

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Asignatura: | Prehistoria de la Desigualdad Social |
| Año Académico: | 2015-2016 |
| Titulación: | Grado en Historia |
| • | Código: 101010315 |
| • | Tipo: Optativa |
| • | Curso: Cuarto |
| • | Materia: Historia Universal |
| • | Módulo: Módulo C2: Optativas |
| Cuatrimestre: | Segundo Cuatrimestre |
| Horario de clase: | Lunes y Miércoles 10,30-12,00 h |
| Créditos: | 6 créditos |
| Idioma de instrucción: | Idioma(s) Castellano |
| Apoyo Virtual: | Plataforma Moodle |

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

| | |
|----------------------|---|
| Nombre: | Francisco Nocete Calvo (Coordinador) |
| Área: | Prehistoria |
| Departamento: | Historia I |
| Centro: | Facultad de Humanidades |
| Despacho: | Pabellón 12 bajo, nº 07 |
| E-Mail: | nocete@uhu.es |
| Teléfono: | 959219491/959219101 |
| Tutorías: | |
| Cuatrimestre 1: | Martes 10,30-13,00 h / Miércoles 9,00-10,30 h y 12,00-13,30 h |
| Cuatrimestre 2: | Lunes y Miércoles 9,00-10,30 h y 12-13,30 h |

Periodo de Docencia:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio y evaluación de programas de investigación y teorías sustantivas sobre el origen y desarrollo de las primeras desigualdades sociales y del Estado durante la Prehistoria.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Tener aprobadas al menos 11 asignaturas obligatorias (de las 29) del Grado.

3. TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE TEMÁTICO I: PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y TEORÍAS SUSTANTIVAS.

Tema 1.-La Historia del origen de la desigualdad y el Estado no es neutra, es nuestra. De la justificación natural a la invisibilidad académica y patrimonial: la interrelación ideología-*curriculum* y la especulación cultural de la práctica arqueológica.

Tema 2.- Teorías de la Integración vs Conflicto Social: De los mitos de los orígenes al Tratado de Maastricht.

Tema 3.- Primeras Sociedades Complejas vs Primeras Sociedades Desiguales: Motores causales intensificación, interacción y *cross cultural* vs relaciones y contradicciones de género, clase y desarrollo desigual de las sociedades. Relaciones y contradicciones Centro/Periferia.

BLOQUE TEMÁTICO II: COMPARANDO TEORÍAS DESDE EL ANÁLISIS ETNOARQUEOLÓGICO: DOS FORMAS PRISTINAS DE DESIGUALDAD SOCIAL Y ESTADO.

Tema 4.- Los Kachin (Birmania): Límites y transformaciones en las Sociedades de Linaje.

Tema 5.- El reino Abrón (Costa de Marfil): clase, conciencia de clase y esclavitud en las Sociedades de Linaje

BLOQUE TEMÁTICO III: COMPARANDO TEORÍAS DESDE EL ANÁLISIS ARQUEOLÓGICO: III-II MILENIOS CAL. A.N.E. EN EL SUR DE LA PENÍNSULA IBÉRICA, UNA FORMA PRÍSTINA DE DESIGUALDAD SOCIAL Y ESTADO.

Tema 6.- Introducción: Cómo identificar la desigualdad social y el Estado en el registro arqueológico de las sociedades del III y II Milenios Cal. A.N.E. en Sur de la Península Ibérica: Teorías, métodos y técnicas.

Tema 7.- El análisis de los asentamientos: Disimetrías en los contextos de producción, almacenaje y consumo. División técnica y social del trabajo. Contextos de coacción y coerción.

Tema 8.- El análisis de las necrópolis: La reproducción ideológica de la desigualdad desde los antepasados. Contextos de coacción y legitimación. La monumentalización ideológica del territorio. Distancia y disimetrías sociales: edad, género y clase en los contextos funerarios.

Tema 9.- El análisis del territorio: División Técnica y Territorial del Trabajo. Circulación de productos. Jerarquización espacial y relaciones Centro/Periferia.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- A.A.V.V. (2004) **Sociedades recolectoras y primeros productores**. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía. Sevilla.
- A.A.V.V. (2014) **Protohistoria de España**. Monografías UISSP 2014. Fundación Atapuerca. Burgos.
- BAYONA, M.R. (2008) **La investigación de la actividad metalúrgica durante el III Milenio A.N.E. en el suroeste de la Península Ibérica**. La Arqueometalurgia y la aplicación de análisis metalográficos y composicionales en el estudio de la producción de objetos de metal. BAR International Series 1769, Oxford.
- BENDER B. (1995). *Farming in Prehistory. From hunter-gatherer to food producer*. J. Baker. London.
- BLOCH M. (1977). *Análisis marxistas y antropología social*. Anagrama. Barcelona.
- CLAESSEN H.J. Y SKALNIK P. (1981). *The Study of the State*. Mouton. London.
- CHAPMAN R. (1991). *La formación de las Sociedades Complejas. El Sureste de la Península Ibérica en el marco del Mediterráneo Occidental*. Crítica. Barcelona.
- CHAPMAN R. (2003). *Archaeologies of Complexity*. Routledge. London.
- Chapman, R.W (2008). Producing Inequalities: Regional Sequence in Later Prehistoric Southern Spain. *Journal of World Prehistory* 21 (3-4), 195-260.
- EARLE T. (1991). *Chieftdoms: power, economy, and ideology*. Cambridge Univ. Press. Cambridge.
- GÁNDARA M. (1994). El análisis teórico: aplicaciones al estudio de la Complejidad Social. *Bol. Ant. Amer.* 25, pp. 93-104.
- GARCÍA, F. (2009) **La arqueología durante el primer franquismo (1939-1956)**. Bellaterra. Barcelona.
- GLEDHILL J., BENDER B. Y LARSON M.T. (1988). *State and Society*. London.
- GODELIER M. (1974). *Economía fetichismo y religión en las sociedades precapitalistas*. Siglo XXI. Madrid.
- GODELIER M. (1986). *La producción de grandes hombres*. Akal. Madrid.
- GONZÁLEZ P., LULL V. Y RISCH R. (1993). *Arqueología de Europa, 2250-1200. Una introducción a la Edad del Bronce*. Síntesis. Madrid.

- HARRIS M. (1993).** *Jefes, cabecillas, abusones.* Alianza. Madrid.
- HAAS J. (1982).** *The Evolution of the Prehistoric State.* Columbia Univ. Press. New York.
- HERNÁNDEZ, M.S. (Coord.) (2002)** ..Y acumularon tesoros. Mil años de historia en nuestras tierras. CAM. Alicante.
- LIZCANO, R., NOCETE F., PERAMO A. (2010)** Las Eras. Proyecto de puesta en valor y uso social del patrimonio arqueológico de Úbeda (Jaén). Universidad de Huelva.
- LULL V y MICÓ R. (2007)** Arqueología del origen del Estado: las teorías. Bellaterra. Barcelona.
- McGUIRE R. (1992).** *A Marxist Archaeology.* Academic Press. New York.
- MEILLASSOUX CL. (1977).** *Mujeres, graneros y capitales.* Siglo XXI. México.
- MOLINA, F. y CÁMARA, J.A., 2005.** Guía del yacimiento arqueológico de Los Millares. Consejería de Cultura, Sevilla.
- NOCETE F. (1994).** *La formación del Estado en las Campiñas del Alto Guadalquivir (3000-1500 a.n.e.).* Univ. Granada. Granada.
- NOCETE F. (2004).** *Odiel. Proyecto de investigación arqueológica para el análisis de la desigualdad social en el suroeste de la Península Ibérica.* Monografías de arqueología nº 19. Consejería de Cultura. Sevilla.
- NOCETE F. (2001).** *Tercer Milenio Antes de Nuestra Era. Relaciones y contradicciones centro/periferia en el Valle del Guadalquivir.* Bellaterra/Arqueología. Barcelona.
- SERVICE E.R. (1982).** *Los orígenes del estado y la civilización.* Alianza Univ. Madrid.
- UPHAM S. (1990).** *The Evolution of Political Systems.* Cambridge Univ. Press. Cambridge.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Materialización de las Competencias Genéricas y Específicas (ver *infra* apartados 5.1, 5.2 y 5.3)

Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica desde la Prehistoria al mundo actual, enfatizando el origen y desarrollo de la desigualdad social.

Adquirir una comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos y hechos históricos en un amplio marco temporal y geográfico.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSVERSALES

(CG1) Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad, desde la prehistoria hasta el mundo actual.

(CG2) Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.

(CG3) Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

(CG4) Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador

(CG5) Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.

(CG6) Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación históricos.

(CG7) Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica

(CG8) Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico.

(CG9) Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas

(CG10) Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

(CT1) Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.

(CT2) Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

(CT5) Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.

(CT6) Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(CE 17) Capacidad para organizar, planificar y gestionar información histórica de carácter general relativa a diversas sociedades y culturas.

(CE 18) Capacidad de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas.

(CE 19) Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

(CE32) Capacidad para realizar un estudio monográfico relativo a alguna de las materias del Grado, de acuerdo a los métodos de la investigación histórica.

5.3 OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En el contexto de la titulación, la asignatura permite profundizar en el conocimiento de la Historia Universal, desde la perspectiva del origen y desarrollo de la desigualdad social. Enfatiza una evaluación de los últimos avances en el análisis científico y la diversidad teórica en la interpretación de los registros arqueológicos de las sociedades prehistóricas, así como en su explicación social. Incluirá una especial atención al contexto histórico en Andalucía.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases/Sesiones Teóricas/Teórico-Prácticas presenciales (Grupo Grande): **36 h**
- Clases/Sesiones Prácticas presenciales (Grupo Reducido): **9 h**
- Prueba final de evaluación escrita: **3 h**
- Trabajo Personal autónomo no presencial: **102 h**
 - Actividades académicas dirigidas (Debates): **50 h**
 - Lectura bibliografía especializada: 40 h
 - Preparación Debates: 10 h
 - Otro trabajo personal autónomo: **52 h**
 - Horas de estudio: 42 h
 - Redacción de trabajos: 10 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Estarán destinadas al desarrollo de los contenidos del temario, en sesiones teórico-prácticas que incluirán el comentario de diversos soportes audiovisuales (documentales, presentaciones de sitios arqueológicos, etc.). Adicionalmente, materializarán los tiempos de las tutorías especializadas, destinadas a orientar las técnicas de estudio y la valoración de la bibliografía especializada para la elaboración de trabajos, debates y prueba final de evaluación escrita. Por último, incluirán el desarrollo de los debates especificados en el temario y señalados en el cuadro de organización docente semanal (ver *infra* apartado 8).

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Estarán destinadas al desarrollo de 3 sesiones prácticas (9 horas) dirigidas a evaluar la visibilidad y tratamiento del origen de la desigualdad social y el estado en los principales medios e instituciones lúdico-pedagógicas destinados a la difusión del conocimiento:

Sesión I: Libros de texto preuniversitarios

Sesión II: Producciones cinematográficas

Sesión III: Museos, Centros de Interpretación y Conjuntos arqueológicos.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle será el vehículo de información y gestión de la asignatura. Incluirá cronograma de actividades, descargas bibliográficas, presentación de trabajos, información periódica sobre actividades externas a la Universidad de Huelva y de interés para los procesos de formación (exposiciones, conferencias, excavaciones arqueológicas visitables, etc.), etc.

En las sesiones prácticas, podrá incluirse la presencia de especialistas de diversas disciplinas.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: *(descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final)*

- Prueba Final de evaluación escrita sobre el temario (50%)
- Trabajos: valoración crítica de debates (20%)
- Asistencia y participación en clase y debates (20%)
- Asistencia y participación en prácticas (10%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, los alumnos y las alumnas deben mostrar un control suficiente sobre la información implícita en los contenidos de la materia, así como la materialización de los resultados de aprendizaje en cada uno de los elementos que forman los instrumentos de calificación (Prueba Final de evaluación escrita, Trabajos, Asistencia y participación en clase y debates, Asistencia y participación en prácticas). Para ello se priorizará su capacidad de síntesis-relación, así como de evaluación crítica y aportación personal, basada en la reflexión y ampliación autónoma de información relacionada con los contenidos de la materia.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: *(descripción de las pruebas de evaluación y porcentaje de la nota final)*

- Prueba de evaluación escrita sobre el temario (100%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura, los alumnos y las alumnas deben mostrar un control suficiente sobre la información implícita en los contenidos de la materia, así como la materialización de los resultados de aprendizaje, mediante una Prueba de evaluación escrita. En ella se priorizará su capacidad de síntesis-relación, así como de evaluación crítica y aportación personal, basada en la reflexión y ampliación autónoma de información relacionada con los contenidos de la materia.

8. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

| SEGUNDO CUATRIMESTRE | Sesiones teóricas | Sesiones prácticas | Sesiones teórico-prácticas | Tutorías Especializadas Colectivas | Debates | | | Pruebas de evaluación | Temas del temario a tratar |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------------|---------|--|--|-----------------------|----------------------------|
| OBSERVACIONES | | | Audiovisuales | | | | | | |
| 15-19 Feb | Presentación Temario/ Bibliografía | | X | X | | | | | Temario/ Bibliografía |
| 22-26 Feb | Tema 1 | | X | | | | | | Tema 1 |
| 29 Feb-4 Marzo | Tema 2 | | X | | | | | | Tema 2 |
| 7-11 Marzo | Tema 3 | | X | | | | | | Tema 3 |
| 14-18 Marzo | Temas 1-3 | | | X | X | | | | Temas 1-3 |
| 21-25 Marzo | S. SANTA | | | | | | | | |
| 28-1 Abril | | Sesión I | | | | | | | |
| 4-8 Abril | Tema 4 | | X | | | | | | Tema 4 |
| 11-15 Abril | Tema 5 | | X | | | | | | Tema 5 |
| 18-22 Abril | | Sesión II | | | | | | | |
| 25-29 Abril | Tema 6 | | X | | | | | | Tema 6 |
| 2-6 Mayo | Tema 7 | | X | | | | | | Tema 7 |
| 9-11 Mayo** | Tema 8 | | X | | | | | | Tema 8 |
| 18-20 Mayo** | | | | | | | | | |
| 23-27 Mayo | | Sesión III | | | | | | | |
| 30 Mayo-3 Junio | Tema 9 | | X | | | | | | Tema 9 |
| 6-10 Junio | Temas 6-9 | | | X | X | | | Entrega trabajos | Temas 6-9 |
| Pruebas de evaluación | | | | | | | | Prueba escrita | Temas 1-9 |

