

ASIGNATURA/ CURSO	TIPO	CRÉDITOS
PATRIMONIO BIOLÓGICO Y RESTAURACIÓN ECOLÓGICA	OPTATIVA	4

PROFESORADO	CARGO	CRÉDITOS
DR. ELOY MANUEL CASTELLANOS VERDUGO	PROFESOR TITULAR	2
DR. CARLOS JAVIER LUQUE PALOMO	PROFESOR TITULAR	2

1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE /COMPETENCIAS

OBJETIVOS

- **Cognitivos (Saber):**

- Conocimientos generales básicos sobre planteamientos y enfoques del patrimonio natural y restauración ecológica.
- Capacidad de interpretación cualitativa de datos.
- Conocer los factores que intervienen en pérdida de biodiversidad.
- Conocer cómo funcionan los ecosistemas.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Iniciar a los estudiantes en el manejo de diferentes fuentes de información y documentación especializada en esta materia, tanto a nivel nacional como internacional, así como en la utilización de redes temáticas y centros de recursos por internet.
- Potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades de reflexión.
- Iniciación a la investigación y búsqueda de la calidad en el desarrollo profesional.
- Análisis e interpretación del patrimonio natural biológico.
- Aplicaciones de los conocimientos adquiridos.

- **Actitudinales (Ser):**

- Razonamiento crítico y positivo.
- Incentivar la evaluación autocrítica de su labor para la mejora y autoformación continua.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten a base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sean capaces de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG1. Capacidad de análisis y de síntesis de los conocimientos adquiridos.

CG2. Capacidad para concebir, diseñar, proponer en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

CG3. Capacidad investigadora, sobre la que cimentar un trabajo original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial.

CG4. Capacidad para realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CG5. Capacidad para la comunicación con los colegas, la comunidad académica en su conjunto y la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

CG6. Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y emplearlos para el estudio y la investigación.

CG7. Capacidad para comprender y aplicar la responsabilidad ética, la legislación y la deontología profesional de la profesión de arqueólogo.

CG8. Capacidad para aplicar los principios de la gestión de la gestión de recursos humanos y proyectos, así como la legislación, regulación y normalización de la actividad patrimonial.

CG9. Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas del Patrimonio Histórico y Natural.

CG10. Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina patrimonial.

CG11. Orientación para su iniciación en el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

CG12. Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y participación activa.

TRANSVERSALES O DE UNIVERSIDAD

CU1. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CU2. Habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

limitada, incluya reflexiones vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CU3. Que los estudiantes sepan comunicar, de manera clara, sus conclusiones a públicos especializados y no especializados.

CU4. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CU5. Capacidad para el análisis y la síntesis, la organización y la planificación, la comunicación oral y escrita, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo, la creatividad, la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y el uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.

CU6. Incentivar los hábitos de búsqueda activa de empleo, así como la capacidad de emprendimiento.

ESPECÍFICAS

CE30. Conocimientos generales básicos sobre planteamientos y enfoques del patrimonio natural, ecología del paisaje y restauración ecológica.

CE31. Iniciar a los alumnos en el manejo de diferentes fuentes de información y documentación especializada en educación ambiental, tanto a nivel nacional como internacional, así como en la utilización de redes temáticas y centros de recursos por internet.

CE32. Análisis e interpretación del patrimonio natural biológico.

2 METODOLOGÍA DOCENTE

2.1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Sesiones académicas teóricas:** 10 h.
- **Visitas y Excursiones:** 16 h. Se llevarán a cabo dos excursiones, donde se comentará en el mejor laboratorio posible, la propia naturaleza, aspectos y conceptos tratados en las clases de teoría, y se explicarán otros nuevos.
- **Tutorías especializadas:** 2 h.
- **Trabajos sobre lecturas específicas obligatorias:** Se facilitará a los alumnos, o bien la buscarán ellos tras enseñarles cómo se hace, unas lecturas para elaborar un resumen o informe.
- **Elaboración de un trabajo de investigación adecuado al perfil del alumno:** Los alumnos deberán elaborar un trabajo donde aplicar los conocimientos adquiridos.
- **Exposiciones y/o seminarios:** 2 h. Los alumnos tendrán la posibilidad de exponer públicamente los trabajos realizados.

2.2 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1	INTRODUCCIÓN AL PATRIMONIO NATURAL BIOLÓGICO.
TEMA 2	BIODIVERSIDAD.
TEMA 3	ECOSISTEMAS, PAISAJE Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS.
TEMA 4	RESTAURACIÓN ECOLÓGICA.

2.3 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Pizarra, Plataforma enseñanza virtual Moodle, Presentación de diapositivas, salida de campo.

2.3 CALENDARIO DE ACTIVIDADES *

1ª SESIÓN	SALIDA DE CAMPO POR ECOSISTEMAS LITORALES DE HUELVA
2ª SESIÓN	SALIDA DE CAMPO AL PARQUE NATURAL SIERRA NORTE DE SEVILLA

* (Añadir o eliminar sesiones según proceda)

3. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA GENERAL

- Begon, M., Harper, J.L. y Townsend, C.R. (1988). *Ecología. Individuos, poblaciones y comunidades*. Omega. Barcelona.
- Burel, F. (2003). *Landscape ecology: concept, methods and applications*. ISBN 1-57808-214-5
- Burel, F. y Baudry, J. (2002). *Ecología del paisaje: conceptos, métodos y aplicaciones*. Mundi Prensa, Madrid.
- Dueñas, M.A. y Recio, J. M. (2000). *Bases ecológicas para la restauración de los humedales de La Janda (Cádiz, España)*. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Egan, D. y Howell, E.A. (2005). *The historical ecology handbook: a restorationist's guide to reference ecosystems*. Island Press. Washington, DC.
- Fabos, J.G. (1985). *Land-Use Planning: From global to local challenge*. Chapman & Hall.
- Forman, R.T.T. y Godron, M. (1986). *Landscape ecology*. John Wiley & Sons, New York.
- Gergel, S.E. y Turner, Monica G. (ed.) (2002). *Learning landscape ecology: a practical guide to concepts and techniques*. Springer-Verlag. New York.
- González Bernáldez, F. (1981). *Ecología y paisaje*. Blume, Madrid.
- González Bernáldez, F. (1985) *Invitación a la Ecología Humana. La adaptación efectiva al entorno*. Tecnos. Madrid.
- González del Tánago, M. y D. García (2001). *Restauración de ríos y riberas*.

- Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.
- Gutzwiller, K.J. (ed) (2002). *Applying Landscape Ecology in Biological Conservation*. Springer.
- Krebs, C.J. (1994). *Ecology. The Experimental Analysis of Distribution and Abundance*. Fourth Edition. Addison Wesley Longman, Inc.
- Margalef, R. (1982). *Ecología*. Omega. Barcelona.
- McNaughton, S.J. y Wolf, L.L. (1984). *Ecología General*. Omega.
- Montes, C. (ed.) (1995). *Bases ecológicas para la restauración de humedales en la cuenca Mediterránea*. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. Sevilla.
- Nebel, B.J. y Wright, R.T. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Sexta Edición. Pearson Educación S.A. Madrid.
- Perrow, M.P. y Davy, A.J. (2002). *Handbook of ecological restoration*. Cambridge University Press. Cambridge.
- Rey Benayas, J.M.; Espigares, T. y Nicolau, J.M. (eds) (2003). *Restauración de ecosistemas mediterráneos*. Universidad de Alcalá de Henares Alcalá de Henares.
- Ricklefs, R.E. 1998. Invitación a la Ecología. *La Economía de la Naturaleza*. 4a Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Rodríguez, J. (1999). *Ecología*. Pirámide. Madrid.
- Sanderson, J. y Harris Larry D. (ed.) (2000). *Landscape ecology: a top-down approach*. Lewis Publishers, Boca Raton.
- Smith, R.L. y Smith, T. M. (2001). *Ecología*. 4a Edición. Prencite Hall Hispanoamericana S.A. México.
- Szaro, R. C. y Johnston, D. W. (eds). (1996). *Biodiversity in Managed Landscapes. Theory and Practice*. Oxford University Press.
- Terradas, J. (2001). *Ecología de la vegetación: de la ecofisiología de las plantas a la dinámica de comunidades y paisajes*. Omega, Barcelona.
- Turner, M. G. y Gardner R. H. (eds). (1991). *Quantitative Methods in Landscape Ecology*. Springer-Verlag.
- Turner, Monica G.; Gardner, R.H. y O'Neill, R.V. (2001). *Landscape ecology in theory and practice: Pattern and process*. Springer-Verlag, New York.
- Tyler Miller, J.R. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. Grupo Editorial Iberoamérica. México.
- Tyler Miller, J.R. (2002). *Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque integrado*. 5ª Edición. Thomson. España.
- Zonneveld, Y.S. y Forman, R. T. T. (eds). (1990). *Changing Landscapes: An ecological perspective*. Springer-Verlag.

Existen, además de otras más generales, revistas científicas muy especializadas en Ecología del Paisaje y Ecología de la restauración: *Landscape and Ecological Engineering*, *Landscape and Urban Planning*, *Landscape Ecology* y *Restoration ecology*. Estas revistas son accesibles desde la Biblioteca de la Universidad de Huelva.

4. CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará teniendo en cuenta la participación en las clases, la actitud en las tutorías individualizadas y la defensa de los trabajos presentados.

La calificación se distribuirá de la siguiente manera:

- El 75% defensa de los trabajos.
- El 15% participación activa en clases (teoría y salida de campo).
- El 10% tutorías individualizadas.

5. IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

ESPAÑOL INGLÉS OTRO, especificar