

ENTREVISTAS:

2.- Instituto “Jándula”. Andújar (Jaén)

- Entrevista a dos profesores, implicados en la experiencia, del IES “Jándula”

. **Rafael Riza: profesor de Geografía e Historia.**

. **Trinidad Alonso: profesor de Filosofía.**

1. ¿Utilizáis las TICs en vuestras asignaturas? ¿Qué contenidos: todos, algunos?

- **Rafael:** Yo, las utilizo en varias asignaturas pero, fundamentalmente en inglés. En las presentaciones, para que se vean las imágenes y luego para buscar información.

- **Trinidad:** Yo también las uso, no en todas las clases, pero bastante y hago varias cosas: buscamos información en Internet, a veces hago una presentación elaborada con algún programa informático, tengo seleccionadas algunas Web que es donde algunos de ellos acuden para algún juego, buscar información, etc.

2. Y los recursos ¿Los trabajáis?

- **Rafael:** Sí. En la plataforma ellos pueden acceder, incluso después del centro, porque todavía están puestos los materiales para informaciones en temas de historia, de arte. Ellos pueden acudir constantemente, a parte del proyecto de clase.

3. En la programación de aula ¿están incluidas las TICs?

- **Trinidad:** ¡Claro, por supuesto!

4. ¿Han cambiado la temporalización de vuestra ausencia desde la incorporación de las TICs en vuestra programación?

- **Trinidad:** Han cambiado los instrumentos que utilizamos, tenemos Internet en el aula y esto supone: tener diccionario, tener libros de textos, tener muchas cosas.

5. ¿Cómo es un día habitual de clase? ¿Qué hacen los alumnos?

- **Rafael:** Depende de la asignatura. Si tenemos una sesión de arte, por ejemplo, en un día normal de clase, se utilizan las TICs o se pueden utilizar pocas las TICs. Se hace la explicación y después, a través de las presentaciones y de las actividades de clase, en la pizarra, se van haciendo. Aunque luego hay unos días muy especiales que se van viendo imágenes para comentar, eso en arte; en historia, no son tantas imágenes sino que él va a ser más activo: se pone delante de la pantalla y con el ratón se hacen las cosas más importantes. Cuando se hacen las actividades estamos utilizando los documentos que hay.

6. ¿Es el uso uniforme, es decir, todos al mismo tiempo estáis realizando consultas o hay libertad para trabajar en distintos soportes, en distintas actividades de reflexión, de composición o es un elemento para todos al mismo tiempo?

- **Trinidad:** Depende de la actividad que hayamos realizado. Hay veces que sí y veces que no. Por ejemplo, cuando se busca información cada uno buscan sus recursos. Pero cuando tenemos que hacer una presentación o un esquema en la pantalla empezamos todos al mismo tiempo.

7. ¿Cómo explicaríais el clima de la clase?

- **Los dos:** Bueno, muy bueno.

- **Rafael:** Lo que sí es verdad es que enseñar a través del ordenador, imágenes y demás, hace que la gente esté más pendiente. Es verdad, que la palabra le llega a ellos más difícil que una imagen o el hecho de estar delante de una pantalla.

- **Trinidad:** Son ellos los protagonistas. Efectivamente, cuando estamos trabajando con el ordenador son ellos los protagonistas y enganchan mejor con la imagen y con las transparencias que con el texto.

8. Los tipos de trabajos de los alumnos, porque claro, uno termina de hacer la consulta y ha recopilado lo que le pedían y termina ¿los ritmos de aprendizajes y de realización de actividades es una ventaja o un inconveniente?

- **Trinidad:** Yo creo que es una ventaja, porque eso permite que lo uno lleve a lo otro. Los alumnos se ayudan unos a otros. Por tanto, creo que es una ventaja.

9. ¿Cómo evaluáis? ¿Utilizáis las TICs para evaluar?

- **Trinidad:** No.

- **Rafael:** Utilizo una imagen en color y hago un examen, una prueba a través de la imagen.

- **Trinidad:** Yo no evalúo a través de las TICs. Yo evalúo el trabajo que se hace en las TICs, donde han buscado la información, si la han copiado, si es una información diferida, eso sí; pero, a través de ella, no.

10. ¿El uso de las TICs ha requerido cambios de coordinación entre la docencia?

- **Trinidad:** El problema está como no todo el mundo usan las TICs, entonces tendría que haber una coordinación pero eso te podrías sentir mucho más aislado porque los demás compañeros todavía no la han utilizado. Entonces sí y no.

- **Rafael:** Un problema añadido es la movilidad de profesorado, diferencia no es que haya mucha pero cuando hay movilidad, se puede empezar de nuevo, vienen otros profesores, vienen de otros sitios, con otros planteamientos. La dificultad está que hay gente que la utiliza mucho y otros que no la utilizan nada.

11. Las TICs ¿creéis que ayudan o ralentizan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- **Rafael:** Yo creo que ayudan. Yo creo que ayudan.

- **Trinidad:** Ralentizan, porque no pueden entrar, se te va...

- **Rafael:** Bueno hay que mantener los equipos, hay que actualizar el software, hay que mantener a punto los materiales. Entre el programa y el sistema operativo que utiliza el NIF y que seguimos utilizando. En casa utilizamos otro. Luego, tienen un inconveniente y es que vienen preparados con el mismo NIF.

12. Comparando el punto de ser metodológico, unos utilizando TICs y otros no, a lo mejor en determinado momento se llega a pensar que ¿esto significa que se había dado, se había acabado antes, que en vez de hacer el tema se ha dado a uno?

- **Trinidad:** Hay veces que sí, hay veces que sí. Claro, lo que pasa es que te permite, a lo mejor, hacer otra cosa que antes no podía hacer.

- **Rafael:** Hombre, puede darse el caso de que el alumno tengan la tentación pero no controla mucho más.

13. Las TICs ¿a qué tipología de alumnos ayudan más y a qué tipología de alumnos ayudan menos?

- **Trinidad:** Ayudan más al alumno menos aventajado, es decir, con menos capacidad. Ayudan más al alumno con menos capacidad. Yo noto eso, es decir, con alumnos tímidos, con alumnos que necesitan ayuda especial, ellos se ven muchos

más protagonistas trabajando con el ordenador que sin él. La capacidad para ver imágenes es mucho mayor que la de entender un texto escrito.

- **Rafael:** Yo lo veo por igual. Lo que pasa es que al alumno que le interesa cuando, ven cosas nuevas, le abre el camino y compra todo y a los alumnos que no les interesan les sirven solamente de distracción

- **Trinidad:** Yo he comprobado que a esos alumnos, como tú dices, que no le interesan, cuando le proponemos que presenten un trabajo, le hacen una presentación, le ponen música y al final, de otra manera no lo hubieran hecho.

- **Rafael:** Sí, quizás.

14. En esa línea y en el desarrollo de las competencias ¿qué competencias veis que facilitan desarrollar? (competencias básicas, a lo mejor nos comentabas antes que había problemas en la expresión, no sé.) pero ¿qué ventajas tiene con respecto a cierta competencia y qué inconvenientes habría de tener cuidado que habían también desarrollado? (Si han desarrollado las destrezas, competencias, habilidades y cuáles son)

- **Trinidad:** El trabajo cooperativo es mucho mayor con el ordenador que sin él.

- **Rafael:** Quizás, la comprensión perjudica, en cuanto a la forma de expresarse.

- **Trinidad:** La creatividad, si la mejora pero no sólo la empeora. Al alumno, hay una cosa que castigo y que insisto mucho es que no es todo copiar y pegar. Es una tendencia muy frecuente y ¿qué hacen? Copian y pegan.

15. ¿Creéis que las TICs están contribuyendo a la innovación docente?

- **Rafael:** Yo creo que sí, pero es una cosa muy personal. A la gente que tira para delante, las TICs le abre un camino y tanto las TICs como Internet, están innovando.

- **Trinidad:** Vosotros tenéis más datos que nosotros sobre eso pero, efectivamente, hay muy poca gente enganchada y supone un trabajo añadido que lo que había hecho hay que renovarlo.

16. La condición necesaria y obligatoria es que el profesor es quién sepa y quiera pero vamos a suponer que sabe y quiere ¿qué estrategias consideráis clave para que también esa idea y esa formación del profesor y el deseo de utilizar las TICs y qué estrategias tiene que poner en marcha para contagiar a los alumnos para convencerlos de que es una herramienta de aprendizaje, porque muchas veces piensa que no hay aprendizaje y el profesor tiene claro que el alumno se sale por la tangente ¿Qué estrategia, que propuesta, que metodología, que forma de hacer sería clave recomendar a otros profesores que puedan también actuar con estos medios?

- **Trinidad:** Hombre, primero formación. Esto requiere una formación permanente.

- **Rafael:** La realidad es, que tú tienes un tiempo limitado en clase, que no tienes tiempo para las TICs y esto significa añadir horas diarias, más el trabajo, entonces...

- **Trinidad:** Y el alumno, quizás quiera implicar a cierto profesorado ya que cierto profesor le da cierta identidad a la asignatura que está haciendo y luego viene otro que no se enchufa en todo el año, pues el alumno está un poco... por lo que hace falta unanimidad de criterios, uniformidad de criterios, actuación del profesorado que no hay.

17. Y ¿ha cambiado la motivación de los alumnos con respecto al uso de las TICs?

- **Rafael:** En algunas asignaturas, sí.

- **Trinidad:** Una imagen es fundamental.

18. ¿Se podría, de alguna manera, si habéis visualizado, si ha mejorado o ha empeorado el rendimiento de los alumnos?

- **Rafael:** Esa es otra cosa. El rendimiento se mantiene o baja, pero yo creo que es algo más general. Las TICs lo pueden mejorar un poco, pero no sé hasta qué punto porque todavía no ha bajado el rendimiento y no sé si es algo general.

- **Trinidad:** En mi caso, yo no podía entender la pregunta, porque yo tengo a los alumnos mayores un año o dos años, luego se van y vienen otros.

- **Rafael:** Cuando tú comparas a los alumnos de varios años, los resultados son muy parecidos, pero tú notas, normalmente, que los alumnos pueden tener menos nivel y demás.

19. ¿Supone el uso de las TICs que los alumnos han obtenido nuevos conocimientos?

- **Los dos:** Sí.

- **Rafael:** Puede suponer ese espacio abierto que suponen las TICs.

20. ¿Y los estilos de aprendizajes diferentes?

- **los dos:** Sí.

- **Trinidad:** Yo creo que sí. Antes les decía vete a la biblioteca y busca información y mañana controlarlos sobre tal asunto. Ellos van al Encarta, a la Wikipedia o a alguna otra cosa. Fundamentalmente ahí.

21. ¿Y el comportamiento de ellos individual y colectivo en el aula?

- **Rafael:** Hay una cosa muy clara y es que muchos alumnos utilizan las TICs para jugar.

22. La dinámica del grupo, ¿varía con respecto a la forma clásica sin TIC?

- **Rafael:** Yo creo que sí.

23. La cooperación, las puestas en comunes, el trabajo en equipo...

- **Rafael:** Sí, lo que nos pasa a nosotros es que todavía no he entrado en un aula que tenga ordenador porque influye las formas de los alumnos.

24. El tener que estar estáticos.

- **Trinidad:** El trabajo en grupo requiere movimiento.

25. Y ¿el inconveniente?

- **Trinidad:** El espacio es un inconveniente. El tener ese muro delante, los centímetros cuadrados que tiene el ordenador, el codo detrás... La idea de los ordenadores portátiles que se lleven y se traigan es mejor que estos ordenadores.

26. El lenguaje de los alumnos ¿ha cambiado también?

- **Trinidad:** Sí, sobre todo el escrito. Es un aspecto negativo para la enseñanza.

27. La participación de los alumnos ¿se ve favorecida por las TICs?

- **Rafael:** Yo creo que sí.

- **Trinidad:** Yo creo que sí.

28. ¿Y su autonomía de aprendizaje?

- **Rafael:** También.

- **Trinidad:** Debería.

29. Y la relación del profesor con el alumno con las TICs ¿Ha cambiado, sigue siendo la misma?

- **Trinidad:** Yo creo que eso ha variado poco. Yo, en mi caso, aplico las TICs al cien por cien, entonces a mitad de curso se implican un 20 por ciento, un 25 por ciento, tal vez. Eso es muy poco significativo para que afecte a eso ¿no?

30. La relación entre los alumnos ahora, ¿habrá alguien que lo aplique y otras que no lo aplique?

- **Trinidad:** Los alumnos que utilizan las TICs son más individualistas en su comportamiento.

31. A nivel de centro ¿Está el centro, en su conjunto, implicado en las TICs?

- **Los dos:** No. en su conjunto, no.

- **Los dos:** El centro como centro, sí.

32. Y en el claustro, actualmente ¿se producen debates, trabajos en torno a las TICs?

- **Rafael:** Bueno, debates sobre las TIC, no. Si nos surge un problema, todo el mundo opina.

33. En el Proyecto de Centro para un profesor que llega aquí ¿hasta qué punto está intensificado para saber que se tiene que subir al carro? o el que viene, si quiere ¿se suma o no se suma?

- **Rafael:** Si quiere que se sume o no se sume, quiera o no quiera. A la hora de las clases queda muy al libre si las quiere utilizar o no.

- **Trinidad:** De todas formas el coordinador se preocupa cuando empieza el curso de informar lo que tenemos y no sólo eso se puede programar al principio un curso intensivo para las personas.

34. Con lo cual ha cambiado la organización del centro y se ha visto supeditado a la introducción de las TICs

- **Trinidad:** Cambiar no, es más bien complementar; es una actividad complementaria. Se hace más bien por la tarde.

35. ¿Crees que el Equipo Directivo, su estilo, ha influenciado?

- **Trinidad:** No tiene por qué, ya que tiene un propósito de que la comunicación, general, de los profesores sea a través de las Nuevas Tecnologías.

- **Rafael:** Debería de haber una alternativa porque hay gente que no la usa tanto o no quieren por qué tener Internet. Entonces, es bueno que esté esta vía, pero que también esté la otra.

36. El clima del centro ¿ha cambiado?

- **Rafael:** Sí, a través del uso de los ordenadores.

37. ¿No hay intención, rivalidad, por decirlo de alguna manera, entre grupos que se suman a esta experiencia y de aquéllos que permanecen al margen o simplemente hay respeto?

- **Trinidad:** Algunos son más reticentes y otros, exigen más de un ordenador. La reticencia existe.

- **Trinidad:** Sobre todo a los más mayores. A los profesores mayores son a los que les cuesta más trabajo.

38. ¿Los padres conocen el trabajo vuestro y el sentido con las TICs?

- **Rafael:** Saben que hay mejoras. Saber si saben.

- **Trinidad:** Saben lo que están trabajando. De hecho cuando vienen los alumnos el primer día de curso, se les llevan a las aulas, se les enseñan.

39. Vosotros en cuanto a producción de material ¿qué utilizáis? ¿Habéis utilizado presentación material de apoyo?

- **Rafael:** El año pasado había dos alumnos, uno con problemas auditivos y otro con cáncer y había que mandarle diariamente el material de apoyo, el tema hecho, a través de Internet.

40. ¿Utilizáis material existente fuera?

- **Los dos:** Sí, sí. Lo elaboramos, de producción propia, lo colocamos en Internet.

41. En cuanto a la formación, habéis tenido una formación previa, pero ¿qué experiencia formativa os gustaría tener ahora mismo con respecto a las TICs o no tenéis necesidad?

- **Trinidad:** No, claro que tenemos necesidad y tenemos que dedicarnos a formarnos.

42. ¿Las TICs contribuye a la satisfacción personal o no?

- **Los dos:** Sí, sí.

43. ¿Por qué?

- **Trinidad:** Porque cautiva mucho más. Es un elemento motivador. Ya lo he dicho antes, yo creo que los alumnos se enganchan bastantes más con la imagen que con otro soporte.

- **Rafael:** Luego, porque se está elaborando un material mucho más personal, más visual.

44. ¿Os habéis planteado, alguna vez volver a la enseñanza sin TIC?

- **Trinidad:** Eso ya no, es imposible.

45. Concluimos ¿qué aspectos negativos y positivos sacáis de la experiencia?

- **Rafael:** Negativo: El tiempo, que no se tiene, el espacio; los alumnos, que se pueden distraer con cualquier tipo de cosas, el conocimiento.