

ASIGNATURA/ CURSO	TIPO	CRÉDITOS
REGISTRO POLÍNICO Y YACIMIENTOS ARQUEOLÓGICOS	OPTATIVA	3

PROFESORADO	CARGO	CRÉDITOS
PABLO HIDALGO FERNÁNDEZ	PROFESOR TITULAR	3

1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE /COMPETENCIAS

- **Cognitivos (Saber):**
 - Conocer las bases del método científico, la investigación de las fuentes y la interpretación de los resultados.
 - Conocer las principales técnicas de reconstrucción paleoambiental.
 - Saber reconocer los principales tipos polínicos.
 - Conocer las técnicas de extracción de polen de yacimientos arqueológicos.
 - Saber interpretar los resultados de los análisis.
 - Conocer los instrumentos de observación y análisis de muestras.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
 - Saber aplicar el método científico
 - Habilidad para trabajar de forma autónoma.
 - Habilidad para trabajar en equipo.
 - Resolución de problemas en casos concretos
 - Habilidades de investigación.
 - Desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad de aprender.
 - Capacidad de organización y planificación
 - Capacidad de gestión de la información
 - Resolución de problemas y toma de decisiones

- **Actitudinales (Ser):**
 - Capacidad de crítica y autocrítica.
 - Facilitar el trabajo en equipo.
 - Habilidades en la relaciones interpersonales.
 - Compromiso ético.
 - Motivación por la calidad.
 - Sensibilidad hacia temas relacionados con la naturaleza.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten a base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sean capaces de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1. Capacidad de análisis y de síntesis de los conocimientos adquiridos.

CG2. Capacidad para concebir, diseñar, proponer en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

CG3. Capacidad investigadora, sobre la que cimentar un trabajo original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial.

CG4. Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CG5. Capacidad para la comunicación con los colegas, la comunidad académica en su conjunto y la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

CG6. Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y emplearlos para el estudio y la investigación.

CG7. Capacidad para comprender y aplicar la responsabilidad ética, la legislación y la deontología profesional de la profesión de arqueólogo.

CG8. Capacidad para aplicar los principios de la gestión de la gestión de recursos humanos y proyectos, así como la legislación, regulación y normalización de la actividad patrimonial.

CG9. Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas del Patrimonio Histórico y Natural.

CG10. Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina patrimonial.

CG11. Orientación para su iniciación en el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

CG12. Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y participación activa.

TRANSVERSALES O DE UNIVERSIDAD

CU1. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CU2. Habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CU3. Que los estudiantes sepan comunicar, de manera clara, sus conclusiones a públicos especializados y no especializados.

CU4. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CU5. Capacidad para el análisis y la síntesis, la organización y la planificación, la comunicación oral y escrita, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo, la creatividad, la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y el uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.

CU6. Incentivar los hábitos de búsqueda activa de empleo, así como la capacidad de emprendimiento.

ESPECÍFICAS

CE26. Capacidad para entender los problemas de la Conservación/Protección

CE27. Conocimiento de las Instituciones y Organismos competentes en la Conservación/Protección del Patrimonio Paleobiológico y de los materiales que constituyen los Bienes Muebles e Inmuebles del Patrimonio Paleobiológico.

CE28. Conocer las principales técnicas de reconstrucción paleoambiental y saber reconocer los principales tipos polínicos.

CE29. Conocer las técnicas de extracción de macrorrestos y polen de yacimientos arqueológicos, saber interpretar los resultados de los análisis y conocer los instrumentos de observación y análisis de muestras.

2 METODOLOGÍA DOCENTE

2.1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Sesiones académicas teóricas:** 16
- **Sesiones académicas prácticas:** 10
- **Tutorías especializadas:** 4

2.2 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- 1.- Introducción
- 2.- La palinología como ciencia
- 3.- Aplicación de la palinología a la reconstrucción de la flora y la vegetación
- 4.- Técnicas de extracción de polen de yacimientos.
- 5.- Principales tipos polínicos.
- 6.- Análisis e interpretación de resultados.

2.3 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Clases teóricas en aula. Practicas de laboratorio. Plataforma digital Moodle

2.3 CALENDARIO DE ACTIVIDADES *

1ª SESIÓN	Introducción (1h teoría)
2ª SESIÓN	La palinología como ciencia (4h teoría)
3ª SESIÓN	Aplicación de la palinología a la reconstrucción de la flora y la vegetación (4h teoría)
4ª SESIÓN:	Técnicas de extracción de polen de yacimientos (2 h teoría + 5 práctica)
5ª SESIÓN	Principales tipos polínicos (2h teoria + 5h práctica)
6ª SESIÓN:	Análisis e interpretación de resultados (3h)

3. BIBLIOGRAFÍA

- ARNANZ, A. M. (1993): RECUPERACIÓN DE MACRORRESTOS VEGETALES EN CONTEXTOS ARQUEOLÓGICOS. TRABAJOS DE PREHISTORIA, 50: 229-234.
- BATES, C. D., COXON, P. Y GIBBARD, P. L., 1978. A NEW METHOD FOR PREPARATION OF CLAY-RICH SEDIMENT SIMPLS FOR PALYNOLOGICAL INVESTIGATION. NEW PHYTOL. 81, 459-463.
- BERNÁLDEZ, E., 2001. NUEVO ENFOQUE EN EL ESTUDIO DE LOS RESTOS ORGÁNICOS
- BUXÓ I CAPDEVILA, R. (1997): ARQUEOLOGÍA DE LAS PLANTAS. 1ª ED. BARCELONA: CRÍTICA, 367 P.
- COUR, P. (1974). NOUVELLES TECHNIQUES DE DETECTION DES FLUYES ET DES RETOMBEEES POLLINIQUES: ETUDE DE LA SEDIMENTATION DES POLLENS ET DES SPORES A LA SURFACE DU SOL. POLLEN ET SPHORES 16, 103-141.
- DIMBLEBY, G. W. (1957). POLLEN ANALYSIS OF TERRESTRIAL SOILS. NEW PHYTOL. 56, 12-28
- DIMBLEBY, G. W. (1985). THE PALINOLOGY OF ARCHAEOLOGICAL SITES. ACADEMIA PRESS INC. (LONDON).
- MOORE, P. D., WEBB, J. A. Y COLLINSON, M. E., 1991. POLLEN ANALYSIS. BLACKWELL SCI PUB., OXFORD.
- PEARSALL, D. M. (1989). PALEOETNOBOTANY. A HANDBOOK OF PROCEDURES. ACADEMIA PRESS, SAN DIEGO, CALIFORNIA.
- VALDES, B., DIEZ, M. J. Y FERNÁNDEZ, I. (1987). ATLAS POLÍNICO DE ANDALUCÍA OCCIDENTAL. INST. DESARROLLO REGIONAL UNIV. SEVILLA.

4. CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará teniendo en cuenta la asistencia a clase y realización de prácticas y trabajos de revisión.

La calificación se distribuirá de la siguiente manera:

- El 70 % asistencia a clase
- El 30 % realización de trabajos y entrega de memorias.

5. IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

ESPAÑOL

INGLÉS

OTRO, especificar