



FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	Trabajo fin de Máster		Tipo	Obligatoria
			Curso	
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total	
			6/60	
Periodo de impartición	No procede			
Idioma	Castellano			
Web	A determinar			
Contexto de la materia	<p>El Trabajo Fin de Máster (TFM) ha de estar concebido y diseñado para que el tiempo total de dedicación del estudiante se corresponda con la dedicación contemplada en el plan de estudios (6 ECTS), teniendo en cuenta una dedicación del estudiante de 25 horas por cada crédito.</p> <p>Este trabajo debe ser un trabajo personal que refleje las competencias adquiridas por el estudiante. Los contenidos sobre los que versará serán especificados por el tutor docente nombrado por la Comisión del Máster.</p> <p>los principales tipos de TFM que podrán desarrollarse serán:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Trabajo de investigación (experimental) realizado en departamentos, universidades u otras instituciones de investigación. Este trabajo será eminentemente práctico y permitirá la utilización de diferentes técnicas habituales en los trabajos de investigación.<input type="checkbox"/> Proyecto de cooperación al desarrollo de naturaleza técnico/profesional.<input type="checkbox"/> Trabajo bibliográfico y en tal caso, la memoria debería incluir la discusión crítica de la bibliografía utilizada, así como el enunciado de hipótesis, posibles líneas de investigación, etc. <p>El TFM será un trabajo individual del estudiantado. Sin embargo, se podrán desarrollar TFG colaborativos con estudiantes siempre y cuando, queden patentes las tareas individuales que deberá llevar a estudiante y que garanticen que se adquieren las competencias establecidas en la guía docente de la asignatura "Trabajo Fin de Master" del Máster en Cooperación.</p>			
Profesorado (indicar en primer lugar el coordinador/a)	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS
	Todo el profesorado implicado en la impartición del máster	Consúltese en cada caso en la web del título	Consúltese en cada caso en la web del título	6

COMPETENCIAS

<p>Competencias básicas</p>	<p>CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB4 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB5 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo.</p> <p>CB6- Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p>
<p>Específicas</p>	<p>CE1- Capacidad de formular y redactar un proyecto de carácter técnico profesional o trabajo de investigación o revisión bibliográfica con análisis crítico.</p>
<p>Transversales</p>	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>G02. Pensamiento global y multicriterial: considerar el problema más allá de la situación y los tiempos concretos, evitando ceñirse a cuestiones culturales o geográficas.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo</p>

	<p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías informáticas, información y de la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>G07. Flexibilidad para adaptarse durante el desarrollo de un proyecto, capacidad para replantearlo y proponer soluciones efectivas a los problemas que puedan ir surgiendo</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p>
--	---

• OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
<ul style="list-style-type: none"> Redacción y formulación de proyectos y estudios relacionados con la cooperación internacional para el desarrollo y Educación para el desarrollo 	<p>Todas las competencias básicas G01 – G08; E01</p>

CONTENIDOS

Unidad temática	Descripción
	<p>No procede este detalle. La descripción viene reflejada en el apartado “contexto de la materia”</p>

METODOLOGÍA

Tipología	Descripción
<p>Sesiones académicas de teoría</p>	<p>Al ser el primer módulo del postgrado propuesto, las sesiones tienen una gran carga teórica. Para facilitar el seguimiento por parte de los/as alumnos/as, las sesiones se articularán por bloques temáticos siguiendo la estructura propuesta e invitando al debate y a la participación de los/as asistentes para una mayor implicación. Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión.</p> <p>Eventualmente, las sesiones de teoría se acompañarán de formatos audiovisuales que ilustren las nociones que se trabajen durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.</p>
<p>Trabajos en grupo</p>	<p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo.</p>
<p>Resolución y entrega de ejercicios</p>	<p>Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.</p>

Pruebas parciales de evaluación	No procede por la naturaleza de la materia
Tutorías	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad <i>¿Qué se hace en la asignatura?</i>	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula <i>Entorno académico guiado</i>	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno $((A+B) \times C)$	Horas totales $(A+B+D)$

No procede por la naturaleza de la materia

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

89,6

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua

Fases del proyecto	Descripción	% Calificación
Desarrollo del proyecto/trabajo por la persona estudiante conforme a las directrices del tutor o tutora	Entrega por el o la estudiante de los trabajos documentados relativos al desarrollo del proyecto o estudio	80
Defensa del trabajo proyecto ante una comisión evaluadora del mismo	Acto de defensa pública con una duración de 20 minutos y posterior sesión de preguntas al o la estudiante	20

FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica	<ul style="list-style-type: none"> Gómez Galán, M. y Cámara, López, L., 2003. Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. CIDEAL. Madrid. Gómez Galán M. y Cámara, López, L., 2011. La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas. 2ª ed., CIDEAL. Madrid.
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> González, L., 2005. La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo: Una propuesta integradora de agentes, modelos y herramientas. Servicio de Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria. González, L., y Murguialday, C., 2004. Evaluar con enfoque de género. En Bakeaz nº 66. Bilbao. Gómez Galán, M. y Sainz Ollero, H., 2014. Alianzas público-privadas para resultados de desarrollo. Guía para la gestión. CIDEAL. Madrid. González Gómez, L., 2017. Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Universidad de Antioquía e Instituto HEGOA. Antioquía-Colombia. Pavón Piscitello, D., 2015. Cooperación triangular para el desarrollo desde la sociedad civil. CIDEAL. Madrid.
Otros recursos	Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes