

<b>Asignatura</b>	<b>Tendencias actuales en investigación en Educación Matemática</b>				
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>ECTS</b>	6	<b>Duración</b>	semestral
<b>Lenguas en las que se imparte</b>	Castellano				
<b>Resultados de aprendizaje.</b> Adquisición de una panorámica de la investigación en Educación Matemática en el mundo Conocimiento de distintas perspectivas y tendencias de la investigación actual					
<b>Contenidos.</b> Se pretende familiarizar al estudiante con diversas perspectivas actuales de investigación en Educación Matemática, mostrando un panorama internacional.  Temario: <b>Tema 1. La investigación educativa.</b> Características de la investigación educativa. Condicionantes. Variables. Distintas perspectivas. <b>Tema 2. Perspectivas actuales de la investigación en educación matemática</b> Tendencias en problemas, objetivos, diseños y enfoques. <b>Tema 3: La investigación en Educación Matemática en España, Francia y Portugal</b> Temáticas, perspectivas, bases teóricas, diseños metodológicos.					
<b>Competencias</b>					
<b>• Básicas y generales</b>	CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con el ámbito de estudio (especificar). CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				
<b>• Transversales</b>	CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés. CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación. CT3. Gestionar la información y el conocimiento. CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional. CT5. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.				
<b>• Específicas</b>	CE51. Conocimiento de temáticas diversas y diferentes en la investigación en Educación Matemática en el plano internacional CE52. Capacidad para diferenciar enfoques en el abordaje de la investigación en Educación Matemática. CE53. Capacidad para analizar la coherencia entre objetivos, problemas, diseño y enfoque de la investigación actual en Educación Matemática.				
<b>Actividades formativas (indicar horas y presencialidad).</b>					
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>DEDICACIÓN (horas)</b>	<b>TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)</b>	<b>DE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	

Clase magistral	21	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE51, CE52, CE53.
Prácticas	8	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE51, CE52, CE53.
Seminarios	16	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE51, CE52, CE53.
Tutorías personalizadas	30	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE51, CE52, CE53.
Elaboración de informes	60	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE51, CE52, CE53.
Preparación de exámenes			
Evaluación	15	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4, CT5. CE51, CE52, CE53.
<b>Total</b>	<b>150 horas*</b>		

\*El número de horas, por crédito, será de 25.

#### Metodologías docentes

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales

Lecturas y debates sobre dichas lecturas

#### Sistemas de evaluación (indicar ponderación mínima y máxima).

- **Criterios de evaluación:**

1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Búsqueda y tratamiento de la información

- **Instrumentos de evaluación:**

1. Participación en el curso y los trabajos encargados (50%).
2. Presentación de un informe sobre algunas de las lecturas recomendadas y el contenido de las sesiones de los profesores visitantes (50%).
3. Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)\*

\* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.