



FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	INNOVACIÓN SOCIOECOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN			Tipo	Obligatoria
				Curso	1
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total		
	1/30	2/30	3/30		
Periodo de impartición	C2				
Idioma	Castellano				
Web	A determinar				
Contexto de la materia	<p>La gravedad y urgencia de los desafíos socioecológicos y el protagonismo alcanzado por la Agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible, ha despertado un gran interés por los agentes de la cooperación internacional –entidades públicas internacionales, nacionales, regionales y locales , entidades de iniciativa social y ciudadana, empresas de economía social y solidaria, entidades de innovación social y ciudadanía en general– por la innovación, en general, y por los métodos y herramientas, flexibles y adaptados, que mejoren las capacidades innovadoras de sus acciones y proyectos en sus contextos específicos.</p> <p>La materia tiene como objetivo potenciar las capacidades innovadora de los participantes como agentes de cambio en diferentes contextos y a diferentes niveles, integrando en una sola materia programa enfoques y herramientas innovadoras que se encuentran habitualmente de manera dispersa en otros programas formativos:</p> <p>Los grandes desafíos socioecológicos. La cooperación internacional en el contexto de la transición socioecológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grandes desafíos socioecológicos en el contexto de la Agenda 2030. - El concepto de transición socioecológica. <p>Enfoques y perspectivas sobre la innovación en proyectos de cooperación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovación socioecológica. - Innovación transformadora. - Innovación frugal. - Análisis de casos de iniciativas de innovación en el contexto de la cooperación internacional. <p>Herramientas para el diseño de proyectos innovadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas generativas de diseño aplicadas a proyectos innovadores. - Herramientas de facilitación y liderazgo en proyectos innovadores. - Herramientas de comunicación y gobernanza. <p>Prototipado de proyectos innovadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al prototipado de proyectos 				
Contexto de la materia	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS	
	Banca Miedes Ugarte	miedes@uhu.es	693624536	2,5	
Contexto de la materia	Nora Morales Zaragoza	norismo@gmail.com	+52 5533345635	0,5	
COMPETENCIAS					

Específicas	<p>E01. - Desarrollo de una comprensión sistémica e integrada de los grandes desafíos socioecológicos en el marco de la Agenda 2030 de objetivos de desarrollo sostenible.</p> <p>E02. - Desarrollo de la una comprensión integrada de los diferentes enfoques de la innovación aplicadas a proyectos de cooperación.</p> <p>E03. - Desarrollo de la capacidad de liderazgo, facilitación y gobernanza participativa en contextos complejos.</p> <p>E04. - Desarrollo de las competencias de diseño de procesos y proyectos de innovación social y ecológica, adaptados a sus propios espacios de acción.</p> <p>E05. - Conocimiento y uso de herramientas analíticas y comunicativas sobre la transición socioecológica en diferentes contextos.</p> <p>E06. - Conocimiento y uso de herramientas colaborativas, de co-construcción de escenarios futuros.</p> <p>E07. - Capacidad de aplicación de todas estas competencias al prototipado de proyectos innovadores.</p>
Transversales	<p>CT01. Desarrollar el razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>CT02. Aplicar el pensamiento multicriterio: analizar el desafío/problema abordado desde cada variable o perspectiva en juego, para integrar una respuesta a cada una de ellas en las soluciones que se apliquen.</p> <p>CT03. Gestionar la información de manera adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo.</p> <p>CT04. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>CT05. Trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>CT06. Desarrollar la responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p> <p>CT07. Entrenar la proyección de soluciones prácticas, variables en número y orientación, a situaciones reales relacionadas con la cooperación que no cuentan con una única forma correcta de abordar.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
Identificación de los principales desafíos socioecológicos y el concepto de transición y su relevancia en el contexto de la cooperación	CT01 – CT02 -CT03; E01
Familiarización con los diferentes enfoques de la innovación aplicados a proyectos de cooperación	CT01 – CT02 -CT03; E02
Familiarización con las herramientas de diseño de la transición.	CT04 – CT05; E03; E03, E05, E06
Aplicación de los conceptos y herramientas al prototipado de proyectos innovadores.	CT06 – CT07; E03; E04, E07
CONTENIDOS	
Unidad temática	Descripción
Unidad 1: Los grandes desafíos socioecológicos. La cooperación internacional en el contexto de la transición socioecológica.	Analizar las interconexiones entre los principales desafíos socioecológicos globales y discutir el concepto de transición socioecológica. Reflexión una mirada crítica a las contradicciones que encierran la AG2030 y sus ODS, y la necesidad de desarrollar proyectos que una intención genuinamente transformadora.
Unidad 2: Enfoques y perspectivas sobre la innovación en proyectos de cooperación	<p>Análisis de los diferentes enfoques sobre la innovación con los que se pueden abordar los proyectos de cooperación, en particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovación socioecológica. - Innovación transformadora. - Innovación frugal. <p>Esta unidad incluirá el análisis de casos de iniciativas de innovación en el contexto de la cooperación internacional.</p>
Unidad 3: Herramientas para el diseño de proyectos innovadores	<p>En esta unidad se presentarán diferentes tipos de herramientas para ser utilizadas en las diferentes fases de los proyectos innovadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Herramientas generativas de diseño (mapeos y cartografías participativas, análisis de causas raíz, co-creación de escenarios de futuro) aplicadas a proyectos innovadores. – Herramientas de facilitación y liderazgo en proyectos innovadores. – Herramientas de comunicación.
Unidad 4: Prototipado de proyectos innovadores.	– Introducción a las técnicas de prototipado de proyectos y aplicación a un caso específico.
METODOLOGÍA	
Tipología	Descripción
Sesiones académicas de teoría	<p>Las sesiones de este módulo contarán con una base teórica que sustente el trabajo práctico propuesto. La metodología se basa en el aprendizaje de las nociones y conceptos teóricos por parte del estudiantado en torno a la definición y desarrollo de sus propios proyectos personales o profesionales, o los que les resulten de mayor interés en el futuro más inmediato, esto que permitirá la inmediata aplicación de los conocimientos obtenidos.</p> <p>El curso concentra el análisis en la realidad y experiencias internacionales, subrayando las especificidades propias de las problemáticas ligadas a cada región. La metodología interactiva ofrecerá la posibilidad de intercambiar reflexiones y aportaciones críticas sobre proyectos concretos.</p>

Ejercicios prácticos (Taller de Prototipado)	El curso incluye la implementación práctica de los aprendizajes en la elaboración grupal de un prototipo de proyecto innovador en el ámbito de la cooperación.
Trabajos grupales (Talleres)	A fin de desarrollar las competencias de trabajo colaborativo, el prototipado de proyectos y algunos de los ejercicios propuestos se desarrollarán de manera grupal a través de una herramienta virtual de trabajo colaborativo (MIRO).
Resolución y entrega de ejercicios	Los/as participantes entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente se pondrán en común en clase las diferentes propuestas de resolución.
Tutorías	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula virtual. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad <small>¿Qué se hace en la asignatura?</small>	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula <small>Entorno académico guiado</small>	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno <small>((A+B) x C)</small>	Horas totales <small>(A+B+D)</small>
Clases magistrales	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	NO	10				
Talleres prácticos/webinars	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI		18 en entorno virtual (MIRO)			
Prueba práctica de evaluación (continua)	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI		2			

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen práctico	Se exigirá al alumnado la elaboración de un prototipo de proyecto innovador en el ámbito de cooperación que selecciones	90
Participación activa en las sesiones académicas y casos prácticos propuestos	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	10
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A

Otras:	N/A	N/A
FUENTES DE INFORMACIÓN		
Básica	Material propio desarrollado por el profesorado, así como cualquier otro que se considere y que se será de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.	
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> • MIEDES-UGARTE, B. (2021): "Innovación socioecológica para la transición urbana" en MORA RUIZ, M. (Dir.) <i>Smart cities, Innovación social y jurídica o el reto de la transición socioecológica</i>, Tirant lo Blanch, Valencia. • MIEDES-UGARTE, B. (2021): <i>Transformar nuestro mundo. Tres senderos de aprendizaje para agentes de cambio</i>, Lección inaugural Curso 2021 2020. Servicio de publicaciones Universidad de Huelva. • MORALES ZARAGOZA, N. A.; MIEDES UGARTE, B.; TIBURCIO C.; (2021) Mapeos generativos, herramientas de participación interdisciplinaria para la transición socio-ecológica. Prototipado de iniciativas para la transición de sistemas agroalimentarios locales. <i>Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación N°132, 24, 281-303.</i> (ISSN 1668-0227) • MIEDES UGARTE, B.; "Diseño de la transición e inteligencia territorial. Enfoques para la regeneración de la agencia en la era del Antropoceno" <i>Revista Arquetipo</i>. Colombia. 	
Otros recursos	Material desarrollado el Laboratorio iberoamericano de Iniciativas de Innovación Socioecológica www.liiise.org seleccionados por las docentes y a disposición de los y las participantes.	