

<b>Asignatura</b>	<b>Investigación escolar en Didáctica de las Ciencias</b>				
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>ECTS</b>	6	<b>Duración</b>	semestral
<b>Lenguas en las que se imparte</b>	Castellano				
<b>Resultados de aprendizaje.</b>					
Capacidad de exponer sus aportaciones en función de recursos diversos y datos suficientemente informados.					
Conocimiento de las principales bases y fundamentos que justifican el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva investigadora.					
Comprensión de la complejidad didáctica y curricular que encierra adoptar un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en la investigación.					
Comprensión de la dimensión social y ambiental que enmarca a la enseñanza de las ciencias.					
Desarrollo de una perspectiva crítica antes determinadas decisiones asentadas y aceptadas.					
Actitud ética en el campo de la enseñanza de las ciencias y la profesión docente.					
Identificación de necesidades educativas relevantes en el campo de la enseñanza de las ciencias y capacidad para plantear propuestas para su desarrollo práctico.					
Disposición para abordar la enseñanza de las ciencias de forma creativa e innovadora.					
Conocimiento de ejemplos que ilustran posibles alternativas y transformaciones.					
Valoración de propuestas de indagación basadas en la investigación escolar.					
<b>Contenidos.</b>					
Temario:					
<b>Tema 1. Aproximación a los fundamentos de la investigación escolar. Bases teóricas y conceptuales.</b>					
Definición y marco conceptual de la investigación escolar. Antecedentes y evolución. Finalidades de esta alternativa.					
<b>Tema 2. La investigación escolar en el ámbito de la Educación Socio-Ambiental.</b>					
Orientaciones didácticas y contenidos.					
<b>Tema 3. La investigación escolar en el ámbito de la Promoción de la Salud.</b>					
Orientaciones didácticas y contenidos					
<b>Tema 4. Orientaciones prácticas para el desarrollo de la investigación escolar en Educación Socio-Ambiental y Promoción de la Salud</b>					
Concepto y elementos que configuran un proyecto de investigación de aula. Proceso marco de la investigación escolar en la práctica de clase. Herramientas para la dinámica de aula. Las TIC y la investigación escolar: propuestas y modelos.					
<b>Tema 5. Análisis de trabajos de innovación e investigación en Educación Socio-Ambiental y Educación para la Salud.</b>					
Ejemplos, casos y alternativas de innovación docente en relación con los problemas de enseñanza y aprendizaje en <i>Educación Socio-Ambiental y Educación para la Salud</i> .					
<b>Competencias</b>					
<b>• Básicas y generales</b>	<p>CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>				
<b>• Transversales</b>	<p>CT2.Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>CT3. Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p>				

	CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional. CT6. Sensibilización en temas socio-ambientales.
• <b>Específicas</b>	CE13. Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.CE33. Manejo de las principales fuentes documentales en este ámbito, CE34. Capacidad de análisis y síntesis sobre documentos especializados en investigación en didáctica de las ciencias. CE35. Capacidad para realizar y defender informes de investigación.CE4. Manejo las bases de datos y recursos disponibles para la investigación en didáctica de las ciencias.

**Actividades formativas** (indicar horas y presencialidad).

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)	COMPETENCIAS
Clase magistral	15	Presencial	CB1, CB3, CB4. CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE33, CE34, CE35.
Prácticas	15	Presencial	CB1, CB3, CB4. CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE33, CE34, CE35.
Seminarios/taller	15	Presencial	CB1, CB3, CB4. CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE33, CE34, CE35.
Tutorías personalizadas	3	Presencial	CB1, CB3, CB4. CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE33, CE34, CE35.
Elaboración de informes	90	Presencial	CB1, CB3, CB4. CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE33, CE34, CE35.
Preparación de exámenes			
Evaluación	2	Presencial	CB1, CB3, CB4. CT2, CT3, CT4, CT5, CT6. CE13, CE33, CE34, CE35.
<b>Total</b>	<b>150 horas*</b>		

\*El número de horas, por crédito, será de 25.

#### **Metodologías docentes**

El desarrollo de la propuesta temática que figura anteriormente se asentará en una serie de principios de procedimiento que pretende:

- Promover la capacidad de reflexión del alumnado.
- Desarrollar actitudes, valores positivos y de compromiso con la enseñanza.
- Propiciar la capacidad crítica, para lo que se precisa fomentar en clase la controversia, la discusión y la libre expresión.
- Presentar el conocimiento como algo problemático, controvertido y discutible.
- Potenciar la investigación y la indagación como formas básicas de aprender.
- Procurar que la clase se desarrolle en un clima de tolerancia, democracia y respeto.
- Favorecer la valoración conjunta de la marcha de la clase.
- Facilitar el acceso a diferentes fuentes de información y experiencias en el campo de la enseñanza.

Para la dinámica de la clase se empleará las siguientes propuestas:

- Clases expositivas y dialogadas en base a los contenidos y competencias seleccionados.
- Trabajos de aplicación práctica supervisados con relación a los contenidos expuestos y una documentación específica.
- Análisis y propuestas de intervención en base a situaciones concretas (casos, problemas o incidentes críticos).
- Elaboración de propuestas a partir de situaciones prácticas reales o descritas (situaciones grabadas, descripción de casos o problemas, etc.).
- Orientación y tutorización para asegurar el progreso y la evolución positiva.
- Técnicas de exposición, discusión y revisión grupal.

**Sistemas de evaluación** (*indicar ponderación mínima y máxima*).

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

• **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado.
2. Dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
3. Calidad de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
4. Implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

• **Instrumentos de evaluación:**

1. Portafolios: 50 %
2. Exposición oral con el manejo de recursos telemáticos: 25 %
3. Prueba personal: 25 % (Exámenes, en caso oportuno)\*

\* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.