

## FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA

### DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	COOPERACIÓN ESPAÑOLA PARA EL DESARROLLO			Tipo	Obligatoria
				Curso	
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total		
	3/30	0/30	3/30		
Periodo de impartición	C1				
Idioma	Castellano				
Web	A determinar				
Contexto de la materia	<p><b>1. EL SISTEMA ESPAÑOL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orígenes y evolución</li> <li>- Cooperación Española y Agenda 2030</li> <li>- Características principales</li> <li>- Bases y marco legal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Ley 37/1998 de Cooperación Internacional para el Desarrollo</li> <li>- Estatuto del Cooperante</li> </ul> </li> <li>- Retos actuales y desafíos de futuro</li> </ul> <p><b>2. EL MARCO DE PLANIFICACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA: PRIORIDADES GEOGRÁFICAS Y SECTORIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021</li> <li>- La Estrategia de Respuesta Conjunta de la Cooperación Española a la crisis del Covid-19</li> <li>- Prioridades geográficas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcos de Asociación País</li> <li>- Estrategias regionales</li> </ul> </li> <li>- Prioridades sectoriales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias sectoriales de la cooperación española</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. ACTORES DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b></p> <p><b>3.1. Administración General del Estado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secretaría de Estado de Cooperación Internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección General de Políticas de Desarrollo (DG POLDES)</li> <li>• La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)</li> <li>• Las Oficinas Técnicas de Cooperación y la estructura de la cooperación española en el terreno.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital.</li> <li>- Otros Ministerios</li> </ul> <p><b>3.2. Cooperación descentralizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades Autónomas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).</li> <li>▪ Prioridades y ámbitos de actuación.</li> </ul> </li> <li>- Provincias (Diputaciones)</li> <li>- Ayuntamientos, Mancomunidades, fondos locales: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fondo Andaluz de Municipios para la Solidaridad Internacional (FAMSI)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3.3. Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ONGD en el sistema español de cooperación: orígenes y evolución <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Financiación pública para las ONGD: Convenios, Proyectos, Acciones.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3.4. Cooperación Universitaria para el Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de las universidades dentro de la Agenda 2030 Ciencia, investigación y desarrollo</li> </ul>				

	<p><b>3.5. Sector privado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresas y Agenda 2030</li> <li>- Alianzas público-privadas para el Desarrollo (APPD)</li> <li>- Responsabilidad Social Corporativa (RSC)</li> </ul> <p><b>4. INSTRUMENTOS Y MODALIDADES DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b></p> <p><b>4.1. Instrumentos de la cooperación española</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas y proyectos</li> <li>- Cooperación técnica y fortalecimiento institucional</li> <li>- Cooperación financiera: El FONPRODE             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operaciones de alivio de la deuda</li> <li>▪ Operaciones de <i>blending</i></li> <li>▪ Microcréditos</li> </ul> </li> <li>- Acción humanitaria</li> </ul> <p><b>4.2. Principales modalidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación Sur-Sur y Triangular</li> <li>- Ayuda programática</li> <li>- Educación y sensibilización para el Desarrollo</li> <li>- Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo</li> <li>- Cooperación Delegada</li> <li>- Fondos globales y fondos fiduciarios</li> </ul>			
	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>e-mail</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Créditos ECTS</b>
<b>COMPETENCIAS</b>				
<b>Específicas</b>	<p>E01. Comprender la situación actual y la evolución histórica de la cooperación española al desarrollo, sus fortalezas y debilidades.</p> <p>E02. Poner en valor el concepto de partenariado y la importancia de la convergencia de las políticas del Norte y del Sur para lograr un desarrollo adecuado a la zona de intervención y la capacidad logística y profesional del donante.</p> <p>E03. Dotar al alumnado de los conocimientos básicos sobre la cooperación española a nivel institucional.</p> <p>E04. Ahondar en la estructura, fines y trabajo de la Agencia Española de Cooperación (AECID), y su papel dentro del sistema general de cooperación española.</p> <p>E05. Conocer y aplicar teóricamente los documentos de referencia de la cooperación española, concretamente el V Plan Director y la Estrategia Nacional Conjunta contra el Covid-19.</p> <p>E06. Entender la diferencia entre los tipos de actores, atendiendo a su naturaleza, y su papel específico dentro del sistema español de cooperación internacional al desarrollo.</p> <p>E07. Entender las diferencias entre modalidades e instrumentos y la tipología de cada uno de ellos, con el fin de aplicarlo a nivel teórico en el futuro desarrollo</p>			

	<p>laboral.</p> <p>E08. Dotar al alumnado de los conocimientos básicos sobre Acción Humanitaria dentro del sistema español de cooperación, así como de los principales programas que lleva a cabo la cooperación española.</p>
<b>Transversales</b>	<p>G01. Razonamiento crítico: análisis, síntesis y valoración de las diferentes alternativas posibles</p> <p>G02. Pensamiento local y multicriterio: considerar el problema a la luz de la situación concreta del territorio abordado y de los beneficiarios de la intervención, proponiendo soluciones alineadas a las propuestas globales.</p> <p>G03. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a las directrices generales de la cooperación española, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>G04. Gestión de la información adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo.</p> <p>G05. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales.</p> <p>G06. Capacidad para trabajar en equipo, en un entorno interdisciplinar, y para colaborar con los otros con una disposición de escucha abierta, respetuosa y orientada al establecimiento de alianzas multidisciplinares.</p> <p>G08. Responsabilidad y capacidad para el autoaprendizaje, con una permanente actitud de búsqueda y ampliación de conocimientos académicos orientados a la máxima profesionalidad en el empleo.</p>

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
<b>EL SISTEMA ESPAÑOL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO</b>	G01 – G08; E01 – E03
<b>EL MARCO DE PLANIFICACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA: PRIORIDADES GEOGRÁFICAS Y SECTORIALES</b>	G01 – G08; E01- E03; E05; E08
<b>ACTORES DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b>	G01 – G08; E01 – E03; E04; E06
<b>INSTRUMENTOS Y MODALIDADES DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b>	G01 – G08; E01 – E03; E05; E07; E08

### CONTENIDOS

Unidad temática	Descripción
-----------------	-------------

<p><b>EL SISTEMA ESPAÑOL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al sistema español de cooperación: orígenes y evolución histórica.</li> <li>- Analizar la Cooperación Española en el contexto internacional y de la Agenda 2030.</li> <li>- Presentar las bases y el marco normativo del sistema español de cooperación, con especial atención a la Ley 37/1998 de Cooperación Internacional para el Desarrollo.</li> <li>- Analizar los retos actuales y los desafíos de futuro de la cooperación española a nivel internacional y nacional.</li> </ul>
<p><b>EL MARCO DE PLANIFICACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA: PRIORIDADES GEOGRÁFICAS Y SECTORIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el sistema de planificación de la Cooperación Española.</li> <li>- Introducción a los documentos de planificación estratégica (V Plan Director y Estrategia Nacional Conjunta contra el Covid-19).</li> <li>- Conocer las prioridades geográficas y los marcos de planificación a nivel país y regional.</li> <li>- Conocer las prioridades sectoriales y las estrategias desarrolladas por la cooperación española en este ámbito.</li> </ul>
<p><b>ACTORES DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en la política española de cooperación, así como en la corresponsabilidad de los socios y en la relación de convergencia surgida en el seno de las acciones de cooperación.</li> <li>- Conocer las principales características y diferencias de los principales protagonistas (actores ejecutores y actores contrapartes), así como su aportación específica a la cooperación española.</li> <li>- Conocer los principales ministerios implicados en la cooperación española.</li> <li>- Introducir las principales características y estructura de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional.</li> <li>- Presentar la estructura nacional e internacional de la AECID: las Oficinas Técnicas de Cooperación (OTC), antenas, centros logísticos y centros culturales.</li> <li>- Comprender la complementariedad de la cooperación estatal y la descentralizada, así como sus fortalezas y debilidades.</li> <li>- Introducir los instrumentos de gestión, ámbitos de actuación y prioridades propias más extendidas dentro de los diferentes gobiernos regionales y locales en materia de cooperación al desarrollo.</li> <li>- Conocer las principales agencias de cooperación descentralizada españolas, con especial atención a la AACID.</li> <li>- Conocer la evolución de las ONGD españolas, así como sus principales instrumentos de financiación pública estatales y regionales (convenios, proyectos y acciones)</li> <li>- Conocer el papel de las universidades en la agenda 2030 como actor clave en la generación de conocimientos, así como la relevancia de la cooperación universitaria al desarrollo.</li> <li>- Comprender el valor del sector privado dentro de la cooperación internacional, tanto a nivel financiero como a nivel estratégico, y en particular de las Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo (APPD).</li> </ul>
<p><b>INSTRUMENTOS Y MODALIDADES DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar y conocer las principales características de los instrumentos de cooperación española, entendidos como la forma de materialización de la ayuda en el país socio. Análisis detallado de cada instrumento específico.</li> <li>- Diferenciar las modalidades de cooperación, entendidas como las opciones de entrega de la ayuda, y conocer sus principales características. Análisis detallado de las principales modalidades que operan en la cooperación española.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	
<p><b>Tipología</b></p>	<p><b>Descripción</b></p>
<p><b>Sesiones académicas de teoría</b></p>	<p>Las sesiones de este módulo de postgrado tienen una gran carga teórica. Para facilitar el seguimiento por parte del alumnado, las sesiones se articularán por bloques, siguiendo la estructura propuesta e invitando al</p>

	<p>debate y la participación de los asistentes para una mayor implicación. Al final de cada clase se reservarán unos minutos para aclarar las dudas que hayan podido surgir durante la sesión. Eventualmente, las sesiones de teoría se acompañarán de formatos audiovisuales que ilustren las nociones que se trabajen durante las mismas, así como otras actividades más participativas propicias según el contenido de la materia.</p>
<b>Seminarios, exposiciones y debates</b>	<p>Los seminarios, exposiciones y debates llevados a cabo en el marco del módulo en el que se inscribe esta materia tendrán por fin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar la visión del/la alumno/a sobre las cuestiones más relevantes vistas en las sesiones y ver la aplicación concreta de las mismas.</li> <li>- Contar con la visión y puntos de vista de profesionales del desarrollo y de la cooperación internacional, tanto académicos como profesionales del Tercer Sector. Con esta diversidad de puntos de vista, se pretende fortalecer el espíritu crítico del alumnado.</li> <li>- Abordar cuestiones reales de actualidad, tanto en países donantes como en países en vías de desarrollo, que susciten el interés del alumnado.</li> <li>- Facilitar un espacio de encuentro entre profesionales con trayectorias asentadas y los futuros nuevos profesionales de la cooperación internacional y del desarrollo.</li> </ul>
<b>Trabajos en grupos</b>	<p>Los trabajos en grupo persiguen la interacción entre los/as participantes, en una posición de cooperación, escucha y búsqueda de soluciones, valores que luego serán de obligada aplicación en cualquier profesión enfocada a la cooperación internacional al desarrollo. A priori, este módulo es eminentemente teórico, aunque eventualmente se puede prever alguna actividad puntual en grupo para el refuerzo del contenido teórico.</p>
<b>Resolución y entrega de ejercicios</b>	<p>Los/as participantes del curso de postgrado entregarán a los/as profesores/as los ejercicios que éstos les requieran, de manera online y en el plazo estipulado. Posteriormente y mediante el mismo canal, los/as docentes les enviarán la resolución de los mismos.</p>
<b>Pruebas parciales de evaluación</b>	<p>El módulo en el que se inserta esta materia contempla una prueba parcial de evaluación. La presencialidad de dicha prueba dependerá de la naturaleza de la evaluación y de las posibilidades propias de la situación generada por el Covid-19.</p>
<b>Tutorías</b>	<p>Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos en la teoría y en las prácticas, y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno, como en grupos en el aula o seminario, organizadas por el profesor. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal, y facilitarle el acceso a los distintos servicios de orientación que la Universidad pone a su disposición.</p>

### PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

			A	B	C	D	E
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula Entorno académico guiado	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno ((A+B)xC)	Horas totales (A+B+D)
<b>Clases magistrales</b>	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	SI	30				
<b>Pruebas prácticas de evaluación</b>	Si, tanto de los/as alumnos/a	SI					

	s como de los/as docentes						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

\* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas

### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tipología	Descripción	% sobre el total
<b>Examen teórico-práctico</b>	Se exigirá al alumno una valoración teórica basada en los conocimientos de la asignatura, combinada con su visión crítica de un problema del desarrollo	<b>90</b>
<b>Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura</b>		
<b>Participación activa en las sesiones académicas</b>	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo	<b>10</b>
<b>Pruebas parciales de evaluación</b>	N/A	N/A
<b>Otras:</b>	N/A	N/A

### FUENTES DE INFORMACIÓN

<b>Básica</b>	Material Power Point creado por los profesores, así como otros apuntes en diferentes formatos que se estimen convenientes dependiendo de la sesión a impartir. Estos materiales serán de acceso abierto para los/as estudiantes, que podrán consultarlos y descargarlos en cualquier momento.
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas. Manuel Gómez Galán y Luis Cámara.</li> <li>• El derecho al desarrollo y la cooperación internacional. Especial atención a la práctica española. J. Daniel Oliva. CIDEAL 2011</li> <li>• La sociedad civil en la cooperación al desarrollo del siglo XXI. Ana R. Alcalde, Jean Bossuyt, Carlos Cabo, Ignacio Martínez, Javier Sota e Ignacio Valero / Manuel Gómez-Galán (Ed.). CIDEAL 2011</li> <li>• Derechos Humanos y empresas. Avances desde España. Manuel Gómez-Galán, Héctor Sainz Ollero, Miguel Albarrán Calvo y M<sup>a</sup> Isabel Nieblas Rosado. CIDEAL 2015.</li> <li>• Empresas españolas y Derechos Humanos. Prácticas de aplicación de la debida diligencia. 2019. Fundación CIDEAL</li> <li>• Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo. Una guía para la gestión. Manuel Gómez-Galán y Hector Sainz Ollero. CIDEAL 2014.</li> <li>• Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo. Manual de colaboración ente administraciones públicas, ONGD y empresas. Luisa Moreno Manso, Daniel Gayo Lafée y Manuel Gómez-Galán. CIDEAL 2014.</li> <li>• Reflexiones prácticas sobre Cooperación Triangular. Manuel Gómez-Galán, Bruno Ayllón Pino y Miguel Albarrán Calvo. CIDEAL, 2011</li> </ul>
<b>Otros recursos</b>	Estudios, infografías y artículos de prensa relevantes y seleccionados por los docentes de la Fundación CIDEAL