

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	LAS ALIANZAS MULTIACTOR EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL			Tipo	Obligatoria
				Curso	1
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total		
	2/20	0/20	2/20		
Periodo de impartición	C2				
Idioma	Castellano				
Web	A determinar				
Contexto de la materia	<p>1. LAS ALIANZAS MULTIACTOR Y LA AGENDA INTERNACIONAL DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y marco teórico de las alianzas multiactor. - Recorrido histórico. - Rasgos principales de las alianzas público-privadas. - Las alianzas y la Agenda 2030; el ODS 17. - Alianzas multiactor para el desarrollo en la cooperación internacional. <p>Actores:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sector Público: Agencias nacionales, organizaciones multilaterales de desarrollo. o Sector privado: empresas y patronales, IFM o Organizaciones de la Sociedad Civil: ONGD, sindicatos o Sector Académico: OTRIs, CEIs, Direcciones de Cooperación <p>2. ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALIANZAS MULTIACTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de una alianza público-privada para el desarrollo <ul style="list-style-type: none"> o Fases, entidades, resultados y procedimiento - Formalización de alianzas. Tipos de socios - Desarrollo de alianzas multiactor: <ul style="list-style-type: none"> o Funcionamiento, programaciones anuales, ejecución de tareas, colaboraciones y seguimiento. - Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo y Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo (APPD). <p>3. ESTUDIOS DE CASO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alianzas multiactor para el desarrollo. - Principales programas de APPD en la cooperación internacional. 				
Contexto de la materia	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS	
	Jesús de la Corte de la Corte	jcorte@management-r.com	605275768	2	

COMPETENCIAS			
Específicas			<p>E01. Poner en valor el concepto de partenariado y la importancia de la convergencia de las diferentes categorías de actores que pueden estar presentes en una acción de cooperación al desarrollo.</p> <p>E02. Vinculado con el punto anterior, analizar en detalle el Objetivo de Desarrollo Sostenible 17 (Alianzas para conseguir los objetivos), y su especial importancia en el contexto global actual.</p> <p>E03. Poner en valor el papel de las agencias nacionales y organizaciones multilaterales de desarrollo, destacando su doble naturaleza como donante y ejecutor en las alianzas multiactor.</p> <p>E04. Comprender los elementos básicos que conforman una alianza público-privada (actores, finalidades, ventajas...) y el desarrollo de las diferentes fases: creación, formalización, desarrollo y gestión.</p> <p>E05. Contextualizar la situación propia de las alianzas multiactor dentro del sistema español de cooperación para comprender las aplicaciones prácticas de esta modalidad.</p> <p>E06. A nivel regional, destacar los principales programas de alianzas público-privadas de las principales agencias de cooperación internacional (USAID, DFID, GIZ o la Agencia Francesa de Cooperación).</p>
Transversales			<p>CT01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>CT02. Pensamiento multicriterio: considerar el problema a la luz de aportación concreta que cada actor, ateniendo al valor añadido de la naturaleza del mismo a una alianza multisectorial, proponiendo soluciones alineadas a las propuestas globales.</p> <p>CT03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a las directrices generales de la cooperación española, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>CT04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo.</p> <p>CT05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>CT06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y</p>

	orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares. CT07. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
Alianzas multiactor y la Agenda Internacional de Desarrollo	CT01 – CT08; E01-E03
Elementos prácticos para la construcción de alianzas multiactor	CT01 – CT07; E01; E04
Estudios de caso	CT01 – CT07; E05-E06
CONTENIDOS	
Unidad temática	Descripción
ALIANZAS MULTIACTOR Y LA AGENDA INTERNACIONAL DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras referencias a las alianzas público-privadas de desarrollo en el panorama internacional. Desde la Conferencia de Estocolmo de 1972 hasta la Agenda 2030. - Empresas, Responsabilidad Social Corporativa (RSC), Derechos Humanos y procesos de Desarrollo. - Tipología de alianzas multiactor. - Definición y rasgos principales de las alianzas multiactor: colaborar voluntariamente y compartir riesgos, responsabilidades, recursos, competencias y beneficios. - Ventajas de este tipo de acuerdos: <i>expertise</i> de los miembros, respuestas innovadoras y multisectoriales, gestión eficiente de recursos y creación de nuevas redes de trabajo
ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALIANZAS MULTIACTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la temática de la alianza y de las entidades colaboradoras. - Identificación del facilitador, asignación de funciones y concreción del marco de resultados. - Creación de la estructura de funcionamiento, seguimiento y ejecución.
ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las principales agencias nacionales de cooperación al desarrollo, y sus programas específicos de financiación para alianzas público-privadas. - Algunos ejemplos de alianzas multiactor.
METODOLOGÍA	
Tipología	Descripción
Sesiones académicas de teoría	Las sesiones de este módulo de postgrado tienen una importante carga teórica. Para facilitar el seguimiento por parte del alumnado, las sesiones se articularán por bloques, siguiendo la estructura propuesta e invitando al debate y la participación de los asistentes para una mayor implicación. Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión. Eventualmente, las sesiones de teoría se acompañarán de formatos audiovisuales que ilustren las nociones que se trabajen durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.
Seminarios, exposiciones y debates	Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco de módulo en el que se inscribe esta materia tendrán por fin: <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la visión del/la alumno/a sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado. - Abordar cuestiones reales de actualidad, tanto en países donantes como en países en vías de desarrollo, que susciten el interés del alumnado. - Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.
Trabajos en grupos	Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo. A priori, este módulo es eminentemente teórico, aunque eventualmente se puede prever alguna actividad puntual en grupo para el refuerzo del contenido teórico.
Resolución y entrega de ejercicios	Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.
Pruebas parciales de evaluación	El módulo en el que se inserta esta materia contempla una prueba parcial de evaluación. La presencialidad de dicha prueba dependerá de la naturaleza de la evaluación y de las posibilidades propias de la situación generada por el Covid-19.
Tutorías	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad <small>¿Qué se hace en la asignatura?</small>	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula <small>Entorno académico guiado</small>	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno <small>((A+B)xC)</small>	Horas totales <small>(A+B+D)</small>
Clases magistrales	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI	20				
Pruebas prácticas de evaluación	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI					

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	Se exigirá al alumno una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un	90

	problema del desarrollo	
Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura		
Participación activa en las sesiones académicas	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	10
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A
Otras:	N/A	N/A
FUENTES DE INFORMACIÓN		
Básica	Material Power Point creado por los profesores, así como otros apuntes en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.	
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> • Alianzas público-privadas para resultados de desarrollo. Una guía para la gestión. Manuel Gómez Galán y Héctor Sainz Ollero. CIDEAL, 2014 • Alianzas público-privadas para el desarrollo. Manual de colaboración entre administraciones públicas, ONGD y empresas. Luisa Moreno Manso, Daniel Gayo Lafée y Manuel Gómez-Galán. CIDEAL, 2014 • Gestión de alianzas público-privadas para el logro de resultados de desarrollo. Manuel Gómez Galán y Héctor Sainz Ollero. CIDEAL, 2012 • Impulso de alianzas público-privadas para el desarrollo. Materiales didácticos elaborados por la Fundación CIDEAL. CIDEAL, 2014 • Empresas españolas y derechos humanos. Prácticas de aplicación de la debida diligencia. Fundación CIDEAL. CIDEAL 2019 • Guía para la aplicación de la debida diligencia sobre derechos humanos en las empresas. Fundación CIDEAL y Angulo & Barturen. CIDEAL 2018 • Derechos Humanos y empresas. Avances desde España. Manuel Gómez-Galán, Héctor Sainz Ollero, Miguel Albarrán Calvo y M^a Isabel Nieblas Rosado. Prólogo de Carmelo Angulo. CIDEAL 2015 	
Otros recursos	Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes de la Fundación CIDEAL	