

ENTREVISTAS:

1.- Instituto "Jándula". Andújar (Jaén)

RESPONSABLES DEL CENTRO DE LAS TICs:

Director del centro: Miguel Ángel Palomino.

Coordinador TIC: Cristóbal Jándula.

1. ¿Cómo están incluidas las TICs en el Proyecto de Centro? ¿Se recogen en el documento?

Cristóbal Jándula: Sí, hay un proyecto más antiguo que es básico para el centro, que es el de las TICs y otro más reciente que es el del bilingüismo y están recogidos en todos los documentos del centro y a partir de ahí, los departamentos tienen que asumirlos y ponerlos en prácticas.

2. ¿El Proyecto de Centro está visible en la página Web? ¿Está visible para toda la comunidad educativa?

Cristóbal Jándula: Sí, el Proyecto de Centro está subido a la página Web. Está colgado.

3. Y en cuanto al Proyecto TIC, Cristóbal ¿también está disponible para la comunidad educativa?

Cristóbal Jándula: El proyecto TIC está ahora mismo, disponible para la comunidad educativa en unos veinte, que se le dio a todo el profesorado y porque efectivamente, se ha propuesto poner en marcha la página Web de la plataforma del IES y precisamente es uno de los objetivos que tenemos este año y que esté disponible en esta página Web que vamos a comenzar a aplicarla a partir del próximo 9 de Noviembre.

4. ¿Nosotros podríamos consultarla tanto el Proyecto de Centro como..?

Cristóbal: Sí, podrías consultarla y conéctate, conéctate.

5. ¿El proyecto TIC está metido, entonces en la página Web del centro?

Cristóbal: Sí, con todas las características.

6. Cristóbal, ¿han cambiado los objetivos últimos del proyecto con respecto al principio?

- **Cristóbal Jándula:** Sí, han cambiado, porque en principio estaban más encaminados a implicar a la gente, hoy en día, la implicación es más voluntaria. Lo que vamos a ver son los que se incorporan para conocer parte del proyecto y últimamente están tramitando para que funcionen los ordenadores. Hay que tramitarlo, pero es así. Nosotros disponemos de cuatrocientos ordenadores desde el año 2003 y siete años funcionando los ordenadores en manos de niños. Siete años ya es tiempo más que suficiente, en materiales de este tipo, para que estén obsoletos. Están en manos de mucha gente que lo manejan en intercambio de aulas en asignaturas optativas y tal, pues deberíamos de comprobar bastante bien el tema de las incidencias de la compostura. Hoy en día, yo digo que el 90% del tiempo lo empleo en las conexiones, que las aulas tengan Internet, que los ordenadores funcionen, etc. Es lamentable pero, por ahí vamos.

7. ¿Qué docentes están implicados en las TICs?

- **Cristóbal:** Implicados, el 80% del profesorado. Hay este año sesenta y tantos profesores, el año pasado hubo cincuenta y algo implicados. Este año hay que echar cuentas porque todavía hay gente que se están incorporando, pero puede alcanzar a cincuenta, cincuenta y algo.

8. Y ¿la comunicación actual?

- **Cristóbal:** Eso es distinto. Hay profesores que ya funciona de otros años y entonces ya llevan una dinámica de participación del proyecto y hay otros que la verdad, lo utilizan bastante menos. Yo, lo que sí tengo claro, es que el ordenador es una herramienta de trabajo y no el objetivo.

9. La motivación desde los primeros años hasta ahora ¿ha ido creciendo?

- **Cristóbal:** No. La verdad que no. Probablemente, en muchos sí, bueno en algunos profesores. Ha habido profesores que al principio les costaba trabajo y poco a poco, sobre todo los mayores, van implicándose. Pero bueno, para mantener, digamos, un nivel estable en este último año.

10. Si la motivación sigue igual ¿a qué causas puede ser: que el proyecto no engancha o que hay mucha gente que se incorpora nueva y tiene que empezar?

- **Cristóbal:** Probablemente a lo desconocido. Lo que tenemos nosotros muy claro, por lo menos yo lo tengo muy claro y, es a lo que yo también le digo al Equipo Directivo, es que esto no es algo que tenemos que estar tratándose de meterlo, sino que es algo que está a su disposición y que tienen algunos que ver que eso es positivo; porque todo lo demás, al final y, con el descontento que hay del profesorado con todos los proyectos educativos y tal y cual, a veces, insistir demasiado es contraproducente. Yo prefiero que sea el propio interesado que vaya intentando meterse en ello.

11. Y en el ciclo que estamos comentando ¿qué impacto han ido teniendo las TICs desde su principio hasta el día de hoy en la docencia?

- **Cristóbal:** Bueno, el impacto, lógicamente, es grande. La forma de trabajo ha cambiado muchísimo. Aunque no se tenga una implicación grande, pero sí que se utiliza, prácticamente casi todos, a efectos de consulta, de preparación de temas, etc., etc. La implicación ha de ser grande, porque yo creo que esto se palpa muchas veces por la cantidad de gente que solicita la entrada en el centro y, concretamente, este año hemos tenido avalanchas, avalanchas y de hecho, ha habido problemas a la hora de la matriculación. Indudablemente, no sólo va a estar el proyecto aquí, incide también con el bilingüismo y creo que todo forma un conjunto entre las alternativas de los alumnos, a los padres de alumnos.

12. ¿Cómo ha ido este cambio en el trabajo docente?

- **Cristóbal:** A veces, con cierto recelo. Cada uno lo está utilizando en la medida que es conveniente en su trabajo. Después de siete años, ya hemos pasado de una primera parte de ser capaz de concienciar a la gente; a otra parte, donde el trabajo está hecho y si no es por sus propios medios concienciarse, va a ser imposible. Entonces donde en un principio, la gente es reacia, pues empiezan a hacer cosas, a utilizarlo. El año pasado, si hubo doce o trece profesores y se hizo un curso, tal y cual. Este año, hasta ahora no lo ha solicitado nadie. También es cierto de que los que vienen de fuera ya vienen de centros TICs y ya saben, más o menos, el manejo.

- **Miguel A.** El año pasado formamos más a padres y a madres que a profesores, iniciándoles en el uso de las TICs. Pero son muy poquitos los padres que aprenden el programa base y se incorporan a él.

13. Hemos tocado el tema de los padres, el grado de conocimiento de los padres de un centro TIC, en cómo se utilizan las TICs entre los profesores ¿lo saben, lo comunicáis?, ¿ellos son conscientes?

- **Miguel A.** Sí, se les enseñan el centro donde van a estar sus hijos, a principio de curso, y se les enseñan los recursos con los que se va a contar. A lo largo del curso se les recibe en las aulas de sus hijos. Así saben con que recursos cuentan y el uso que hacen sus hijos de los ordenadores, eso es ya distinto.

14. ¿Y el grado de implicación de los padres?

- **Miguel A.** Es muy pequeño por el uso que hacen de la plataforma PASEN. El acceso a PASEN de los padres, es muy pequeña. El número de padres que reciben clases para acceder a PASEN, es muy pequeño. Sin embargo, los que tienen ordenadores en sus casas son mayoritariamente y los que tienen Internet son mayoritariamente.

15. Desgraciadamente no hay una comunicación a través de PASEN.

- **Cristóbal, Miguel A.** No, muy pequeña, muy pequeña.

16. La presencia de ordenadores en el aula del proyecto TIC ¿toma el protagonismo de algo básico, esencial y condicional para el proceso de enseñanza-aprendizaje o es como un recurso personal para complementar el tratamiento clásico que lleva este proceso?

- **Cristóbal:** En la mayoría de los casos es un recurso más, aunque luego, hay un grupo de profesorado, más reducido en la cual probablemente, montan la clase ya en torno a una forma de trabajo más determinada. Pero, en general, la mayoría lo tienen como otro recurso más y lo utilizan mucho para consultas y para que los niños trabajen y hagan sus trabajos y tengan información, Las TICs la utilizan como medio de consulta mayoritariamente.

17. Entonces, el profesorado utiliza esta herramienta como elemento para organizar su actuación en el aula, creando presentaciones, buscando sistemas de trabajo, para consultar, ¿no es más lógico utilizar el recurso a que se lo planifiquen pensando en el manejo?

- **Cristóbal:** Pues eso, no más de un veinte por ciento.

18. Hay una Web hecha, perfecto, la plataforma que se utiliza es la oficial, es Hevia, y los materiales no se han elaborado por parte de ninguno.

- **Cristóbal:** Materiales se han elaborado pero poquitos. Concretamente en el departamento educativo se han elaborado bastantes, en el de lengua, bastante, en el de filosofía bastante, en el de arte también.

19. ¿Se han subido luego a la plataforma?

- **Cristóbal y Miguel A.** Sí.

20. ¿A la red andaluza?

- **Cristóbal y Miguel A.** No, está en la plataforma pero no en la red.

21. Como director y coordinador del proyecto, ese cambio para utilizarlo no solamente como recurso sino como elemento clave en el que se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje pensando en estas TICs ¿qué debería cambiar para que hubiera más profesores y en distintas formas: en la formación del profesorado, cambio de mentalidad, sistema de trabajo? ¿Qué debería cambiar según vuestro criterio si creéis que es oportuno según vuestra experiencia que eso es así?

- **Cristóbal:** Es que no sé hasta qué punto es necesario. Yo siempre he sido partidario de que cada profesor tiene que buscar su propio camino. A mí me da igual que se utilice de una forma o de otra, en definitiva, es un recurso que ahí tenemos y que cada profesor lo va a utilizar de la forma que quiera. Por eso, no hemos insistido tanto en tener que decir que hay que hacer cosas que si tal o cual. Pero, sí que es verdad que yo he ido a cursos donde han hecho otros trabajos y bueno he dicho, que nosotros lo hacemos en nuestro centro, lo que pasa es que no le estamos dando tanta vinculación, a lo mejor lo estamos haciendo más para nosotros y no se le está dando tanta importancia que en principio se le pudiera dar.

22. El alumno que entra en un centro TIC, ¿es un grado de motivación para él? y ¿cuál es el rendimiento de los alumnos con el uso de las TICs?

- **Cristóbal:** Bueno, esto sería muy difícil de evaluar si con TICs sería mejor o peor. Yo no lo tengo claro como se podría hacer una evaluación de este tipo. Yo lo que sí tengo claro es una cosa y es que hoy mismo le quitamos a los alumnos los ordenadores y lo.....

-**Miguel A.** El ordenador no es un recurso fundamentalmente de entretenimiento y lo que buscan, exclusivamente, en el ordenador es entretenimiento. Voluntariamente, ningún alumno va a buscar expresamente información de algún tema en el ordenador. Lo que va a buscar es jugar, descarga de música, lo que sea.

23. No mejora el rendimiento

- **Cristóbal:** No mejora, pero si el profesor está encima y lo controla, pues sí. Tú le pones un vídeo al alumno y si no le explicas lo que es aquello, pues el alumno considera que es una peliculita más, es más agradable y está más entretenido.

Pero de cualquier manera, yo creo que la clase sería distinta ahora si se quitaran los ordenadores. Sería bastante más distinta porque, a veces, nos sirven para implicar a ciertos alumnos, eso sí que es cierto. Porque ciertos alumnos que en cierto modo se desconectan, probablemente con las TICs estén ahí. Pero sí es cierto y yo, concretamente, que el año pasado estuve en bachillerato y que además el nivel era muy bajo, me pidió para que esos alumnos, que nunca hacen nada, por lo menos se preocuparan de mirar alguna cosilla. Entonces, evaluar es muy difícil de evaluar. Yo no sé si quitamos los ordenadores sería mejor, eso no lo vamos a poder cuantificar pero, lo que está claro, es que son útiles. Que probablemente a lo mejor hubiese sido bueno haber planteado proyectos TICs de otra forma, pues probablemente también, porque a veces nosotros hemos desaprovechado ordenadores porque hay clases que necesitan otro tipo de tratamiento, otra forma de distribución del aula, porque esto te lo condiciona mucho, por la posición del alumno, que a lo mejor hubiera sido mejor plantearlo de otra manera, donde los niños puedan ir rotando y dispuestos para que tengan todos su ordenador a la hora que lo necesiten, sin tener que modificar la distribución del aula. Bueno, como los proyectos se hicieron muy rápidos y tal pues, nosotros no podemos moverlos de la clase.

24. A nivel de centro ¿Qué ha supuesto un centro TIC en la organización del centro? ¿Ha influido en algo?

- **Miguel A.** Ha influido mucho y el tener algo que todavía, entonces, no tenía nadie y que podíamos perder, estábamos a la vanguardia de la tecnología y eso al principio impactó en la sociedad. Al profesorado les costó bastante entrar y empezar a aprender el uso de esta tecnología y nos llevó un tiempo y luego después nos llevó un tiempo el comprobar la nueva tecnología: el intentar que el alumno no estuviese por delante de nosotros, intentar controlar las páginas y demás, controlar el uso. Todo este sistema de aprendizaje nos llevó un tiempo. En algunos sentidos y en algunos casos, si no estuvieran las TICs, lo sentiríamos más algunos profesores que los alumnos porque algunos si nos hemos acostumbrados a dar nuestra propia información, documentación y demás y nuestra metodología de trabajo, como recurso. El alumno

se ha acostumbrado también a una información inmediata de algo. Él no quiere un proceso, él quiere un resultado, entonces, esto es un problema no resuelto, es un problema que todavía no se ha acabado de resolver. Nosotros le ofrecemos al alumno cosas, pensando en que aprendan el proceso de la cosa, lo domine y el alumno lo que quiere es el resultado. El alumno todavía está pendiente de la última página que es la que le va a resolver el problema. A estas alturas la mayoría de los alumnos tienen mejores equipos y mejores tecnologías en sus casas que las que tienen aquí. No nos preocupamos aquí, en ese sentido, porque la tecnología que tiene el alumno está por delante de la que les estamos ofreciendo.

En los próximos años, como no cambie esto, nos lo tenemos que replantear nosotros porque así no vamos a ningún lado, ya que estamos ofreciendo al alumno algo que va por detrás de lo que en su casa ya tienen, ¡no vamos a ningún sitio! Eso está claro. Además, tampoco hemos podido conseguir que aprendan el proceso ya que con el mínimo esfuerzo consiguen el máximo de resultados, pero no han aprendido nada, no han dominado nada. Yo en ese sentido soy muy pesimista porque estoy en una situación en la que la tecnología no va a resolver eso porque el tema del proceso no lo da la tecnología, lo da el tiempo, la constancia y el trabajo y en eso no hemos ganado nada. Por otra parte, esto nos es más que dinero, dinero, dinero y eso a la larga tampoco podemos darlo.

25. Se habla últimamente de competencias y de valores pero ¿en qué medida las TICs contribuyen al desarrollo de qué competencias básicas en el desarrollo a lo largo de la vida y si es posible en qué valores, si de tipo cooperativo...?

- **Cristóbal:** En valores, está muy claro, nosotros hemos conseguido lo que sea y por el método que sea y además nos ha costado mucho trabajo, que hoy por hoy, creo que el alumno no carece material. Eso es importante, por lo menos en la mayoría, aunque haya algunas incidencias. Eso lo hemos conseguido. Las puertas de los ordenadores están abiertas, no las cerramos y los dejamos. ¿Qué control hacemos? Pues, a través del programa y cojo un aula al azar y veo si están trabajando los jóvenes y tal y cual y si hay alguna que no está donde tiene que estar, pues se toman las medidas. Ellos saben que en cualquier momento podemos hacerlo y lo que si saben, también, es que si el ordenador se rompe se van a responsabilizar ellos. Si hay alguna rotura hecha de forma voluntaria, pues no les arreglo nada del aula hasta que no se solucione. En cierto modo, ellos han llegado a creer que eso es algo que ellos reciben y que tienen que cuidar. O sea, que los valores que imparten las competencias, pues, algunas competencias reciben, por lo menos, aprender la iniciativa de saber buscar y de saber guardar. Aquí tenemos una herramienta de cortar y pegar y tal y cual.

26. Una pregunta para el coordinador TIC: valoración de la figura del coordinador TIC en la evolución de esta figura.

- **Cristóbal:** El coordinador TIC tiene que ser una persona, en los centros, sobre todo en los centros grandes, que haría falta, no sé, un técnico o algo que nos resolvieran los problemas. Porque el coordinador TIC no está haciendo lo que en definitiva, creo yo, que debería de hacer porque no tengo tiempo y si yo me dedico a buscar material y luego en el aula no funciona, no he hecho nada. Entonces, aquí hay dos cosas o el material lo actualizo en un intervalo de tiempo razonable y en la medida de lo que puedo, estoy a disposición del profesorado que necesite cualquier cosa, solucionársela y si tengo información, se la paso. Yo creo, que se podía dividir en dos partes y sobre todo, que nosotros tenemos un ciclo de informática, probablemente si la coordinación fuera mejor y a un profesor técnico, se le liberara y quisiera un trabajo de este tipo, pues probablemente, la otra persona podría dedicarse a otras cosas, como aportar ideas, aportar nuevas cosas, etc.

27. ¿Y la proyección de futuro?

- **Miguel A.** Poco a poco, nosotros probablemente, vamos a recuperar, algunas cosas, pero a corto plazo no vamos a ningún lado. A corto plazo, los materiales se han quedado obsoletos, los niños van por encima, hay cosas que interesan más, que si el Twitter, que si el Tuenti y esto aquí todavía no es un recurso y no hay nadie en ponerlo como recurso; por tanto, hay trabajo.

Vamos a intentar recuperar los medios visuales, vamos a pasarlo al ordenador, vamos a buscar una plataforma, vamos a mirar la página Web hacia ella, vamos a liberar ese espacio e intentar colocarlo en vídeo. La propuesta que le hice fue, que en principio, vamos a intentar, dar noticias de aquí desde centro, colocarlas en Internet y luego después, en la línea que se pueda avanzar pequeños vídeos educativos muy cortos, de unos tres minutos, simplificando al máximo cosas muy complejas. De manera que podamos disponer de recursos y seguir creando recursos y seguir colocándolos en Internet. En algunos centros, sé que se están grabando en MP3 algunas cosas, aquí depende del profesor y doy explicación de todo lo que se va a hacer. Ando buscando el procedimiento técnico. Un sistema en el que se puede llevar todo, pero se podría aprovechar los nichos de las TICs y esos nichos podría ser tal vez interesante y útil, a corto plazo. Esto no se puede quedar atrás porque es una carrera, que aunque soy pesimista, ya la hemos andado.

28. Los proyectos TICs ¿No podrían hacer algo o puntuar al final y experimentar para algo que puede ser natural en un futuro próximo y los problemas que tenían o las mejoras que puedan hacer no dependan de que el profesor venga formado en esa cultura de las TICs y que va a hacer algo que va a entrar como algo natural como entra la tiza o la pizarra?

- **Cristóbal:** No si eso está claro. Al profesorado al principio, le costaba un poco cambiar de método, siempre es complicado. Yo creo, que el tema del profesorado, hoy por hoy, creo que no es ningún problema para que se incorporen a un proceso de este tipo. Últimamente estamos viendo, que cuando se incorporaban cada año, a lo mejor 20 personas y les teníamos que ir sacando información y tal y cual. Hoy por hoy, el profesorado es consciente de que esta formación tenían que tenerla y la ha ido haciendo. Yo creo que las TICs es un medio que cada cual tiene una idea de cómo lo utiliza, pero que indudablemente lo utilizan, prácticamente sino el cien por cien, si bastante. Otra cosa, es el camino que tengamos que seguir. Personalmente, yo creo que esto como proyectos puntuales debe de terminar y debe de ser algo que debe de estar implicado en todo los conceptos de enseñanza como están implicadas cualquier tecnología de forma natural etc., etc.

- **Miguel A.** Antes un chaval, cuando aprendía a utilizar el diccionario, lo dejabas suelto pero ahora, al buscar en Internet, no sabe diferenciar porque tiene una, dos, tres, cuatro acepciones y al final, no lo ha aprendido. Por otra parte, esto como proyectos puntuales debe de terminar y debe de ser algo que debe de estar implicado en todo los conceptos de enseñanza como están implicadas cualquier tecnología de forma natural etc., El profesor, antes tan sólo enseñaba a leer y a escribir y con esas herramientas se defendían. Ahora tienes que enseñarle y tienen que aprender a utilizar las herramientas. La tecnología te obliga a seguir actualizándote, es un continuo. Aquí ya no podemos hacerlo, tiene que venir de fuera y después son recursos que tiene cada uno en su casa, según su propio interés, lo cultural, lo ilustrativo y el tiempo libre.

- **Cristóbal:** Eso denota que la gente va utilizando algo, todos utilizan algo ¡seguro! Tiene que ser algo inmerso en un proyecto educativo y no en un proyecto TIC puntual y que se elabore el proyecto. Tiene que estar de forma natural.

- **Muchas gracias por vuestra colaboración.**