



## FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

### DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	ECONOMÍA ECOLÓGICA y ECONOMÍA CIRCULAR		Tipo	Optativa
			Curso	
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total	
	20/20		20/20	
Periodo de impartición	C2			
Idioma	Castellano			
Web	A determinar			
Contexto de la materia	<p>1.LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DESDE LAS MIRADAS ECOLÓGICA Y CIRCULAR.</p> <p>1.1. Enfoques y principios de la economía ecológica. 1.2. La Cooperación internacional desde la economía ecológica. 1.3. Enfoques y principios de la economía circular. 1.4. Enfoques y principios de la economía azul. 1.5. La Cooperación internacional desde la economía circular y azul.</p> <p>2. HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN ECOLÓGICA, CIRCULAR Y AZUL EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL.</p> <p>2.1. Intervención y planes de acción local frente a los retos ecosociales. 2.2. Evaluación de Servicios socioecosistémicos. 2.3. Análisis del Metabolismo social. 2.4. Resiliencia. Adaptación y mitigación del cambio climático. 2.5. Economía regenerativa. Agroecología y biodiversidad. 2.6. Justicia Ecológica y Climática. Comercio justo. 2.7. Decrecimiento, comunidades en transición y huertos urbanos. 2.8. Las siete erres y los ecosistemas circulares. 2.9. Simbiosis y biomimesis en la economía azul.</p> <p>3.BUENAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE ECONOMÍA ECOLÓGICA Y CIRCULAR</p> <p>3.1. Análisis de proyectos de cooperación basados en economía ecológica. 3.2. Análisis de proyectos de cooperación basados en economía circular y azul. 3.3. Propuesta de casos prácticos.</p>			
Profesorado	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS
	J. Marcos Castro Bonaño	<a href="mailto:mcastro@uma.es">mcastro@uma.es</a>	952132030	2
<b>COMPETENCIAS</b>				
Específicas	E01. Conocer enfoques económicos heterodoxos que enriquecen una visión plural de la Economía como una ciencia social en evolución. La Economía Ecológica, la Economía Circular y la Economía Azul.			

	<p>E02. Comprender la situación actual del desarrollo económico desde la óptica de la economía ecológica y los denominados retos ecosociales a los que nos enfrentamos actualmente.</p> <p>E03. Conocer las tendencias en materia de economía circular en la economía mundial, poniendo especial atención en el caso de la Unión Europea.</p> <p>E04. Conocer las principales herramientas de análisis e intervención derivadas de los enfoques ecológico, circular y azul a la hora de realizar proyectos de cooperación internacional.</p>
<b>Transversales</b>	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>G02. Pensamiento multicriterio: considerar el problema a la luz de la aportación concreta que cada actor, ateniendo al valor añadido de la naturaleza del mismo a una alianza multisectorial, proponiendo soluciones alineadas a las propuestas globales.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética, la justicia y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a las directrices de una cooperación ética, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización ecológica.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica aplicada, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo socioecológico.</p> <p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p>
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
- Miradas	G01 – G08; E01
- Herramientas	G01 – G08; E02
- Buenas Prácticas	G01 – G08; E03
<b>CONTENIDOS</b>	
<b>Unidad temática</b>	<b>Descripción</b>
<b>MIRADAS</b>	- Conocer la disciplina de la economía ecológica a través de las principales aportaciones metodológicas existentes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el concepto actual de la economía circular y la evolución seguida hasta el momento, así como las tendencias futuras en su aplicación.</li> <li>- Conocer el concepto de la economía azul así como los principios con los que trabaja esta mirada desarrollada por Gunter Pauli.</li> <li>- Deducir las implicaciones que se derivan de estas miradas sobre la cooperación internacional en términos de conceptos como: crecimiento desigual, extractivismo, neocolonialismo, justicia ecológica y climática, entropía, peakoil, agotamiento de recursos, ecodesarrollo y bioeconomía, entre otros.</li> <li>- Combinar los criterios anteriores para elaborar un documento de evaluación alineado y complementario al documento de proyecto visto en el Módulo anterior.</li> </ul>
<b>HERRAMIENTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento aplicado de algunas de las principales herramientas para aplicar las miradas ecológica, circular o azul en las fases del Ciclo del Proyecto según el Enfoque Marco Lógico.</li> </ul>
<b>BUENAS PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de la mirada ecológica, circular o azul mediante la revisión de algunas buenas prácticas relativas a cada una de ellas.</li> <li>- Aplicación práctica de estas miradas en proyectos presentados y evaluados por el alumnado.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	
Tipología	Descripción
<b>Sesiones académicas</b>	<p>Las sesiones combinan la clase magistral con el debate. Al final de cada sesión se reservan unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la misma.</p> <p>Eventualmente, las sesiones magistrales se acompañan de formatos audiovisuales que ilustran las nociones a trabajar durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.</p>
<b>Seminarios, exposiciones y debates</b>	<p>Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco del módulo en el que se integra esta materia tendrán por fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar la visión del/la alumno/a sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas.</li> <li>- Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado.</li> <li>- Abordar cuestiones reales de actualidad, tanto en países donantes como en países en vías de desarrollo, que susciten el interés del alumnado.</li> <li>- Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.</li> </ul>

<b>Trabajos en grupos</b>	<p>Se utiliza una metodología participativa, ampliamente validada, que fomenta el protagonismo de los participantes en el curso. Se constituyen, para ello, equipos de trabajo reproduciendo situaciones reales que se producen en los proyectos. Los participantes, con la dirección de los profesores, aplican directamente las técnicas y herramientas a medida que se desarrolla el curso. Para ello, se dispone de supuestos prácticos elaborados por el equipo docente.</p> <p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo.</p>
<b>Resolución y entrega de ejercicios</b>	<p>Los participantes del curso de postgrado entregarán a los docentes los ejercicios que éstos requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.</p>
<b>Pruebas parciales de evaluación</b>	<p>Esta materia no contempla una prueba parcial de evaluación.</p>
<b>Tutorías</b>	<p>Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.</p>

### PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula Entorno académico guiado	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno $((A+B) \times C)$	Horas totales $(A+B+D)$
<b>Clases magistrales</b>	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI					
<b>Pruebas prácticas de evaluación</b>	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI					

\* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
<b>Examen teórico-práctico</b>	Se exigirá al alumno una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un problema del desarrollo	<b>40</b>

<b>Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura</b>	Entrega de un trabajo grupal consistente en un documento de proyecto, siguiendo un modelo original de algún donante de la cooperación española (AACID o AECID), con los anexos correspondientes a la Matriz de Planificación del Proyecto	<b>50</b>
<b>Participación activa en las sesiones académicas</b>	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	<b>10</b>
<b>Pruebas parciales de evaluación</b>	N/A	N/A
<b>Otras:</b>	N/A	N/A
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		
<b>Básica</b>	Material Power Point creado por el profesorado, así como otros apuntes en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.	
<b>Complementaria</b>	<p>Ecological Economics. The Transdisciplinary Journal of the International Society for Ecological Economics. Elsevier.</p> <p>Martínez Alier, J. (2021): El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. 6a edición ampliada. ICARIA.</p> <p>Spash, C.L. (2021) Fundamentos para una economía ecológica y social. FUHEM Ecosocial.</p> <p>Fernández Izquierdo, M. E.; López Martínez, G.; Meseguer Sánchez, J.V.; Molina-Moreno, V.; Núñez-Cacho Utrilla, P. (2021): Economía Circular: fundamentos y aplicaciones. Editorial Aranzadi.</p> <p>Pauli, G. (2010): La economía azul. 10 años, 100 innovaciones 100 millones de empleos. Tusquets Editores.</p>	
<b>Otros recursos</b>		