

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	CONTEXTO DEL DESARROLLO Y MARCO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL		Tipo	Obligatoria
			Curso	1
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total	
	3/30		3/30	
Periodo de impartición	C1			
Idioma	Castellano			
Web	A determinar			
Contexto de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • ESCENARIO ACTUAL DEL DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ○ Teorías del desarrollo ○ Crecimiento económico, desarrollo y desigualdad ○ Derechos humanos y bienes públicos globales ○ Geografía del desarrollo: estado actual y retos futuros • EL SISTEMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ○ Lineamientos, directrices y normas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos internacionales de desarrollo y Agenda 2030 ▪ El concepto de Desarrollo Humano ▪ Relaciones Norte-Sur y Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) ▪ Coherencia de políticas y sus efectos ▪ Financiación del desarrollo ○ Actores de la cooperación para el desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Públicos: organismos multilaterales, Gobiernos y agencias de cooperación bilaterales ▪ Unión Europea. Entramado institucional y nueva arquitectura de la política del desarrollo ▪ Gobiernos y agencias de desarrollo ▪ Actores subestatales del Norte y del Sur ▪ Organizaciones de la Sociedades Civil (OSC) y otros agentes ▪ Sector privado empresarial ▪ La cooperación universitaria para el desarrollo ○ Formas de actuación <ul style="list-style-type: none"> ▪ La convergencia de políticas del Sur y del Norte ▪ Los niveles de planificación de políticas ▪ El partenariado Norte-Sur y el reparto de funciones ▪ Eficacia de la ayuda y criterios para su aplicación ○ Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas y proyectos ▪ Cooperación técnica y fortalecimiento institucional ▪ Cooperación financiera: deuda, microcréditos y fondos fiduciarios ▪ Acción humanitaria ▪ Apoyo presupuestario y fondos de donantes ○ Modalidades <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alianzas público-privadas ▪ Cooperación sur-sur y triangular ▪ Educación para el desarrollo y sensibilización social ○ Enfoques transversales: DDHH; género; medio ambiente; comunicación ○ Otros temas de interés: salud, educación, migración 			

Profesorado (indicar en primer lugar el coordinador/a)	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS
COMPETENCIAS				
Específicas	<p>E01. Comprender la situación actual del desarrollo, atendiendo a las diversas temáticas que lo componen (economía, derechos humanos y construcción de paz y políticas públicas multinivel) y a los mayores retos que enfrenta actualmente.</p> <p>E02. Poner en valor los Derechos Humanos y el derecho al desarrollo, los instrumentos internacionales que los respaldan y recogen, así como los grandes hitos y los retos que se están enfrentando en la actualidad.</p> <p>E03. Conocer en profundidad los actores principales públicos y privados del desarrollo, poniendo especial atención en el caso de la Unión Europea y a la diferenciación entre países del Norte y del Sur.</p> <p>E04. Comprender el origen y la aplicación de la financiación del desarrollo, la eficacia de la ayuda y la importancia de la coherencia de políticas nacionales e internacionales.</p> <p>E05. Poner en práctica la Agenda 2030, sus objetivos, metas y antecedentes.</p> <p>E06. Comprender los instrumentos que materializan la cooperación internacional y su adecuada aplicación.</p> <p>E07. Aplicar los enfoques transversales en cualquier proyecto de cooperación internacional al desarrollo, ayuda humanitaria o acometidas de acción social relacionadas con el desarrollo.</p> <p>E08. Comprender la especial relevancia de la aplicación de enfoques transversales con la finalidad de no dejar a nadie atrás y que las acciones de cooperación al desarrollo que se lleven a cabo sea lo más completas e integrales posibles.</p> <p>E09. Evaluar qué temas de interés pueden ser cuestiones a tener en cuenta en el escenario del desarrollo y sus efectos sobre la cooperación internacional y la sociedad global (p.e. salud, educación o flujos migratorios).</p> <p>E10. Conocer en profundidad las modalidades que pueden tomar las acciones de cooperación al desarrollo tanto en los países del sur, como en los países del norte, así como las especiales características que presenta cada una.</p>			
Transversales	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>G02. Pensamiento global y multicriterial: considerar el problema más allá de la situación y los tiempos concretos, evitando ceñirse a cuestiones culturales o geográficas.</p>			

- G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.
- G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo
- G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.
- G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.
- G07. Flexibilidad para adaptarse durante el desarrollo de un proyecto, capacidad para replantearlo y proponer soluciones efectivas a los problemas que puedan ir surgiendo
- G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.

• OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
• Escenario actual del desarrollo	G01 – G08; E01 – E02
• El Sistema de Cooperación Internacional para el Desarrollo	G01 – G08; E03 – E10

CONTENIDOS

Unidad temática	Descripción
ESCENARIO ACTUAL DEL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de las teorías del desarrollo. - Establecer la relación y las diferencias entre crecimiento económico, desarrollo y desigualdad, atendiendo no sólo a los factores económicos clásicos, sino también a factores socioculturales, así como a las diferencias relativas al concepto de desarrollo en los países del Norte y del Sur. - Definir y contextualizar los mecanismos de protección de los Derechos Humanos: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, PIDESC y PIDCP - Definir qué son los Bienes Públicos Globales (BPG) y los Bienes Públicos Regionales (BPR). Clasificación y su relación con la cooperación internacional al desarrollo. - Abordar los principales retos que afronta el desarrollo, así como los avances que se han dado en los últimos años y cual pueden ser los siguientes pasos.

<p>EL SISTEMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una primera aproximación a qué es la cooperación internacional al desarrollo basándonos en dos pilares fundamentales: el sistema de cooperación internacional, y los actores de la cooperación internacional. - Evaluación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Antecedentes: los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Retos actuales y logros hasta la fecha. Políticas públicas nacionales e internacionales para el cumplimiento de los ODS. - La Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). Definición. Tipología: ayuda multilateral y ayuda bilateral. Situación actual de la AOD: la meta del 0.7% y los principales retos para lograrlo. - Explicar el concepto de coherencia de políticas orientadas al desarrollo, destacando la importancia de las políticas públicas conjuntas que faciliten soluciones globales a los problemas del desarrollo. - Vinculado a lo anterior, definir y contextualizar la Eficacia de la Ayuda como medida de eficacia de las acciones de la cooperación internacional al en aras del desarrollo. Trasfondo, Declaraciones y organismos relacionados. - Definir y profundizar en las características propias de los actores principales de la cooperación internacional al desarrollo. - Definición de organismos multilaterales, ejemplos y su vinculación con la cooperación española. - La cooperación estatal, definición y bases. Definición y ejemplos de agencias de cooperación bilaterales. - Explicar en profundidad cómo se gestiona la cooperación al desarrollo desde la Unión Europea. Políticas, agencias, financiación, ámbitos de actuación y prioridades. Explorar la nueva política de cooperación al desarrollo. - Definición de la sociedad civil. Tipos de organizaciones y de agentes. La sociedad civil como agente de cambio. - Actuación del sector privado en aras de la cooperación internacional. La Responsabilidad Social Corporativa (RSC) como estrategia complementaria a las acciones de cooperación internacional. Las alianzas público-privadas como factor complementario a la AOD - Ahondar en el papel de las universidades dentro de la cooperación internacional al desarrollo como puntos de difusión de conocimiento y creación de políticas de desarrollo, así como de capacitación de docentes y de futuros profesionales en materias tangenciales a la cooperación internacional al desarrollo - Definir los instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo. - Definición y diferencias entre programas y proyectos de cooperación al desarrollo. Características principales. Ejemplos. - Características y definición de la cooperación técnica y de las acciones dirigir al fortalecimiento institucional. Ejemplos. - Definición y características de la cooperación financiera y la diferencia de los principales mecanismos: deuda, microcréditos y fondos fiduciarios. Ejemplos y principales ámbitos de aplicación. - Acción humanitaria. La Convención de Ginebra. Principales diferencias con la cooperación internacional al desarrollo. Definición y contexto histórico. Principales retos actuales. - Apoyo presupuestario y fondos de donantes. Definición y ejemplos. - Definición de las diferentes modalidades de cooperación, atendiendo a diferencias territoriales y a la naturaleza concreta de la acción. - Alianzas público-privadas. Definición, características y su aplicación suplementaria a la financiación tradicional del desarrollo. Ventajas e inconvenientes. Ejemplos. - Definir las principales características, ventajas y retos de la cooperación Sur-Sur y de la triangular. Diferencias con la cooperación Norte-Sur. Ejemplos.
--	--



- Definición, contexto e historia de la Educación para el Desarrollo (EPD). Principales características y valor añadido a las acciones desarrolladas en terreno. Herramientas de la Educación para el Desarrollo. Diferencias entre EPD y sensibilización. Áreas de actuación.
- Definir los enfoques transversales en materia de Derechos Humanos y ponerlos en práctica. Introducir el enfoque de género a través de nociones mínimas sobre como los problemas que trabaja la cooperación al desarrollo afectan de manera concreta a mujeres y niñas. Introducción del enfoque del medioambiente orientado a la sensibilización en terreno sobre la protección de sus recursos, relacionado también con la soberanía alimentaria y con la producción y el aprovisionamiento local. Comunicación: definir las acciones principales y la importancia de la difusión de las acciones que se lleven a cabo como 1) mecanismo de incidencia y 2) sensibilizar a la población
- Ahondar en otros temas tangenciales a la cooperación internacional que tiene efecto en la misma, concretamente temas de salud, agua e higiene; educación y formación intercultural y migraciones e integración socio-comunitaria de personas migradas.

METODOLOGÍA	
Tipología	Descripción
Sesiones académicas de teoría	<p>Al ser el primer módulo del postgrado propuesto, las sesiones tienen una gran carga teórica. Para facilitar el seguimiento por parte de los/as alumnos/as, las sesiones se articularán por bloques temáticos siguiendo la estructura propuesta e invitando al debate y a la participación de los/as asistentes para una mayor implicación. Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión.</p> <p>Eventualmente, las sesiones de teoría se acompañarán de formatos audiovisuales que ilustren las nociones que se trabajen durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.</p>
Seminarios, exposiciones y debates	<p>Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco de este módulo tendrán por fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la visión del/la alumno/a sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas. - Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado. - Abordar cuestiones reales de actualidad, tanto en países donantes como en países en vías de desarrollo, que susciten el interés del alumnado. - Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.
Trabajos en grupos	<p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo.</p>
Resolución y entrega de ejercicios	<p>Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.</p>
Pruebas parciales de evaluación	<p>Este módulo contempla pruebas parciales de evaluación tanto presenciales, como a través de la plataforma Moodle. La presencialidad de dichas pruebas dependerá de la naturaleza de la evaluación, entendiéndose que las pruebas de conocimiento se harán de manera presencial, mientras que aquellas de carácter más práctico podrán ser entregadas a través del Moodle.</p>
Tutorías	<p>Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.</p>

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula Entorno académico guiado	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno $((A+B) \times C)$	Horas totales $(A+B+D)$
Clases magistrales	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI	30		1,7	51	81
Pruebas prácticas de evaluación	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI		2	1	6,6	8,6

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

89,6
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	Se exigirá al alumno una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un problema del desarrollo	50
Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura	Entrega de un trabajo grupal sobre alguna cuestión de actualidad relacionada con el desarrollo o la cooperación internacional, así como con los diferentes conceptos que se trabajarán posteriormente	40
Participación activa en las sesiones académicas	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	10
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A
Otras:	N/A	N/A

FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica	- Material Power Point creado por los profesores, así como otros apuntes en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> • “La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas” Gómez Galán M. y Cámara, López, L. 2ª ed., CIDEAL, 2011. • “La sociedad civil en la cooperación al desarrollo del s.XXI”. VV.AA., CIDEAL, 2011. • “Reflexiones prácticas sobre cooperación triangular” Gómez Galán, M., Ayllón Pino, B., y Albarrán Calvo, M., CIDEAL, 2011. • “Cooperación triangular para el desarrollo desde la sociedad civil”. Pavón Piscitello, D., CIDEAL, 2015. • “Alianzas público-privadas para resultados de desarrollo. Guía para la gestión. Gómez Galán M. y Sainz Ollero H., CIDEAL, 2014. • “Alianzas público-privadas para el desarrollo. Manual de colaboración entre administraciones, ONGD y empresas”. Moreno Manso, L., Gayo Lafée, D. y Gómez Galán, M., CIDEAL, 2014.
Otros recursos	Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes de la Fundación CIDEAL