

**FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA**
**DATOS IDENTIFICATIVOS**

<b>Denominación</b>	<b>INNOVACIÓN SOCIOECOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN</b>		<b>Tipo</b>	Obligatoria
			<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS/horas lectivas presenciales</b>	<b>Teoría</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>	
	1/30	2/30	3/30	
<b>Periodo de impartición</b>	C2			
<b>Idioma</b>	Castellano			
<b>Web</b>	A determinar			
<b>Contexto de la materia</b>	<p>La gravedad y urgencia de los desafíos socioecológicos y el protagonismo alcanzado por la Agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible, ha despertado un gran interés por los agentes de la cooperación internacional –entidades públicas internacionales, nacionales, regionales y locales , entidades de iniciativa social y ciudadana, empresas de economía social y solidaria, entidades de innovación social y ciudadanía en general– por la innovación, en general, y por los métodos y herramientas, flexibles y adaptados, que mejoren las capacidades innovadoras de sus acciones y proyectos en sus contextos específicos.</p> <p>La materia tiene como objetivo potenciar las capacidades innovadora de los participantes como agentes de cambio en diferentes contextos y a diferentes niveles, integrando en una sola materia programa enfoques y herramientas innovadoras que se encuentran habitualmente de manera dispersa en otros programas formativos:</p> <p><b>Los grandes desafíos socioecológicos. La cooperación internacional en el contexto de la transición socioecológica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grandes desafíos socioecológicos en el contexto de la Agenda 2030.</li> <li>- El concepto de transición socioecológica.</li> </ul> <p><b>Enfoques y perspectivas sobre la innovación en proyectos de cooperación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación socioecológica.</li> <li>- Innovación transformadora.</li> <li>- Innovación frugal.</li> <li>- Análisis de casos de iniciativas de innovación en el contexto de la cooperación internacional.</li> </ul> <p><b>Herramientas para el diseño de proyectos innovadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas generativas de diseño aplicadas a proyectos innovadores.</li> <li>- Herramientas de facilitación y liderazgo en proyectos innovadores.</li> <li>- Herramientas de comunicación y gobernanza.</li> </ul> <p><b>Prototipado de proyectos innovadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al prototipado de proyectos</li> </ul>			
	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>e-mail</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Créditos ECTS</b>
	Banca Miedes Ugarte	miedes@uhu.es	693624536	2,5
	Nora Morales Zaragoza	norismo@gmail.com	+52 5533345635	0,5
<b>COMPETENCIAS</b>				

<p><b>Específicas</b></p>	<p>E01. - Desarrollo de una comprensión sistémica e integrada de los grandes desafíos socioecológicos en el marco de la Agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>E02. - Desarrollo de la una comprensión integrada de los diferentes enfoques de la innovación aplicadas a proyectos de cooperación.</p> <p>E03. - Desarrollo de la capacidad de liderazgo, facilitación y gobernanza participativa en contextos complejos.</p> <p>E04. - Desarrollo de las competencias de diseño de procesos y proyectos de innovación social y ecológica, adaptados a sus propios espacios de acción.</p> <p>E05. - Conocimiento y uso de herramientas analíticas y comunicativas sobre la transición socioecológica en diferentes contextos.</p> <p>E06. - Conocimiento y uso de herramientas colaborativas, de co-construcción de escenarios futuros.</p> <p>E07. - Capacidad de aplicación de todas estas competencias al prototipado de proyectos innovadores.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT01. Desarrollar el razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>CT02. Aplicar el pensamiento multicriterio: analizar el desafío/problema abordado desde cada variable o perspectiva en juego, para integrar una respuesta a cada una de ellas en las soluciones que se apliquen.</p> <p>CT03. Gestionar la información de manera adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo.</p> <p>CT04. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>CT05. Trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>CT06. Desarrollar la responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p> <p>CT07. Entrenar la proyección de soluciones prácticas, variables en número y orientación, a situaciones reales relacionadas con la cooperación que no cuentan con una única forma correcta de abordar.</p>

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	
Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
Identificación de los principales desafíos socioecológicos y el concepto de transición y su relevancia en el contexto de la cooperación	CT01 – CT02 -CT03; E01
Familiarización con los diferentes enfoques de la innovación aplicados a proyectos de cooperación	CT01 – CT02 -CT03; E02
Familiarización con las herramientas de diseño de la transición.	CT04 – CT05; E03; E03, E05, E06
Aplicación de los conceptos y herramientas al prototipado de proyectos innovadores.	CT06 – CT07; E03; E04, E07
<b>CONTENIDOS</b>	
Unidad temática	Descripción
<b>Unidad 1: Los grandes desafíos socioecológicos. La cooperación internacional en el contexto de la transición socioecológica.</b>	Analizar las interconexiones entre los principales desafíos socioecológicos globales y discutir el concepto de transición socioecológica. Reflexión una mirada crítica a las contradicciones que encierran la AG2030 y sus ODS, y la necesidad de desarrollar proyectos que una intención genuinamente transformadora.
<b>Unidad 2: Enfoques y perspectivas sobre la innovación en proyectos de cooperación</b>	<p>Análisis de los diferentes enfoques sobre la innovación con los que se pueden abordar los proyectos de cooperación, en particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación socioecológica.</li> <li>- Innovación transformadora.</li> <li>- Innovación frugal.</li> </ul> <p>Esta unidad incluirá el análisis de casos de iniciativas de innovación en el contexto de la cooperación internacional.</p>
<b>Unidad 3: Herramientas para el diseño de proyectos innovadores</b>	<p>En esta unidad se presentarán diferentes tipos de herramientas para ser utilizadas en las diferentes fases de los proyectos innovadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herramientas generativas de diseño (mapeos y cartografías participativas, análisis de causas raíz, co-creación de escenarios de futuro) aplicadas a proyectos innovadores.</li> <li>– Herramientas de facilitación y liderazgo en proyectos innovadores.</li> <li>– Herramientas de comunicación.</li> </ul>
<b>Unidad 4: Prototipado de proyectos innovadores.</b>	– Introducción a las técnicas de prototipado de proyectos y aplicación a un caso específico.
<b>METODOLOGÍA</b>	
Tipología	Descripción
<b>Sesiones académicas de teoría</b>	<p>Las sesiones de este módulo contarán con una base teórica que sustente el trabajo práctico propuesto. La metodología se basa en el aprendizaje de las nociones y conceptos teóricos por parte del estudiantado en torno a la definición y desarrollo de sus propios proyectos personales o profesionales, o los que les resulten de mayor interés en el futuro más inmediato, esto que permitirá la inmediata aplicación de los conocimientos obtenidos.</p> <p>El curso concentra el análisis en la realidad y experiencias internacionales, subrayando las especificidades propias de las problemáticas ligadas a cada región. La metodología interactiva ofrecerá la posibilidad de intercambiar reflexiones y aportaciones críticas sobre proyectos concretos.</p>

<b>Ejercicios prácticos (Taller de Prototipado)</b>	El curso incluye la implementación práctica de los aprendizajes en la elaboración grupal de un prototipo de proyecto innovador en el ámbito de la cooperación.
<b>Trabajos grupales (Talleres)</b>	A fin de desarrollar las competencias de trabajo colaborativo, el prototipado de proyectos y algunos de los ejercicios propuestos se desarrollarán de manera grupal a través de una herramienta virtual de trabajo colaborativo (MIRO).
<b>Resolución y entrega de ejercicios</b>	Los/as participantes entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente se pondrán en común en clase las diferentes propuestas de resolución.
<b>Tutorías</b>	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula virtual. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

### PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad <small>¿Qué se hace en la asignatura?</small>	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula <small>Entorno académico guiado</small>	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno <small>((A+B) x C)</small>	Horas totales <small>(A+B+D)</small>
<b>Clases magistrales</b>	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	NO	10				
<b>Talleres prácticos/webinars</b>	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI		18 en entorno virtual (MIRO)			
<b>Prueba práctica de evaluación (continua)</b>	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI		2			

\* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
<b>Examen práctico</b>	Se exigirá al alumnado la elaboración de un prototipo de proyecto innovador en el ámbito de cooperación que selecciones	<b>90</b>
<b>Participación activa en las sesiones académicas y casos prácticos propuestos</b>	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	<b>10</b>
<b>Pruebas parciales de evaluación</b>	N/A	N/A

Otras:	N/A	N/A
FUENTES DE INFORMACIÓN		
<b>Básica</b>	Material propio desarrollado por el profesorado, así como cualquier otro que se considere y que se será de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.	
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEDES-UGARTE, B. (2021): "Innovación socioecológica para la transición urbana" en MORA RUIZ, M. (Dir.) <i>Smart cities, Innovación social y jurídica o el reto de la transición socioecológica</i>, Tirant lo Blanch, Valencia.</li> <li>• MIEDES-UGARTE, B. (2021): <i>Transformar nuestro mundo. Tres senderos de aprendizaje para agentes de cambio</i>, Lección inaugural Curso 2021 2020. Servicio de publicaciones Universidad de Huelva.</li> <li>• MORALES ZARAGOZA, N. A.; MIEDES UGARTE, B.; TIBURCIO C.; (2021) Mapeos generativos, herramientas de participación interdisciplinaria para la transición socio-ecológica. Prototipado de iniciativas para la transición de sistemas agroalimentarios locales. <i>Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación N°132, 24, 281-303.</i> (ISSN 1668-0227)</li> <li>• MIEDES UGARTE, B.; "Diseño de la transición e inteligencia territorial. Enfoques para la regeneración de la agencia en la era del Antropoceno" <i>Revista Arquetipo</i>. Colombia.</li> </ul>	
<b>Otros recursos</b>	Material desarrollado el Laboratorio iberoamericano de Iniciativas de Innovación Socioecológica <a href="http://www.liiise.org">www.liiise.org</a> seleccionados por las docentes y a disposición de los y las participantes.	