



## FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

### DATOS IDENTIFICATIVOS

<b>Denominación</b>	<b>Gestión de recursos naturales y adaptación al cambio climático</b>			<b>Tipo</b>	<b>Obligatoria</b>
				<b>Curso</b>	<b>1</b>
<b>Créditos ECTS/horas lectivas presenciales</b>	<b>Teoría</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Total</b>		
	<b>2,5/30</b>	<b>0,5/30</b>	<b>3/30</b>		
<b>Periodo de impartición</b>	<a href="#">C1</a>				
<b>Idioma</b>	<b>Castellano</b>				
<b>Web</b>					
<b>Contexto de la materia</b>	<p>El aprovechamiento racional-sostenible de los recursos naturales, entre los que destaca el suelo, es una prioridad en el actual contexto de los países en desarrollo. La gestión ordenada de recursos naturales y de su base territorial no solo requiere ser ecológicamente sostenible; sino también socialmente justa y económicamente viable. En este contexto resulta necesario adquirir conocimientos que pongan en valor esos recursos, faciliten herramientas de mercado, como son los esquemas de certificación, que premien la sostenibilidad y se garantice una gestión múltiple del territorio que fije la población en el entorno rural.</p> <p>En el contexto actual de cambio de clima cualquier gestión sobre el medio natural debe realizarse desde la perspectiva que impone este nuevo escenario.</p>				
<b>Profesorado</b> (indicar en primer lugar el coordinador/a)	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>e-mail</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Créditos ECTS</b>	
	<b>Francisco Juan Marín Pageo</b>	juan@uhu.es	+34 637 21 98 29	¿?	
	<b>María Verónica Iñiguez Gallardo</b>	mviniguez1@utpl.edu.ec	+593 992655824		



## COMPETENCIAS

<b>Competencias básicas</b>	<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>CB1 – Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB4 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB5 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CB6- Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p>
<b>Específicas</b>	<p>CE1- Manejar y aplicar técnicas de gestión sostenible de recursos naturales en territorio</p> <p>CE2- Identificar y plantear medidas de adaptación al cambio climático según la realidad local</p> <p>CE3- Analizar y evaluar la gestión de espacios naturales</p>
<b>Transversales</b>	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>G02. Pensamiento global y multicriterial: considerar el problema más allá de la situación y los tiempos concretos, evitando ceñirse a cuestiones culturales o geográficas.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente</p>

	<p>especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo</p> <p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías informáticas, información y de la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>G07. Flexibilidad para adaptarse durante el desarrollo de un proyecto, capacidad para replantearlo y proponer soluciones efectivas a los problemas que puedan ir surgiendo</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p>
--	--

### • OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar sosteniblemente los recursos naturales dentro de un enfoque de resiliencia al cambio climático</li> </ul>	<p>Todas las competencias básicas CE1, CE2 G01, G03, G04</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, interpretar y desarrollar esquemas de certificación de GFS</li> </ul>	<p>CE3 G03, G07</p>

### CONTENIDOS

Unidad temática	Descripción
<b>Introducción a la gestión de los recursos naturales y adaptación al cambio climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Determinantes del deterioro de los recursos naturales</li> <li>○ Gobernanza de los recursos naturales</li> <li>○ Política internacional para el manejo de los recursos naturales y cambio climático</li> <li>○ Impactos globales del cambio climático</li> <li>○ Mitigación, adaptación y resiliencia de sistemas sociales ante el cambio climático Herramientas de mitigación y adaptación al cambio climático. Casos de estudio</li> </ul>
<b>Permacultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto y principios               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El agua</li> <li>▪ El suelo</li> <li>▪ El cultivo agrícola</li> <li>▪ La bio-construcción</li> </ul> </li> </ul>
<b>Gestión forestal sostenible (GFS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducción a la auditoria</li> <li>○ Concepto y desarrollo de la GFS</li> <li>○ Esquemas de certificación               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FSC</li> <li>▪ Esquemas empleados en Ecuador y América Latina</li> </ul> </li> <li>○ Certificación de la GFS</li> <li>○ Cadena de custodia (CdC): concepto y certificación CdC</li> <li>○ Sesión práctica</li> </ul>

<b>Gestión de espacios naturales protegidos. Gestión de la biodiversidad. Gestión multicriterio del medio natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto de espacio natural protegido</li> <li>○ Protección internacional de espacios naturales</li> <li>○ Herramientas de gestión</li> <li>○ Gestión de especies protegidas</li> <li>○ Gestión multicriterio. Sesión práctica</li> </ul>
<b>Género y cambio climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riesgo y Vulnerabilidad ante cambio climático</li> <li>○ Introducción al enfoque de género y su relación con el cambio climático</li> <li>○ Efectos reales y potenciales del cambio climático sobre las mujeres y su efecto en la igualdad de género</li> <li>○ Adaptación al cambio climático, desarrollo sostenible y género</li> <li>○ Caminos para incorporar el enfoque de género en las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	
<b>Tipología</b>	<b>Descripción</b>
<b>Sesiones académicas de teoría</b>	<p>Para facilitar el seguimiento por parte de los/as alumnos/as, las sesiones se articularán por bloques temáticos siguiendo la estructura propuesta e invitando al debate y a la participación de los/as asistentes para una mayor implicación. Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión.</p>
<b>Seminarios, exposiciones y debates</b>	<p>Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco de esta asignatura tendrán por fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar la visión del/la alumno/a sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas.</li> <li>- Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado.</li> <li>- Abordar cuestiones reales de actualidad, tanto en países donantes como en países en vías de desarrollo, que susciten el interés del alumnado.</li> <li>- Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.</li> </ul>
<b>Trabajos en grupos</b>	<p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo.</p>
<b>Resolución y entrega de ejercicios</b>	<p>Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.</p>
<b>Pruebas parciales de evaluación</b>	<p>Esta asignatura no contempla la realización de pruebas parciales</p>
<b>Tutorías</b>	<p>Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma</p>

individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

### PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral	Horas sesiones prácticas Entorno académico guiado	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno ((A+B)x C)	Horas totales (A+B+D)
Clases magistrales de teoría	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI	25		1,7	42,5	81
Sesiones prácticas	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	Si		5	1,7	8,5	
Pruebas prácticas de evaluación	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI		2	1	6,6	
* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas							89,6

### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	Se exigirá al alumno una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un problema del desarrollo	80
Entrega de trabajos realizados en las sesiones prácticas	Entrega de casos prácticos resueltos en las sesiones prácticas.	10
Participación activa en las sesiones académicas	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	10
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A
Otras:	N/A	N/A

### FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica	- Material Power Point creado por los profesores y las profesoras, así como otros documentos en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BAUDRY, J., 2003. Agricultura, paisaje y conectividad. En: García Mora, M.R. (Coord.), Conectividad ambiental: las áreas protegidas en la Cuenca Mediterránea. Junta de Andalucía, Sevilla, España, 71-82.</li> <li>• EUROPARC-España. 2008 Planificar para gestionar los espacios naturales protegidos. Ed. Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los espacios naturales. Madrid. 120 páginas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• MARIN PAGEO, F; DOMINGO SANTOS, J. Apuntes de Planificación y Ordenación del Territorio. 2016. Universidad de Huelva. Huelva.</li><li>• MARIN PAGEO, F; DOMINGO SANTOS, J. Apuntes de Ordenación de Montes. 2016. Universidad de Huelva. Huelva.</li><li>• FSC PRINCIPLES AND CRITERIA FOR FOREST STEWARDSHIP FSC-STD-01-001 (version 4-0) EN.</li><li>• MOLLISON, B; Permaculture: A designers' Manual, Second edition, 2009. Tagari publications. Australia</li></ul>
<b>Otros recursos</b>	Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes