



FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	GESTIÓN DE LAS INTERVENCIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (I): EL CICLO DEL PROYECTO		Tipo	Obligatoria
			Curso	1
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total	
	1/30	2/30	3/30	
Periodo de impartición	C1			
Idioma	Castellano			
Web	A determinar			
Contexto de la materia	<ol style="list-style-type: none">1. INTRODUCCIÓN AL CICLO DE PROYECTO<ol style="list-style-type: none">1.1. Aplicación del Enfoque del Marco Lógico. Rasgos principales.1.2. Gestión del Ciclo del Proyecto. Diferentes etapas: Identificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.2. PLANIFICACIÓN<ol style="list-style-type: none">2.1. Marco general de las intervenciones<ul style="list-style-type: none">- Niveles de planificación: plan-programa-proyecto- Programas sectoriales y apoyo presupuestario3. IDENTIFICACIÓN<ol style="list-style-type: none">3.1. Análisis de participación<ul style="list-style-type: none">- Beneficiarios- Otros protagonistas implicados3.2. Análisis de problemas<ul style="list-style-type: none">- Árbol de problemas3.3. Análisis de objetivos<ul style="list-style-type: none">- Árbol de objetivos3.4. Análisis de alternativas4. DISEÑO Y FORMULACIÓN<ol style="list-style-type: none">4.1. Concepción del diseño de intervenciones de desarrollo.4.2. Matriz de Planificación de proyectos.<ul style="list-style-type: none">- Objetivo general y objetivo específico- Resultados- Actividades y recursos- Indicadores objetivamente verificables (IOV)- Factores externos (hipótesis o supuestos)- Fuentes de verificación- Presupuesto- Cronograma- Condiciones previas4.3. Control de calidad del diseño.4.4. Programación de actividades.4.5. Programación de recursos.4.6. Análisis de factores de viabilidad.4.7. El documento de proyecto.			

	<p>5. EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO</p> <p><u>I. Ejecución</u></p> <p>5.1. Planteamiento de la ejecución</p> <p>5.2. Plan operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de plan operativo: Plan Operativo Provisional (POP), Plan Operativo Global (POG) y Plan Operativo Anual (POA) - Dirección del proyecto - Organización - Comunicación - Calendario - Tesorería - Marco jurídico del proyecto - Criterios de ejecución <p><u>II. Seguimiento</u></p> <p>5.3. Seguimiento técnico</p> <p>5.4. Seguimiento financiero</p> <p>5.5. Informes de seguimiento</p>
--	--

Ni	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS

COMPETENCIAS

Específicas	<p>E01. Comprender la situación actual de la cooperación al desarrollo, sus fortalezas, debilidades e instrumentos</p> <p>E02. Poner en valor los Derechos Humanos y el derecho al desarrollo, los instrumentos internacionales que los respaldan y recogen, así como los grandes hitos y los retos que se están enfrentando en la actualidad.</p> <p>E03. Poner en valor el concepto de partenariado y la importancia de la convergencia de las políticas del Norte y del Sur para lograr un desarrollo adecuado a la zona de intervención y la capacidad logística y profesional del donante.</p> <p>E04. Entender las diferencias entre programas y proyectos, tanto a nivel teórico como en la práctica, con el fin de llevar a cabo intervenciones adecuadas a las necesidades específicas geográficas y sociales del país receptor.</p> <p>E05. Comprender las técnicas y herramientas metodológicas para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, y su aplicación práctica</p> <p>E06. Capacitar a los estudiantes en la aplicación del Enfoque Marco Lógico (EML) en todas sus fases (identificación, diseño, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación), así como la comprensión teórica de cada uno de sus elementos.</p> <p>E07. Aplicar los enfoques transversales en cualquier proyecto de cooperación internacional al desarrollo, ayuda humanitaria o acometidas de acción social relacionadas con el desarrollo.</p>
--------------------	--

	<p>E08. Dotar al alumnado de los conocimientos básicos financieros para el correcto seguimiento y formulación del proyecto (presupuesto y asociación de recursos y actividades)</p> <p>E09. Capacitar al alumnado en la correcta elaboración y redacción del documento de proyecto, siguiendo una lógica de intervención entre el marco lógico del proyecto y las líneas prioritarias del donante.</p>
<p>Transversales</p>	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>G02. Pensamiento local y multicriterio: considerar el problema a la luz de la situación concreta del territorio abordado y de los beneficiarios de la intervención, proponiendo soluciones alineadas a las propuestas globales.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme al Enfoque Basado en Derechos Humanos, al Enfoque de Género y al Enfoque Medioambiental, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo.</p> <p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>G07. Flexibilidad para adaptarse durante el desarrollo de un proyecto, capacidad para replantearlo y proponer soluciones efectivas a los problemas que puedan ir surgiendo.</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p> <p>G9. Capacidad para desarrollar y formular proyectos y estudios en el campo de la Educación para el Desarrollo.</p>
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p>	
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>Competencias relacionadas</p>
<p>6. Planificación</p>	<p>G01 – G08; E01 – E07</p>
<p>7. Identificación</p>	<p>G01 – G08; E01 – E07; E09</p>
<p>8. Diseño y formulación</p>	<p>G01 – G09; E01 – E09</p>
<p>9. Ejecución y seguimiento</p>	<p>G01 – G09; E01 – E09</p>

CONTENIDOS	
Unidad temática	Descripción
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia y las dimensiones de la planificación de los proyectos o programas de cooperación al desarrollo - Profundizar en las políticas de desarrollo del Norte y del Sur, así como en la corresponsabilidad de los socios y en la relación de convergencia surgida en el seno de las acciones de cooperación. - Definición de los niveles de planificación (plan-programa-proyecto) atendiendo al nivel de concreción y tipología. - Introducción a los documentos de estrategia (Mapa de Asociación País) y su papel en la planificación correcta de intervenciones de cooperación al desarrollo - Determinar los principales ámbitos de cooperación al desarrollo en los países del Sur, y los criterios y prioridades de los países del Norte, atendiendo al criterio de coherencia de políticas
IDENTIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las fuentes de información básicas para la correcta identificación, tomando referencias del Norte y el Sur global. - Introducir las principales características de la fase de identificación de un proyecto. - Conocer las principales características y diferencias de los principales protagonistas de la potencial acción: beneficiarios, instituciones responsables de la gestión del proyecto, organizaciones donantes y entidades locales involucradas en el proyecto. - Conocer y definir a los beneficiarios directos e indirectos (colectivo-meta). - Realizar y aplicar el análisis de participación, problemas, objetivos y alternativas, tanto a nivel teórico como a nivel práctico. - Identificar correctamente a los beneficiarios directos, indirectos, neutrales y oponentes potenciales de cualquier intervención de cooperación internacional al desarrollo, así como su importancia e influencia. - Identificar correctamente la relación entre las causas y los problemas a los que la intervención en terreno tratará de dar respuesta, así como su aplicación práctica en el árbol de problemas. - Comprender la relación directa entre el árbol de problemas y el de objetivos, su aplicación práctica y la definición teórica. - Comprender a nivel teórico el análisis de alternativas, su aplicación práctica y los diferentes criterios de valoración.
DISEÑO Y FORMULACION	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales elementos de la estrategia de intervención - Definir el análisis de calidad del diseño y sus niveles: comprobación de la lógica de intervención y examen de la pertinencia, la factibilidad y la sostenibilidad del proyecto - Vinculado con el punto anterior, definición de pertinencia, factibilidad y sostenibilidad del proyecto. - Definición de los principales factores de viabilidad futura - Conocer en profundidad las aplicaciones prácticas del documento del proyecto, así como su correcta elaboración práctica. - Elaboración practica de la Matriz de Planificación del Proyecto (MPP) - Definición de los elementos principales de la MPP: Objetivo General (OG), Objetivo Especifico (OE), Indicadores Objetivamente Verificables (IOV), Fuentes de Verificación (FFVV), recursos, costes, hipótesis y condiciones previas, atendiendo concretamente a la lógica y relación entre todos ellos. - Elaboración de la lógica vertical y horizontal - Programación viable y factible de actividades, recursos y tiempos.

<p>EJECUCION Y SEGUIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación al plan operativo e identificación de las principales diferencias entre los Planes Operativos Generales (POG) y los planes operativos anuales. - Conocer cómo se aplican los diferentes planes y su secuencia de aplicación, así como su relación con otros elementos del Marco Lógico, como actividades y cronograma. - Definir los núcleos principales de la ejecución y conocer las principales tareas de cada uno: dirección, organización, comunicación, calendario, plan de tesorería y marco jurídico. - Conocer la finalidad del seguimiento, así como sus características principales, tanto para el seguimiento técnico como para el seguimiento financiero. - Conocer los principales instrumentos de recogida de datos (informes, visitas a terreno, documentación contable...) - Definir la función y tipología de los indicadores, en relación a lo establecido previamente en la fase de Formulación. - Aproximación al contenido tipo de los informes de seguimiento de los proyectos de cooperación al desarrollo.
<p>METODOLOGÍA</p>	
<p>Tipología</p>	<p>Descripción</p>
<p>Sesiones académicas de teoría</p>	<p>Las sesiones combinan la teoría con la práctica. Para facilitar el seguimiento por parte de los/as alumnos/as, las sesiones teóricas, individuales, se combinarán con las sesiones prácticas grupales. Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión.</p> <p>Eventualmente, las sesiones de teoría se acompañarán de formatos audiovisuales que ilustren las nociones que se trabajen durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.</p>
<p>Seminarios, exposiciones y debates</p>	<p>Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco de módulo en el que se inscribe esta materia tendrán por fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la visión del/la alumno/a sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas. - Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado. - Abordar cuestiones reales de actualidad, tanto en países donantes como en países en vías de desarrollo, que susciten el interés del alumnado. - Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.
<p>Trabajos en grupos</p>	<p>Se utiliza una metodología participativa, ampliamente validada, que fomenta el protagonismo de los participantes en el curso. Se constituyen, para ello, equipos de trabajo reproduciendo situaciones reales que se producen en los proyectos. Los participantes, con la dirección de los profesores, aplican directamente las técnicas y herramientas a medida que se desarrolla el curso. Para ello, se dispone de supuestos prácticos elaborados por el equipo docente.</p> <p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo.</p>
<p>Resolución y entrega de de ejercicios</p>	<p>Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en</p>

	el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.
Pruebas parciales de evaluación	El módulo en el que se inserta esta materia contempla una prueba parcial de evaluación.
Tutorías	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad <small>¿Qué se hace en la asignatura?</small>	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula <small>Entorno académico guiado</small>	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno <small>((A+B)xC)</small>	Horas totales <small>(A+B+D)</small>
Clases magistrales	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI					
Pruebas prácticas de evaluación	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI					

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	Se exigirá al alumno una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un problema del desarrollo	40
Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura	Entrega de un trabajo grupal consistente en un documento de proyecto, siguiendo un modelo original de algún donante de la cooperación española (AACID o AECID), con los anexos correspondientes a la Matriz de Planificación del Proyecto	50
Participación activa en las sesiones académicas	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	10
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A
Otras:	N/A	N/A

FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica	Material Power Point creado por los profesores, así como otros apuntes en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos
---------------	--



	materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">• El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Manuel Gomez Galán y Héctor Sainz Ollero.• La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas. Manuel Gómez Galán y Luis Cámara.• El enfoque basado en derechos humanos en los programas y proyectos del desarrollo. Manuel Gómez Galán, Daniel Pavón Piscitello y Héctor Sainz Ollero• Gestión orientada a resultados de desarrollo. Guía práctica para su aplicación en entidades de cooperación. Luis Cámara y Juan Ramon Cañadas• Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Manuel Gómez Galán y Luis Cámara.
Otros recursos	Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes de la Fundación CIDEAL