

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO		Tipo	Obligatoria
			Curso	1
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total	
	3/30		3/30	
Periodo de impartición	C1			
Idioma	Castellano (Tengo la posibilidad de impartirla en inglés)			
Web	A determinar			
Contexto de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • ESCENARIO ACTUAL DEL DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ○ Teorías del desarrollo. ○ El mundo tras la II Guerra Mundial. ○ Derechos humanos y derecho a la educación. ○ Actuación de las ONGDs y otros organismos e instituciones. ○ Globalización y movimientos migratorios. ○ Interculturalidad. ○ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ○ Evolución histórica: etapas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque caritativo-asistencial. ▪ Enfoque desarrollista. ▪ Enfoque crítico y solidario. ▪ Enfoque del desarrollo humano y sostenible. ▪ Enfoque de la ciudadanía global. ○ Dimensiones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización. ▪ Formación. ▪ Investigación. ▪ Incidencia política y movilización social. ○ Ámbitos, objetivos, metodología y agentes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ámbitos: educación formal, no formal e informal. ▪ Objetivos. ▪ Metodología no tradicional: aprender haciendo. ▪ Agentes: ONGDs, organizaciones e instituciones, profesorado,... ○ El desarrollo comunitario. • RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO CON OTRAS TEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación ambiental. ○ Educación para el desarrollo sostenible. ○ Educación para la paz. ○ Educación para la solidaridad. ○ Educación para la equidad de género. ○ Educación para los derechos humanos. ○ Educación para la ciudadanía global. 			
Profesorado (indicar en primer lugar el coordinador/a)	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS
	Manuel Jesús Herмосín Mojeda	manuel.hermosin@du.uhu.es		

COMPETENCIAS

<p>Específicas</p>	<p>E01. Comprender la situación actual del desarrollo, atendiendo a las diversas temáticas que lo componen (economía, derechos humanos y construcción de paz y políticas públicas multinivel) y a los mayores retos que enfrenta actualmente.</p> <p>E02. Poner en valor los Derechos Humanos y el derecho al desarrollo, los instrumentos internacionales que los respaldan y recogen, así como los grandes hitos y los retos que se están enfrentando en la actualidad.</p> <p>E05. Poner en práctica la Agenda 2030, sus objetivos, metas y antecedentes.</p> <p>E06. Comprender los instrumentos que materializan la cooperación internacional y su adecuada aplicación.</p> <p>E07. Aplicar los enfoques transversales en cualquier proyecto de cooperación internacional al desarrollo, ayuda humanitaria o acometidas de acción social relacionadas con el desarrollo.</p> <p>E08. Comprender la especial relevancia de la aplicación de enfoques transversales con la finalidad de no dejar a nadie atrás y que las acciones de cooperación al desarrollo que se lleven a cabo sea lo más completas e integrales posibles.</p> <p>E09. Evaluar qué temas de interés pueden ser cuestiones a tener en cuenta en el escenario del desarrollo y sus efectos sobre la cooperación internacional y la sociedad global (p.e. salud, educación o flujos migratorios).</p> <p>E10. Conocer en profundidad las modalidades que pueden tomar las acciones de cooperación al desarrollo tanto en los países del sur, como en los países del norte, así como las especiales características que presenta cada una.</p>
<p>Transversales</p>	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles.</p> <p>G02. Pensamiento global y multicriterial: considerar el problema más allá de la situación y los tiempos concretos, evitando ceñirse a cuestiones culturales o geográficas.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo</p> <p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p>

	<p>G07. Flexibilidad para adaptarse durante el desarrollo de un proyecto, capacidad para replantearlo y proponer soluciones efectivas a los problemas que puedan ir surgiendo</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p>
--	---

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
Distinguir y definir los componentes principales de la educación para el desarrollo.	E01, E02, E06, E10, G01, G02, G04, G08
Diferenciar las principales estrategias didácticas que favorecen la educación para el desarrollo.	E06, E09, G01, G02, G03, G08
Conocer, analizar y seleccionar materiales y recursos apropiados en la promoción de la educación para el desarrollo con el propósito de planificar estrategias didácticas dirigidas a la promoción del internacionalismo solidario.	E06, E07, E08, E09, G05, G08
Analizar críticamente los elementos del currículum, los contextos y espacios escolares para valorar el tratamiento de los derechos humanos en la enseñanza a través del análisis de estrategias y recursos didácticos.	E06, E07, E08, E09, G05, G05, G08
Adquirir nociones de interdependencia y sostenibilidad, así como aquellos valores (solidaridad, justicia, tolerancia...) que son básicos para la educación para el desarrollo.	E06, E07, E08, E09, G08
Conocer y comprender los principales elementos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su incidencia en la educación para el desarrollo.	E05, E06, E07, G05, G08
Realizar una aproximación a los temas transversales en educación (educación para la paz y la igualdad, educación cívica y moral...), percibiendo su carácter e implicaciones educativas.	E06, E07, E08, G05, G08
Valorar la relevancia de construir y potenciar unas relaciones de diálogo, de paz, de solidaridad y de armonía en el ámbito escolar.	E01, E02, G01, G02, G03, G08
Conocer los elementos básicos de la planificación de proyectos de educación para el desarrollo: Justificación, planteamiento, objetivos, contenidos, actividades, temporalización, evaluación, implementación y sostenibilidad.	E06, E07, E10, G01, G02, G03, G04, G05, G06, G07, G08

CONTENIDOS

Unidad temática	Descripción
La educación para el desarrollo en un mundo globalizado: desarrollo humano y desarrollo sostenible para la ciudadanía global.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionamos: un nuevo concepto para un cambio de la realidad. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Evolución histórica de la Educación para el Desarrollo. 1.2. De la Educación para el Desarrollo: 1.3. Dimensiones de la Educación para el Desarrollo. 1.4. Objetivos de la Educación para el Desarrollo. 2. ¿Qué educación para qué desarrollo? <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Desarrollo humano: Bienestar y Desarrollo. 2.2. Evaluación y medición del bienestar. 2.3. Indicadores e índice de Desarrollo Humano.

<p>Políticas de desarrollo y desarrollo sostenible: el papel de la educación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. La educación para el desarrollo en la legislación educativa. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Breve recorrido por la educación en España. 3.2. La educación para el desarrollo en la UE. 4. Programas y proyectos de Educación para el Desarrollo. 5. Temas transversales en educación. 6. Ámbitos, objetivos, metodología y agentes de la educación para el desarrollo. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Ámbitos: educación formal, no formal e informal. 6.2. Objetivos y evaluación. 6.3. Metodología no tradicional: aprender haciendo. 6.4. Agentes: ONGDs, organizaciones e instituciones, profesorado,... 7. Educación para la ciudadanía global. 8. Participación social y educación para el desarrollo.
<p>Proyectos de educación para el desarrollo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Proyectos: elementos básicos. 10. Planificación de proyectos de educación para el desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 10.1. Justificación, planteamiento. 10.2. Objetivos. 10.3. Contenidos. 10.4. Actividades. 10.5. Temporalización. 10.6. Evaluación 10.7. Implementación y sostenibilidad.
<p>METODOLOGÍA</p>	
<p>Tipología</p>	<p>Descripción</p>
<p>Sesiones académicas de teoría</p>	<p>Este módulo se compone de una parte teórica, donde se exponen conceptos y se orienta al alumnado a una búsqueda activa de algunos temas para su discusión en el aula. El análisis documental propiciará la reflexión individual, en pequeño grupo y en el gran grupo, de tal forma que, aparte de las exposiciones del docente, habrá lugar para la participación del alumnado.</p> <p>Para facilitar el seguimiento por parte del alumnado, las sesiones se articularán por bloques temáticos siguiendo la estructura propuesta, procurando introducir materiales curriculares audiovisuales que ilustren e inviten al debate y a la participación de los asistentes para una mayor implicación.</p> <p>Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión.</p> <p>Eventualmente, las sesiones de teoría se acompañarán de formatos audiovisuales que ilustren las nociones que se trabajen durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.</p>
<p>Seminarios, exposiciones y debates</p>	<p>Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco de este módulo tendrán por fin:</p> <p>Ampliar la visión del alumnado sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas.</p> <p>Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado.</p> <p>Analizar experiencias y propuestas de educación para el desarrollo, que susciten el interés del alumnado.</p> <p>Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.</p>
<p>Trabajos en grupos</p>	<p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego</p>

	serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la educación para el desarrollo.
Resolución y entrega de ejercicios	Los participantes del curso de postgrado entregarán al profesorado los ejercicios que estos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los docentes les enviarán su resolución.
Pruebas parciales de evaluación	Este módulo contempla pruebas parciales de evaluación tanto presenciales, como a través de la plataforma Moodle. La presencialidad de dichas pruebas dependerá de la naturaleza de la evaluación, entendiéndose que las pruebas de conocimiento se harán de manera presencial, mientras que aquellas de carácter más práctico podrán ser entregadas a través del Moodle.
Tutorías	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesorado. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula Entorno académico guiado	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno ((A+B)xC)	Horas totales (A+B+D)
Clases magistrales	Si, tanto del alumnado como del profesorado	SI	30		1,7	51	81
Pruebas prácticas de evaluación	Si, tanto del alumnado como del profesorado	SI		2	1	6,6	8,6

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

89,6

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	Se exigirá al alumnado una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un caso de educación para el desarrollo.	50
Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura	Entrega de un trabajo grupal: Esbozo de un proyecto de Educación para el Desarrollo.	40
Participación activa en las sesiones académicas	Se valorará positivamente que el alumnado se involucre en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo.	10
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A
Otras:	N/A	N/A

FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica	– Material elaborado por el profesorado –documentos escritos y audiovisuales y presentaciones-, así como otros documentos en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.
Complementaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. “La sociedad civil en la cooperación al desarrollo del s. XXI”. AA.VV., CIDEAL, 2011. 2. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Gómez Galán, M. y Sáinz Ollero, H., 9ª ed., CIDEAL, 2013.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Acercando la educación para el desarrollo a la escuela. Una mirada internacional, una mirada local, Salinas Ramos, K. ed. de la autora, 2014. 4. Perlas y piratas. Crítica de la Cooperación al Desarrollo y nuevo Multilateralismo. Icaria/Antrazyt. Carrino, L., 2009. 5. Diccionario de Educación para el Desarrollo. Celorio, G. y López de Munain, A (coords.), Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Universidad del País Vasco-Hegoa, 2007. 6. Sentipensar el sur: cooperación al desarrollo y educación. Martínez Usarralde, M. J. (Coord), La nau solidària, 2011. 7. La educación para el desarrollo, Argibay, M. y Celorio, G. Eusko Jauriaritza (Gobierno Vasco), 2005. 8. Proyectos educativos y sociales, Barbosa, E. F. y Moura, D. G., Narcea, 2013. 9. Experiencias de Educación para el Desarrollo, López de Munain, A. y Cruz Martín, M^a., HEGOIA, 2007.
<p>Otros recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.educacionyfp.gob.es/gl/contenidos/ba/actividad-internacional/cooperacion-educativa/educacion-desarrollo.html 2. https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo 3. Estudios, infografías, páginas web y artículos de prensa relevantes, seleccionados por los docentes.