

| FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|----------------------|
| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
| Denominación | TRABAJO INTERMEDIO | | Tipo | Obligatoria |
| | | | Curso | |
| Créditos ECTS/horas lectivas presenciales | Teoría | Prácticas | Total | |
| | 0/0 | 1/0 | 1/0 | |
| Periodo de impartición | C1 | | | |
| Idioma | Castellano | | | |
| Web | A determinar | | | |
| Contexto de la materia | <p>El trabajo obligatorio de titulación I tiene como objetivo poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la Gestión de Intervenciones de Cooperación Internacional (materias 3 y 4), combinándolo con la formación teórica sobre el contexto y marco de la Cooperación Internacional, y el caso específico de América Latina (materias 1 y 2).</p> <p>Concretamente, el alumnado tendrá que redactar un documento de formulación de un proyecto de desarrollo, siguiendo las prioridades temáticas, sectoriales y geográficas propias de una convocatoria real que servirá como referencia. En caso de que algún participante (grupo o individual) no encuentre un tema sobre el cual desarrollar el trabajo de titulación, desde la organización del Máster se le podría facilitar un supuesto.</p> <p>Se proporcionará una convocatoria real con el formulario correspondiente, incluyendo algunas adaptaciones para ajustarlo a la titulación. Con carácter complementario, se proporcionará documentación de referencia (documentos estratégicos; prioridades geográficas y sectoriales, etc.) como apoyo para la realización del trabajo.</p> <p>El trabajo podrá realizarse individualmente o en grupos con un máximo de tres integrantes. La composición de los grupos será determinada por los propios alumnos, que deberán informar de los nombres de los miembros de cada grupo de trabajo.</p> <p>Se establecerá un sistema de tutorías para resolver las dudas del alumnado.</p> | | | |
| | Nombre y apellidos | e-mail | Teléfono | Créditos ECTS |
| | Este trabajo puede ser dirigido por cualquier profesor del máster. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| COMPETENCIAS | |
|----------------------|---|
| Específicas | <p>E01. Aplicar correctamente las técnicas y herramientas metodológicas para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, enmarcadas en el cuadro teórico de la cooperación internacional al desarrollo.</p> <p>E02. Que los estudiantes se muestren capaces de aplicar correctamente el Enfoque Marco Lógico (EML) en todas sus fases (identificación, diseño, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación), así como la comprensión teórica de cada uno de sus elementos y su adecuación a contextos actuales.</p> <p>E03. Aplicación correcta por parte del alumnado de los enfoques transversales en cualquier proyecto de cooperación internacional al desarrollo, ayuda humanitaria o acometidas de acción social relacionadas con el desarrollo, destacando especialmente el enfoque de género y el enfoque medioambiental.</p> <p>E04. Aplicación de conocimientos básicos financieros para el correcto seguimiento y formulación del proyecto (presupuesto y asociación de recursos y actividades).</p> <p>E05. Demostrar capacidad de elaborar y redactar correctamente un documento de proyecto orientado a la presentación de solicitudes por concurrencia competitiva, siguiendo una lógica de intervención entre el marco lógico del proyecto y las líneas prioritarias del donante.</p> |
| Transversales | <p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles.</p> <p>G02. Pensamiento local y multicriterio: considerar el problema a la luz de la situación concreta del territorio abordado y de los beneficiarios de la intervención, proponiendo soluciones alineadas a las propuestas globales.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme al Enfoque Basado en Derechos Humanos, al Enfoque de Género y al Enfoque Medioambiental, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo.</p> <p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> |

| | <p>G07. Flexibilidad para adaptarse durante el desarrollo de un proyecto, capacidad para replantearlo y proponer soluciones efectivas a los problemas que puedan ir surgiendo.</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p> <p>G9. Capacidad para desarrollar y formular proyectos y estudios en el campo de la Educación para el Desarrollo.</p> |
|--|---|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | |
| Objetivos de aprendizaje | Competencias relacionadas |
| TRABAJO DE TITULACIÓN | G01 – G09; E01-E05 |
| CONTENIDOS | |
| Unidad temática | Descripción |
| TRABAJO DE TITULACIÓN I – ELABORACIÓN DOCUMENTO DE PROYECTO | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del área de intervención y de las dificultades que enfrenta, contextualizando en cada caso concreto - Descripción completa de los beneficiarios, si hubiese varios grupos, así como de los titulares de derechos, obligaciones y otros actores relevantes en la intervención, así como su papel en la identificación y diseño de intervención. - Destacar el papel de los socios locales (ficticios o no) dentro del proyecto, con la finalidad de resaltar la importancia de la apropiación y del partenariado Norte-Sur - Desarrollar una experiencia previa como entidad solicitante (ficticia o no), que demuestre la relación de ésta con el contexto de intervención y, por tanto, la problemática que enfrentan los potenciales beneficiarios - En cuanto a la calidad y eficacia de la acción, describir detalladamente el papel de las instituciones públicas locales, la aplicación de la Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo y la rendición de cuentas de la entidad solicitante ante instituciones locales y los colectivos meta o beneficiarios, demostrando la convergencia entre los intereses propios y las líneas de acción nacionales, locales o regionales. - Alinear la propuesta con las prioridades propias de la convocatoria, donante y documentación que se proporcionará como referencia para la realización del trabajo de titulación I. - Desarrollar un Enfoque Marco Lógico con sentido y proporcional, demostrando una correcta lógica vertical y horizontal - Desarrollar correctamente un presupuesto adaptado a las actividades y resultados propuestos en la lógica de intervención - Elaboración de documentos anexos al EML requeridos en el documento (cronograma, análisis de participación, análisis de problemas, árbol de objetivos y análisis de alternativas) |
| METODOLOGÍA | |
| Tipología | Descripción |
| Sesiones académicas de teoría | <p>El trabajo de titulación no contempla carga teórica al ser la aplicación práctica de las siguientes materias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto del desarrollo y marco de la cooperación internacional - Cooperación internacional para el desarrollo en América Latina. Estudio de caso de Ecuador - Gestión de intervenciones de cooperación internacional (I): el Ciclo del Proyecto |

| | |
|---|---|
| | - Gestión de intervenciones de cooperación internacional (II): enfoques y herramientas prácticas |
| Seminarios, exposiciones y debates | N/A |
| Trabajos en grupos | Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo. El trabajo de titulación tiene un espíritu colaborativo, ya que en el desempeño profesional posterior se trabaja de manera conjunta, por lo que este aspecto es especialmente relevante. |
| Resolución y entrega de ejercicios | Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as el documento de proyecto requerido, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la evaluación de los mismos. |
| Pruebas parciales de evaluación | N/A |
| Tutorías | Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a lo largo de la elaboración del documento del proyecto, y se realizarán a petición del grupo y de acuerdo con el tutor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición. |

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

| | | | A | B | C | D | E |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|----------------------------|
| Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura? | ¿La actividad implica atención personal? | ¿Tiene implicación en la calificación? | Horas de sesión magistral en aula | Horas presenciales fuera del aula Entorno académico guiado | Factor de trabajo del alumnado | Horas de trabajo personal del alumno $((A+B) \times C)$ | Horas totales $(A+B+D)$ |
| Clases magistrales | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Pruebas prácticas de evaluación | Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes | SI | | | | | |

* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

| Tipología | Descripción | % sobre el total |
|--|---|------------------|
| Examen teórico-práctico | N/A | N/A |
| Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura | Se exigirá al alumno superar una prueba basada en la aplicación práctica del Ciclo del Proyecto y de los conocimientos teóricos relativos a la contextualización de la cooperación internacional al desarrollo y sus intervenciones prácticas | 100 |
| Participación activa en las sesiones académicas | N/A | N/A |
| Pruebas parciales de evaluación | N/A | N/A |



| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| Otras: | N/A | N/A |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | | |
| Básica | <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para la aplicación del Marco Lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Fundación CIDEAL• El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Manuel Gomez Galán y Héctor Sainz Ollero.• La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas. Manuel Gómez Galán y Luis Cámara.• El enfoque basado en derechos humanos en los programas y proyectos del desarrollo. Manuel Gómez Galán, Daniel Pavón Piscitello y Héctor Sainz Ollero• Gestión orientada a resultados de desarrollo. Guía práctica para su aplicación en entidades de cooperación. Luis Cámara y Juan Ramon Cañadas. | |
| Complementaria | Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes de la Fundación CIDEAL | |
| Otros recursos | | |