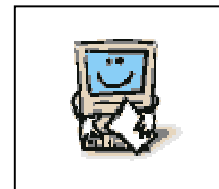




PROYECTO TIC

Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Jerónimo Luis de Cabrera"
Córdoba



Curso 2006 -2007

a))

I. Justificación del proyecto.

El **centro** en el que nos encontramos se encuentra situado en la parte más alta de la barriada del Sector Sur de Córdoba capital.

La zona de influencia de nuestro alumnado es fundamentalmente la diagnosticada como más deprimida y socialmente más desfavorecida del entorno del Sector Sur.

Conocida ésta como algunas de las zonas más conflictivas de la ciudad, los problemas que en ella se concentran, eran trasladados en gran medida al centro, en forma de comportamientos, falta de hábitos de convivencia ...

El **nivel socioeconómico** es bajo o muy bajo en una gran parte, que se acrecienta por la falta de control en el gasto en cuestiones superfluas, (caprichos, juguetes, electrodomésticos de ocio, ...), y no emplearlo en cuestiones fundamentales: ropa, comida sana, material escolar, atención médica, (gafas, medicinas, ortopedia, ...).

El pequeño grupo con un nivel medio-bajo muestra igualmente unos hábitos poco ideales en cuanto al empleo lógico de la economía.

Ayudas, subvenciones, nunca o casi nunca son empleadas para el fin que se han proyectado, por lo que, el mismo grupo siempre tiene las mismas carencias aunque reciban ayudas o prestaciones.

En cuanto al **nivel sociocultural**, por los datos recabados y conocidos podemos considerar que el nivel es bajo en la mayoría de los casos a tenor de :

- El gran porcentaje de padres-madres que no estudiaron o abandonaron el colegio antes de superar los estudios primarios. Eran muy absentistas.
- El tratamiento y la motivación que muestran hacia las cuestiones relacionadas con el centro:
 - ☐ No se preocupan del nivel o progreso académico de sus hijos y no muestran interés por el apoyo en casa.
 - ☐ El porcentaje de familias que acuden a las reuniones que se convocan ronda el 20 % a pesar del horario adaptado y estudiado para mayor asistencia.
 - ☐ La participación en campañas de colaboración: Campaña contra el hambre, Concursos para familias, Salud bucodental, ... es prácticamente nula.

Por otro lado, el alumnado inmigrante cada vez es más numeroso, teniendo matriculad@s en el centro a niñ@s, marroquíes, paquistaníes, colombian@s, ... etc., que hacen de nuestros Proyectos de Convivencia, Igualdad, y ... las TICs, una herramienta útil para ofrecerles las mayores garantías de tolerancia, igualdad de oportunidades y de motivación.

El Equipo docente trabaja fundamentalmente en la búsqueda de estrategias y recursos para paliar las carencias de nuestro alumnado y mostrarles un centro acogedor donde la Educación en Valores y la Igualdad con tod@s sean los objetivos primordiales

Nuestras finalidades educativas son:

- 1.- **Formar personas íntegras** capaces de relacionarse y convivir en cualquier grupo humano, en base a los siguientes Valores fundamentales:
 - Convivencia y tolerancia.
 - Pluralismo ideológico.
 - Libertad y Paz.
 - Participación y Solidaridad.
 - Capacidad Creativa.
 - Bondad y Honradez.
 - Coeducación.
- 2.- **Favorecer** el conocimiento de sí mismo, para desarrollar **su autoestima**.
- 3.- **Fomentar** las relaciones interpersonales en un ambiente de **convivencia democrática**, respetando y valorando a todas las personas.
- 4.- **Impulsar el espíritu crítico** para afrontar las distintas situaciones, **con aportaciones constructivas**.
- 5.- **Trabajar en la prevención** de conductas conflictivas, buscando cauces de información y participación de la familia.

En definitiva
Ayudarles
Motivarles
Mejorar su autoestima
Trabajar la prevención
Comprometerles

Nuestro Proyecto de Centro

nos hace formar parte de la **Red de Escuelas: “Espacio de Paz”**, somos un centro de **Educación Compensatoria** y trabajamos la Educación en Valores desde nuestros **Proyectos y Grupos de Trabajo de Convivencia, Salud y Coeducación**.

Pretende un gran fin: ...” la formación de personas íntegras, capaces de adaptarse y convivir en cualquier situación diaria “.

- ...Desde el año 2002, pertenecemos a la **Red de Escuelas: “Espacio de Paz”**, y tenemos como Proyecto de Centro, “LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU TRASLADO AL ENTORNO SOCIAL DEL NIÑ@”.
- Desde el curso 2002 – 2003, el **Proyecto de Coeducación “ Tod@s iguales”**, se viene poniendo en práctica como otro elemento más de calidad educativa y de mejora de la convivencia y adquisición de hábitos de respeto e igualdad, con una metodología de trabajo que fomenta el respeto entre niñ@s y niñ@s, la distribución de tareas y el trabajo en equipo con una base de cooperación y cuidado de la violencia verbal y física.
- ...Desde el curso 2004 – 2005, somos un centro de **Educación Compensatoria**, gracias a “la Orden de 26 de Febrero de 2004, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, aprobación, aplicación y evaluación de **planes de compensación educativa** por los centros docentes sostenidos con fondos públicos y que nos ofrece la posibilidad a los centros que trabajamos en zonas especialmente desfavorecidas, de poder obtener ciertos recursos muy necesarios tanto para el apoyo a la labor docente como a la labor preventiva y de tratamiento de las particularidades que muestran este tipo de alumnado, sus familias y su entorno en general.
- ... Desde el curso 2004 – 2005, estamos desarrollando el **Plan de Acompañamiento Escolar**, que consiste en la asistencia de alumnado dos tardes a la semana para recibir Apoyo al Estudio y Planes de Modificación de Conducta y Habilidades Sociales y Autoayuda
- Desde el presente curso 2005 – 2006, comenzamos a participar en el **Programa Comenius** de Intercambio con otros centros europeos, con un Proyecto que gira en torno a “Nuestras costumbres”, en el que formamos Grupo de Trabajo con centros de Francia, Austria y Grecia.

El éxito en la eficacia de nuestros Proyectos y Estrategias de Mejora de la Convivencia, se ha traducido en un descenso del nivel de conflictividad, una mejora de la eficacia de las medidas de atención a la diversidad, una ampliación progresiva de la ratio de alumn@s en el centro y una mejor relación familia–escuela, aunque éste, es un proceso largo y lento y que necesita de la atención prioritaria diaria.

Esta mejora del centro, es un elemento más, que nos empuja a la implantación de un nuevo Proyecto ambicioso que, pensamos, motivaría mucho a toda la Comunidad Educativa y daría un salto en el acercamiento de nuestro alumnado a la igualdad de oportunidades y su desenvolvimiento en cualquier medio.

En el afán de dar posibilidades de integración, y de que nuestros niños y niñas tengan acceso como cualquiera a las nuevas tecnologías, como elemento motivador y de igualdad de oportunidades, hace que ..

- ...Desde el curso 2003 – 2004, participamos en la **Convocatoria de Centros TIC**, para la implantación y aplicación de las Nuevas Tecnologías a la práctica docente.
- Desde el curso 2004 – 2005, gracias a la dotación por parte de la Consejería de Educación de recursos para instalar un **Aula de Informática en el centro**, el alumnado de segundo y tercer ciclo reciben una hora semanal de Iniciación en la Informática Básica, (Sistema Operativo Guadalinux), centrado fundamentalmente en la utilización del Procesador de Textos y de Internet como elemento de consulta e investigación.
- También desde el curso 2004 – 2005 y tras la donación de algunos Equipos reciclados por parte de una entidad benéfica, se distribuyeron ordenadores, (**los cuales se utilizan a diario en la práctica docente**), en las **Aulas de Pedagogía Terapéutica, Aula de Compensatoria, un Aula de Educación Infantil, un Aula de Primaria, además de algunos para uso del profesorado como es el caso de la Sala de Profesor@s, Biblioteca, Aula de Música, Tutorías, ...**
- ... Desde el curso 2004 – 2005, participamos en un **Proyecto de Formación en Centros** en torno al Sistema Operativo Guadalinux y a las Aplicaciones Educativas básicas con el ordenador, en el que participa el 95 % del Claustro.
- ... En este año y bajo la Coordinación del asesor del Centro de Profesor@s se está llevando a cabo en el Aula de Informática del centro un “ **Curso de Iniciación a la Informática**” en el que participan profesores y profesoras de nuestro colegio y de otros dos centros de la zona y en el que se está trabajando en los aspectos generales del Sistema Operativo Guadalinux (fundamentalmente Openoffice e Internet) y en las Aplicaciones básicas en el aula. A este curso asisten 24 profesores y profesoras y es impartido por el Coordinador de Informática de centro.

II. Objetivos que, a corto o largo plazo, se pretenden alcanzar

Para con l@s profesor@s:

- Aprender y/o perfeccionar el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.
- Concienciar al Equipo Docente de las posibilidades que ofrecen las TICs para la labor docente, tanto en la tarea curricular como transversal, así como elemento de apoyo para la puesta en práctica de los Proyectos del Centro (Paz, Compensatoria, Coeducación, Comenius, ...)
- Descubrir nuevos y atractivos recursos didácticos, intercambio de experiencias e innovación de la práctica educativa cotidiana, que mejoren tanto el reciclaje como la motivación de los docentes.
- Realizar experiencias concretas para el uso de las TICs en las áreas y niveles que imparte cada profesor/a, encontrando un vehículo de intercambio de experiencias e información con otr@s compañer@s.
- Elaborar materiales útiles de todas las áreas de conocimiento, así como para el trabajo de la transversalidad.
- Utilizar los recursos de la red con infinito campo de aprendizaje.

Para con l@s alumn@s:

- Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.
- Utilizar el ordenador y sus diferentes posibilidades como herramienta cotidiana de trabajo que multiplica sus posibilidades de aprendizaje.
- Motivarles en el trabajo con la utilización de estrategias de investigación y búsqueda de información que lleve implícitos los conceptos a trabajar en cada nivel.
- Localizar información de diversas fuentes para elaborar trabajos personales.
- Dar posibilidades al alumnado de todas las edades de iniciarse paulatinamente en el manejo del ordenador para que se familiaricen cuanto antes.
- Utilizar las TICs como medio para seguir poniendo en práctica nuestra metodología y objetivos del Plan de Igualdad del centro : Trabajo en Equipo, Distribución de tareas, La figura del/la alumno/a tutor/a, ...

Para con el centro:

- Poner en práctica en el centro un nuevo proyecto motivador, atractivo y que posibilite a nuestro alumnado tener igualdad de oportunidades con respecto a l@s demás.
- Dar un paso más en la mejora de la calidad del centro y de la enseñanza que podemos ofrecer a nuestro alumnado y que les motive para mejorar su interés por el colegio, hábitos y su motivación en general.
- Iniciar un proceso gradual que posibilite la utilización de las TICs a todos los niveles tanto del académicos como de organización.
- Ofrecer la posibilidad a toda la Comunidad Educativa de participar en este Proyecto como continuidad de la labor de acercamiento de la familia al centro.
- Utilizar las TIC como vehículo de información y asesoramiento entre el centro y las familias (PASEN, correo web, foros, ...).

III. Desarrollo del proyecto en el que se refleje la propuesta metodológica y de actividades, los contenidos a desarrollar y evaluación, para cada una de las áreas de conocimiento:

INICIO DEL PROYECTO:

Hemos de tener en cuenta que la mayor parte del profesorado y el alumnado de segundo y tercer ciclos del centro lleva dos cursos asistiendo al Aula de Informática donde trabajan en el manejo del Procesador de textos (openoffice) y la búsqueda de información en Internet. Al principio nos centraremos en:



- **Continuar asistiendo al Aula de Informática** para el perfeccionamiento de las tareas básicas de manejo del ordenador,(procesador de textos, creación de archivos, navegación e utilización de información), lo que ayudará a la rapidez y agilidad en el trabajo curricular de las distintas áreas y aulas.
- **Utilizar paulatinamente en el aula ordinaria el ordenador**, (en segundo y tercer ciclo), comenzando por las áreas para las que el trabajo se centre fundamentalmente en la investigación, búsqueda de información, ...para a lo largo del primer curso globalizar toda la enseñanza y desarrollo curricular y transversal.
- Para el resto del alumnado (Infantil y primer ciclo de Primaria), organizar un horario de asistencia al menos **una hora semanal al aula de informática** y utilizar un rincón informático en el aula ordinaria.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Al principio de curso, el **Equipo de Coordinación** marcará las directrices del **proceso gradual** de implantación del Proyecto y fundamentalmente llevará a cabo las siguientes tareas:

- Un **calendario mensual** y/o trimestral de las tareas que en cada nivel se va a intentar llevar a cabo.
- Se procurará que en el Equipo de Coordinación haya **un miembro de cada Etapa y/o ciclo educativo**, así como un profesor/a responsable de la organización de las medidas y aulas de atención a la diversidad, de manera que cada ciclo tenga un asesor de tareas, actividades, resolución de dudas y problemas, ...
- Una **recopilación de información** acerca de la recomendación de : Programas adecuados, actividades por áreas, recursos, ... que faciliten el trabajo en el aula del tutor/a o de cualquier profesor/a...

En los primeros meses del curso, se realizarán sesiones **en cada nivel asesoradas por un miembro del Equipo Coordinador**, que junto con el/la tutor/a realizarán el proceso completo de una sesión de cada una de las materias y de distintos tipos de sesiones:

-  Con utilización de material didáctico (libro, ...) y el ordenador.
-  Con utilización sólo del ordenador.

Se continuará con el Grupo de Formación en Centros que se centrará en la puesta en práctica de sesiones virtuales de todas las materias así como en el perfeccionamiento en el manejo de programas y actividades novedosas, ...

Además se solicitarán **Cursos al Centro de Profesorado** para conocer fundamentalmente los Programas de Elaboración de Aplicaciones en el aula (webquest, clic, ...) así como de Organización del Trabajo en el aula TIC.

Desde un primer momento, queremos concebir las TICs como una **herramienta básica y útil** para realizar el mismo trabajo que hasta ahora se lleva a cabo tanto a nivel curricular como transversal, en cada Área y Etapa.





EN CUANTO AL DESARROLLO CURRICULAR

INFANTIL Y PRIMER CICLO

- L@s alumn@s de estos ciclos deben **familiarizarse** con los conceptos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida.
- Utilizaremos **software educativo**, por ejemplo para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, escuchar cuentos, etc.
- **Navegación por la web**. Utilizamos páginas adaptadas a sus capacidades,
- Manejo de un **procesador de textos**. En el primer ciclo l@s alumn@s se inician en el manejo del procesador de textos, de forma que, al final, son capaces de hacer dictados y pequeños textos.
- Las actividades se llevarán a cabo en el **rincón de informática** y puntualmente, con el Apoyo de el profesor coordinador u otro del ciclo, **asistirán al Aula de Informática** en pequeño o mediano grupo.
- Las actividades tipo que se llevarán a cabo se basarán **desde los tres años** en actividades para dominar conceptos como el manejo del ratón, el teclado, hasta llegar a la iniciación en el procesador de textos...
- Además se utilizarán **Aplicaciones con Clic** de algunos de los conceptos y áreas adecuados al nivel de l@s alumn@s.
- Cuando sean más autónomos, asistirán en gran grupo al Aula de Informática.
- El objetivo será que **al terminar el Primer ciclo de Primaria** tengan unos mínimos conocimientos para poder trabajar en el aula ordinaria utilizando el ordenador.

Es fundamental la recopilación de experiencias realizadas para crear una base de datos útil y de uso de tod@s.

ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS QUE SE UTILIZARÁN EN ESTOS NIVELES:

-  El mundo de Pipo
-  Actividades clic
-  Pequeabecedario
-  Trampolín

SEGUNDO Y TERCER CICLO

Se continuará con el uso de las TICs en la práctica diaria de forma que se integre el aprendizaje de los fundamentos informáticos imprescindible con su aplicación curricular.

Se tendrá en cuenta la edad y nivel del alumnado para embarcarnos en actividades más o menos complejas.

Continuarán asistiendo al Aula de Informática para:

- Perfeccionar el manejo del procesador de textos
- Ampliar sus conocimientos en el manejo de Programas
- Aprender a organizar, guardar y recuperar sus trabajos.
- Buscar información adicional para cualquier trabajo de clase.
- Realizar actividades en relación a las celebraciones del centro o de los Proyectos que están llevándose a cabo (Paz, Coeducación, Comenius, ...).
- Facilitarles la labor al profesorado en el aula ordinaria, de manera que pueda emplear el tiempo sólo en el trabajo de las distintas materias sin tener que dedicar tiempos a aspectos técnicos informáticos.

Habrán dos tareas fundamentales:

- 🖨 El trabajo diario de aula en las distintas **materias curriculares**, según esté programado y diseñado.(**Curriculo**)
- 🖨 Las actividades que se dedican a las programadas dentro del desarrollo de nuestros **Proyectos** de Paz, Coeducación, Salud, Comenius ... (**Trasversalidad**).

Las actividades tipo estarán relacionadas con:

- Webquest
- Cazas del tesoro
- Comecocos
- Actividades con clic
- Viajes virtuales

Y además :

- Escribir textos con soltura
- Insertar imágenes, primero del disco duro y posteriormente extraídas de internet.

- Realizar pequeños trabajos relacionados con cada área, por ejemplo:
 - Clasificar animales, plantas, objetos, ...e insertar imágenes de cada tipo.
 - Escribir e ilustrar un cuento.
 - Programas de creación y manipulación de imágenes y dibujo.
- Uso de software específicamente diseñado para los contenidos y objetivos propios del ciclo.
- Utilización de internet. En el tercer ciclo se puede hacer un uso mayor de las diversas posibilidades de ofrece internet. Los alumnos se han iniciado en el ciclo anterior y ahora están preparados para utilizar el enorme potencial de la red.

La web nos ofrece varias posibilidades:

- Utilizarlo como medio de consulta e investigación tanto para las áreas curriculares como transversales.
 - Desarrollo de contenidos a través de cazas del tesoro, comecocos y webquest, actividades con clic, ... utilizando las seleccionadas por el Equipo Docente de las que se encuentran en las distintas bibliotecas interactivas.
- Utilización del correo electrónico , fundamentalmente para actividades relacionadas con los Proyectos “Escuela: Espacio de Paz” y Comenius, con vistas a la establecer correspondencia con l@s propi@s compañer@s del centro y/o de otros centros y países.

El trabajo en las distintas Áreas de Conocimiento se centrará fundamentalmente en:

LENGUA:

- Uso del ordenador para desarrollar la expresión y comprensión orales y escritas.
- Uso del ordenador como herramienta que facilita la presentación correcta y limpia de todo tipo de trabajos, tanto de lengua como de otras áreas.
- Creación de textos: cuentos, poesías, redacciones,...
- Actividades de los distintos contenidos de la materia: ortografía, acentuación, sintaxis, vocabulario, ...
- Confección de fichas de lectura: se trabaja con la base de datos. Se crea un archivo de libros leídos. Uno de los campos de la base de datos puede recoger las opiniones y gustos de los alumnos sobre los libros leídos.
- Refuerzo de la lectoescritura mediante programas adecuados.
- Mejora del vocabulario: se utilizarán recursos diversos y concretamente la herramienta del diccionario.
- Elaboración de resúmenes y esquemas a partir de textos escritos y orales.
- Redacción de cartas, instancias y otros documentos usuales; de monografías, informes...
- Elaboración de textos de carácter literario, creativos e imaginativos, potenciando la libre expresión y la fantasía divertida.

MATEMÁTICAS:

- Desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico, el pensamiento cuantitativo y la intuición espacial como instrumento de trabajo.
- Utilización de los conocimientos matemáticos necesarios para analizar, interpretar y resolver situaciones de la vida real, tanto conocidas como nuevas o no previstas.
- Aprender a utilizar los programas informáticos adecuados para el cálculo, la geometría...
- El ordenador nos puede ayudar de muchas maneras en las estadísticas que luego los alumnos tendrán que interpretar o construir gráficas, figuras geométricas...
- Utilización de programas lúdicos y recreativos para practicar el cálculos mental, las operaciones básicas, el razonamiento, ...

CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

- Utilización del ordenador como método de trabajo en la aplicación de los conocimientos logrados en esta área.
- Desarrollo de las capacidades de resolución de problemas.
- Adquidición de habilidades y destrezas para el acceso y utilización de la información.
- Utilización del ordenador como medio para la recogida y presentación gráfica de datos observables y/o mensurables, análisis de los mismos. Extracción de conclusiones sobre ciertos aspectos.
- Localización de información así como ampliación (proacción) de los conocimientos básicos adquiridos en cada uno de los temas trabajados.

INGLÉS

- Trabajo de los contenidos de cada nivel con el apoyo del ordenador: vocabulario básico, gramática, ...
- Localización de información de los países de habla inglesa (Inglaterra, Estados Unidos, ...): costumbres, localización, festividades, celebraciones, ...
- Utilización de Internet como vehículo de correspondencia con alumnado de centros de países extranjeros .
- Utilización de Programas lúdicos o recreativos para el afianzamiento de conceptos, vocabulario, estructuras gramaticales, ...

RELIGIÓN

- Trabajo de textos sobre temas referentes al currículo de la materia: biblia, textos sobre distintas religiones,...
- Localización de información a través de la red sobre distintas culturas y religiones, costumbres y singularidad de las mismas.
- Elaboración de trabajos sobre distintos temas con la utilización de imágenes y textos.

PLÁSTICA






- Utilización de programas de diseño y creación de dibujos, murales, construcciones...(Paint, ...).
- Visitas a través de internet a Museos, Aulas de Pintura, Estudio de cuadros y trabajos con distintas técnicas.

MÚSICA

Actividades de escritura musical: pentagrama, notas, figuras, claves, compás, alteraciones, ligaduras, tresillos, puntillos, repeticiones, etc.

- Audiciones de autores de los que se esté trabajando en el aula.
- Localización de canciones de determinadas épocas y/o actuales.
- Búsqueda de biografías y discografías de cantantes, estilos, épocas.
- Utilización de programas con actividades lúdicas para conocer instrumentos, sonidos, figuras, ...
- Utilización de software para composición de pequeñas piezas musicales.
- Localización de músicas y letras para las celebraciones específicas del centro (Carnaval, Semana Santa, Paz, Navidad, ...)

EDUCACIÓN FÍSICA

- Actividades de localización de información sobre aspectos diversos:
 -  Esquema corporal y anatomía.
 -  Reglas y características de pre-deportes y actividades motrices.
 -  Deportistas, Deportes, Campeonatos, Celebraciones, ...
 -  Salud e higiene corporal.
 -  Primeros auxilios y seguridad en el deporte.

- Utilización de programas lúdicos con juegos de motricidad fina.
- Elaboración de documentos: dípticos, diplomas, fotografías, dossiers de juegos, ...sobre la diversidad de actividades complementarias o de clase que giran en torno a la Educación Física

EN CUANTO A LA TRASVERSALIDAD Y NUESTROS PROYECTOS

Todos nuestros Proyectos llevan inmerso el objetivo central de la adquisición de hábitos y valores que prepare a nuestr@s alumn@s para su desenvolvimiento en igualdad con el resto, tanto en sus derechos como también en sus deberes.





La utilización de las TIC en el aula y la actividad cotidiana del centro, nos pondrá nuevas metas exhaustivas sobre las que ya trabajamos a diario de :

- Organización, orden y trabajo.
- Respeto a los materiales y al centro en general.
- Trabajo en Igualdad, no sólo entre niñ@s y niñ@s sino entre compañer@s con distintos niveles y dificultades.
- Trabajo en Equipo para cooperar entre ell@s.
- Distribución de tareas y responsabilidades.
- Relación con niñ@s de otros colegios para compartir actividades de : Paz, Coeducación e Igualdad, Convivencia, ...

Las actividades serán fundamentalmente:

- Utilización del procesador de textos para la elaboración de trabajos, cartas, dossiers, carteles, ... del tema, valor o celebraciones de cada momento.
- Recopilación a través de la red de información , imágenes, webquest u otra actividad interactiva sobre: Derechos y Deberes, Paz, Salud, Intercambio, Coeducación, ...
- Correspondencia con otr@s niñ@s y niñ@s para intercambiar actividades, fotos, ideas, felicitaciones, ...
- Elaboración de un Periódico Escolar por parte del alumnado con sesiones específicas de los distintos valores o temas que se estén trabajando o celebrando.

LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS:


-  La evaluación de estas actividades se realizará mediante la **observación directa del trabajo** que realizan l@s alumn@s, tanto en las actividades propuestas con el ordenador, como las que se realicen en el cuaderno y la correcta realización de las mismas.
-  Se tendrá en cuenta la **aplicación de los conocimientos** adquiridos previamente, así como la capacidad del alumno/a para adaptarse a situaciones nuevas de aprendizaje y la utilización de estrategias para la resolución de los problemas planteados.
-  Se valorará muy positivamente **el interés y el esfuerzo** de l@s alumn@s por superarse y **trabajar en equipo, el respeto entre niñ@s y niñ@s** así como **el respeto a la diversidad dentro de su grupo**.
-  Se valorará también, evidentemente, los resultados que según la escala determinada obtendrán del **grado de consecución de los objetivos** previstos en cada materia.

IV. Tratamiento de la diversidad, la atención al alumnado con NEE y las medidas para fomentar la utilización en igualdad de condiciones de los diferentes sexos.

L@s alumn@s con N.E.E. trabajan con programas de desarrollo individual diseñados para est@s alumn@s. **El ordenador** se puede emplear con ell@s, tanto como instrumento de toma de **contacto y exploración** como de **refuerzo educativo** en la atención personalizada.

Se puede trabajar con est@s alumn@s el procesador de textos así como otros programas preparados para leer, contar, estudiar el número, los conceptos básicos, programas para explorar, etc.

Se pretende aprovechar las posibilidades de la informática, por su versatilidad, para realizar tareas educativas que permiten crear una inmensa variedad de estímulos y situaciones. También la eliminación de la fatiga producida por tareas mecánicas o repetitivas y la **utilización de estímulos positivos** que redundan en aprendizajes gratificantes. El ordenador favorece todas las potencialidades del/la alumno/a, al que incita atraído por su propia curiosidad infantil.

-  Actualmente existe un rincón informático en la Aulas de Pedagogía Terapéutica, Aula de Compensatoria, un aula de educación infantil y otra de Primaria.

Además de utilizar el ordenador cuando el alumnado de n.e.e. asista a su **aula específica**, en su **aula ordinaria** se diseñará desde el Equipo de Coordinación una Selección de Programas y Actividades para que siempre tenga alguna tarea de su nivel que llevar a cabo y pueda reforzar lo aprendido o avanzar individualmente en alguna destreza.

También se podrá realizar el **refuerzo o apoyo didáctico dentro de su aula ordinaria** junto con el tutor para servir de ayuda en la integración en las actividades de todo el grupo-clase.

Existen muchas posibilidades de aprovechamiento del ordenador para reforzar y dar respuesta a las necesidades educativas especiales:

- Desarrollo de las capacidades de observación y atención, percepción y memoria visuales.
- Estructuración del espacio y lateralización.
- Aplicación en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Adquisición del concepto de número; aprendizaje y desarrollo del cálculo.
- Estimulación y desarrollo de aspectos de la maduración: lateralidad, direccionalidad, movilidad ocular, conceptos básicos...

Así, en las **adaptaciones curriculares significativas o no significativas** de los alumnos con N.E.E., el ordenador puede integrarse como un instrumento más para desarrollar los contenidos y realizar las actividades.

En el Aula de Compensatoria :

El alumnado que asiste a este Aula, presenta las siguientes particularidades:

- Alumnado inmigrante
- Alumnado absentista
- Alumnado de incorporación tardía
- Alumnado con problemas graves de conducta o con un déficit social importante.
- Alumnado con un retraso escolar importante.

El trabajo con este alumnado va desde la iniciación en el **aprendizaje de la lengua**, actividades de conocimiento de las **normas generales del centro**, actividades de **apoyo y refuerzo** en las distintas áreas.

Para la eficacia del trabajo con este alumnado, es muy útil la utilización del ordenador por numerosos motivos:


- Es una actividad manipulativa, atractiva y creativa.
- Podemos utilizar programas con sonido, muy importante en la adquisición de la lengua.
- Se utiliza como premio o recompensa al esfuerzo en otro tipo de trabajos de clase.
- Puede hacer partícipe al alumno/a de actividades lúdicas que lleven inmersos objetivos de modificación de conducta.

En el taller de Ayuda al Estudio (Plan de Acompañamiento):


Al igual que en Aula de Compensatoria, el uso de las TIC se hace muy necesario por la motivación que añaden actividades de refuerzo, lúdicas, de trabajo por grupos, distribución de tareas, ...

V-VI. La organización y dotación de las aulas y de los espacios del centro.

La organización general del centro será la siguiente:

 Ordenadores fijos (1 ordenador por cada dos alumno@s) en 4 aulas ordinarias : 3º, 4º, 5º y 6º.


(Módulo Izquierdo arriba del centro)

 Ordenadores fijos para Aula de Informática :


(Módulo Izquierdo arriba del centro)

 Ordenadores fijos para el Aula de Pedagogía Terapéutica.

(Módulo Izquierdo Arriba)

 Ordenadores fijos para el Aula de Compensatoria, Audición y Lenguaje y Refuerzo Educativo

(Módulo derecho arriba)

 Ordenadores fijos para Equipo Directivo, Biblioteca, Laboratorio, Aula de Música, Sala de Profesores/as, Tutorías y A.M.P.A.

(Módulo derecho y central)

Desde el comienzo del curso, el alumnado pasará la mayor parte del tiempo de la jornada escolar en su aula ordinaria, utilizando progresivamente los ordenadores, según se vaya ampliando su destreza en el uso de los mismos y siguiendo los pasos marcados desde el Equipo de Coordinación y con el acuerdo y consenso de l@s tutor@s.


b) Revisión de las modificaciones que deberán realizarse en el Proyecto Curricular de Centro y en el Plan Anual para el desarrollo de este proyecto.

El nuevo concepto de centro que en cuanto a organización de espacios, cambio de estructuras organizativas, del modelo de docencia, distribución del alumnado y aulas, ...nos lleva a evidentes modificaciones sobre todo en cuanto a:

➤ Normas de Organización y Funcionamiento

- 📄 Agrupamientos flexibles
- 📄 Horarios y/o módulos horarios
- 📄 Normativa consensuada con respecto a la utilización de los Equipos.
- 📄 Adaptación de las normas de convivencia y disciplina
- 📄 Plan de actividades conjuntas del profesorado para la eficaz puesta en práctica del Proyecto. Intercambio de experiencias.
- 📄 Plan de reuniones de Coordinación

- Implicación de las familias para conocimiento de la Plataforma Pasen y la utilización de las TIC en casa.
- Plan de Actividades específicas a través de las TIC, a nivel curricular y transversal.
- Plan de Actividades de los Proyectos del centro (Paz, Coeducación, ...) a través de las TIC.

 **Compromiso firmado del profesorado implicado en el Proyecto de utilización de la plataforma PASEN.**

L@s profesor@s que a continuación se relacionan, se comprometen a participar activamente en el Proyecto y a la utilización de la plataforma PASEN, como medio de comunicación con las familias.





APELLIDOS Y NOMBRE	ETAPA	ESPECIALIDAD	FIRMA
ALMAGRO MUÑOZ, Mª FERNANDA	PRIMARIA	PRIMARIA	
BONILLA PALOMAS, Mª CARMEN	PRIMARIA	PRIMARIA	
CAÑUELO HIGUERA, FRANCISCA	INFANTIL	INFANTIL	
DEL ROSAL GONZÁLEZ, JOSÉ ÁNGEL	PRIMARIA	AUDICIÓN Y LENGUAJE	
DOBLAS MIRANDA, ROSARIO	PRIMARIA	MÚSICA	
ESTEPA CABELLO, ANDREA	PRIMARIA	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	
ÍÑIGUEZ NAVAJAS, JUAN	PRIMARIA	PRIMARIA	
JAIMES MARTINEZ, LUIS	PRIMARIA	EDUCACIÓN FÍSICA	
LEÓN CANTILLO, M. DOLORES	INFANTIL	INFANTIL	
PEÑA PAREJA, Mª ÁNGELES	PRIMARIA	RELIGIÓN	
PORCUNA GORDILLO, ADRIANA	PRIMARIA	PRIMARIA	
RAMOS RUIZ, LUCIA	INFANTIL	INFANTIL	
ROSES MEJÍAS, RAMIRO	PRIMARIA	E. FÍSICA AULA DE REFUERZO	
SÁNCHEZ VELASCO, FRANCISCO	PRIMARIA	PRIMARIA	
SANTOFIMIA ROMERO, M. DOLORES	PRIMARIA	PRIMARIA	
TALLÓN BALLESTEROS, PILAR	PRIMARIA	COMPENSATORIA	

d) **La reutilización de los recursos existentes en el centro en beneficio del proyecto o para su extensión a otros niveles o tareas.**

La **idea global del centro** será que “ todo el alumnado y profesorado del centro tenga contacto con el ordenador en mayor o menor medida “.

Los Equipo Informáticos con los que cuenta el centro se instalarán en las aulas o dependencias que no sean dotadas con la dotación del Proyecto, de manera que haya un **RINCÓN INFORMÁTICO** en :

➤ **AULAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Para la utilización de Programas y Actividades de refuerzo, audición, ...

-  Audición y Lenguaje
-  Aula de Compensatoria
-  Aula de Refuerzo Educativo
-  Aula de Pedagogía Terapéutica

➤ **BIBLIOTECA**

Como elemento de consulta, actividades de los libros que van leyendo, control informático de préstamos y entregas de libros, actividades con cuentos a través de Programas Clic, webquest, navegación web,...)

➤ **AULA DE INGLÉS**

Para consulta a través de Internet de todo lo relacionado con los países de habla inglesa, actividades de refuerzo y/o aprendizaje de vocabulario, gramática, programas con sonido para actividades de listening, ...

➤ **AULA DE MÚSICA**

Para audiciones, actividades lúdicas de ritmo, composiciones musicales, consultas en Internet sobre autores, destrezas musicales, localización de piezas musicales, actividades de refuerzo y proacción, ...

➤ **LABORATORIO / AULA TALLER DE PLÁSTICA**

Para consultas, utilización de Programas de creación, pintura, dibujo, visitas a museos y exposiciones, consultas sobre inventos, experimentos, ...

➤ **SALA DE PROFESOR@S Y TUTORÍAS**

Como apoyo para la elaboración del trabajo de profesor@s, contacto con las familias a través de las Plataformas habilitadas, consultas con los distintos organismos (Delegación de Educación, Centro de Profesor@s, ...).

➤ **A.M.P.A.**

Para la elaboración de los documentos de información a las familias, convocatorias de subvenciones y actividades para la Asociación, desarrollo de talleres, mejora en el manejo de equipos por parte de l@s responsables de la Asociación, ...

e) **Seguimiento del desarrollo del proyecto y proceso de evaluación previsto. Para ello se tendrán en cuenta, entre otros aspectos, el índice de participación del profesorado y del alumnado así como de la comunidad educativa en dicho proyecto.**

Desde el **Equipo de Coordinación** se marcarán las fases de ejecución y puesta en práctica del Proyecto.

Se hará una **Evaluación Inicial** en el momento de la concesión del Proyecto, para que en el curso de inicio esté el trabajo previamente planteado. Esta Evaluación Inicial girará en torno a los siguientes indicadores:

- El nivel del alumnado de cada grupo o aula.
- El grado de perfeccionamiento del profesor/a tutor/a que dirigirá la labor docente de cada grupo.
- La experiencia previa en materia TIC del grupo de alumn@s, atendiendo al número de alumn@s de necesidades educativas especiales de ese grupo – clase.

Una vez iniciado el curso, quincenal o mensualmente junto con el Equipo Docente, se irán analizando las primeras jornadas de trabajo en las TIC, en cuanto a la situación real de cada aula . Se valorarán aspectos como:

- Problemas técnicos y funcionamiento de equipos.
- El grado de integración del alumnado en la iniciación en el nuevo modelo de aula y enseñanza.
- La adecuación de la forma de organización del trabajo del alumnado, distribución de tareas, normas de convivencia, trabajo en igualdad entre niños y niñas, ...
- La adecuación de las actividades iniciales planteadas.
- La eficacia de las sesiones guiadas en el Aula de Informática.
- El clima general del aula.

El Equipo Coordinador determinará junto con l@s tutor@s en qué grado se va integrando su grupo en la dinámica diaria de trabajo.

A partir de ahí se elaborará un **Calendario Mensual de Reuniones** para:

➤ **Evaluar el trabajo de cada grupo:**

- 📄 Grado de consecución de los objetivos previstos hasta la fecha.
- 📄 Dificultades encontradas por el alumnado y/o el/la tutor/a: técnicos, normas, trabajo, ...
- 📄 Necesidades de apoyo o refuerzo en el Aula de Informática o en el propio aula ordinaria.
- 📄 Intercambio de experiencias, actividades y materiales para que sean sugeridas a otros grupo.

➤ **Proponer los siguientes pasos:**

- 📄 Determinar el nivel de dificultad de las próximas tareas.
- 📄 Incluir alguna materia para trabajar con las TIC de las que hasta ese momento se había considerado dejarlas en segundo lugar.
- 📄 Proporcionar dossier de actividades, sugerencias por parte del Equipo Coordinador, ...

➤ **Reparto del trabajo entre los miembros del Equipo de Coordinación y los demás profesor@s para :**

- 📄 Localizar materiales
- 📄 Avanzar en temas relacionados con la elaboración de fichas de trabajo (webquest, cazas, ...).
- 📄 Fijar los temas a tratar en la siguiente reunión de Coordinación.
- 📄 Organizar las actividades de Formación.
- 📄 Crear estrategias para la participación de las familias en la nueva práctica educativa del centro.



La Evaluación será continua y determinada por la que se realiza en cada paso y actividad que se va llevando a cabo.

➤ Los **indicadores generales** de esta Evaluación serán:

- 📄 El grado de consecución de los objetivos.
- 📄 El nivel de utilización ordinaria de las TIC en cada grupo – clase.
- 📄 El éxito de las medidas de atención a la diversidad.
- 📄 La idoneidad y eficacia de las estrategias planteadas para conseguir los objetivos.
- 📄 El éxito para continuar con la implantación del Plan de Igualdad (reparto de tareas, trabajo conjunto entre niños y niñas, ...) y los Proyectos de Paz, Compensatoria, Comenius, Salud, ...
- 📄 Los datos de las evaluaciones de las distintas materias como guía de la normalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ Los **mecanismos** de Evaluación serán:

- 📄 El nivel cuantitativo de participación del Claustro, Padres y Madres, ... en las actividades generales del centro, con especial atención en este caso a las relacionadas con las TIC., ...
- 📄 Las calificaciones de las pruebas de evaluación y del trabajo diario del alumn@ en las distintas materias.
- 📄 Las opiniones y/o conclusiones extraídas de las reuniones de tutorías con las familias, en cuanto a la mejora de los aprendizajes de sus hij@s, los mecanismos de comunicación con el centro (PASEN).

-  Las opiniones y conclusiones de encuestas que se realizarán a niñ@s, profesor@, familias, ... sobre la motivación y la idoneidad del nuevo modelo de centro.
-  La normalidad del centro en cuanto a la globalización de las TIC en todas las actividades y metodología de trabajo que ya se venía realizando.

f) Diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado del centro, y plan de formación que se considere necesario para atender al desarrollo del proyecto.

Todo el profesorado tiene conocimientos mínimos para utilizar el ordenador como herramienta de trabajo con l@s niñ@s y para su trabajo personal.

De ell@s, un grupo posee un nivel más avanzado en el tratamiento de textos, archivos, uso de Internet, ... y lo llevan utilizando desde hace dos cursos como elemento de apoyo en el aula.


Muestran un nivel que no se corresponde con el real, debido a la adaptación inicial al nuevo Sistema Libre.

Formamos desde el curso pasado un **Grupo de Trabajo de Formación en Centros**, desde el que se está unificando niveles en torno a procesador de textos y uso de Internet como Aplicación Didáctica.

El trabajo se realiza de forma tutorada al igual que en clase con el alumnado, con agrupamientos en los que el/la compañero/a que posee un nivel más avanzado, ayuda a otr@.

Las **necesidades de formación** se centrarían en :

- Cursos y/o actividades de elaboración de materiales didácticos de las distintas materias (webquest, actividades clic, ...).
- Sugerencias de organización del trabajo en el Aula Ordinaria TIC.
- Planes de Apoyo y Refuerzo con alumnado de n.e.e.
- Utilización de Programas de creación (Gpaint, ...)
- Actividades para una pronta adaptación a los Programas similares con otros Sistemas Operativos.





 **Medidas que se piensan tomar para difundir el proyecto entre el alumnado, padres, madres y ciudadanía, para fomentar su participación y el aprovechamiento de los nuevos servicios y cauces de comunicación.**

- **El alumnado** ya está iniciado y concienciado del uso de esta herramienta de trabajo. Ha dejado de utilizarlo como un elemento sólo lúdico y recreativo.




A partir de ahora desde las tutorías y en el propio Aula de Informática, se le conciencia y propone trabajo para su uso como apoyo a su aprendizaje.

- **Las familias** muestran inquietud desde que tienen conocimiento de la utilización de ordenadores por parte de sus hij@.

Se diseñarán actividades puntuales en las que se les vaya introduciendo en el manejo del ordenador. Estas actividades pueden ser :

-  Cursos impartidos por alguno de los miembros coordinador@s del Proyecto.
-  Sesiones con grupos de alumn@s en las que enseñen a sus padres/madres sus trabajos.
-  Otras en las que el propio alumnado sea el que enseña el manejo a sus padres.
-  Crear nuestra página web como medio de difusión y comunicación con las familias y el entorno.

- **El entorno** del centro propicia la comunicación y el intercambio de experiencias a través del Proyecto TIC por los siguientes motivos :

-  El alumnado del centro convive en el barrio con otr@s niñ@s de centros cercanos que también desarrollan Proyectos de Paz y Convivencia, Coeducación, ...
-  Las TIC son un recurso de intercambio de actividades, experiencias, y mediante correo, página web, periódico escolar, se pueden llevar a cabo Proyectos Intercentros.
-  El centro cívico municipal, desde donde se organizan muchas actividades para l@s niñ@s del barrio, debe de ser un medio de comunicación, difusión y continuidad de las actividades y aprendizajes TIC.

En general, con los aprendizajes adquiridos y la práctica habitual, el acceso de nuestro alumnado a actividades convocadas desde cualquier ámbito, (Ayuntamiento, Delegación de Educación, Diputación, Exposiciones Interactivas, ...), les facilitará incluirse en cualquier actividad para disfrutar de la igualdad de oportunidades que pretendemos para ell@s.

