

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	GEOGRAFÍA DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES
Año Académico:	2015-2016
Titulación:	Grado en HISTORIA
• Código:	101010301
• Tipo:	Optativa
• Curso:	Tercero
• Materia:	GEOGRAFÍA
• Módulo:	3
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase:¹	Lunes y martes de 12:00-13:30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Castellano
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle http://www.uhu.es/sevirtual/

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO (Coordinador)
Área:	Geografía Humana
Departamento:	Historia II y Geografía
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Edificio 12 planta bajo derecha, despacho 18
E-Mail:	jmonteagudo@uhu.es
Teléfono:	959219183

Tutorías:	
Cuatrimestre 1*:	Lunes: 10:30-13:30; martes: 10:30-13:30
Cuatrimestre 2*:	Lunes: 10:30-12:00; 13:30-16:30; martes: 13:30-15:00

*Además de los horarios reseñados, el profesor estará a disposición de cualquier alumno/a que no pudiese ser atendido/a en ese horario, quedando puntualmente de acuerdo con él/ella/ellos por la mañana o por la tarde.

Periodo de Docencia:	
Cuatrimestre 2:	Lunes y martes de 12:00 a 13:30 más horario de grupos reducidos

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio geográfico de los procesos y características de los grandes ámbitos territoriales del Planeta Tierra. Se utilizarán como referencia continentes, océanos, grandes subunidades continentales y marinas, grandes regiones geomorfológicas, climáticas, biogeográficas, culturales, económicas y alianzas político-económico-militares para analizar los aspectos naturales y humanos de la Geografía. Especial interés tienen los procesos interactivos de carácter natural, ambiental, demográfico, socioeconómico, urbano y político. Serán conceptos básicos la escala, la finitud, la dinámica de los procesos y la globalización.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Ningún requisito especial, excepto la predisposición para aprender a conocer mejor el mundo en el que vivimos, desde el punto de vista geográfico con todos sus matices, naturales y humanos. Querer aprender cómo es y cómo funciona este planeta, considerando grandes unidades territoriales. Tener un grandioso sentido de la curiosidad por descubrir lo nuevo, lo desconocido.

Recomendaciones: utilizar atlas, bien impresos, bien digitales o en internet, pero es muy importante conocer el mundo y saber moverse en el mapa como se movería por su ciudad o por su vivienda. Sentir el placer de descubrir los territorios con todos sus matices, sus paisajes, su sociedad.

2.1 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

La asignatura pretende aportar a los historiadores un conocimiento básico del rompecabezas territorial del Planeta Tierra, mostrando los fenómenos naturales y humanos más relevantes desde el punto de vista geográfico. El historiador tendrá una referencia territorial de los hechos históricos.

Se vincula con el resto de asignaturas de Geografía, en especial con *Geografía General* de 1º curso y *Geografía de España* de 2º curso

3. TEMARIO DESARROLLADO

El temario que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen trascendentes, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de *Geografía de los Grandes Espacios Mundiales* si tenemos en cuenta lo amplio del territorio y los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.

Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica y didáctica general y de la concepción geográfica en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

TEMARIO DE TEORÍA:

1. **Cómo es y cómo funciona la Tierra con una mirada geográfica** (6 horas, dos semanas)
 - a. Los conceptos desde un punto de vista geográfico
 - b. El planeta Tierra. Rasgos básicos
 - c. El Sistema Tierra: elementos, procesos y flujos
 - d. Los grandes ecosistemas de la Tierra
 - e. Las grandes unidades de la Tierra
2. **Factores de organización territorial a escala terrestre. División regional del mundo** (3 horas, una semana)
 - a. Concepto de región geográfica y su evolución.
 - b. La región como un sistema: elementos y procesos
 - c. Tipología y criterios de delimitación para una geografía regional del planeta.
 - d. Resultados de su aplicación a la Tierra
3. **Las grandes unidades regionales tradicionales. Rasgos naturales:** (5 horas, dos semanas)
 - i. Europa, Asia, África, América y Oceanía. Rasgos naturales y subunidades físicas.
 - ii. Océano Atlántico, Pacífico e Índico. Rasgos naturales y mares interiores.
 - iii. Los hielos del Norte y del Sur. Situación y efectos del cambio climático.
4. **La división regional del mundo y los criterios de delimitación** (4 horas, dos semanas)
 - a. Desigual nivel de desarrollo de las sociedades
 - b. Herencia histórico-cultural
 - c. Características del medio natural
 - d. Un mundo humanamente desigual: Riqueza y pobreza. Desarrollo-subdesarrollo y países emergentes.
 - i. El índice de Desarrollo Humano (PNUD) y su aplicación regional en la Tierra.
 - ii. El archipiélago de Veltz: regiones ganadoras, regiones perdedoras. La emergencia y el declive.
 - iii. Los llamados territorios o países desarrollados y de desarrollo humano alto y medio alto.
 - iv. El mundo de la pobreza ¿subdesarrollo, vías de desarrollo, desarrollo humano medio bajo y bajo?
 - e. Los grandes procesos de integración regional: ONU, OCDE, OMC, OTAN, G-7, G-8, G-20 Y OTROS
5. **Los grandes bloques "desarrollados". Contrastes y crisis.** (6 horas, dos semanas)
 - a. Europa y la Unión Europea: Homogeneidad y contrastes demográficos, económicos, políticos y territoriales: Población, agricultura, industria, ciudades, turismo y ordenación del territorio.

- b. Estados Unidos: Factores y elementos humanos y territoriales en el mundo del capitalismo neoliberal.
 - c. Japón: tecnología y territorio.
 - d. Australia y Nueva Zelanda: de colonias a países avanzados.
6. **El mundo emergente: China, Brasil, México, Argentina, Chile y los "Dragones asiáticos"** (3 horas, una semana)
7. **Los grandes bloques "en vías de desarrollo o subdesarrollados"** (6 horas, dos semanas)
- a. La paradoja del "subdesarrollo"
 - b. La Iberoamérica no desarrollada. El mundo andino, centroamericano y caribeño
 - c. Asia profunda: de la inmensidad territorial al rompecabezas humano, político y religioso. El fantasma de la guerra, el neocolonialismo y la intolerancia.
 - d. África: el lastre del colonialismo y las dictaduras tribales: Eclósión demográfica, guerra, hambre y profunda pobreza. El amanecer del Sur.
8. **Reflexiones y proyectos de futuro ¿hacia dónde caminamos?**. Debate sobre los territorios, las poblaciones, la economía y el medio ambiente. Ajustes y desajustes. Esperanzas y frustraciones. (1,5 horas, un día)

TEMARIO DE PRÁCTICAS:

1. Cartografía. Reconocimiento de territorios, elementos naturales, ciudades y topónimos en los mapas (1,5 horas). Los alumnos identificarán elementos cartográficos numerados en los mapas y los describirán y explicarán. Reconocerán distintos tipos de documentos cartográficos.
2. Análisis de textos, tanto de monografías científicas como Informes generados por Instituciones y organizaciones Internacionales en torno a temas demográficos, económicos, urbanos, territoriales o ambientales (3 horas).
3. Visión y análisis de documentos audiovisuales (documentales y películas) relativas a temas y territorios concretos (3 horas).
4. Exposición de trabajos prácticos realizados por los alumnos, en grupo o individuales (3 horas).

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. GENERAL

- Atlas National Geographic*. (2010). Barcelona 25 vols.
- AGUILERA, M.J. Y OTROS (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Humana*. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2012): *Geografía regional del mundo*. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2008): *Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado [recurso electrónico]*. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2009): *Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes [recurso electrónico]*. UNED. Madrid
- *AZCÁRATE, B. Y OTROS (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales*. 3 vol. UNED. Madrid
- BORDERÍAS, M.P. Y OTROS (2009): *Procesos, estructuras y cambios territoriales europeos*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE, A. RUBIO, M.T. (2010): *Conceptos Y Prácticas En Geografía Humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- FERNÁNDEZ, A. Y OTROS (2011): *Geografía*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- *MÉNDEZ, R. Y MOLINERO, F. (1998): *Espacios y Sociedades: introducción a la Geografía Regional del Mundo*. Ariel. Barcelona
- BADIE, B. Y VIDAL, D. (2011 último): *El estado del mundo. 2012*. Akal, Madrid. Es un anuario.
- ANUARIO EL PAÍS (2014 último). Un anuario desde 1982.
- CALENDARIO ATLANTE DE AGOSTINI. Ed. Agostini. Novara.
- THE WORLDWATCH INSTITUTE (2012 último): *La Situación del mundo*. Icaria Editorial, Barcelona
- ZÁRATE, A. Y RUBIO, M.T. (2010): *Conceptos y prácticas en Geografía Humana*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- ZÁRATE, A. Y RUBIO, M.T. (2010): *Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
- Se pueden incluir Geografías Universales de varias editoriales, en ediciones impresas y digitales, como el Atlas Encarta.*
- Es imprescindible un Atlas actualizado impreso, además de Google Earth, imprescindible.*

4.2. ESPECÍFICA

En cada tema se facilitará una bibliografía específica adecuada a la materia analizada.
Con carácter general:

- HARVEY, D. (2007): *El nuevo imperialismo*. Akal, Madrid

MARTÍN, E. (coord.) y LÓPEZ-DAVADILLO, J. (2012): *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid
 GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid
 Se completará la bibliografía con monografías y revistas específicas para cada tema concreto.

4.3. ATLAS

Debe trabajarse siempre con Atlas, impresos o digitales. Si no son muy actuales pueden ser perfectamente válidos siempre que se actualice la información estadística y las fronteras territoriales. Si la información cartográfica está obsoleta, sirven como referencia del cambio territorial y administrativo con el paso del tiempo. Para esto hay libertad absoluta de elegir un buen atlas mundial. Se dan algunas referencias de carácter manual:

Atlas 2000. La nueva visión de la Tierra (1996). Círculo de Lectores. Barcelona

Atlas Escolar Universal (2000). Everest-Círculo de Lectores

Atlas Mundial (1998). EL PAIS-Aguilar. Madrid

Google Earth.

Google Maps. <https://maps.google.es/>

Cualquier atlas escolar y de bachillerato actualizado es válido.

UNED. http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23375984,93_23375985&_dad=portal&_schema=PORTAL

Instituto Nacional de Meteorología <http://www.inm.es/>

Instituto Nacional de Estadística <http://www.ine.es/>

Instituto Geográfico Nacional http://www.mfom.es/ign/top_geografico.html; <http://www.ign.es/ign/layout/ignane.do>

Instituto Geográfico Nacional <http://www.ign.es/ign/main/index.do>

Instituto Geográfico Nacional http://www.mfom.es/ign/top_geografico.html <http://www.ign.es/ign/layout/ignane.do>

Instituto Geográfico Nacional http://www.ign.es/atlas_didactico/

Atlas Nacional de España. IGN. Madrid. <http://www.ign.es/ane/ane1955-1985/> ; <http://www.ign.es/ane/ane1986-2008/> ;

<http://www.ign.es/ane/bANE/bANE.htm>; <http://www.ign.es/ign/layout/ane/ane1986-2008/> ; <http://www2.ign.es/siane/Principal.do>

AGE: <http://www.age-geografia.es/> ; <http://www.age-geografia.es/?opcion=ensenanza1> ; <http://www.age-geografia.es/?opcion=ensenanza2> ; <http://www.age-geografia.es/?opcion=seminarios> ; http://www.age-geografia.es/?opcion=recursos_geografia

Mapa de España de Google Maps <https://maps.google.es/>

Aplicación Google Earth

Si queremos conocer el tiempo en Canarias, este servidor nos proporcionará información meteorológica completa y detallada. <http://www.iac.es/weather/tiempo.html>

Un servicio con imágenes diversas. [El NERC Satellite Station, Dundee University,](http://www.sat.dundee.ac.uk/auth.html)

<http://www.sat.dundee.ac.uk/auth.html>

Atlas didáctico: http://www.ign.es/atlas_didactico/

Página esencial para mapas: <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>

Otras páginas: <http://www.infolaso.com/paises-y-capitales-del-mundo-por-continentes.html>;

<http://www.infolaso.com/geografia.html>; <http://www.infolaso.com/geografia/114-paises-del-mundo.html?layout=default>

RTVE A LA CARTA: *Paraísos cercanos*: <http://www.rtve.es/alcanta/videos/paraisos-cercanos/>

4.4. LECTURAS MONOGRÁFICAS RECOMENDADAS

El alumno podrá leer de forma voluntaria una monografía de una lista que se le proporcionará y hacer un resumen de tres páginas, exponiendo oralmente unas cuestiones sobre su contenido. En este curso el libro elegido es alguno de estos tres:

GARCÍA PICAZO, P. (2010): *El sistema mundial: perspectivas políticas y sociológicas*. UNED. Madrid

HARVEY, D. (2007): *El nuevo imperialismo*. Akal, Madrid

MARTÍN, E. (coord.) y LÓPEZ-DAVADILLO, J. (2012): *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Ed. Univ. Ramón Areces-UNED. Madrid

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG3, CG6, CG9, CG10

CG3. Capacidad de comprender la diversidad geográfica/histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

CG6. Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación de la historia y la geografía.

CG9. Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas.

CG10. Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1, CE3, CE4, CE5

CE1. Capacidad de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal.

CE3. Conocimiento de la geografía y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.

CE4. Capacidad de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia.

CE5. Conocimiento y valoración crítica del comportamiento del ecosistema físico-humano (Medio Ambiente) y de los grandes problemas y cuestiones sociales, territoriales y ambientales de España y el mundo.

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Saber moverse por un mapa: topónimos, orientaciones, categorías y escalas.
2. Saber nombrar de forma precisa, conceptual y terminológicamente, los fenómenos y los territorios. Adquirir el significado de Región geográfica en su sentido más amplio.
3. Saber localizar, describir, relacionar, medir y explicar los fenómenos territoriales.
4. Haber adquirido criterios básicos de tipología y clasificación de los territorios.
5. Haber adquirido capacidad crítica ante la realidad geográfica.
6. Dominar las técnicas básicas de búsqueda de información geográfica y cartográfica.
7. Ser mejor persona, mejor universitario y mejor profesional.

PENSADAS PARA UN HISTORIADOR QUE APRENDE GEOGRAFÍA

1. Principios básicos humboldtianos para ser utilizados por un/a geohistoriador/a: localizar, describir, medir, relacionar y explicar.
2. Conocimiento racional, crítico, diacrónico y sincrónico, en una dimensión espacio-temporal, de los principales territorios y procesos de cambio que han tenido lugar en ellos, tanto de forma natural como producidos por la interacción con la humanidad.
3. Capacidad de relacionar unos fenómenos y territorios con otros, en el pasado, en su dinámica y en el presente.
4. Capacidad de comprender la diversidad, escala, magnitud y finitud de los territorios, las poblaciones y sus manifestaciones culturales, sociales, económicas, ambientales y de ordenación del territorio.
5. Adquirir un conocimiento básico de los métodos de trabajo, técnicas e instrumentos de análisis de la Geografía.
6. Habilidad para manejar métodos y técnicas de recogida de información geográfica.
7. Conocimiento básico y empleo adecuado de los términos, conceptos, categorías, teorías y leyes más relevantes en el estudio geográfico territorial.
8. Desarrollo, en historiadores, de competencias profesionales con especial relevancia de la actitud crítica, exigente, ecuánime, precisa ante la realidad geográfica / sociogeográfica / ambiental de los territorios.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 48 horas son presenciales, incluido un examen de 3 horas, y 102 son de trabajo personal autónomo o tutorizado. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas (Grupo Grande):
 - Se expondrá en clase el Programa teórico. El procedimiento será mediante el modelo de lección magistral apoyado en medios técnicos (PowerPoint) con abundancia de mapas e imágenes. La duración de cada lección será de 90 minutos diarios, dos días a la semana. El alumno será un elemento activo, participando tanto cuando el profesor se lo indique, como por iniciativa propia ante cualquier cuestión que se esté exponiendo.
 - El profesor trasladará a la plataforma Moodle el guión básico de cada lección para que el alumno lo tenga como referencia respecto a las notas que haya tomado en clase y a las lecturas bibliográficas y documentales que debe consultar.
- Clases Prácticas:
 - En función del número de alumnos se organizarán las prácticas que consistirán principalmente en:
 - Análisis de textos de bibliografía específica, prensa o informes de organismos internacionales.
 - Análisis de gráficos y cartografía específica que aproxime, a una escala mayor, los fenómenos estudiados de forma teórica, y genérica, a una escala menor.
 - Análisis de documentos audiovisuales (documentales o películas) que permitan ver la realidad de la que se ha ido tratando en las clases teóricas.
 - Exposición pública de trabajos individuales y en grupo, realizados por los alumnos, ante el resto de los compañeros.
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas:

El profesor dará las indicaciones adecuadas, genéricas y específicas, para el análisis de la documentación que se trabaje en prácticas.
 - B) Individuales:

El profesor atenderá a cada alumno o grupo de alumnos respecto al trabajo concreto que deba realizar o esté realizando, tanto obligatorio como voluntario.
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor:

Las referidas en las clases prácticas y la exposición de los trabajos.
 - B) Sin presencia del profesor:
 1. Análisis, comentario (y posterior exposición) de textos, tablas, mapas, gráficos y audiovisuales.
 2. Realización (y posterior exposición) de un trabajo de curso en grupos de dos alumnos
 3. Realización de actividades voluntarias propuestas por el alumno.
- Realización de Exámenes:
 - A) Exámenes escritos (salvo la parte práctica, el examen teórico también puede ser oral si el alumno lo prefiere):
 - a. Habrá un examen al finalizar el cuatrimestre que consistirá en la resolución de cuestiones teóricas y prácticas. Las preguntas teóricas serán de dos tipos: cortas (conceptuales) o de mayor desarrollo. Las prácticas serán igualmente de dos tipos: uno, localización de 100 topónimos en los mapas; dos, resolución de uno o varios ejercicios prácticos compuestos por una o más preguntas, en función de su envergadura. En cada caso se indicará su valor en el examen, anticipadamente.
 - b. Habrá sondeos periódicos para ayudar al alumno a ir preparando la materia, tanto de forma teórica como práctica. Estas pruebas no eliminarán materia, pero las más positivas se tendrán en cuenta en la calificación final, no así las negativas.
 - B) Revisión de exámenes:
 - a. Tras la corrección de los exámenes será obligatoria la asistencia a la revisión del examen. Esto servirá tanto para recibir la calificación de forma personal, como para saber cuáles han sido los errores y poder subsanarlos en una hipotética prueba posterior.

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes (APROXIMADAMENTE):

- Sesiones académicas teóricas:
 - 3 horas semanales presenciales hasta completar 45 (15 semanas completas)
 - 2 horas de estudio semanal para preparar y asimilar la materia impartida (22 horas)
- Exposición y debate
 - La exposición de los trabajos de los alumnos se hará **prioritariamente** durante las horas prácticas. Para dar posibilidad al debate la exposición de cada grupo o alumno individual no excederá de 10 minutos, utilizando los medios que considere necesarios.
 - El debate no puede contabilizarse en horas, ya que puede surgir en cualquier momento, en clases teóricas y prácticas.
- Tutorías especializadas:
 - Las indicaciones genéricas requerirán una tutoría de unas 3 horas a lo largo del curso.
 - Las indicaciones específicas pueden representar 30 minutos por grupo o alumno en cada actividad.
- Sesiones académicas prácticas
 - De forma presencial el alumno asistirá a 9 horas durante el cuatrimestre.
 - La preparación y desarrollo de estas actividades implicará aproximadamente 60 horas y se repartirán entre lecturas, análisis de datos, conocimiento de los mapas, redacción de comentarios e investigación y realización del trabajo obligatorio

B. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

El alumnado será evaluado de forma continua y en el examen en relación con sus respuestas, con sus tareas y con su trabajo en clase y fuera de clase.

Los alumnos realizarán, en grupos de dos, un trabajo sobre grandes regiones y territorios del mundo y sobre otros aspectos paisajísticos, medioambientales o económico-territoriales, de forma transversal, que se plantearán en clase. Trabaja sobre todo sobre los temas 4, 5 y 6 y muy especialmente con los temas Geografía del temario de oposiciones al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en Geografía e Historia. El trabajo tendrá carácter obligatorio. Ambos miembros serán evaluados por separado y cada uno de ellos hará una exposición de su parte ante todos los compañeros. Si algún miembro del grupo fallase, el otro miembro se haría cargo de todo el trabajo.

La asistencia a la exposición de los trabajos por parte de todos los alumnos es obligatoria, penalizándose con -0,5 puntos cada falta de asistencia a cada una de las exposiciones.

No se prevén actividades más allá de las indicadas. Si las hubiera sería de mutuo acuerdo con los alumnos. Las actividades que tengan que ver con mapas y textos, o se dará la referencia concreta para localizarlas o se subirán a la Plataforma Moodle. Como ya se ha indicado, de las clases teóricas se subirán los guiones expuestos en clase.

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES:

- 30 Sesiones académicas teórico-prácticas
- Exposición y debate
- Tutorías especializadas
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas (AAD)
- Trabajo en Grupo de dos.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Evaluación sobre 10 puntos.

Opción A:

- A.1. Superar el 70% en la localización de 100 topónimos generales físicos y humanos organizados por continentes (hasta 3 puntos; mínimo 2,1). Habrá pruebas parciales eliminatorias, continente a continente.
 - A.2. Trabajo en Grupo (hasta 2 puntos; mínimo para superarlo 1 punto).
 - A.3. Evaluación continua mediante la asistencia y participación en clase (hasta 1 punto). Dado que la asistencia en los Grados es obligatoria, para acogerse a esta opción A es imprescindible no tener más de dos faltas. Si ambas faltas se produjesen en el desarrollo de un mismo tema, habría que examinarse de ese tema. Si se producen tres faltas no es posible acogerse a esta opción A
 - A.4. Realización de ejercicios y pruebas a lo largo del curso (hasta 1 punto; mínimo para puntuar 0,5)
- Los alumnos que se acojan a esta opción podrán alcanzar como máximo la calificación de Notable, 7

Opción B

Además de las anteriores:

- B.1. Examen (teoría y práctica) (hasta 5 puntos). La prueba A.1. está incluida y por tanto el conocimiento del mapamundi (100 topónimos generales) es imprescindible. Del resto del examen (hasta 2 puntos), cada pregunta del examen tendrá a su vez un máximo y mínimo para superarla, debiendo tener el alumnado un conocimiento equilibrado de cada parte.

No obstante, los alumnos que no asistan a clase y no cumplan el apartado A.3., deben hacer el examen obligatoriamente.

- B.2. Comentario de una monografía (hasta 1 punto; mínimo para puntuar 0,5)

Los alumnos que se acojan a esta opción podrán alcanzar como máximo la calificación de Sobresaliente-Matrícula de Honor.

EN AMBAS CONVOCATORIAS SE MANTENDRÁN LOS MISMOS CRITERIOS.**Observaciones importantes:**

- Se tendrá muy en cuenta la calidad sintáctica, ortográfica y estructural de exámenes y trabajos prácticos.
- Se valorará muy especialmente la competencia conceptual y la capacidad de expresión, oral y escrita.
- El alumno debe manejar con soltura los instrumentos geográficos documentales y técnicos para el mejor aprendizaje de la asignatura (bibliografía, textos, semiología gráfica, cartografía...). Debe saber "moverse" por el mapa.
- Como se indica más arriba, cada una de las partes tiene una valoración máxima y mínima para superarla. El apto de la asignatura se logra cuando se han superado todos y cada uno de los mínimos. En el caso de que en la evaluación ordinaria (en este caso junio) no se superase alguna de las partes citadas arriba, se guardarían hasta la convocatoria de septiembre las aprobadas. En el caso de no haber entregado algún trabajo, la fecha de entrega será como máximo el día 3 de septiembre.
- No sería necesario hacerlo explícito, pero se advierte explícitamente que cualquier plagio, entendido éste no sólo como algo (totalidad o fracción) copiado literalmente, sino también parafraseado o copiada la estructura o imágenes de la red, de bibliografía, de trabajos de compañeros, etc, sin citar debidamente y sin elaborar debidamente, supone la calificación de cero (0) en el trabajo; en el caso de copia entre compañeros, esa calificación se extiende tanto a quien copia como al copiado.
- Finalmente si a un alumno se le cogiese copiando, por cualquier procedimiento, en un examen la calificación sería 0 (cero) en esa convocatoria, y todas las demás en adelante, las haría orales.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL *(opcional excepto para los grupos semipresenciales, en los que es obligatoria)***Curso 2015-16**

En relación con el Calendario Académico y con el horario de esta asignatura, los días con actividad docente son:
 15, 16, 17, 22 y 23 de febrero
 1, 7, 8, 14, 15, 28 y 29 de marzo
 4, 5, 11, 12, 18, 19, 25 y 26 de abril
 3, 9, 10, 23, 24, 30 y 31 de mayo
 6 y 7 de junio

Como se ha dicho en el desarrollo del temario, entendemos que éste es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica y didáctica general y geográfica en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

- Cada día se impartirán 90 minutos de clase, alternando muy a menudo la teoría y la práctica, por la necesidad de conjugar teoría con cartografía, gráficos, audiovisuales, etc. No obstante, habrá clases completamente teóricas y otras completamente prácticas.

- Los últimos días del calendario se dedicarán a las exposiciones de los trabajos de los alumnos. En este sentido la asistencia esos días será obligatoria para todos.