

TRATANDO DE SER UN PROFESOR TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Verónica Marín Díaz
Universidad de Córdoba

Resumen:

La incorporación de las tecnologías de la comunicación y la información a los centros escolares andaluces se lleva realizando desde que en 2003 se puso en marcha la iniciativa de convertir éstos en centros TIC. La experiencia que a continuación presentamos resume las vivencias de un profesor cuyo centro acaba de incorporarse a dicha aventura, la cual encuentra interesante a la par que inquietante, dada la falta de formación que expresa tener en torno a dicha temática, pero que no le ha impedido adentrarse en dicha aventura de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de su alumnado a través de TIC.

Palabras clave: TIC, formación del profesorado, centros escolares, buenas prácticas.

INTRODUCCIÓN

Comenzar a trabajar con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a nivel general es una tarea ardua y compleja, llena de incertidumbres, que si es trasladada a una realidad concreta como es la de los centros educativos puede llegar a su máxima expresión, dada la complejidad de los participantes en el desarrollo de los procesos formativos que se desarrollan en las escuelas.

Los avances que en materia de tecnología se han ido produciendo en la sociedad han ido marcando un camino a los colegios, los cuales deben introducirse en la formación tecnológica de los niños y adolescentes desde su más tierna infancia, en la medida de lo posible. Compartimos con Cabero (1996) que el objetivo que han de perseguir las TIC en la educación no es otro que la mejora y el cambio. Esta circunstancia hace, dentro del campo de la educación, que éstas se conviertan en una herramienta fundamental en la construcción y transmisión del conocimiento.

La incorporación de las TIC al desarrollo de la dinámica educativa debe, entre otros aspectos, ayudar a “diferenciar el currículum, proveer de oportunidades necesarias para adoptar los contenidos de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e individualidades de cada alumno, además de proveer del feedback necesario” (Smeets, 2004:334). Si nos centramos en la educación primaria esta incorporación viene abalada por el Real Decreto 1513/06, de 7 de diciembre, donde se establecen los contenidos mínimos para este nivel educativo, así como las competencias que el estudiante debe

desarrollar al finalizar los estudios, siendo la cuarta, la competencia digital, en la que nos centraremos en este artículo. Teniendo en cuenta esta premisa consideramos que los docentes deben desarrollar desde esta competencia dimensiones tales como:

- ✓ Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
- ✓ Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.
- ✓ Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.
- ✓ Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.
- ✓ Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.
- ✓ Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
- ✓ Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas.
- ✓ Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo.
- ✓ Generar producciones responsables y creativas.

Todas estas dimensiones estarán supeditadas al valor que el docente otorgue a las TIC en el aula, para ello se deberán establecer una serie de principios tales como el uso de las herramientas web 2.0., el grado de transformación de la realidad del aula, otorgar al estudiante un papel activo en el proceso de aprendizaje, haciéndolo consciente de la información que se le presenta.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ESTUDIO

Los resultados que presentamos a continuación forman parte del proyecto de excelencia titulado *Buenas prácticas en integración de TICs en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía (Proyecto de Excelencia P07-HUM-03035)*, el cual se está llevando a cabo en 11 centros escolares de infantil, primaria y secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Éste responde a un diseño transversal puesto que estamos recogiendo los datos de la realidad en un solo momento temporal, el presente curso académico 2009-10.

De los objetivos marcados en el proyecto, nosotros para este artículo nos hemos centrado en el desarrollo del tercero, el cual se refiere a las percepciones que los docentes tiene respecto a la integración de las TIC tanto en su labor educativa como en su desarrollo profesional.

Para la obtención de la información que cubría este objetivo primero se procedió a la selección del centro que sería objeto de estudio, por lo que se solicitó información al Centro de Profesores de la ciudad de Córdoba sobre aquellos colegios e institutos que pudieran ser considerados centros de buenas prácticas con TIC, una vez obtenida la información se vio la disponibilidad de los mismos quedando seleccionado el CEIP Jerónimo Luis de Cabrera, principalmente por ser un centro de reciente incorporación al proyecto TIC que la Junta de Andalucía viene desarrollando desde el año 2003.

Una vez establecido el contacto con el coordinador TIC del centro se procedió a la selección del profesorado participante, para lo cual se utilizó como criterio la disponibilidad del docente, además del nivel de implicación en el proyecto TIC del centro así como su conocimiento en materia de TIC. El caso seleccionado corresponde con un profesor de mediana edad el cual ha estado 16 años impartiendo docencia en el área de educación física siendo este curso su primera incursión en el ámbito de primaria, impartiendo su docencia en varias asignaturas: matemáticas y conocimiento del medio, ambas en quinto curso de primaria. Para la recogida de la información se realizó una entrevista semiestructurada individualizada en su centro de trabajo, concertada previamente a través del coordinador TIC del colegio.

RESULTADOS

El caso seleccionado se caracteriza por ser “inmigrante digital”, dado que reconoce las lagunas formativas que tiene en este campo, pero que no le han impedido animarse a participar en el proyecto TIC del centro.

Atendiendo a los apartados establecidos en el protocolo de realización de la entrevista semiestructurada, los resultados obtenidos son los siguientes:

1. *Proyecto TIC*: Consideran que es un trabajo interesante dada la envergadura de los cambios que ha supuesto no sólo convertirse en centro TIC, sino además la puesta en marcha del plan Escuela 2.0. Ambos señalan la figura del Coordinador TIC como el eje central de todo el desarrollo de dicho proyecto además de ser el que más se ha implicado a todo el profesorado
2. *Equipo docente*: Todos están implicados, consideran que es vital para el desarrollo del centro. Se consideran un verdadero equipo, trabajan juntos para el

beneficio del centro. Indican que si en algún momento algún profesor tiene algún problema el resto de docentes lo apoyan.

3. *Docencia*: Este es su verdadero hándicap, pues explica que se ha lanzado a trabajar con las TIC sin estar preparado para ello. Ha realizado el módulo básico formativo de utilización de las TIC en el aula, el cual ha sido ofertado para poder poner en marcha el proyecto Escuela 2.0. Afirma que realizará los siguientes módulos, pues ve que es necesario para poder avanzar en el desarrollo de las sesiones de clase a través de esta metodología. En el contenido referido a Matemáticas es donde más se ha implicado pues no sólo está utilizando los recursos que la *Red Averroes* pone a sus disposición, sino que también está generando sus propios materiales para aplicarlos en el aula.
4. *Alumnos*: Considera que están especialmente sensibilizados con la utilización de estos medios, pues materializan aprendizajes que con otras metodologías les era más complicado de procesar. Indica la predisposición para utilizar las TIC como herramienta de trabajo, aunque, dada la heterogeneidad del aula, debe realizar las propuestas desde niveles básicos de conocimiento tecnológico. Observa que el alumnado está más receptivo a aprender los contenidos, en concreto de matemáticas, de forma más abierta.
5. *Centro*: Apuesta por un centro unido, como refleja éste, volcado en sus estudiantes y en la figura del coordinador TIC, para él pilar principal de que el proyecto TIC se esté desarrollando. Señala la buena disposición del centro para las propuestas que desde las diferentes áreas se realizan y la implicación del equipo directivo para todo ello.
6. *Padres*: En este caso lamenta la escasa participación de los progenitores en la vida del centro, así como en las actividades que los estudiantes realizan en las diferentes asignaturas del currículum. Apunta también el escaso conocimiento que estos tienen del proyecto TIC, si bien puntualiza que están de acuerdo en la incorporación de las TIC a la vida curricular del alumnado
7. *Materiales*: Manifiesta emplear materiales elaborados para el contenido de sus materias tanto de la Red Averroes como los que hay a disposición de todo el profesorado en el centro. Igualmente indica la realización por su parte de diferentes webquest para el tema de las fracciones dentro de la asignatura de matemáticas.

8. *Satisfacción*: En este punto expresa su total satisfacción por poder trabajar con estas herramientas, habiéndose ido incrementando en función de su avance en los conocimientos tecnológicos.
9. *Proyección de futuro*: Afirma que seguirá trabajando con esta metodología, y que irá avanzando en función del incremento de sus conocimientos.
10. *Valoración global*: Valora de forma muy positiva la experiencia tanto del centro como la suya propia en esta materia. Considera que es vital para que los estudiantes cuando salgan del centro no estén aislados de la realidad social. Igualmente opina que el centro se ha enriquecido con la experiencia abriendo sus fronteras a la sociedad tecnológica.

Conclusiones

La primera conclusión a la que podemos llegar es el entusiasmo que el docente presenta con ante el proyecto TIC del centro y su deseo de continuar inmerso en esta aventura, dado que ve que las tecnologías de la información y la comunicación son el futuro de sus estudiantes. La existencia de un clima de aula que propicie la utilización de las TIC como metodología docente, se convierte en un baluarte del contenido a transmitir en los estudiantes de educación primaria, los cuales en muchas ocasiones presentan actitudes negativas hacia estos dada su complejidad.

La incorporación de los centros al proyecto TIC desarrollado por la Junta de Andalucía, suele ser una tarea ardua que en ocasiones no encuentra el amparo del claustro en su totalidad, por lo que si éste es favorable, las acciones a desarrollar desde las figuras de los coordinadores TIC serán vistas, sentidas y entendidas como necesarias para la correcta incorporación de los procesos formativos tecnológicos de los centros.

El caso estudiado muestra como el entusiasmo, las ganas de aprender, la ilusión y el deseo de dar una formación acorde con las demandas sociales, pueden hacer realidad una aspiración de los docentes, transmitir de forma fácil, amena y distendida contenidos que tradicionalmente han sido sentidos como austeros y áridos.

Bibliografía

CABERO, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1. Disponible en www.uam.es/personal_pdi/stmaria/iparedes/lecturas/cabero.htm. Consultado el 2 de junio de 2003.

Real Decreto 1513/06, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la etapa de educación primaria.

SMEETS, E. (2004). Does ICT contribute to powerful learning environments in primary education? *Computers & Education*, 44. 343-355.