

FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA
DATOS IDENTIFICATIVOS

Denominación	WEBINAR: FUTURES THINKING COMO HERRAMIENTA PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS GLOBALES			Tipo	Obligatoria
				Curso	1
Créditos ECTS/horas lectivas presenciales	Teoría	Prácticas	Total		
	1/10	1/10	2/20		
Periodo de impartición	C1				
Idioma	Castellano				
Web	A determinar				
Contexto de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS COMPLEJOS <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco teórico del pensamiento sistémico ○ Modelo Cynefin ○ Procesos de cambio en los sistemas complejos • INTRODUCCIÓN A LA DETECCIÓN DE SEÑALES DE CAMBIO <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a la investigación de tendencias ○ Metodología de trabajo para la detección de señales de cambio ○ Herramientas de monitoreo de señales de cambio • COMPRENDIENDO LA COMPLEJIDAD DEL ENTORNO <ul style="list-style-type: none"> ○ Cartograma de macrotendencias PESTEL ○ Retos futuros en el marco de la cooperación internacional • PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL I <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción al Futures Thinking y Foresighting Estratégico ○ La potencia de las imágenes de futuro y los artefactos para el desarrollo de la cooperación internacional ○ Metodología para el desarrollo de escenarios • PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL I <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de escenarios en la cooperación internacional ○ Narrativa de futuros para la formulación de la estrategia 				
Profesorado (indicar en primer lugar el coordinador/a)	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono	Créditos ECTS	
	PAOLA CABALLER DELGADO	investigacion@managem nt-r.com	647431447	2	

COMPETENCIAS	
Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el pensamiento sistémico para la comprensión de los entornos complejos y la identificación de patrones de cambio que permitan anticipar consecuencias. • Desarrollar el pensamiento de futuros para mejorar la capacidad de visualización de futuros posibles en el contexto de la cooperación internacional para el desarrollo. • Manejar herramientas y metodologías para la clasificación de señales de cambio y la definición de tendencias • Desarrollar el storytelling para la descripción de escenarios futuros y la proyección de visiones compartidas.
Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • CT 1 Dominar un nivel intermedio de lengua extranjera, preferentemente, el inglés • CT 2 Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias informáticas e informacionales • CT 3 Gestionar la información de manera adecuada, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el contexto del desarrollo • CT 4 Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
Objetivos de aprendizaje	Competencias relacionadas
1. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS COMPLEJOS	GB1, GB3, GB6, CB1, CB3, CB 5, E, CT1, CT3
2. INTRODUCCIÓN A LA DETECCIÓN DE SEÑALES DE CAMBIO	GB1, GB2, GB4, GB6, GB8, GB10, CB2, CB3, CB4, CB5, E, CT1, CT2,
3.COMPRENDIENDO LA COMPLEJIDAD DEL ENTORNO	GB1, GB4, GB6, GB10, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, E, CT1, CT2, CT3, CT4
4.PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL I	GB1, GB4, GB6, GB8, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, E, CT2, CT4
5.PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL II	GB1, GB2, GB3, GB4, GB6, GB8, GB10, CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, E, CT2, CT3, CT4

CONTENIDOS	
Unidad temática	Descripción

<p>INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS COMPLEJOS</p>	<p>Se buscará el alineamiento de los alumnos con los principios teóricos sobre sistemas complejos y teoría del caos como desencadenantes de los grandes retos y desafíos de nuestro entorno.</p> <p>Para ello, se desarrollarán contenidos teóricos y prácticos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco teórico del pensamiento sistémico ○ Modelo Cynefin ○ Procesos de cambio en los sistemas complejos
<p>INTRODUCCIÓN A LA DETECCIÓN DE SEÑALES DE CAMBIO</p>	<p>Se introducirá a los alumnos en la detección de señales de cambio como metodología para identificar nuevos retos y oportunidades en el entorno, utilizando para ello herramientas y procesos técnicos de la investigación de tendencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a la investigación de tendencias ○ Metodología de trabajo para la detección de señales de cambio ○ Herramientas de monitoreo de señales de cambio
<p>COMPRENDIENDO LA COMPLEJIDAD DEL ENTORNO</p>	<p>Se expondrá un mapa general de grandes fuerzas de cambio en el entorno político, económico, social, tecnológico, ecológico y legislativo (PESTEL), a partir de los cuales los alumnos reflexionarán sobre los grandes desafíos y retos que desencadenan en el contexto de la cooperación internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cartograma de macrotendencias PESTEL ○ Retos futuros en el marco de la cooperación internacional
<p>PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL I</p>	<p>Se realizará una aproximación teórica al “Strategic Foresighting” o Prospectiva Estratégica, como una herramienta para la formulación de planes estratégicos en el contexto de la cooperación internacional, impulsados por la detección de nuevas tendencias y el pensamiento de futuros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción al Futures Thinking y Foresighting Estratégico ○ La potencia de las imágenes de futuro y los artefactos para el desarrollo de la cooperación internacional ○ Metodología para el desarrollo de escenarios
<p>PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL II</p>	<p>Utilizando la metodología de desarrollo de escenarios y narrativa de futuros, se guiará a los alumnos en la construcción de escenarios posibles para el futuro de la cooperación internacional, alrededor de un tema elegido por el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de escenarios en la cooperación internacional ○ Narrativa de futuros para la formulación de la estrategia

<p>METODOLOGÍA</p>	
<p>Tipología</p>	<p>Descripción</p>
<p>Sesiones académicas de teoría</p>	<p>Se impartirán webinars síncronos de cada uno, en la que se expondrán los contenidos teóricos de cada asignatura, combinando la lectura y exposición teórica con ejercicios prácticos durante las clases.</p>

<p>Ejercicios prácticos (webinars)</p>	<p>Durante las webinars, se dedicará un tiempo en clase a trabajar de manera individual o en grupo y a debatir alrededor de los siguientes temas:</p> <p><u>INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS COMPLEJOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión sobre el modelo Cynefin aplicado al contexto de la Cooperación Internacional. - Construcción y debate sobre los sistemas pertenecientes al sistema de la cooperación internacional <p><u>INTRODUCCIÓN A LA DETECCIÓN DE SEÑALES DE CAMBIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de señales de cambio - Debate y discusión sobre su significado y agrupación - Desarrollo individual de impactos de las señales de cambio para la formulación de estrategias de cooperación para el desarrollo <p><u>COMPRIENDIENDO LA COMPLEJIDAD DEL ENTORNO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de informes y reportes sobre tendencias globales - Discusión para la configuración de un mapa global de tendencias para la cooperación internacional - Discusión sobre los retos futuros en la cooperación internacional impulsados por las tendencias. <p><u>PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL I:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre el impulso de las imágenes de futuro para la cooperación internacional - Trabajo individual sobre artefactos de futuro <p><u>PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL II:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y debate sobre los escenarios posibles de futuros para la cooperación internacional - Construcción de escenarios
<p>Trabajos grupales (talleres)</p>	<p>El grupo trabajará conjuntamente sobre los siguientes temas a lo largo de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y desarrollo del sistema de cooperación internacional para el desarrollo. - Desarrollo de un cartograma general de tendencias - Desarrollo de escenarios de futuros posibles. <p>Se valorará la participación activa durante el desarrollo del ejercicio grupales.</p>
<p>Resolución y entrega de ejercicios</p>	<p>Se valorará la calidad, originalidad y profundidad de las señales de cambio recopiladas individualmente durante la clase del día 2, así como la presentación y la exposición de las mismas en el trabajo individual de impactos de dichas señales para la formulación de estrategias de cooperación para el desarrollo</p> <p>Se valorará la originalidad y creatividad en el desarrollo de los artefactos de futuro en la clase del día 4</p> <p>El caso práctico final será el desarrollo narrativo individual de uno de los cuatro escenarios desarrollados en clase el día 5, tras el debate de los escenarios.</p>
<p>Pruebas parciales de evaluación</p>	<p>No habrán.</p>

Tutorías	Las tutorías servirán para resolver las dudas que puedan ir surgiendo a los alumnos y se realizarán tanto de forma individual, a petición del alumno. Las tutorías deben servir también para aconsejar al alumno a nivel académico, profesional y personal.
-----------------	---

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA							
			A	B	C	D	E
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	¿La actividad implica atención personal?	¿Tiene implicación en la calificación?	Horas de sesión magistral en aula	Horas presenciales fuera del aula Entorno académico guiado	Factor de trabajo del alumnado	Horas de trabajo personal del alumno ((A+B) x C)	Horas totales (A+B+D)
Clases magistrales	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes	NO	10				20
Talleres prácticos / webinars				10			
Pruebas prácticas de evaluación	Si, tanto de los/as alumnos/as como de los/as docentes						
* El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas							50

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN		
Tipología	Descripción	% sobre el total
Examen teórico-práctico	-	
Trabajos desarrollados en el marco de la asignatura	Se valorará la contribución individual de los alumnos en los ejercicios correspondientes a los trabajos de casa en los días 2 y 5; así como la contribución en el trabajo grupal del día 5	60%
Participación activa en las sesiones académicas	Se valorará positivamente que los/as alumnos/as se involucren en los debates y las cuestiones que vayan surgiendo, así como que participen en los trabajos de grupo propuestos	40%
Pruebas parciales de evaluación	N/A	N/A
Otras	N/A	N/A

FUENTES DE INFORMACIÓN	
Básica	Pizarra virtual para desarrollar las clases virtuales síncronas
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - <i>-Strategic Foresight for Economic Cooperation:</i> https://www.oecd.org/strategic-foresight/ - <i>Strategic foresight in European Commission:</i> https://ec.europa.eu/info/strategy/strategic-planning/strategic-foresight_en - <i>European Strategic Foresight Report 2021:</i> https://ec.europa.eu/info/strategy/strategic-planning/strategic-foresight/2021-strategic-foresight-report_en

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Using foresight methods to adapt development methods in the future (OCDE):</i> https://read.oecd-ilibrary.org/development/development-co-operation-report-2018/using-foresight-methods-to-adapt-development-co-operation-for-the-future_dcr-2018-17-en#page1 - <i>Cynefin model:</i> https://hbr.org/2007/11/a-leaders-framework-for-decision-making - <i>A definition of system Thinking:</i> https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050915002860 - <i>Strategic Foresight for better policies:</i> https://www.oecd.org/strategic-foresight/ourwork/Strategic%20Foresight%20for%20Better%20Policies.pdf - <i>Cinco principios para pensar como un futurista:</i> https://er.educause.edu/articles/2019/3/five-principles-for-thinking-like-a-futurist - <i>Government Office for Science. (2017). The Futures Toolkit: Tools for Futures Thinking and Foresight Across Uk Government. (1.0).</i> https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/674209/futures-toolkit-edition-1.pdf - <i>Candy, S. et al; (2006). Four Futures for Hawaii 2050. Hawaii Research Center for Futures Studies.</i> - <i>Government Office for Science. (2017). The Futures Toolkit: Tools for Futures Thinking and Foresight Across Uk Government. (1.0).</i> https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/674209/futures-toolkit-edition-1.pdf - <i>Inayatullah, S. (2013). Futures studies: theories and methods. There's a future: Visions for a better world, 36-66.</i> - <i>Foresight as a Strategic Long-term Planning Tool for Developing Countries:</i> https://www.undp.org/publications/foresight-strategic-long-term-planning-tool-developing-countries - <i>Prospectiva y Organismos internacionales:</i> https://archivo.cepal.org/pdfs/GuiaProspectiva/CostaRicaBoletinProspectivaOrgInt2016%20.pdf
Otros recursos	<p>https://www.coursera.org/learn/pensamiento-sistemico#syllabus</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Ftlgd3xV-g</p> <p>https://www.gub.uy/agencia-uruguay-cooperacion-internacional/comunicacion/noticias/se-realizo-conferencia-sobre-prospectiva-herramienta-planificacion</p> <p>https://oecd-opsi.org/guide/futures-and-foresight/</p>