2.- El Mediterráneo Central y Occidental: Tipos de hábitats, economía y patrones de asentamiento. Tecno complejos. Rituales funerarios. Intercambios. Formas de organización social.

4.3.- Europa Septentrional y Atlántica: Tipos de hábitats, economía. Rituales funerarios. Intercambios. Formas de organización social.

-TEMA 5. EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO EN LA CUENCA ORIENTAL DEL MEDITERRÁNEO.

Asia Menor y Egipto. La jerarquización territorial. Desarrollo industrial y económico, la especialización artesanal. Organización social: hacia las primeras sociedades estatales.

-TEMA 6. EL CALCOLÍTICO EN EUROPA.

6.1.- Grecia y las islas: asentamientos e intensificación económica. El auge de las Cícladas. Organización territorial. Producción e intercambio. Rituales funerarios. Tecno complejos.

6.2.- Los Balcanes. Grupos culturales. Poblados y jerarquización territorial. Intensificación económica. Producción e intercambio. Minería y metalurgia. Rituales funerarios. Organización social.

6.3.- Los kurganes.

6.4.- Europa Central y Occidental. Grupos culturales. Ordenación territorial. Bases económicas. Producción e intercambio. Rituales funerarios. Tecno complejos. Organización social.

6.5.- Mediterráneo Central. Grupos culturales y tecno complejos. Economía y tipos de asentamientos. Ordenación territorial. Rituales funerarios. Organización social.

6.6.- La Península Ibérica.

6.7.- El final del Calcolítico en Europa.

-TEMA 7. LOS PRIMEROS ESTADOS EUROPEOS: CRETA Y MICENAS.

7.1.- Jerarquización territorial. El sistema palacial. Producción e intensificación económicas. Los intercambios. Organización social.

7.2.- Micenas. Los palacios. Ordenación territorial. Economía. Producción en intercambio. Rituales funerarios. Organización social.

-TEMA 8. EL BRONCE INICIAL Y MEDIO EN EUROPA.

8.1. Periodización y cronología.

8.2.- Europa Oriental: Otomani y Monteoru. Ordenación territorial. Intensificación y especialización económicas. Producción e intercambio. Rituales funerarios. Organización social.

8.3.- Europa Central: Unetice. Origen y extensión. Ordenación territorial y poblados. Economía. Metalurgia. Producción e intercambio. Rituales funerarios. Organización social.

8.4.- Europa del Norte. Las necrópolis y los rituales funerarios. Asentamientos dispersos. Intercambios: el ámbar y el metal. Organización social.

8.5.- Los grupos de Ródano y Polada. Las islas del Mediterráneo.

8.6.- El Occidente Atlántico: Wessex y los Túmulos Armoricanos. El ritual funerario. La producción metalúrgica y los intercambios. Redes comerciales, transportes y caminos. La zona del Támesis. Los depósitos. Organización social.

8.7.- La Península Ibérica.

-TEMA 9. EL BRONCE FINAL EN EUROPA.

9.1.- Europa Oriental y Central: los Campos de Urnas y su expansión territorial. Principales grupos culturales y la importancia de Lausacia. Especialización agrícola y ganadera. Producción e intercambios. Redes comerciales. Formas de organización social.

9.2.- Europa del Norte: continuidad e intensificación del intercambio.

9.3.- La Fachada Atlántica. El incremento de los intercambios y la intensificación en la producción metalúrgica. Poblados y ordenación territorial.

9.4.- La Europa mediterránea: Italia y las islas. Las redes de intercambio.

9.5.- La Península Ibérica.

-TEMA 10. LA EDAD DEL HIERRO.

10.1.- El Mediterráneo Central: características generales de las culturas de Villanova, Golasecca y Este.

10.2.- Europa continental: Hallstatt y La Tène.

10.3.- La cuenca del Mediterráneo Occidental: Las colonizaciones fenicia y griega.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- ARIAS CABAL, P. (1997): MARISQUEROS Y AGRICULTORES. LOS ORÍGENES DEL NEOLÍTICO EN LA FACHADA ATLÁNTICA EUROPEA. Universidad de Cantabria.
- AURENCHÉ, O.; KOZŁOWSKI, S.K. (2003): EL ORIGEN DEL NEOLÍTICO EN EL PRÓXIMO ORIENTE. EL PARAÍSO PERDIDO. Ariel.
- BERNABEU, J.; AURA, J.; BADAL, E. (1993): AL OESTE DEL EDEN. LAS PRIMERAS SOCIEDADES AGRÍCOLAS EN LA EUROPA MEDITERRÁNEA. Síntesis.
- BLASCO, M.C. (1993): EL BRONCE FINAL. Síntesis.
- BUXO, R. (1997): ARQUEOLOGÍA DE LAS PLANTAS. Crítica.
- CABRERA, V.; BERNALDO DE QUIROS, F.; MOLIST, M.; AGUAYO, P.; RUIZ, A. (1992): MANUAL DE HISTORIA UNIVERSAL. 1. PREHISTORIA. Historia 16, Madrid.
- CHAMPION, T.; GAMBLE, C.; SHENNAN, S.; WHITTLE, A. (1988): PREHISTORIA DE EUROPA. Crítica.
- CUNLIFFE, B. (1998): PREHISTORIA DE EUROPA. Crítica.
- DELIBES, G.; FERNÁNDEZ-MIRANDA, M. (1993): LOS ORÍGENES DE LA CIVILIZACIÓN. EL CALCOLÍTICO EN EL VIEJO MUNDO. Síntesis.
- DENNELL, R. (1987): PREHISTORIA ECONÓMICA DE EUROPA. Crítica.
- EIROA, J.J. (2000): NOCIONES DE PREHISTORIA GENERAL. Ariel Prehistoria.
- GONZÁLEZ, P.; LULL, V.; RISCH, R. (1992): ARQUEOLOGÍA DE EUROPA 2500-1200 A.C. UNA INTRODUCCIÓN A LA EDAD DEL BRONCE. Síntesis.
- GUILAINE, J.; ZAMMIT, J. (2002): EL CAMINO DE LA GUERRA. LA VIOLENCIA EN LA PREHISTORIA. Ariel.
- GUILAINE, J. (Dir.) (2009): SÉPULTURES ET SOCIÉTÉS. Du Néolithique à l'Histoire. Errance, París.
- HARDING, A.F. (2003): SOCIEDADES EUROPEAS EN LA EDAD DEL BRONCE. Ariel Prehistoria.
- KOZŁOWSKI, S.K. (2003): EL ORIGEN DEL NEOLÍTICO EN EL PRÓXIMO ORIENTE. EL PARAÍSO PERDIDO. Ariel Prehistoria.
- LICHARDUS, J. *et alii*. (1987): LA PROTOHISTORIA DE EUROPA (EL NEOLÍTICO Y EL CALCOLÍTICO). Nueva Clío.
- MAZURIÉ DE KEROUALIN, K. (2007): EL ORIGEN DEL NEOLÍTICO EN EUROPA. AGRICULTORES, CAZADORES Y PASTORES. Ariel Prehistoria.
- MENÉNDEZ, M.; MAS, M.; MINGO, A. (2009): EL ARTE EN LA PREHISTORIA. U.N.E.D.
- REDMAN, Ch. L. (1990): LOS ORÍGENES DE LA CIVILIZACIÓN. DESDE LOS PRIMEROS AGRICULTORES HASTA LA SOCIEDAD URBANA EN EL PRÓXIMO ORIENTE. Crítica.
- RENFREW, C.; BANH, P. (1993): ARQUEOLOGÍA. TEORÍAS, MÉTODOS Y PRÁCTICA. Akal.
- RINDOS, D. (1991): LOS ORÍGENES DE LA AGRICULTURA. UNA PERSPECTIVA EVOLUCIONISTA. Crítica.
- RUIZ GÁLVERZ, M.L. (1998): LA EUROPA ATLÁNTICA EN EL EDAD DEL BRONCE. UN VIAJE A LAS RAÍCES DE LA EUROPA OCCIDENTAL. Crítica.
- SEMENOV, S.A. (1981): TECNOLOGÍA PREHISTÓRICA. Akal.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

LECTURA COMPLETA Y/O CAPÍTULOS DE LOS SIGUIENTES LIBROS.

ARIAS CABAL, P. (1997): MARISQUEROS Y AGRICULTORES. LOS ORÍGENES DEL NEOLÍTICO EN LA FACHADA ATLÁNTICA EUROPEA. Universidad de Cantabria.

DELIBES, G.; FERNÁNDEZ-MIRANDA, M. (1993): LOS ORÍGENES DE LA CIVILIZACIÓN. EL CALCOLÍTICO EN EL VIEJO MUNDO. Síntesis.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los alumnos conseguirán las competencias establecidas en el programa un juicio crítico sobre los procesos del pasado prehistórico de la Humanidad

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad prehistórica.

- Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.
- Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador.
- Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica.
- Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas.
- Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-Capacidad para organizar, planificar y gestionar información histórica de carácter general relativa a diversas sociedades y culturas.

-Capacidad de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por puntos de vista que se deriven de tradiciones históricas y culturales distintas.

-Capacidad para apreciar los diferentes factores que causan el cambio en las sociedades

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado conseguirá las competencias establecidas en el programa un juicio crítico sobre los procesos del pasado prehistórico de la Humanidad

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h (en caso de asignaturas con examen final)
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h /105 h en caso de asignaturas sin examen final

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Las clases teóricas se centrarán en el desarrollo de los diferentes temas que integran el programa, transmitiéndose los conceptos y contenidos fundamentales, de manera que el alumnado comprenda la bibliografía que debe consultar y que completará su formación. Teniendo en cuenta las características de la asignatura, la práctica totalidad de los temas se apoya en la visualización de restos prehistóricos (yacimientos, materiales, estructuras, entre otros).

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Especificar las fechas de las sesiones prácticas (las fechas son sólo de obligado cumplimiento para asignaturas con desdobles)

Las clases prácticas suponen un refuerzo de los contenidos transmitidos en las clases teóricas, están dirigidas a incentivar al alumno en su proceso formativo, fomentando su participación activa, que será objeto de evaluación. Las semanas de prácticas se dedicarán principalmente a:

- Exposición y análisis de restos materiales.
- Análisis de audiovisuales, visionado de films y debates.

Asimismo se realizarán visitas a museos y, en caso de que sea factible, la visita a algún yacimiento en curso de excavación.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES (*incluir en este apartado qué uso concreto se va a hacer de la plataforma Moodle y otras actividades de importancia presenciales o no tales como salidas de campo, actividades en el laboratorio de informática o de idiomas y similares*)

Se hará uso de la plataforma Moodle para proporcionar al alumnado datos relevantes relacionados con determinados temas de la asignatura, aquellos que por su complejidad resulten más le resulten más arduos. Además, los trabajos que debe realizar el alumnado serán remitidos al profesor a través de dicha plataforma.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: (*descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final*)

La evaluación consistirá en un examen, según la convocatoria oficial.

EL EXAMEN FINAL SUPONDRÁ EL 70% DE LA NOTA, LA ASISTENCIA A CLASE EL 10%, LA PARTICIPACIÓN EN LOS DEBATES EN CLASE EL 10% Y EL 10% RESTANTE CORRESPONDE A LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

SE TENDRÁN EN CUENTA LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DESCRIPTIVOS Y ANALÍTICOS DE LA MATERIA, EL USO DE LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA EN EL PROGRAMA, LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS, LA CLARIDAD EN LA EXPOSICIÓN Y LA ORTOGRAFÍA.

Examen (convocatorias oficiales).

Fecha de entrega de los Trabajos: 20/04/2016 y 31/05/2016

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: (*descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final*)

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONSISTIRÁ EN UN EXAMEN Y EN LA ENTREGA DE LOS TRABAJOS POR PARTE DE AQUELLOS ALUMNOS QUE NO HUBIESEN ENTREGADO ALGUNO O LOS DOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

SE TENDRÁN EN CUENTA LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DESCRIPTIVOS Y ANALÍTICOS DE LA MATERIA, EL USO DE LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA EN EL PROGRAMA, LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS, LA CLARIDAD EN LA EXPOSICIÓN Y LA ORTOGRAFÍA.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL *(opcional)*

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas				Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES									
28 Sept-2 Oct									
5-9 Oct									
12-16 Oct									
19-23 Oct									
26-30 Oct									
2-6 Nov									
9-13 Nov									
16-20 Nov									
23-27 Nov									
30 Nov-4 Dic									
7-11 Dic									
14-18 Dic									
19 Dic-6 Ene	NAVIDAD								
7-8 Ene									
11-15 Ene									
18-22 Ene									
Pruebas de evaluación									

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas				Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES									
15-19 Feb									
22-26 Feb									
29 Feb-4 Marzo									
7-11 Marzo									
14-18 Marzo									
21-25 Marzo	SEMANA SANTA								
28 Marzo-1 Abril									
4-8 Abril									
11-15 Abril									
18-22 Abril									
25-29 Abril									
2-6 Mayo									
9-11 Mayo**									
18-20 Mayo **									
23-27 Mayo									
30 Mayo-3 Junio									
6-10 Junio									
Pruebas de evaluación									

** Romería del Rocío (se especifican los días de la semana con docencia)