



**Universidad  
de Huelva**

Departamento de Educación

## **6. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS**



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 1:  
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

**Tipo de curso:** Metodológico  
**5 créditos ECTS**  
**Idioma del curso:** Español

**Profesores/as:**

**Dr. José Manuel Coronel Llamas** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Dr. Ángel Boza Carreño** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Dra. María de la O Toscano** (1 Crédito)  
Universidad de Huelva(España)

**Presentación**

Con este curso pretendemos que el estudiante de posgrado conozca los distintos modelos y perspectivas relacionados con los estudios cualitativos en el ámbito de la educación y explore las potencialidades metodológicas de este enfoque de investigación y su utilidad como herramienta para el análisis de la realidad educativa. Es preciso por tanto, desarrollar en los estudiantes capacidades para analizar los procesos y procedimientos implicados en este enfoque de investigación con idea de intervenir en la realidad educativa a nivel práctico desde el punto de vista del investigador/a.

**Objetivos**

- Reflexionar sobre el dilema cuantitativo-cualitativo como perspectivas diferentes de concebir, analizar y modificar la realidad.
- Conocer los distintos modelos y perspectivas relacionados con los estudios cualitativos en el ámbito de la educación.
- Explorar las potencialidades metodológicas del enfoque cualitativo de investigación y su utilidad como herramienta para el análisis de la realidad educativa.
- Desarrollar en los estudiantes capacidades para analizar los procesos y procedimientos implicados en este enfoque de investigación con idea de intervenir en la realidad educativa.
- Presentar las tradiciones, evolución y tendencias de la investigación cualitativa en el ámbito educativo.
- Profundizar en el enfoque etnográfico como concreción de los enfoques cualitativos de investigación.
- Determinar los procesos implicados en la investigación cualitativa.
- Conocer y utilizar diversas estrategias, técnicas e instrumentos propios de los enfoques cualitativos de investigación.

-Dar pautas para la elaboración de informes de investigación cualitativa.

## Contenidos

1. El dilema cuantitativo-cualitativo. Paradigmas de investigación en educación: dimensiones. La opción paradigmática.
2. La investigación cualitativa en el ámbito educativo: tradiciones, modelos, evolución y tendencias.
3. Metodologías de investigación interpretativas-cualitativas:
  - 3.1. El enfoque etnográfico.
  - 3.2. Los estudios de caso.
4. Los procesos implicados en la investigación cualitativa: fases, diseño, acceso al campo, selección de informantes, triangulación.
5. Estrategias, técnicas e instrumentos en investigación cualitativa:
  - 5.1. Observación participante.
  - 5.2. Entrevistas no estructuradas.
  - 5.3. Historias de vida.
  - 5.4. Documentos y otros productos.
6. Elaboración de informes de investigación cualitativa.
7. Experiencias de investigación cualitativa en educación multicultural.

## Metodología

Se seguirá un modelo de enseñanza activa, basada en un conjunto de lecturas y en una serie de actividades prácticas, tendentes a garantizar la plena competencia del estudiante para planificar y desarrollar su Trabajo de Investigación, desde una perspectiva cualitativa, en alguna de las líneas que se le proponen. En concreto haremos uso de:

- a) Lecciones magistrales a cargo del profesor.
- b) Seminarios y grupos de discusión, con participación activa tanto de profesores como de alumnos.
- c) Estudio y trabajo individual e independiente del alumno de referencias básicas y lecturas propuestas.
- d) Trabajo independiente en equipo de alumnos asesorado por el profesor a partir de propuestas teóricas y/o prácticas.
- e) Tutorías especializadas por parte del profesor tanto a equipos de trabajo como individuales.
- f) Diseño, realización y presentación de un proyecto de investigación en modo de ensayo, con especial cuidado y rigor del marco teórico.

## Evaluación

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

<i>Actividad:</i>	<i>Valoración:</i>
a. Asistencia y participación en las sesiones de clase, conferencias, grupos de discusión...	20 %
b. Control de lecturas y referencias propuestas (realizado a través de las tutorías y los debates).	20 %
c. Justificación, coherencia y rigor en la realización de los trabajos propuestos:	
c.1. Realización de un diario personal sobre el programa de posgrado.	20 %
c.2. Diseño de un proyecto de investigación EDUCATIVA.	40 %

## Bibliografía

- BOZA, A. (2005): La orientación en Educación Secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores / The counseling in Secondary Education: a qualitative perspective from the school-counselors. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 16, Nº 1, 129 – 146.
- CORBETTA, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-hill, Madrid.
- CORONEL, J.M., CARRASCO, M<sup>a</sup>.J., FERNÁNDEZ, M. & GONZÁLEZ, S. (2003) Qualities of collaboration, professional development and teaching improvement: an experience in the university context. *Journal of Education for Teaching*, 29 (2) 125-147. |

- DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (Coords.) (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa...* Morata. Madrid.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2003): *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.
- HOPKINS, D. (1989): *Investigación en el aula. Guía del profesor*. PPU, Barcelona.
- McKERNAN, J. (1999): *Investigación-acción y currículum*. Madrid, Morata.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- RINCÓN, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Dykinson. Madrid.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Archidona.
- SANDIN, M.P. (2003): *Investigación cualitativa en educación*. McGraw-hill, Madrid.
- STAKE, R.E. (1998): *Investigación con estudio de casos*. Morata, Madrid.
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1990): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós.
- UTTECH, M. (2003): *Imaginar, facilitar, transformar: Una pedagogía para el salón multigrado*. México: Editorial Paidós



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 2:  
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

**Tipo de curso: Obligatorio**  
**5 créditos ECTS**  
**Idioma del curso: Español**

**Profesores:**  
**Dr. Juan Carlos González Faraco** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)  
  
**Dr. F. Javier García Castaño** (2 créditos)  
Universidad de Granada (España)  
  
**Dra. Inmaculada González** (1 crédito)  
Universidad de Huelva (España)

**Presentación:**

Este curso pretende ofrecer a los alumnos una panorámica general de las investigaciones más relevantes sobre inmigración realizadas tanto en nuestro país como en los principales países receptores de inmigrantes. Asimismo pretende ofrecer un análisis de las técnicas y metodologías más adecuadas en este ámbito así como de las líneas de trabajo que pueden abrirse para seguir avanzando.

**Objetivos:**

1. Revisar estudios e investigaciones actuales de carácter diacrónico y sincrónico realizadas en los principales países receptores de inmigrantes.
2. Hacer un recorrido por el panorama nacional y autonómico analizando las investigaciones más importantes de carácter institucional y académico en el ámbito educativo de la inmigración
3. Analizar las metodologías y técnicas de trabajo más usuales y pertinentes empleadas para estudiar el fenómeno de la inmigración.
4. Presentar los principales resultados de las investigaciones y las líneas de trabajo abiertas a raíz de las mismas, para seguir avanzando.

**Contenidos:**

1. Investigaciones más relevantes realizadas en los últimos años en los principales países receptores de inmigrantes. Los casos de Estados Unidos, Francia, Alemania y Reino Unido
2. El papel de las instituciones nacionales y autonómicas y el de las organizaciones no gubernamentales en los estudios migratorios: informes y trabajos realizados.
3. La Universidad y el fenómeno de la inmigración desde la perspectiva educativa.
  - Grupos de investigación con líneas preferentes en este ámbito
  - Tesis y trabajos de investigación

4. Metodologías y técnicas de trabajo más adecuadas para el estudio de este fenómeno: Estudios de casos múltiples y singulares. Técnicas alternativas.
5. Líneas de trabajo abiertas desde varias perspectivas para seguir avanzando.

## Metodología

La metodología de trabajo se basará en los siguientes aspectos:

- Exposición por parte de los profesores de las cuestiones principales del programa que darán lugar a posteriores debates.
- Análisis de investigaciones educativas en el ámbito de los contenidos del curso. Confección de bases de datos
- Realización en grupo de actividades prácticas que se detallarán durante el contenido de las sesiones. Estas actividades darán lugar a la elaboración de un informe por escrito.

## Evaluación

Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en los debates que se generen durante las distintas sesiones, así como la calidad y el rigor en la presentación de los trabajos prácticos que se realicen. Será en cualquier caso una evaluación comprensiva abarcando todas aquellas actividades que se realicen durante el curso y negociada con los alumnos.

## Bibliografía básica

- BARÁIBAR, J.M. (2005) *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid. MEC.
- BESALÚ, X (2002) "Los procesos de escolarización de los hijos de familias inmigradas. Un estudio de casos" en OFRIN, Junio pp 65-67
- BLANCO, C. (2000) *Las migraciones contemporáneas*. Madrid. Alianza Editorial
- CC.OO (2003) *Los planes de las comunidades autónomas para la integración social de las personas inmigrantes*. Madrid. Confederación Sindical de Comisiones Obreras
- CRIADO, M.J. (2001) *La línea quebrada*. Madrid. Consejo Económico y Social.
- CHECA, F; ARJONA, A.; CHECA, J.C. (2003) *La integración social de los inmigrados. Modelos y Experiencias*. Barcelona. Icaria.
- DADZIE, S. (2004) *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid. Morata
- EURYDICE (2004) *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*. Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. et alt. (2003) *La escuela ante la inmigración: pensamiento y actuación del profesorado andaluz*. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. et alt. (2006) *Componentes culturales y variables didácticas que influyen en la escolaridad de las niñas inmigrantes de Andalucía*. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.
- GARCÍA CASTAÑO, J. (2003) *La inmigración extranjera en Andalucía*. Jornadas de debate sobre migraciones y comunicación. Sevilla. UNIA.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2002) *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid. Morata.
- GRAÑERAS, M. ET ALT.(1998) "La investigación sobre educación intercultural" en GRAÑERAS ET ALT. *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en Educación en España*. Madrid. Centro de Publicaciones.
- LERENA, C. (1989) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Madrid, Akal.
- POZUELOS, F. J. y ROMERO, A. (2002) *Decidir sobre el currículum. Distribución de competencias y responsabilidades*. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa: Kikirikí.
- RICHARDSON, ROBIN Y WOOD, ANGELA (1999) *Inclusive Schools, Inclusive Society: race and identity on the agenda*. Stoke on Trent: Trentham Books.
- SABARIEGO, M. (2002) *La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI*. Bilbao. Desclée de Brouwer
- SUÁREZ OROZCO, C. y M.M. (2003) *La infancia de la inmigración*. Madrid. Morata.
- THE RUNNYMEDE TRUST (1993) *Equality Assurance in Schools: Quality, Identity, Society. A Handbook for action planning and schools effectiveness*. Stoke on Trent. Trentham Books
- TORRES, J. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 3:  
**LAS CULTURAS ESCOLARES:**  
Una visión histórica, política y antropológica

**5 créditos ECTS**  
**Idioma del curso:** Español

**Profesores/as:**

**Dr. Juan Carlos González Faraco** ( 2 créditos)  
Universidad de Huelva

**Dr. Heliodoro M. Pérez Moreno** (1 Crédito)

**Dr. Agustín Escolano Benito** (1 crédito)  
Universidad de Valladolid

**Dr. Diego Sevilla Merino**  
Universidad de Granada (1 crédito)

**Presentación:**

El objetivo de este curso es aportar elementos para la fundamentación teórico-histórica del programa de posgrado, tomando como referencia el giro cultural operado en la epistemología contemporánea de las ciencias sociales. Para ello, se establecen unos contenidos informativos, que giran en torno al estudio de la escolaridad como objeto cultural, y unos contenidos metodológicos centrados en los análisis etnográficos de la educación.

Los estudios de las culturas escolares se han revelado como un interesante campo de investigación tanto para la descripción y comprensión de los fenómenos educativos, y los problemas que ellos conllevan, como para la intervención desde instancias políticas y técnicas,, con vistas a su resolución. Las interacciones entre profesorado y alumnado, las dinámicas sociales, las resistencias a las reformas escolares, son –entre otras – temáticas que ocupan un lugar destacado en la investigación educativa actual sobre las culturas escolares, a las que se unen otras líneas emergentes tales como la atención a la diversidad cultural (y el consiguiente debate sobre multiculturalismo, interculturalismo o “cultura común”), la necesaria apertura al medio socio-cultural en el que se ubica la escuela o la consideración de las instituciones educativas como espacios comunitarios y culturales en los que se proyectan los conflictos presentes en nuestra sociedad.

## Contenidos:

- Los enfoques etnográficos y microhistóricos de la educación. La cultura escolar como objeto de análisis.
- Elementos para el análisis de las culturas escolares: dimensiones espaciales y temporales.
- Género y minorías culturales en el interior de las escuelas. Espacios de interacción y espacios de segregación.
- Sistemas y culturas escolares en la Europa contemporánea: un estudio comparado.
- Estudios de caso: Textos e imágenes escolares: un análisis histórico-cultural. Cultura docente y reformas educativas.
- Los imaginarios nacionales en la construcción de la cultura escolar contemporánea.
- Inmigración y cultura escolar en España. Bases para una educación intercultural.

## Metodología

La consideración de este curso de posgrado como fundamental para la formación de los doctorandos en el programa "La Educación en la Sociedad Multicultural" no impide el empleo, en el desarrollo metodológico del mismo, de formas de trabajo que fomenten el debate, el análisis y la reflexión por parte del alumnado, al tiempo que los provea de recursos útiles para sus ulteriores investigaciones. Concretamente, estamos aludiendo a las siguientes pautas metodológicas:

- a. Lectura crítica y debates sobre textos básicos referidos a las culturas escolares, tomando como referencia publicaciones recientes en revistas científicas correspondientes a los campos de la antropología, sociología o educación.
- b. Análisis de los métodos y de los resultados de investigaciones sobre culturas escolares, empleando diferentes enfoques: histórico, comparativo, textual, etc.
- c. Realización de indagaciones exploratorias sobre algunos elementos específicos de las culturas escolares tales como el tiempo, el espacio, los rituales, la socialización del profesorado, etc.

## Evaluación

En la evaluación de este curso se tendrán en cuenta tanto los resultados obtenidos por los doctorandos como el propio desarrollo del curso, para lo cual se contará con los siguientes criterios:

- a. Asistencia y participación en las sesiones de clase, conferencias, grupos de discusión y otras actividades formativas del curso. Se valorará especialmente la rigurosidad en las intervenciones de debate, la preparación previa mediante lecturas y búsqueda de datos, así como la capacidad de exponer sintéticamente los argumentos personales.
- b. Realización de lecturas de las referencias propuestas. Se considerará como un elemento importante la implicación personal del alumnado en las lecturas, estableciendo nexos de relación entre ellas, proponiendo informaciones complementarias a las mismas. Del mismo modo, se valorará positivamente la implicación del alumnado en la búsqueda activa de fuentes documentales actualizadas acordes con la temática.
- c. Realización de pequeños ensayos y exposiciones escritas, en las cuales se tendrá en consideración la adecuada justificación de los mismos, la coherencia y el rigor en su realización y la presentación y defensa pública de los mismos.

## Bibliografía:

- BOYD, C. P. (2000): *Historia Patria. Política, historia e identidad nacional en España: 1875-1975*. Barcelona, Pomares.
- GARCÍA CASTAÑO, F. J. y GRANADOS, A. (1999): *Lecturas para educación intercultural*. Madrid: Trotta.
- HARRIS, M. (2000): *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Barcelona, Crítica.

NUSSBAUM, M. C. (2005): *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona. Paidós.

PEREYRA, M.; GONZÁLEZ FARACO, J. C. y CORONEL, J. M. (eds.) (2002): *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Madrid, Akal.

POPKEWITZ, T. S.; FRANKLIN, B. M. y PEREYRA, M. A. ( Eds.) (2001): *Cultural History and Education*. Nueva York, Routledge Falmer.

SILVEIRA, Héctor (ed.) (2000) *Identidades comunitarias y democracia*. Madrid, Trotta.

SPINDLER, G. & SPINDLER, L. (Eds.) (1987): *Interpretative ethnography of education: at home and abroad*. Hillsdal, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates

TYACK, D. Y CUBAN, L. (2000): *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México. FCE.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. (1997): *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid, Trotta. VIÑAO, A. (2002): *Sistemas Educativos, Culturas Escolares y Reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Morata.



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 10:  
ATENCIÓN EDUCATIVA  
A POBLACIONES VULNERABLES

**5 créditos ECTS**  
Idioma del curso: Español/Portugués

**Profesoras:**

**Dra. Jerónima Ipland García** (2 créditos)  
Universidad de Huelva

**Dra. Carolina Sousa** (2 créditos)  
Universidade do Algarve

**Dra. Margarita Córdoba Pérez** (1 crédito)  
Universidad de Huelva

**Presentación**

Diez años después de la Declaración de Salamanca, se han realizado modificaciones políticas y de prácticas educativas, considerándose a los individuos con deficiencias o aquellos identificados como con necesidades educativas especiales con una visión más amplia, considerándolos como grupos de sujetos vulnerables, en el contexto particular en el que estudian, trabajan o están insertos.

De hecho las nuevas solicitudes dentro de una educación para la sociedad multicultural acarrear nuevas exigencias en los sistemas de formación, lo que implica una reformulación de valores, papeles y funciones de los profesionales cuyo campo de intervención envuelve seres humanos sujetos a situaciones portadoras de adversidades y por consiguiente, potencialmente vulnerables.

Todavía, y a pesar de lo dicho, no siempre la vulnerabilidad se presenta igual para la misma situación y para el mismo sujeto, lo que evidencia la existencia de filtros por los que pasa la realidad, adquiriendo significados diferenciados, consonante a los acontecimientos o a la época en la se interpreta.

De ahí la importancia del estudio de los procesos y de los mecanismos ligados al riesgo, cuestión crucial para que podamos comprender y prevenir las vulnerabilidades de nuestros alumnos/clientes ligadas a los factores de riesgo

Es por ello que .ante la situación actual de diversidad y multiculturalidad que se encuentran escolarizadas en los centros educativo se requiere un desarrollo profesional inicial, programas metodológicos, estrategias educativas etc. que pueda dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Partiendo de estos datos surgirá un mapa de características, procedencia, rasgos... que van a ser relevantes en poblaciones vulnerables y que requieren procesos de enseñanza, metodología educativa, estrategias adecuada a sus posibilidades.

Este curso pretende analizar y reflexionar sobre las posibles intervenciones psicopedagógicas ante alumnos de poblaciones vulnerables (problemas sensoriales, sociales, etc.) en los centros educativos así como buscar estrategias de investigación que requieran estas actuaciones

## **Objetivos**

- Presentar los fundamentos conceptuales del proceso del desarrollo humanos, entendido en cuanto a proceso global, integrador, complejo y multideterminado, desde una perspectiva de evolución-constructivista-sistémica.
- Sistematizar información pertinente que ayude a los doctorando a identificar los dominios específicos en los que puedan intervenir adecuadamente y dar una respuesta a las necesidades especiales de los individuos.
- Sensibilizar para un papel determinante de estrategias.
- Promover una construcción de perspectivas personales que permitan integrar los conocimientos adquiridos a través de estrategias psicopedagógicas de diferenciación adecuada, conforme a las dificultades o ritmo bio-psico-social de los sujetos.
- Reflexionar sobre los problemas psicopedagógicos de la población vulnerable en los Centros.
- Analizar y valorar los problemas psicopedagógicos ante las necesidades educativas especiales de los alumnos en los Centros
- Desarrollar formas de actuación de investigación psicopedagógicas en este ámbito.
- Analizar las investigaciones realizadas centradas en estos alumnos.
- Proponer alternativas prácticas de investigación psicopedagógica en este campo.

## **Contenidos**

- Educación y Desarrollo Humano.
- Activación del Desarrollo Psicológico de los Alumnos con Necesidades Especiales.
- Factor diferencial y evolutivo.
- La situación actual de los problemas más importantes en el ámbito psicopedagógico.
- La intervención psicopedagógica ante las necesidades educativas especiales.
- La interacción profesional en la Educación Especial.
- El apoyo psicopedagógico en la escuela.
- Investigación y diversidad en Educación Especial.

## **Metodología**

En general el curso tendrá un cariz teórico/ práctico basándose en los siguientes puntos:

- 1.- Reunión inicial con los doctorando donde se les expondrán los objetivos del curso, se conocerá su posible experiencia y se plantearán las líneas de trabajo a seguir.
- 2.- Reflexión en grupo sobre la situación actual en el ámbito psicopedagógico ante poblaciones vulnerables.
- 3- Exposición de trabajos de lectura, investigación y visitas a centros.
- 4.-Revisión bibliográfica.
- 5.- Reflexión sobre las líneas de trabajo seleccionadas.
- 6.- Diseño de modelos de investigación psicopedagógica en los diferentes casos.
- 7.- Presentación al grupo de una sesión con personal especializado, en la que se expondrán: La experiencia profesional, actividades que realizan, posibles investigaciones realizadas. ( Este punto estará en función de los ámbitos de investigación seleccionados por los doctorandos).
- 8.- Discusión sobre las investigaciones realizadas en este campo: Análisis y reflexión.
9. - Exposición de posibles diseños de intervención en diferentes casos elegidos por los alumnos.

### Evaluación

Se exige para calificar al doctorando:

- 1º- Se evaluará el interés mostrado, la asistencia y los materiales elaborados por los doctorandos a lo largo del curso.
- 2º La lectura de tres a cinco textos y documentos recomendadas o elegidas por los doctorandos así como una exposición oral y escrita de los mismos acompañada de una valoración crítica.
- 3º-El diseño de un proyecto de investigación en este campo, exponiéndolo en el curso para su reflexión siguiendo las pautas diseñadas previamente
- 4º-Amplia revisión bibliográfica al respecto

### Bibliografía

- APPLE, M. W. (1986): *Ideología y currículum*. Madrid. Akal.
- APPLE, M. W. (2002) *Educar "como Dios manda"*. Barcelona. Paidós.
- APPLE, M. W. (2000): *Escuelas Democráticas*. Madrid. Morata
- ARNAIZ, P. (1994): *Deficiencias visuales y psicomotricidad. Teoría y práctica*. ONCE: Madrid
- ARNAIZ, P. et al.(2001): *Una propuesta de Educación Intecultural para prevenir el fracaso escolar y favorecer la integración de alumnos de minorías étnicas*. Murcia: Fundación Séneca.
- ARNAIZ, P. (1996): "Las escuelas son para todos". *Siglo Cero*, 27, 25-34
- AINSCOW, M. (1995): *Necesidades especiales en el Aula*. Madrid. Narcea.
- AINSCOW, M. (1999): "Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: Algunos retos y oportunidades". En M.A VERDUGO Y JORDÁN, C. ( Deis). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca. Amarú. 15-37.
- BARTOLOMÉ, M. (1997) *Diagnostico a la escuela multicultural*. Barcelona: Cedecs.
- BARTOLOMÉ, M. (1997): "Diversidad y multiculturalidad" Ponencia presentada al Congreso *Nuevas Realidades Educativas Nuevas Necesidades Metodológicas*. Málaga. 1999.
- BESALÚ. X. y otros. ( 1998): *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Barcelona. Pomares.
- BLAKE, K. A, Y WILLIAMS, C. L. (1987):"La investigación sobre educación especial en perspectiva. En R. J. MORRIS Y B. BLATT ( eds.) *Educación Especial: investigaciones y Tendencias*. Buenos Aires. Panamericana. (p. 292-316)
- BIZQUERRA, R. y otros (1999): *Educar la visión. Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo de la salud visual*. Mallorca. Prensa universitaria.
- BROWN, J. et al. (2001). *Resilience Education*. Thousands Oaks: Corwin Press
- CARBONELL, J. (2001): ¿Investigación?. En *Cuadernos de pedagogía*. 298. 3
- CHECA, J. y otros (2000): *Psicopedagogía de la Ceguera y Deficiencia Visual*. Valencia. Promolibro.
- COCHRAN-SMITH, M. y LITTLE, S. (2002): *Dentro Fuera. Docentes que investigan*.

Madrid. Akal

COHEN, L.; MANION, L. (1990): *Métodos de investigación Educativa*. Madrid. La Muralla.

CONSEJERÍA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (2001): *Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes*. Sevilla. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en Educación*. Madrid. Morata

EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (2003): Cor. J. W.

MEIJER *Necesidades Educativa Especiales en Europa*. Bruselas.

EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (1999): Cor. J. W.

MEIJER *Integración en Europa: Disposiciones relativas a alumnos con necesidades especiales*.

*Tendencias en 14 países europeos*. Bruselas.

EUROPEAN AGENCY FOR DEVELOPMENT IN SPECIAL NEEDS EDUCATION. (1999): Cor. J. W.

MEIJER *Special Education across Europe in 2003. Trends in provision in 18 european countries*. Bruselas.

FRANKLIN, B. M. y otros. (1996) *Interpretación de la Discapacidad*. Barcelona. Pomares.

FREIRE, P. (2003): *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI

GOTTLIEB, D. (1991). *Resilience: status of the research and research-based programs*, In <http://www.mentalhealth.org/specials/schoolviolence/resilience.html> (11-01-2001).

HOFFMAN, D. D. (2000) *Inteligencia Visual*. Barcelona. Paidós.

LUTHAR, S. S. & ZIEGLER, E. (1991). Vulnerability and competence: a review of research on resilience in childhood. *American Journal of Orthopsychiatry*. 61 (1):6-22.

SIGUÁN, M. (1998): *La escuela y los inmigrantes*. Barcelona. Paidós.

SOUSA, C. (1995). Ativação do desenvolvimento cognitivo e facilitação da aprendizagem, In TAVARES, BONBOIR, [et al]. *Ativação do Desenvolvimento Psicológico nos Sistemas de Formação*. Aveiro: Edições CIDInE.

SORIANO, E. (1997). "Análisis de la educación multicultural en los centros educativos de la comarca del poniente almeriense". *Revista de Investigación Educativa*. 15(19, 43-67.

SOUSA, C. (2003): Características psicológicas de la persona adulta, in Emílio Ramos (Ed.), *Apuntes sobre Educación de personas adultas y acción comunitária*. Valência: Diálogos.

TAVARES, J. (2001): "Resiliência: Noção, conceitos afins e considerações críticas". In *Resiliência e Educação*. José Tavares (Org). São Paulo: Cortez.

TOMLINSON, C. A. (2001): *El Aula Diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona. Octaedro.

WALKER, R. (1989) *Métodos de investigación para el profesorado*. Morata. Madrid.

WERNER, E.E., & SMITH, R.S. (1989). *Vulnerable but Invincible, a longitudinal study of resilient children and youth*. Nueva York: Mcgraw Hill.

### Revistas electrónicas / Internet

<http://www.oftalmored.com/public/ambliopi.html>

<http://www.once.es/graficos/castella>

<http://www.once.es>

[www.fundaciononce.es](http://www.fundaciononce.es)

<http://www.cepmalaga.com>

[www.marland.de](http://www.marland.de)

<http://www.euroblind.org>

[www.tiresias.org](http://www.tiresias.org)

<http://once.es/CIDAT>

[www.redestb.es/tiflonet/ltif.hmt](http://www.redestb.es/tiflonet/ltif.hmt)



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA DE OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 5:  
MULTIALFABETIZACIÓN DIGITAL  
EN LA SOCIEDAD-RED

**5 créditos ECTS**

Idioma del curso: Español/Portugués

**Profesores/as:**

**Dr. José Ignacio Aguaded Gómez** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Dr. Vitor Reia Baptista** (1 crédito)  
Universidade do Algarve (Portugal)

**Dra. Ana Duarte Hueros** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

### Presentación

Este curso de posgrado pretende poner en evidencia las principales vías de multialfabetización digital en la vida contemporánea. Vinculando dos áreas trascendentales como la comunicación y la educación, y poniendo de relieve los avances que en las últimas décadas se han realizado en este nuevo eje transversal que ahora comienza a tener entidad y reconocimiento internacional.

### Objetivos

- Obtener una panorámica general sobre la multialfabetización digital en la sociedad actual, dentro del eje transversal de la educomunicación. Analizando su situación en las principales regiones del mundo, especialmente Europa y Latinoamérica.
- Tomar conciencia de la importancia del consumo mediático en la sociedad actual y planificar las estrategias alfabetizadoras/educativas a desarrollar.
- Asumir algunas pautas de interpretación de mensajes mediáticos a partir de la lectura de spots publicitarios y multimedia, mediante canales telemáticos..

### Contenidos

#### 1. La multialfabetización digital: Panorama internacional

La alfabetización digital se está convirtiendo en una necesidad imperiosa en todas las partes del mundo dada la enorme influencia mundial que el fenómeno telemático está teniendo con su presencia en todas las regiones y países.

Situar la temática, sus razones, sus concepciones y tendencias, así como nivel de implantación mundial es el bloque introductorio de este módulo.

## **2. El consumo de la comunicación social y multimedia: la sociedad digital**

En este bloque se pretende iniciar a los alumnos en la trascendencia que el fenómeno multimedia, digital y telemático tiene en la sociedad actual en todos los ámbitos de la vida cotidiana, tanto profesionales como personales, afectando a la multiculturalidad.

El consumo de comunicación es una realidad que afecta en grado sumo, tanto en cantidad como en calidad a un porcentaje mayoritario de la población con dosis que superan las tres horas diarias como término medio en muchas latitudes del planeta; sin embargo, el medio audiovisual y telemático es objeto de escasas reflexiones a nivel familiar, escolar e incluso científico. Es necesario por ello contextualizar la importancia que desempeña el hecho comunicativo y sus impactos sociales.

## **3. El analfabetismo audiovisual y telemático: los lenguajes de los medios**

El consumo de comunicación social y telemática va acompañado que un escaso conocimiento de los lenguajes audiovisuales de los propios medios. El hecho del consumo, en este caso, no garantiza de por sí -como ocurre en otros lenguajes, como el escrito- una mejor comprensión de sus mecanismos.

La percepción de un alto grado de desconocimiento de este lenguaje es, sin duda, un paso previo, para la concienciación en la necesidad de educar a ver los medios desde una óptica crítica y activa, básica en el rol del profesor en el ámbito de la educación en los medios.

## **4. Pautas para la lectura de los mensajes audiovisuales y digitales: la imagen detrás de la imagen**

La toma de conciencia de la necesidad de la educación del consumidor en medios de comunicación requiere al mismo tiempo el desarrollo de estrategias de lectura de los medios, de forma que se descubra la «imagen oculta», eje central de la manipulación ideológica y comercial.

En este bloque se ofrecerán pautas para la lectura de los mensajes audiovisuales tanto de imagen fija como en movimiento para adquirir habilidad de desciframiento y de uso activo de la comunicación, básicas en la educación para el consumidor desde una óptica social comprometida.

## **5. Diseño y elaboración de materiales para educar a consumir críticamente los medios: los programas didácticos**

En este bloque se proponen ya pautas concretas para el diseño de materiales didácticos dirigidos a padres y especialmente a profesores, en concreto, para enseñar a ver la televisión. En concreto se presenta los materiales "Descubriendo la caja mágica", la campaña "Jóvenes Telespectadores Activos" y el Cuaderno de fichas "Teleconsumidores Activos" como materiales para analizar y discutir.

Se propondrá la realización de prácticas concretas para que los profesores diseñen sus propios materiales.

## **6. Los grupos de profesionales como estrategia de investigación cooperativa, autoformación y de difusión de ideas, publicaciones e investigaciones. La colaboración internacional**

Finalmente, en este módulo se harán puestas en común de las sesiones anteriores y se ofrecerá a los docentes una propuesta concreta de formación como es la generación de grupos y colectivos de profesores como pauta de investigación cooperativa, autoformación, difusión de investigaciones y generación de materiales didácticos. En concreto, se analizará el caso del Grupo Comunicar de España.

## **Metodología**

Este módulo se fundamenta en transmisión y procesamiento de contenidos de investigación en la temática, de forma activa ya que se trata de un postgrado para un alumnado ya cualificado.

Para ello los contenidos teóricos se fundamentarán en una sistematización de contenidos básicos ya actualizados de este ámbito de conocimiento. Por otro lado, los alumnos procesarán estos contenidos tópicos mediante búsquedas en Internet y en al Biblioteca/Hemeroteca Central de la Universidad y

presentarán los contenidos elaborados y las pautas de intervención en el ámbito de la investigación en formatos variados: web, audiovisuales y escritos.

## Evaluación

Cada participante del curso deberá estudiar a fondo los textos y documentos así como revistas científicas entre las recomendadas en la bibliografía básica y hacer un resumen con valoración crítica de de al menos cinco de los mismos. Este trabajo ha de ser recogido el primer día de clase como diagnóstico inicial.

Como evaluación procesual, cada alumno/a realizará un proyecto de intervención/investigación en sectores poblaciones específicos sobre algún tema tratado en el curso presencial, siguiendo las pautas explicadas en el curso. Se valorará la preparación previa, las intervenciones críticas, el trabajo en equipo, la cooperación en el aula, la producción... El profesor, finalmente, fijará otras propuestas de evaluación el primer día de clase.

## Bibliografía básica

- AGUADED, J.I. (1999a): *Convivir con la televisión*. Barcelona, Paidós.
- AGUADED, J.I. (1999b): *Jóvenes Telespectadores Activos*. Sevilla, Junta de Andalucía. (Puede consultarse: [www.uhu.es/comunicar/campanas/01/ppal01.htm](http://www.uhu.es/comunicar/campanas/01/ppal01.htm)).
- AGUADED, J.I. (1999c): *Haz de la tele tu colega*. Huelva, Ayuntamiento de Huelva. (Puede consultarse [www.uhu.es/comunicar/campanas/02/ppal01.htm](http://www.uhu.es/comunicar/campanas/02/ppal01.htm)).
- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en Red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- AGUADED, J.I. y CONTÍN, S. (2002): *Jóvenes, aulas y medios de comunicación*. Buenos Aires, La Crujía.
- AGUADED, J.I. (2003): *Luces en el laberinto audiovisual*. Huelva, Universidad de Huelva/Grupo Comunicar (CD y libro impreso).
- COMUNICAR. Revista científica de comunicación y educación ([www.grupo-comunicar.com](http://www.grupo-comunicar.com)); en formato on line: números del 1 al 15): <http://redalyc.uaemex.mx>; [www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net).
- SALINAS, AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Tecnologías para la educación*. Madrid, Alianza.

## Bibliografía complementaria

- AGUADED, J.I. (1996): *Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada*. Huelva, Grupo Comunicar.
- AGUADED, J.I. (1998): *Descubriendo la caja mágica. Aprendemos y enseñamos a ver la televisión*. Huelva, Grupo Comunicar (Cuaderno de Clase y Guía Didáctica).
- AGUADED, J.I. (2000): *La Educación en Medios de Comunicación*. Murcia, KR.
- AGUADED, J.I. (2000): *Televisión y telespectadores*. Huelva, Grupo Comunicar.
- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en Red*. Málaga, Aljibe.
- APARICI, R. (Coord.) (1993): *La revolución de los medios audiovisuales*. Madrid, La Torre.
- BALLESTA, J.; SANCHO, J. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*. Murcia, KR.
- CORREA, R.I. y OTROS (2000): *La sociedad mesmerizada*. Huelva, Universidad de Huelva.
- CORREA, R.I., GUZMÁN, M.D. y AGUADED, J.I. (2000): *La mujer invisible. Una lectura disidente de los mensajes publicitarios*. Huelva, Grupo Comunicar.
- FANDOS, M. (1995): *Juega con la imagen. Imagina juegos*. Huelva, Grupo Comunicar.
- FERNÁNDEZ, T. (1997): *El universo de papel. Trabajamos con el periódico en el aula*. Huelva, Grupo Comunicar.
- MARTÍNEZ-SALANOVA, F. (1999): *El periódico en las aulas*. Huelva, Grupo Comunicar.
- PÉREZ TORNERO, J.M. y OTROS (2000): *Comunicación y educación en la sociedad de la información*. Barcelona, Paidós.

### Revistas

#### Revistas impresas:

- COMUNICAR. Revista de Educación en Medios de Comunicación (números del 1 al 21).
- COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA (todos los números).

#### Revistas electrónicas:

- EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (<http://www.uib.es/depart/gte.revelec.htm>)
- PÍXEL BIT. REVISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN (<http://www.us.es/sav>)
- QUADERNS DIGITALS. REVISTA DE ENSEÑANZA (<http://www.quadernsdigitals.net>)



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 6:  
REFORMAS ESCOLARES Y  
COMPRESIVIDAD EN LA ERA GLOBAL

5 créditos ECTS  
Idioma del curso: Español

**Profesores/as:**

**Dr. Antonio Bolívar Botía** (1 crédito)  
Universidad de Granada (España)

**Dr. Miguel Pereyra García Castro** (1 crédito)  
Universidad de Granada (España)

**Dr. Juan Ramón Jiménez Vicioso** (3 créditos)  
Universidad de Granada (España)

### Presentación

El curso pretende hacer una descripción, análisis y balance de lo que han sido las reformas comprensivas en Europa (particularmente analizaremos el caso español). Las políticas educativas de reforma se interpretan como discursos, que tienen unos contextos sociales de influencia, y unos efectos en el mundo de la práctica, donde los agentes, los profesores especialmente, interpretan, reelaboran y reconstruyen los conocimientos diseminados por los discursos reformistas. A su vez, este tema se inscribe, actualmente, dentro de un contexto neoliberal, que ha asestado duros golpes a los ideales comprensivos de las décadas anteriores, propiciados por las políticas socialdemócratas. En especial, además del análisis comparado, se acentuará el balance histórico de lo que ha dado de sí la Reforma en España a nivel de Secundaria Obligatoria. Por último, dado el interés para los participantes en la investigación, se describirán con diversas investigaciones los modos de analizar las reformas educativas en sus impactos en los aprendizajes del alumnado, en las vidas profesionales del profesorado y en la comunidad.

### Objetivos

- Describir y analizar las reformas comprensivas en Europa (particularmente analizaremos el caso español).
- Interpretar, reelaborar y reconstruir los conocimientos diseminados por los discursos reformistas.
- Realizar un análisis comparado y un balance histórico de lo que ha dado de sí la Reforma en España a nivel de Secundaria Obligatoria.
- Describir a través de investigaciones concretas los modos de analizar las reformas educativas en sus impactos en los aprendizajes del alumnado, en las vidas profesionales del profesorado y en la comunidad.

### Contenidos

- Las reformas escolares en un contexto neoliberal y multicultural.
- Las reformas educativas: discursos y prácticas.

- Las reformas comprensivas en Europa: descripción y balance.
- La reforma comprensiva en España: origen, desarrollo, problemas en su implementación, ruptura de la comprensividad y actual reforma LOE.
- Investigar el desarrollo y efectos de las reformas educativas: inicio, diseminación, desarrollo, sostenibilidad, efectos en los actores educativos (alumnado, profesorado, comunidad).

## Metodología

En este cursos utilizaremos las siguientes estrategias metodológicas:

- a) Lecciones magistrales a cargo del profesor.
- b) Seminarios y grupos de discusión, con participación activa tanto de profesores como de alumnos.
- c) Estudio y trabajo individual e independiente del alumno de referencias básicas y lecturas propuestas.
- d) Trabajo independiente en equipo de alumnos asesorado por el profesor a partir de propuestas teóricas y/o prácticas.

## Evaluación

Evaluación en base a los siguientes criterios:

- a. Asistencia y participación en las sesiones de clase, conferencias, grupos de discusión...
- b. Control de lecturas y referencias propuestas (realizado a través de las tutorías y los debates).
- c. Justificación, coherencia y rigor en la realización de los trabajos propuestos (evaluación del producto del trabajo en grupo y/o individual).

## Bibliografía básica

BOLIVAR, A. y RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (2002): *Reformas y retórica: La reforma educativa de la LOGSE*. Archidona (Málaga): Aljibe.

EURYDICE (1997). *Una década de reformas en la Educación Obligatoria de la Unión Europea (1984-1994)*. Bruselas. Eurydice.

LEVIN, B. (2001): *Reforming education: from origins to outcomes*. Nueva York/Londres: Routledge/Falmer Press.

SARASON, S. B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.

VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 7:  
ALTERNATIVAS CURRICULARES  
PARA LA ESCUELA MULTICULTURAL

5 créditos ECTS  
Idioma del curso: Español

**Profesores:**

**Dr. Jurjo Torres Santomé** (1 crédito)  
Universidad de A Coruña (España)

**Dr. Antonio Romero Muñoz** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Dr. Francisco José Pozuelos Estrada** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Presentación**

Este curso pretende, por una parte analizar en profundidad las consecuencias que para el curriculum escolar están teniendo las políticas neoliberales de los distintos gobiernos así como el fenómeno de la globalización, haciendo especial hincapié en los mitos y paradojas que se han generado a su alrededor. Por otra parte, y desde una perspectiva práctica, pretende ofrecer alternativas sólidas en relación con enfoques, estrategias metodológicas y producción de materiales que den respuesta a las demandas de la escuela multicultural.

**Objetivos:**

1. Analizar los mitos y paradojas que contienen las políticas neoliberales en relación con el currículo escolar
2. Evaluar las distintas posibilidades que ha ofrecido el currículo a lo largo de su historia en relación con la escuela multicultural
3. Realizar un inventario de estrategias metodológicas para la escuela multicultural basado en las investigaciones recientes
4. Definir pautas y estrategias para la elaboración de materiales alternativos para la escuela multicultural.

## Contenidos

6. El Currículum escolar en la encrucijada de las políticas neoliberales y la globalización: mitos y paradojas:
  - La cultura en un mundo global: implicaciones educativas.
  - El significado y la función de la educación en la sociedad y la cultura global.
7. Dilemas curriculares en relación con la selección y organización de contenidos para la escuela multicultural:
  - El currículum como texto de experiencia: de la calidad de la enseñanza a la calidad del aprendizaje.
  - Propuestas para el desarrollo de un currículum basado en el derecho a la educación.
  - Del currículo fragmentado al currículo integrado.
8. Estrategias metodológicas para una escuela sin fronteras. Análisis de experiencias significativas:
  - El trabajo cooperativo y los procesos de indagación como ejes metodológicos.
  - La experiencia de los alumnos y los problemas sociales como principios de actuación.
  - La democratización del conocimiento y las relaciones en el aula.
9. Análisis de materiales escolares: alternativas a su producción para la escuela multicultural:
  - Mercado y materiales curriculares.
  - Hacia un planteamiento flexible y experimental en la producción de materiales.

## Metodología

La metodología de trabajo se basará en los siguientes aspectos:

- Exposición por parte de los profesores de las cuestiones principales del programa que darán lugar a posteriores debates.
- Lecturas específicas que los alumnos realizarán de manera individual sobre determinados contenidos del curso y que serán comentadas al resto del grupo mediante foros de debate.
- Análisis de investigaciones educativas en el ámbito de los contenidos del curso
- Realización en grupo de actividades prácticas que se detallarán durante el contenido de las sesiones. Estas actividades darán lugar a la elaboración de un informe por escrito.

## Evaluación

Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en los debates que se generen durante las distintas sesiones, así como la calidad y el rigor en la presentación de los trabajos prácticos que se realicen. Será en cualquier caso una evaluación comprensiva abarcando todas aquellas actividades que se realicen durante el curso y negociada con los alumnos.

## Bibliografía básica

- APPLE, M. (1986) *Ideología y currículo*. Madrid, Akal.
- APPLE, M. y BEANE, J.A. (1997) *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata.
- BEANE, J. (2005) *La integración del Currículo*. Madrid. Morata.
- COCHRAN-SMITH, M. y LYTTLE, S. L. (2002) *Dentro-Fuera. Enseñantes que investigan*. Akal. Madrid.
- CONNELL, R.W. (1997) *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata.
- CONTRERAS, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid. Akal.
- DADZIE, S. (2004) *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid. Morata
- DEWEY, J. (1995) *Democracia y educación*. Madrid. Morata.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. et alt. (2003) *La escuela ante la inmigración: pensamiento y actuación del profesorado andaluz*. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Morón de la Fra. (Sevilla). Cooperación Educativa: Kikirikí.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2002) *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005) *La educación que aún es posible*. Madrid. Morata.

GOODMAN, J. (2001) *La educación democrática en la escuela*. Morón de la Fra. (Sevilla). Cooperación Educativa: Kikirikí.

LERENA, C. (1989) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Madrid, Akal.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002) *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid. Morata

PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata,

POSTMAN, N. (2000) *El fin de la educación*. Barcelona. Octaedro.

POZUELOS, F. J. y ROMERO, A. (2002) *Decidir sobre el currículum. Distribución de competencias y responsabilidades*. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa: Kikirikí.

RICHARDSON, ROBIN Y WOOD, ANGELA (1999) *Inclusive Schools, Inclusive Society: race and identity on the agenda*. Stoke on Trent: Trentham Books.

SUÁREZ OROZCO, C. y M.M. (2003) *La infancia de la inmigración*. Madrid. Morata.

THE RUNNYMEDE TRUST (1993) *Equality Assurance in Schools: Quality, Identity, Society. A Handbook for action planning and schools effectiveness*. Stoke on Trent. Trentham Books

TORRES, J. (1991) *El currículum oculto*. Madrid, Morata.

TORRES, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid. Morata.

TORRES, J. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.

POZUELOS, F. J. (2007) Trabajo por proyectos en el aula. Descripción, investigación y experiencias. Morón (Sevilla). Cooperación Educativa.

POZUELOS, F. J. (2008) Currículum e interculturalidad: aportaciones para una educación transformadora. En Jiménez, A.S. y Cruz, R. Integración de menores migrantes en contextos educativos plurales. Sevilla. ACCEM



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 8:  
POLÍTICAS DE GOBIERNO, EVALUACIÓN, CALIDAD Y EQUIDAD  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

4 créditos ECTS  
Idioma del curso: Español

**Profesores:**

**Dr. Miguel Ángel Santos Guerra** (1 créditos)  
Universidad de Málaga

**Dr. Sebastián González Losada** (2 créditos)  
Universidad de Huelva

**Dra. María Pilar García Rodríguez** (2 créditos)  
Universidad de Huelva

**Presentación**

Todas las Administraciones públicas muestran un interés por la evaluación, como elemento para el conocimiento y comprensión que posibilite las actuaciones políticas pertinentes. En estos momentos las políticas educativas de diferentes países incluyen como un elemento prioritario de sus actuaciones, todo lo relacionado con la multiculturalidad. Es aquí donde adquiere relevancia la evaluación como una herramienta eficaz para la calidad de nuestras instituciones educativas en las que la equidad y la multiculturalidad adquieren un lugar prominente.

Por lo tanto este curso pretende poner en contacto al alumnado con las bases teóricas y prácticas de la evaluación institucional como un instrumento para la toma de decisiones para alcanzar mayores cotas de calidad en el marco de la equidad e interculturalidad.

**Objetivos**

- Conocer el marco conceptual de la evaluación como medio para la mejora de la calidad.
- Analizar las políticas de evaluación institucional desarrolladas, tomando como ejes fundamentales los referentes de España, Europa y los países del Centro y sur de América.
- Indagar sobre los procesos y modelos de evaluación que se están desarrollando en Los distintos niveles educativos.

- Valorar la utilidad de la evaluación, como herramienta clave y promotora de la puesta en marcha de procesos en pro de la mejora de la calidad y la equidad en un mundo multicultural.

## Contenidos

- Marco conceptual de la evaluación: Conceptos, funciones, tipos..
- Políticas institucionales implementadas en los ámbitos objeto de estudio.
- Análisis de modelos de evaluación.
- Investigaciones desarrolladas en este campo.

## Metodología

El curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

- 1.-Lecturas de artículos entorno a temáticas como equidad, calidad, evaluación institucional, autoevaluación..
- 2.-Búsquedas, bibliográficas en torno a los contenidos señalados.
- 3.-Análisis valorativos y críticos utilizando la técnica de "grupos de discusión"
- 4.-Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante un "taller práctico de evaluación institucional".

Habrán dos fases bien delimitadas:

- a. En la primera, el alumnado se pondrá en contacto con los aspectos teóricos y conceptuales del amplio campo de la evaluación institucional.
- b. En la segunda fase, el alumnado deberá realizar una aplicación práctica sobre algún objeto de evaluación

## Evaluación

Se valorará la participación activa en las distintas sesiones y la defensa de la práctica que se recomiende a cada alumno, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Participación activa en las sesiones ..... hasta 3 puntos.
- Aplicación Práctica:
  - Presentación formal del trabajo .....hasta 1 punto.
  - Presentación didáctica .....hasta 2 puntos.
  - Contenido científico del trabajo .....hasta 3 puntos.
  - Originalidad y creatividad .....hasta 1 punto.

## Bibliografía

- Borrell Felip, N. (1995): "Modelos para la evaluación externa e interna de los centros docentes". En Medina Rivilla,A. & Villar Angulo,L.M. (Coor.): Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid: Universitas. 210-239. 37.013 EVA-2
- Carrión Carranza,C. (2001): Valores y principios para evaluar la educación. México: Paidós.
- Casanova Rodríguez,M.A. (2004): Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid: La Muralla.
- Castillo Arredondo,S. (Coor.)(2002): Compromisos de la evaluación educativa. Madrid: Pearson-PrenticeHall
- González Ramírez,T. (Coor.)(2000): Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. Málaga: Aljibe
- House,E.R. (1994): Evaluación. Ética y poder. Madrid: Morata.
- López Mojarro,M. (1999): A la calidad por la evaluación. La evaluación de centros docentes. Madrid: Escuela Española.
- Lukas,J.F. & Santiago,K. (2004): "Evaluación de centros escolares de educación secundaria del País Vasco". Revista Electrónica de Investigación Educativa. V6. N2. <http://redie.uabc.mx/vol6no2>
- Nevo,D. (1997): Evaluación basada en el centro. Bilbao: Mensajero
- Santos Guerra,M.A. (1988): "Patología general de la evaluación educativa". Infancia y Aprendizaje. N41. 143-158.

Santos Guerra,M.A. (1989): La investigación-acción en el aula y en el centro. Málaga: Universidad de Málaga.

Santos Guerra,M.A. (1993): Hacer visible lo cotidiano: Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Madrid: Akal Universitaria.

Santos Guerra,M.A. (1993): La evaluación Un proceso de diálogo, comprensión y mejora.Málaga: Aljibe.

Santos Guerra,M.A. (2003): Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 9:  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTICULTURALES

**5 créditos ECTS**  
Idioma del curso: Español

**Profesores:**

**Dr. Carlos Marcelo García** (1 créditos)  
Universidad de Sevilla

**Dr. Manuel Reyes Santana** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Dr. José María Rodríguez López** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Presentación**

La investigación didáctica se ha venido centrando en el análisis de los procesos de enseñanza, así como en el análisis del trabajo del profesor. Los estudios sobre profesionalización docente, así como sobre el desarrollo profesional en contextos multiculturales constituirán los elementos básicos de este curso.

**Contenidos**

1. Los profesores como profesionales en una sociedad multicultural La construcción de la identidad docente
2. La formación inicial de los profesores y los procesos de socialización profesional
3. La investigación sobre el asesoramiento en los procesos de formación y desarrollo profesional docente
4. Investigación sobre modelos y estrategias de formación docente
5. Las redes de aprendizaje en la construcción del conocimiento profesional docente
6. Nuevas tecnologías en la formación docente
7. Investigación sobre las condiciones de trabajo de los docentes en instituciones multiculturales.

## Metodología

El trabajo del curso de posgrado será eminentemente aplicado y basado en la teoría sobre el camino que sigue el profesorado para aprender a enseñar en contextos multiculturales.

La revisión de documentación y su análisis crítico dará paso al diseño y desarrollo de un proyecto de investigación sobre un tema elegido dentro de una de las fases de la formación y con un enfoque cualitativo de investigación.

Se tratará de poner práctica la entrevista como técnica de recogida de información y el posterior análisis mediante el paquete AQUAD para el tratamiento de datos a través del ordenador.

## Evaluación

Se valorará la participación activa en las sesiones presenciales, así como la calidad de los trabajos realizados de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Participación activa en las sesiones presenciales, hasta 3 puntos
2. Aplicaciones prácticas:
  - a. Estructura formal del trabajo, hasta 1 punto
  - b. Presentación didáctica, hasta 2 puntos
  - c. Contenido científico, hasta 3 puntos
  - d. Originalidad y creatividad, hasta 1 punto

## Bibliografía

Esteve, J.M., Franco, S. Y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social, Barcelona, Anthropos.

Esteve, J. (1997). La formación inicial de los profesores de secundaria., Barcelona, Ariel.

Ferreres Pavía, V., y Molina Ruiz, E. (1995). La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. , Barcelona, PPU.

Ferry, G. (1991). El trayecto de la formación, Madrid, Paidós.

Fullan, M. and Hargreaves, A. (1997) ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?. Madrid, Publicaciones MCEP.

Imbernón, F. (1993). La formación permanente del profesorado en los países de la CEE., Barcelona, ICE\_Horsori.

Kirkpatrick, D. (1999). Evaluación de acciones formativas, Barcelona, EPISE.

Liston, D. y Zeichner, K. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Madrid, Morata.

Marcelo, C. (Coord.). (1992). La investigación sobre la formación del profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos. Irala (Argentina): Cincel, S. A.

Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: EUB.

Marcelo, C. y López, J. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación, Barcelona, Ariel.

Marcelo, C. (Coord.) (2001): La función docente. Madrid. Síntesis.

Nóvoa, A. (Org.). (1991). Profissão professor, Porto, Porto Editora.

Nóvoa, A. (Org.). (1995). Vidas de professores, Porto, Porto Editora.

Novoa, A. (Coord.). (1992). Os professores e a sua formação, Lisboa, Publicações Dom Quixote/Instituto de Inovação Educativa.

Rodríguez, J. M<sup>a</sup> (2000). *Bases y Estrategias de Formación permanente del profesorado*. Huelva. Hergué Impresores.

Rodríguez, J. M<sup>a</sup> (1995) *Formación de profesores y prácticas de enseñanza*.. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2001): Las tareas del formador. Málaga. Aljibe.

Villa, A. (Coord.) (1996). Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado, Bilbao, Deusto.



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 4:  
**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN**

**5 créditos ECTS**  
Idioma del curso: Español/Portugués

**Profesores/as:**

**Dra. Emilia Moreno Sánchez** (2 créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Dra. Idália Sá Chaves** (1 créditos)  
Universidade do Algarve (Portugal)

**Dra. María José Carrasco Macías** (2 Créditos)  
Universidad de Huelva (España)

**Presentación:**

Las organizaciones educativas son los contextos donde se materializa la acción educativa. Esa realidad contextual va a condicionar los procesos de enseñanza-aprendizaje con sus distintos componentes: espacios, tiempo, recursos,... y especialmente la identidad de las personas que intervienen en estas organizaciones.

Este curso tiene como objetivo general contribuir al desarrollo de competencias reflexivas y de investigación desde una perspectiva crítica, amplia e multidisciplinar desde el paradigma naturalista, el cual consideramos más adecuado para entender e intervenir en el ámbito educativo. Lo que se pretende es construir un modelo de comprensión que pueda corresponder a un planteamiento más completo, elaborado y real en el que tiene especial relevancia el proceso de investigación cualitativa. Estas cuestiones nos parecen importantes porque el conocimiento obtenido y la formación a través de la investigación constituye un saber emergente, de naturaleza idiosincrática y personal, que depende de la construcción de la identidad propia (de la persona que realiza la intervención educativa) y de modelo antropológico que pretenda transmitir y desarrollar. Es, por tanto, un pilar básico de este curso de posgrado conocer y analizar los procesos y factores que determinan la construcción de la identidad personal y profesional de quienes intervienen (e intervenimos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este curso daremos una visión general de estas cuestiones y profundizaremos en estudios concretos, enunciaremos líneas de investigación y presentaremos estrategias, lo que permitirá orientar la

elaboración de un proyecto de investigación en este curso y orientará su elaboración en la siguiente fase del programa de posgrado durante el siguiente curso académico.

### Objetivos

- Capacitar al alumnado para estudiar e investigar los contextos educativos y su influencia en la construcción de la identidad, elaborando propuestas para su transformación y mejora en una dirección más democrática.
- Adquirir fundamentos teóricos y orientaciones metodológicas que faciliten la investigación sobre la construcción de la identidad.
- Analizar los procesos de formación y desarrollo personal y profesional desde un paradigma naturalista.
- Fomentar el desarrollo formativo del alumnado desde una perspectiva en la que se reflexione sobre las implicaciones de los procesos de formación y de investigación.

### Contenidos

- Influencia de las instituciones educativas en la construcción de la identidad.
- Ciencia y género: el androcentrismo en la ciencia.
- El paradigma naturalista: la esencia de lo particular.
- La escuela como espacio público de configuración de lo común.
- Cambios en la esfera pública y nuevas identidades ciudadanas.
- Ciudadanía y participación: tradiciones y rupturas.
- Tensiones conceptuales en torno a la noción de justicia: igualdad y diversidad
- Formación y desenvolvimiento personal y profesional.
- Conocimiento profesional: un abordaje epistemológico.
- Investigación-acción: producción de narrativas personales y análisis de contenido.

### Metodología

- Lecturas de los textos recomendados.
- Presentación por parte de las profesoras de los contenidos del programa.
- Realización de actividades práctica de los contenidos a tratar en el curso de posgrado.

### Evaluación

Evaluación en base a los siguientes criterios:

- a. Asistencia mínima de un 80% de las sesiones programadas.
- b. Participación en las sesiones de clase teóricas y prácticas.
- c. Realización de un proyecto de investigación.

### Bibliografía

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2003): *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

FLICK, U. (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid. Morata.

HABERMAS, J. (1984): *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid. Tecnos.

HARDING, S. (1996): *Ciencia y feminismo*. Madrid. Morata.

IBAÑEZ, J. (1997). *Más allá de la sociología*. Madrid. Siglo XXI.

MORENO SÁNCHEZ, E. (2005): "Análisis de las organizaciones educativas desde la perspectiva de género" En SANTOS GUERRA, M. A.(coord.): *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Consejería De Educación de Cantabria. Colec. Contextos Educativos. (pág. 81-105).

VÉLEZ, E., MORENO SÁNCHEZ, E., PADILLA, T. SEGOVIA, J. Y VILLEGAS, S. (2002): *La intervención escolar ante el género*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla.



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 11:  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Módulo: Intervención educativa en contextos multiculturales**  
**4 créditos ECTS**  
Idioma del curso: Español

**Profesores/as:**

**Dr. Manuel Monescillo Palomo (Coordinador)** (1 crédito)  
Profesor Titular de la Universidad de Huelva

**Dr. Juan M. Méndez** (1 crédito)  
Profesor Titular de la Universidad de Huelva

**Dra. M<sup>a</sup> del Valle Cecilia Montilla Coronado** (1 crédito)  
Orientadora en el IES "Guzmán y Quesada" de Huelva

**Dra. Cinta Aguaded Gómez** (1 crédito)  
Universidad de Huelva

**Presentación**

El curso persigue que el estudiante de posgrado tome contacto con la realidad de la orientación en los contextos educativos y multiculturales, valore la importancia de la planificación de la acción orientadora a partir de la evaluación de los elementos contextuales y sea capaz de intervenir con un carácter preventivo y de desarrollo; siendo capaz de motivar y dinamizar a equipos de profesionales de la educación para que contribuyan en el ejercicio de una orientación de calidad. Al mismo tiempo que aprendan a utilizar las nuevas tecnologías como estrategia ágil y potente para enriquecer tanto la gestión como la puesta en práctica y coordinación de la orientación.

En definitiva los esfuerzos didácticos del equipo de profesores se centrarán en favorecer el desarrollo de competencias básicas y específicas complementarias que permita a los alumnos afrontar con responsabilidad y profesionalidad el reto de garantizar unos procesos de orientación eficaces y compartidos por los distintos elementos personales que inciden en los contextos educativos y multiculturales.

**Objetivos**

- Conocer estrategias para evaluar, desde el punto de vista diagnóstico, la realidad educativa en la que se inserta la institución educativa multicultural.
- Analizar las culturas escolares y la diversidad de las personas identificando las implicaciones en la concreción de la orientación educativa.
- Valorar la importancia de los procesos educativos que se producen en las aulas y sus implicaciones para otros elementos personales que viven o conviven con los alumnos.
- Establecer un modelo de enseñanza-aprendizaje y orientación que dé respuesta a las necesidades detectadas.

- Sensibilizar a los estudiantes en relación a las funciones que han de asumir como profesionales de la orientación.
- Conocer recursos, técnicas y estrategias relacionadas con la acción orientadora educativa.
- Saber poner en práctica estrategias de dinamización y coordinación que permitan afrontar tareas formativas y orientadoras de forma colaborativa.
- Profundizar en el conocimiento de los distintos aspectos a considerar en la orientación vocacional y profesional, así como los factores que influyen en la decisión vocacional
- Conocer, utilizar y valorar los recursos para la orientación vocacional y profesional.
- Diseñar programas y herramientas en distinto soporte que faciliten la orientación vocacional.
- Conocer los principios, procesos básicos, modelos y funcionamiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación aplicadas a los procesos de orientación educativa, así como sus ventajas e inconvenientes.
- Conocer y valorar el efecto que tienen las herramientas de orientación enriquecidas tecnológicamente sobre los procesos de orientación que se desarrollan en dos distintos contextos formativos.

## Contenidos

1. Panorama de la orientación en los contextos multiculturales: la teoría y la práctica actual.
2. Análisis de la realidad de los centros educativos y sus implicaciones en el proceso orientador dirigido a la diversidad.
3. Estrategias para dinamizar e implicar a los profesionales de la educación en la planificación, desarrollo y evaluación de la acción orientadora.
4. La orientación vocacional y profesional en contextos multiculturales. Recursos y estrategias.
5. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la orientación educativa.

## Metodología

Estará basada en promover dinámicas cooperativas que propicien la reflexión, el debate y la consolidación de conclusiones objetivas orientadas a sustentar una práctica orientadora de calidad que responda a las necesidades reales de cada entorno, respetando siempre los principios de prevención, desarrollo e intervención en el contexto.

En este sentido el trabajo del alumno será encaminado para que, a partir de sus ideas previas, investigue individualmente y en grupo para descubrir el conocimiento de una forma contractiva. Para conseguirlo se emplearán estrategias didácticas diversas que generen situaciones de aprendizaje complementarias y que conjuguen aspectos teóricos y prácticos. Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se contemplarán:

- a) Debates iniciales para presentar los contenidos y detectar las ideas previas e intereses de los alumnos.
- b) Exposiciones del profesor y de los alumnos.
- c) Seminarios y trabajos en grupo.
- d) Trabajos individuales.

## Evaluación

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

<b>Actividad:</b>	<b>Valoración:</b>
Asistencia y participación activa	20 %
Trabajo individual de campo y presentación oral del mismo: Lecturas. Trabajo monográfico. Diario comentado.	30 %
Trabajo en grupo o seminario: - Trabajo de campo: Planificación de una acción orientadora concreta. - Implicación y aportaciones en debates grupales.	20 % 20 %
Prueba individual escrita	10 %

## Bibliografía

- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). *Orientación Educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- BISQUERRA, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.

- BISQUERRA, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- BOZA, A. Y OTROS (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1994). *Principios básicos de orientación educativa. Teorías y modelos*. Barcelona: PPU.
- HERNANDO, A. (2005). *La intervención de los Orientadores de Secundaria y la forma en que ellos la describen y justifica. La situación actual*. Huelva: AHG.
- HERNANDO, A. Y MONTILLA, C. (2005). El Orientador como profesional educativo en los centros de Enseñanza Secundaria. En J.M. Coronel y S. González (Coord.), *El trabajo psicopedagógico en los Centros de Enseñanza Secundaria* (pp. 147-162). Málaga: Aljibe.
- HERNANDO, A., MONTILLA, C. MUÑOZ RIGORES, M. Y OTROS (1998). *Práctica educativa: orientación e intervención*. Huelva: Hergué.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R.A. Y PORRAS VALLEJO, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Archidona: Aljibe.
- MARTÍNEZ CLARES, P. (2002). *Orientación Psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.
- MÉNDEZ, J.M. (2001). *Aprendamos a consumir mensajes*. Huelva: Comunicar.
- MONESCILLO, M. (2002). *Programa de orientación para enseñar y aprender a evaluar*. Huelva: Universidad de Huelva.
- MUÑOZ RIGORES, M. (2005). El año que viene en el instituto. En J.M. Coronel y S. González (Coord.), *El trabajo psicopedagógico en los Centros de Enseñanza Secundaria* (pp. 221-232). Málaga: Aljibe.
- PANTOJA, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Educar y orientar con nuevas tecnologías*. Madrid: EOS.
- REPETTO, E. (Dir.) (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (Vol. I y II). Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- SANZ ORO, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.
- SOBRADO, L. Y OCAMPO, C. (1998). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: Estel.
- SOLÉ, I. (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE/Horsori.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.



PROGRAMA DE MÁSTER  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 12

**El papel del liderazgo en la dinámica organizativa de instituciones interculturales**

**Tipo de curso: Optativo. Carácter profesionalizante**  
**5 créditos**

**Idioma del curso: Español**

**Profesora coordinadora del Curso:**

**Dra. Dña. M<sup>a</sup> Luisa Fernández Serrat**  
Universidad de Huelva (España)

**Eva M<sup>a</sup> Fernández.** Directora del IES "Pintor Pedro Gómez"  
**Enrique Jabares.** Director CEIP "El Puntal". Aljaraque.  
**José Gómez.** Director del CEIP "Andalucía". Huelva

**Presentación**

Partiendo de la idea de que en los actuales contextos educativos cobra cada vez más importancia el conocimiento de la propia institución donde se desarrolla el acto educativo y que en dicho contexto se perfilan sus líderes como piezas fundamentales para su optimización, este curso pretende acercar al estudiante a la realidad de los centros y especialmente al gobierno de los mismos, entendiéndolo que a través de la adquisición de capacidades que faciliten la comprensión e interpretación de lo que sucede en las instituciones, se asumen instrumentos y habilidades para su mejora.

**Objetivos**

- 1 Poseer y comprender conocimientos teóricos y orientaciones metodológicas acerca de las instituciones educativas que les permita ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, encaminadas a la mejora de las mismas, consideradas éstas como un escenario intercultural singular y único.
- 2 Aplicar los conocimientos y comprensión a través de capacidades de resolución de problemas en los distintos elementos que conforman la dimensión estructural y social de la dirección dentro del contexto del gobierno y evaluación de las instituciones educativas
- 3 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir del análisis de la información proporcionada por directores y directoras expertos y de las observaciones realizadas en el campo.
- 4 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a partir de la investigación realizada, a públicos especializados y no especializados...
- 5 Desarrollar habilidades de aprendizaje, sustentada en un interés por el estudio de las instituciones educativas, que les permitan estudiar de un modo autodirigido o autónomo

## Contenidos

1. La Dirección escolar como instrumento de mejora de la educación. Dra. Dña. Marisa Fernández Serrat
  - Los contextos educativos actuales
  - El papel del equipo directivo
  - La dimensión legal y la social de la dirección
2. La institución escolar y su contexto. Visita al CEIP. Manuel Siurot de Huelva. Entrevista a su director.
3. Las competencias directivas. Dr. D. Joan Teixidó. Universidad de Girona. Dr. D. José Luis Bernal. Universidad de Zaragoza.
4. La Dirección escolar a través de sus protagonistas. Mesa Redonda de directores. Dña. Eva Fernández y D.Enrique Jabares.

## Metodología

Se seguirá un modelo de enseñanza activa, basada en un conjunto de lecturas y en una serie de actividades prácticas, tendentes a que el estudiante conozca la realidad de las instituciones en el propio campo y facilitarle un análisis razonado sobre las mismas e invitarles a ofertar acciones de mejora.

En concreto haremos uso de:

- a. Mesa redonda con la participación de directores y directoras en activo
- b. Seminarios con participación activa tanto de profesionales invitados como de estudiantes.
- c. Estudio y trabajo individual e independiente del alumno de referencias básicas y lecturas propuestas.
- d. Trabajo independiente en equipo de alumnos asesorado por la profesora a partir de propuestas teóricas y/o prácticas.
- e. Tutorías especializadas por parte de la profesora tanto a equipos de trabajo como individuales.
- f. Diseño, realización y presentación de los resultados de una pequeña investigación a modo de ensayo.

## Evaluación

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

<b>Actividad:</b>	<b>Valoración:</b>
a. Asistencia y participación en las sesiones de mesas redondas y seminarios	20 %
b. Trabajo individual sobre contenidos propuestos	20 %
c. Trabajo de investigación	50%
d. Exposición oral de los resultados hallados.	10 %

## Bibliografía

- BALL, S. J. (1989): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona. Paidós.
- BARDISA, T. (1995): "La dirección escolar. Conflictos y resistencias", en FRIGERIO, G. (Comp.): *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección*. Buenos Aires. Kapelusz.
- BARDISA, T. (1997): "Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares", en *Revista Iberoamericana de Educación*, 15, pp. 13-52.
- CANTÓN, I. (1996) (Coord.): *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona. Oikos-Tau.
- CORONEL, J. M. (1998): *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva. Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- CORREA, R. (Coord.) (2002): *El hilo de Ariadna. Revisión crítica de os contextos educativos de la sociedad neoliberal*. @GORA. Huelva.
- CORREA, R. y FERNÁNDEZ SERRAT, M<sup>a</sup>. L. (2002): Educación y tecnologías: miradas intemporales desde la Organización escolar, en *Comunicar*, nº 18, pp. 96-100
- FERNÁNDEZ SERRAT, M<sup>a</sup>. L.(2002): *Dirigir centros educativos*. GEU. Granada.

- GAIRÍN, J. (1996): *La Organización Escolar. Contexto y Texto de actuación*. Madrid. La Muralla.
- GAIRÍN, J. y VILLA, A. (1999): *Los equipos directivos de los centros docentes*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> T. (1997): "La micropolítica escolar. Algunas acotaciones", en *Profesorado*. vol 1, 2, pp. 47-58.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid. Alianza Editorial.
- MURILLO, F. J., BARRIOS, R., y PÉREZ-ALBO, M<sup>a</sup>. J. (1999): *La Dirección escolar. Análisis e investigación*. Madrid. MEC-CIDE.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997b): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones*. Málaga. Aljibe.



Universidad  
de Huelva



PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO

## LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 13:  
ASESORAMIENTO Y SUPERVISIÓN

**Tipo de curso:** Profesionalizador

**4 créditos ECTS**

**Idioma del curso:** Español

### PROFESORADO:

**Dr. Manuel Reyes Santana** (1 crédito ECTS)

Coordinador del curso  
Universidad de Huelva (España)

**Manuela Avilés Coronel** (1,5 créditos ECTS)  
Centro de Profesorado de Bollullos - Valverde  
Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

**Francisca Rodríguez Puntas** (1,5 créditos ECTS)  
Centro de Profesorado de Bollullos - Valverde  
Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

### Presentación

El curso sobre Asesoramiento y Supervisión Educativa se orienta a la adquisición de conocimiento, tanto teórico como práctico, sobre estos dos campos educativos aplicados. Aunque ambos presentan cierta proximidad, tanto conceptual como funcional, existen diferencias notables que merecen ser analizadas en profundidad.

El conocimiento de las diversas tendencias existentes en la supervisión educativa y en el asesoramiento formativo permite realizar un análisis crítico de las situaciones profesionales con las que ambas se relacionan.

### Objetivos

- Conocer las contribuciones más importantes que las distintas perspectivas y enfoques han planteado sobre asesoramiento y supervisión.
- Analizar y reconocer los rasgos distintivos del asesoramiento en educación.

- Favorecer la reflexión y el análisis crítico sobre los problemas más significativos que se dan en la actualidad en los ámbitos institucionales de asesoramiento y supervisión educativa.
- Estudiar distintas habilidades asociadas al asesoramiento e identificar las más relevantes y características.
- Conocer, describir y comentar las estrategias y procesos básicos del asesoramiento en educación.
- Identificar y valorar críticamente distintas experiencias y actividades llevadas a cabo en el ámbito del asesoramiento y la supervisión.
- Desarrollar estrategias de análisis y diagnóstico integral de situaciones problemáticas de la práctica educativa y progresar en la adquisición de autonomía en este tipo de tareas.
- Aplicar los conocimientos sobre modelos, procesos y estrategias de asesoramiento a situaciones de la práctica educativa y formativa.
- Comunicar de forma correcta y rigurosa los resultados de experiencias vinculadas a procesos de supervisión y asesoramiento.

## Contenidos

- Supervisión y asesoramiento: similitudes y diferencias.
- El campo profesional de la supervisión e inspección educativa.
- El campo profesional del asesoramiento.
- Regulaciones normativas y contextos institucionales de supervisión y asesoramiento. Perspectiva comparada.
- La función inspectora. Componentes de la actividad supervisora.
- Asesoramiento y otros conceptos próximos.
- El papel del asesoramiento en la mejora de la práctica educativa.
- Asesoramiento y formación basada en la escuela.
- Estilos y modelos de asesoramiento.
- Conocimientos prácticos y competencias en la función asesora.
- Los procesos de asesoramiento. Fases, actividades y funciones.
- Estrategias de asesoramiento.
- Los procesos de evaluación de necesidades en la función de asesoramiento.

## Metodología

Puesto que el curso pretende armonizar el desarrollo de conocimientos teóricos con el contacto directo con la práctica, se pretende combinar diversas opciones metodológicas que faciliten la síntesis de ambas perspectivas.

- a) Lecciones magistrales a cargo del profesorado.
- b) Lecturas sugeridas.
- c) Seminarios y grupos de discusión.
- d) Trabajo en grupo orientado a la confección de un plan de actuación.
- e) Exposición y debate sobre propuestas de intervención en contextos de asesoramiento realizadas por el alumnado.
- f) Tutorías especializadas por parte del profesorado tanto a equipos de trabajo como individuales.
- g) Visitas guiadas grupales a instituciones con funciones de supervisión y asesoramiento.
- h) Análisis de planes de formación.

## Evaluación

Para la evaluación se tendrán en cuenta diversas actividades y criterios:

- Nivel de asistencia a las sesiones de clase y otras actividades.
- Grado de participación en las actividades del curso.

- Presentación de informes críticos sobre las lecturas sugeridas.
- Coherencia y viabilidad de los planes de acción elaborados.
- Calidad de las producciones del alumnado.

La valoración de la asistencia y la participación supondrá un 20% de la calificación final. Las lecturas y sus correspondientes informes aportan otro 20%. La calificación del plan de actuación a realizar por el alumnado tendrá un valor del 60%.

## Bibliografía

- Area, M. y Yanes, J. (1990). El asesoramiento curricular a los centros educativos. La fase de contacto inicial. *Curriculum*, 1: 5-78.
- Arencibia, J. S. y Moreno, J. M. (2004). El regreso del hijo pródigo. Visiones y experiencias de los ex-asesores de CEP desde la vuelta a la escuela. *Revista de Educación*, 333, 271-295.
- Aubrey, C. (ed.) (1990). *Consultancy in the United Kingdom*. Londres: The Falmer Press.
- Bell, L. (1991). Approaches to the Profesional Development of Teachers. En Bell, L. y Day, C. (comp.), *Managing the Professional Development of Teachers*. Milton Keynes: Open University Press. Págs. 3-22.
- Biott, C. y Niass, J. (eds.) (1992): *Working together for change*. Londres: Open University Press.
- Blanco, L. (1990). Consideraciones previas a la elaboración de un modelo para la valoración de necesidades institucionales. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16): 199-203.
- Blanco, L. (1996). *La evaluación, más proceso que producto*. Lérida: Universitat de Lleida.
- Bollen, R. (1993). Support Effectiveness, Reflection on Current Practice. En Bollen, R. (ed.), *Educational Change Facilitators: Craftmanship and Effectiveness*. Utrech: National Center for School Improvement. Págs. 69-81.
- Bonals, J. y De Diego, J. (1996). Ética y estética de una profesión en desarrollo. En Monereo, C. y Solé, I. (coord.), *El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza. Págs. 501-516.
- Bradshaw, J. (1972). The Concept of Social Need. *New Society*, marzo: 640-643.
- Burke, W. W. (1982): *Organization development. Principles practiques*. Londres: Scott, Foresman and Co.
- Burton, J. K. y Merrill, P. F. (1977). Needs assessment: Goals, needs and priorities. En Briggs, L. (ed.): *Instruccional Design*. Educ. Tech. Public., págs. 21-45.
- Coronel, J. M. (1996). *Investigación sobre liderazgo y procesos de cambio en centros educativos*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Coronel, J. M. et al. (1994). *Para comprender las organizaciones educativas*. Sevilla: Repiso.
- D'Hainaut, L. (1979). Les besoins en éducation. En D'Hainaut, L. (coord.), *Programmes d'études et éducation permanente*. Paris: UNESCO.
- De Ketele, J. M. y Roegiers, X. (1995). *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La muralla.
- De la Torre, S: (1994). *Innovación curricular, Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson.
- Del Carmen, L. et al. (1988). Formadores de formadores. *Cuadernos de Pedagogía*, 161: 84-86.
- Domingo Segovia, J. (2003). *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona: Octaedro
- Escoriza, J. y Boj, C. (1993). Función asesora de la Inspección educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 212, 77-78.
- Eisner, E. W. (1985). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.
- Eisner, E. W. (1992). Educational Reform and the Ecology of Schooling. *Teachers College Record*, 93 (4): 610-627.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a los centros educativos*. Madrid: MEC-CAM.
- Estebaranz, A: (1997). Asesoramiento en los procesos de desarrollo curricular. En Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coord.), *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel. Págs.189-223
- Fullan, M. (1982). *The Meaning of Educational Change*. Ontario: OISE Press.
- García Álvarez, J. (1993). *La formación permanente del profesorado: más allá de la reforma*. Madrid: Escuela española.
- García Ramos, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis. educativa. En *Temario de oposiciones. Psicopedagogía*. Madrid: EOS. Vol. 3, págs. 241-253.
- García Vidal, J. y Manjón, D. G. (1995). Experimentación e innovación

- González, M. T. (1992). El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros. En *Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica. Págs. 141-158.
- Gray, H. L. (ed.) (1988). *Management consultancy in schools*. Londres: Cassell.
- Guerrero, E. y Vicente, F. (1999). Estudios sobre la importancia del factor humano en la realización profesional y personal: satisfacciones e insatisfacciones de la profesión docente universitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2 (1). En [www.uva.es/aufo/publica/revelfop/99-v2n1.htm](http://www.uva.es/aufo/publica/revelfop/99-v2n1.htm).
- Hargreaves, A. (1992). Cultures of teaching: A focus for change. En Hargreaves, A. y Fullan, M. (eds.): *Understanding Teacher development*. Londres: Casell.
- Hargreaves, A. (1994): *Changing teachers, changing times. Teacher's work and Culture in the Postmodern Age*. Londres: Casell.
- Havelock, R. G. (ed.) (1973). *Planning for Innovation through Dissemination and Utilization of Knowledge*. Ann Arbor, Michigan: Center for Research and Utilization of Scientific Knowledge.
- Havelock, R. G. et al. (1969). *Planning for innovation through dissemination and utilization of knowledge*. Institute for Social Research. The University of Michigan.
- Hernández, F. (1991). El asesor en la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 191: 82-84.
- Hernández, F. (1992). La construcción del saber asesor. *Curriculum*, 5: 49-67.
- Hernández de la Torre, E. (1997). El apoyo a la diversidad: apoyo externo como asesoramiento curricular y organizativo. En Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coord.), *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel. Págs. 254-264.
- Heron, J. (1993). *Group facilitation theories and models for practice*. London: Kogan Page.
- Hewton, E. (1988): *School focused staff development*. Londres: The Falmer Press.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Jansen, J. y Mertens, H. (1989). Practical Problems in School Support: Role Conflict in School Improvement. En Louis, K. S. y Loucks-Horsley, S. (ed.), *Supporting School Improvement. A Comparative Perspective*. Leuven: ACCO.
- Killion, J. P. y Simmons, L. A. (1992). The zen of facilitation. *Journal of Staff Development*, 13 (3): 2-7.
- Lieberman, A. (1988). *Building a Professional Culture in Schools*. New York: Teachers College Press.
- Lippit, G. y Lippit, R. (1986). *The Consulting Process in Action*. San Diego: University Associates Inc.
- Loucks-Horsley, S. y Cox, P. (1984). *It's all in the doing? What research says about implementation*. New Orleans: AERA.
- Louis, K. S. et al. (1985). *External Support Systems for Schools Improvement*. Leuven: ACCO.
- Marcelo, C. (dir.) (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: CIDE.
- Marcelo, C. (1997a). ¿Quién forma al formador? Un estudio sobre las tareas profesionales y necesidades de formación de asesores en Andalucía y Canarias. *Revista de Educación*, 313: 249-278.
- Marcelo, C. (1997b). La naturaleza de los procesos de cambio. En Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coord.), *Asesoramiento curricular y organizativo*. Barcelona: Ariel.
- Margerison, C. (1975). El director de formación como consultor interno de la organización. *La Educación Hoy*, 7 (3): 272-279.
- Miles, M. B.; Sax, E. R. y Lieberman, A. (1988). What Skills do Educational Change Agents Need? A Empirical View. *Curriculum Inquiry*, 18: 157-193.
- Mingorance, P. (1997). El asesoramiento al desarrollo profesional y a los procesos de formación. Funciones y dimensiones. En Marcelo, C. y López Yáñez, J. (coord.), *Asesoramiento curricular y organizativo*. Barcelona: Ariel. Págs. 267-287.
- Montero Alcaide, A. (1992): *Diagnóstico de necesidades formativas de los docentes*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Centro de Profesores.
- Moreno, J. M. (1999). Desarrollo del currículum, renovación y asesoramiento. En Escudero, J. M. (ed.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid. Síntesis. Págs. 237-263.
- Moreno, J. M. (2004). Asesoramiento curricular. En Salvador, F.; Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (dir.), *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Archidona: Aljibe. Vol. 1, págs. 83-85.
- Moroney, R. M. (1977). Needs assessment for Human Services. En Anderson, W. F. et al (eds.), *Managing Human Services*. Washington: International City Management Association.
- Murillo, J. F. et al. (1999). El asesor o la asesora ideal: y a nosotros qué nos importa. *Kikirikí*, 52: 31-34.
- Nieto, J. M. (1992). Agentes educativos de apoyo externo: algunas líneas de conceptualización y análisis. *Curriculum*: 69-83.
- Nieto, J. M. (1996). Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares. *Revista de Educación*, 311: 217-234.

- Nieto, J. M. y Portela, A. (1991). Funciones, procesos y formación de apoyos externos e internos. En Escudero, J. M. y López Yáñez, J. (coord.), *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo. Págs. 341-377.
- Pérez Ríos, J. (1994). Presupuestos para la elaboración del proyecto de actuación de los equipos de apoyo. En Murillo, Gadul y Machío (coord.), *Los equipos de apoyo externo y los planteamientos del nuevo sistema educativo*. Alcalá de Guadaíra: CEP.
- Pozo, M. T. y Salmerón, H. (1999). Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2): 349-357.
- Pozuelos, F. J. (2001). *Proyecto docente*. Universidad de Huelva. Documento policopiado.
- Reyes, M. (2005). *Proyecto docente e investigador*. Documento policopiado.
- Rodrigues, A. y Esteves, M. (1993): *A análise de necessidades na formação de professores*. Porto (Portugal): Porto editora.
- Rodríguez Romero, M. M. (1994). De la enseñanza al asesoramiento. *Curriculum*, 8-9: 49-65.
- Rodríguez Romero, M. M. (1995) El papel del asesor. Un papel controvertido. *Kikiriki*, 36: 11-15.
- Rodríguez Romero, M. M. (1996). *El asesoramiento en educación*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Runkel, P. y Schmuck, R. (1984). The place of organization development (OD) in school. En Hopkins, D. y Wideen (eds.)
- Sánchez, J. A. y Utrilla, E. (1993). Criterios para la priorización de necesidades en programas de intervención socioeducativa. En Loscertales, F. y Marín, R.: *Dimensiones psicosociales de la educación y de la comunicación*. Madrid: Eudema.
- Senge, P. et al. (1995). *La quinta disciplina en la práctica*. Barcelona: Granica.
- Solé, I. (1994). Asesoramiento, orientación y supervisión. *Cuadernos de Pedagogía*, 223, 22-30.
- Solé, I. (1997). La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77: 77-95.
- Somekh, B. (1994). Inhabiting each other's castles: Towards knowledge and mutual growth through collaboration. *Educational Action Research*, 2 (3): 357-381.
- Somekh, B. (1995). *Learning from Britain: Action-research and curriculum reform*. San Francisco: AERA.
- Sparks, D. y Loucks-Horsley, S. (1990). Models of Staff Development. En Houston, W. R. (comp.), *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan Pub. Págs. 234-250.
- Stillman, A. y Grant, M. (1989). *The LEA Adviser. A Changing Role*. Windsor: NFER-Nelson.
- Stufflebeam, D. L. et al. (1984): *Conducting educational needs assessment*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publications.
- Suárez, M. T. (1990). Needs assessment studies. En Houston, R. (ed.): *Handbook of research on teacher education*. New York: McMillan; págs. 26-31.
- Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos. Profesores, directivos y asesores*. Archidona: Aljibe.
- Tejedor, F. J. (1990). Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16): 15-37.
- Van Velzen, W. G. et al. (1985). *Making School Improvement Work: A Conceptual Guide to Practice*. Leuven: ACCO.
- Witkin, B. R. (1979). Model of cyclical needs assessment for management information system. Saratoga (California): Saratoga High School.
- Witkin, B. R. et al. (1996). *Planing and conducting needs assessment. A practical guide*. California: Sage Publications.
- Zeichner, K. M. (1988). *Understanding the Character and Quality of the Academic and Professional Components of Teacher Education*. East Lansing: National Center for Research on Teacher Education. Research Report 88-1.



PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO

## LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 14:  
INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**Tipo de curso:** Profesionalizador

**4 créditos ECTS**

**Idioma del curso:** Español

### PROFESORADO:

**Dra. Asunción Moya Maya** (1 crédito ECTS)

Coordinadora del curso  
Universidad de Huelva (España)

**Dr. Manuel Gil Álvarez** (1 crédito ECTS)

Coordinador Provincial de Educación Especial  
Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

**Otros profesionales** (2 créditos ECTS):

Loli García Mojeda I.E.S. Puerta del Andévalo. S. Bartolomé. Huelva

Juan Martínez Ferrer C.D.P. Cardenal Spínola. Huelva

Juan Manuel Ruiz Salguero C.D.P. Cardenal Spínola. Huelva

### Presentación

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presente una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal.

Esta evidente y real diversidad tiene una amplia repercusión en las aulas, es cierto que se han producido indiscutibles logros y se han superado reticencias y barreras en esta respuesta, pero no basta con que el alumno con necesidades especiales asista a la escuela regular, sino que lo verdaderamente importante es que esté integrado e incluido; es decir, que la escuela proporcione una respuesta educativa para todos y cada uno de sus alumnos en las aulas. Creemos esencial que además de teorías y principios

legislativos y filosóficos, se aborden prácticas reales y específicas que hagan posible de forma concreta esta inclusión y que actúe como mecanismo compensador de las desigualdades que pueden generarse como consecuencia de las diferencias existentes entre los alumnos.

En el sentido anterior, el módulo pretende analizar algunas prácticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad, al alumnado con nee desde un enfoque institucional e inclusivo. Se presentarán experiencias relacionadas con la práctica en aulas ordinarias de Secundaria Obligatoria, la coordinación con base y eje de la actuación en este caso con alumnos y alumnas con TDH, práctica de un modelo de apoyo inclusivo y compensador como es el curricular, modelos para la actuación global en un centro en la respuesta a la diversidad. Así mismo, se contemplan visitas a realidades concretas que podrán dar a los participantes elementos de conocimientos y reflexión sobre medidas ordinarias y más específicas para atender a la diversidad en los centros.

## Objetivos

- Conocer las medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad en las aulas de infantil, primaria y secundaria obligatoria.
- Aprender propuestas de organización y modos de trabajo prácticos en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales
- Tener contacto con actuaciones específicas con alumnos/as con necesidades educativas especiales en la práctica de los centros educativos.
- Compartir el conocimiento sobre el alumnado con necesidades educativas especiales, fomentando para ello el intercambio de información entre profesionales que trabajan en su respuesta educativa.
- Compartir prácticas profesionales de intervención para la atención a este alumnado con dificultades

## Contenidos

1. Medidas para atender a la diversidad en los centros.
2. Actuaciones específicas y prácticas para responder a las necesidades educativas de todos los alumnos y alumnas.
3. Modelos de apoyo a la inclusión
4. Estrategias de coordinación y respuesta colaborativa ante las necesidades especiales.

## Actividades

1. Presentación del módulo y del contenido a trabajar en él.
2. Conferencia: La atención a la diversidad en la práctica de los centros educativos. Manuel Gil Álvarez (Coordinador del área de atención a las necesidades educativas especiales en el E.O.E. de Huelva))
3. Conferencias de profesionales de Primaria y Secundaria con propuestas de intervención en atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo:
  4. "Planes de Trabajo en Secundaria" (I.E.S. Puerta del Andévalo. S. Bartolomé. Huelva)
  5. "Programas de Seguimiento en alumnos con TDH" (C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez. Beas. Huelva)

## Metodología

*Exposición* por parte de los profesionales invitados

*Discusiones argumentadas*, por parte de los alumnos sobre las aportaciones prácticas de los profesionales

*Documentación sobre el objeto de estudio.* Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.

*Elaboración de informes.* Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo –carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación

*Visitas* en pequeños grupos a centros donde se llevan experiencias educativas innovadoras en la atención de alumnos con nee

*Apoyo y seguimiento:* Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.

*Aplicación práctica.* Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.

## Evaluación

Para tener superado el presente módulo el alumno o alumna deberá

- a) Asistir a un 80% del módulo
- b) Participación en las sesiones presenciales
- c) Realizar las visitas acordadas
- d) Elaboración de un informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas

## Bibliografía

- AGUADO ODINA, T. Y OTROS (2005). *Educación Intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Cuadernos de Educación Intercultural*. Madrid, La Catarata.
- AINSCOW, M. (2001): *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- AGUADO, M.T, MOYA MAYA, A. y OTROS (2006): *Educación Intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea*. Madrid, Ediciones UNED.
- AINSCOW, M., BERESFORD, J., HARRIS, A., HOPKINS, D. Y WEST, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTWORTH, G. y WEST, M. (2001): *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Narcea.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. y GARRIDO GIL, C.F. (1999): "Atención a la diversidad desde la programación de aula". En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 107-121.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; GARRIDO GIL, C.F.; DE HARO RODRÍGUEZ, R. y RODRÍGUEZ GARNICA, M.C. (1999): "La adaptación del currículum a través de unidades didácticas". En *Comunidad Educativa*, 262, 29-35.
- BESALÚ, X.(2002): *Diversidad cultural y educación*. Madrid, Ed. Síntesis Educación.
- DANIELS, H. (1998): "La colaboración y el apoyo entre profesores". En PARRILLA, A. y DANIELS, H.: *Creación y desarrollo de Grupos de Apoyo entre Profesores*. Bilbao, Mensajero, 15-49.
- DIAZ-AGUADO, M<sup>a</sup> J. *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Ed. Psicología Pirámide.
- ECHÉITA, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Málaga, Aljibe
- ESSOMBA, M.A. (1999): *Construir una escuela intercultural. reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona, Ed. Graó.

- GALLEGO, C. (1998): "Grupos Colaborativos de Apoyo entre Profesores para la atención a la diversidad". En PÉREZ, R. (Coord.): *Educación y Diversidad*. Oviedo. Servicios de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 513-526.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995): *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona, EUB.
- GARCÍA PASTOR, C. (2005): *Educación y diversidad*. Málaga, Aljibe.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- JIMÉNEZ, F. y VILÁ, M. (1999): *De Educación Especial a educación en la diversidad*. Málaga, Aljibe.
- JOHNSON, D. y JHONSON, F. (1978): *Joining togedher: Group theory and group skills*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- JOHNSON, D. y JHONSON, F. (1989): *Leading the cooperative school*. Minesota, Interaction Book Company.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (1987): "La integración de los estudiantes minusválidos en el sistema educativo normal". En *Revista de Educación* (número extraordinario), 157-171.
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R. y HOLUBEC, J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Paidós.
- LÓPEZ MELERO, M. (1999): "Ideología, diversidad y cultura: Del homo sapiens al homo amantis". En SÁNCHEZ, A.; CARRIÓN, J.J.; PADUA, D. y PULIDO, R. (Coords.): *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería, Universidad de Almería, 31-61.
- LÓPEZ MELERO, M. (2001): "Cortando amarras de la escuela homogeneizante y segregadora". En BUENO, J.J.; NÚÑEZ, T. e IGLESIAS, A.: *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. A Coruña, Universidade da Coruña, 63-95.
- MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuándo? realiza su trabajo*. Málaga, Aljibe.
- MOYA, A.; MARTÍNEZ, J. RUIZ, J.M. (2005): *Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular*. Málaga, Aljibe.
- MUNTANER, J.J. (2000): "De la compensación a la inclusión: la organización de un modelo de apoyo en la escuela". En LORENZO DELGADO, M. y Otros: *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 423-443.
- PARRILLA LATAS, A. (1996): *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*. Bilbao, Mensajero.
- PARRILLA LATAS, A. (1998): "Los Grupos de Apoyo entre profesores en el contexto español: origen, sentido y justificación". En PARRILLA, A. y DANIELS, H.: *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Bilbao, Ediciones Mensajero, 49-69.
- PARRILLA, A. y DANIELS, H.: (1998): *Creación y desarrollo de Grupos de Apoyo entre Profesores*. Bilbao, Mensajero.
- PORRAS VALLEJO, R. (1998): *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.
- PUJOLÁS MASET, P. (2001): *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga, Aljibe.
- SALVADOR, F. (1997). "Desarrollo curricular, organizativo y profesional en contextos de integración". En A. SÁNCHEZ PALOMINO Y J. A. TORRES (Eds.), *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional* (pp. 45-67). Madrid: Pirámide
- SANCHEZ PALOMINO, A. Y PULIDO MOYANO, R. (2007): *El centro educativo: una organización de y para la diversidad*. Granada, Grupo Editorial Universitario
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1987). Integration versus Cooperation: A commentary on "Educating Children wiht Learning Problems: A Shared Responsibility". *Exceptional Children*, 54, 66-68.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial. *Siglo Cero*, 121, 26-28.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.



PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO

## LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 15:  
**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE  
MARGINACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

**Tipo de curso:** Profesionalizador  
**4 créditos ECTS**  
**Idioma del curso:** Español

**PROFESORADO:**

**Dr. Ramón I. Correa García** (1 crédito ECTS)  
Coordinador del curso  
Universidad de Huelva (España)

**Dra. Anita Gramigna** (2 créditos ECTS)  
Universidad de Ferrara, Italia

Profesionales (1 crédito ECTS):  
**Josefa Jiménez Galán**  
(Servicios Sociales del Ayuntamiento de Huelva)  
**Víctor Maldonado**  
(Proyecto Hombre Huelva)

### Presentación

La marginación y la exclusión social son dos realidades lacerantes de nuestra sociedad global y multicultural que suelen ser invisibles según la interpretación canónica que se hace desde las estructuras de poder y desde la realidad construida por los medios.

La comprensión de tales hechos no puede hacerse desde ópticas simplistas que se apoyen en interpretaciones de causa-efecto o modelos conceptuales rígidos que no contemplen las claves que disipen esa invisibilidad. También se hace necesario encontrar estrategias de intervención educativas en situaciones de marginación y exclusión social que no sean meramente asistenciales y tengan como objetivos primordiales que las personas sean capaces de transformar la realidad en la que viven.

## Objetivos

- Establecer y analizar las bases teórico-epistemológicas de la intervención educativa en situaciones de marginación y exclusión social.
- Estudiar las culturas, lenguajes y competencias de sujetos y grupos en situación de marginación y exclusión.
- Desarrollar la capacidad de observar y analizar los procesos formativos y relacionales que caracterizan las situaciones de exclusión y marginalidad
- Desarrollar la capacidad para reconstruir la historia formativa de los sujetos afectados por estas situaciones
- Conocer, organizar y proyectar programas de intervención educativa en sujetos y grupos afectados por marginación y exclusión
- Desarrollar habilidades en el campo de la mediación en diversos ámbitos (escuela-familia; multiculturalidad, etc.)
- Analizar mediante la investigación y participar activamente en experiencias formativas en estos ámbitos.

## Contenidos

- La exclusión social y la marginalidad en la sociedad global: una aproximación desde la teoría de la complejidad.
- Culturas marginales: características y estudio de casos.
- Otras culturas y otros espacios de socialización: la cultura juvenil, la contracultura, la educación en la calle, las instituciones de acogida, etc.
- Análisis y mediación en situaciones de conflicto en diversos ámbitos (escolar, familiar, comunitario, intercultural...)
- Claves formativas en procesos de integración social
- Formulación de programas de intervención educativa en situaciones de marginalidad y exclusión.
- Estudio de experiencias y proyectos en espacios comunitarios e institucionales.

## Metodología

- Metodología activa, basada en el aprendizaje cooperativo, la investigación de campo y la intervención en experiencias prácticas.
- Observación sistemática, recogida de datos y análisis en instituciones y espacios sociales no institucionales
- Estudios comparados
- Estudio de autobiografías e historias de vida
- Experiencias en talleres y laboratorios (aplicación del método Balint)
- Prácticas formativas en instituciones y otros espacios sociales.

Los cinco créditos de la materia se desglosan de la siguiente forma:

- 35 horas presenciales de clases teóricas y prácticas (clases, seminarios, prácticas de clase o "regladas").
- 15 horas de actividades de los alumnos tuteladas por el profesor (trabajos en grupo, visitas, exposiciones, tutorías colectivas...)
- 75 horas de trabajo individual y autónomo por parte de los alumnos.

## Evaluación

La evaluación será egociada con el alumnado a partir de criterios de autoevaluación que incluirán como propuesta inicial entre otros: a) Asistencia y participación en las actividades de aprendizaje; b) Ensayo, trabajo individual o en grupo; c) Exposiciones o demostraciones; d) Participación en foros de debates presenciales o telemáticos; e) Informes de prácticas; f) Lecturas y documentación; g) Diseño de programas de intervención.

## Bibliografía de referencia

- Bauman, Z. (2005) *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Barcelona, Paidós.
- Gramigna, A. y Righetti, M. (2006) *Pedagogia Solidale. La formazione nell'emarginazione*. Milano, Unicopli.
- Goguel d'Allondans, Alban (2003) *L'exclusion sociale. Les métamorphoses d'un concept*. Paris, L'Esprit Économique.
- Luengo, J. (comp.) (2005) *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea*. Barcelona: Ediciones Pomares.



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 16:  
PROYECTOS FORMATIVOS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL

**4 créditos ECTS**  
Idioma del curso: Español

**Profesorado:**

**Dr. Ramón Tirado Morueta** (1 crédito)  
Universidad de Huelva (España)  
**Bartolomé Díaz** (Director ASPAPRONIAS) (1 crédito)  
Universidad de Huelva (España)  
**Celia Corchuelo** (Directora IES Virgen de Belén Elena) (1 crédito)  
Universidad de Huelva (España)  
**Elena Pavón** (Responsable del Plan de Empleo CRE Huelva) (1 crédito)

**Presentación**

Con este curso pretendemos que los estudiantes comprendan el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida y conozcan las diversas medidas que desde las diversas Administraciones públicas y privadas se desarrollan. Tras lo cual se trata de que desarrollen habilidades para el desarrollo de planes y programas formativos orientados al empleo y la integración social en el caso de acciones dirigidas a colectivos desfavorecidos.

**Objetivos**

- Conocer las bases sociales, laborales y cognitivas que fundamentan la formación permanente y ocupacional.
- Comprender la estructura institucional y organizativa de la formación de personas adultas, continua y ocupacional.
- Saber diseñar programas de formación para colectivos desfavorecidos.
- Dominar los principios de metodología didáctica con personas adultas.

**Contenidos**

En función de los objetivos planteados podríamos distinguir los siguientes grupos de contenidos:

1. La formación ocupacional en el marco de la educación permanente. Tema 2: metodología para el aprendizaje de personas adultas
2. Diseño y desarrollo de acciones de formación de adultos
3. El diseño de programas de formación para el empleo.

#### 4. El diseño de acciones formativas para la integración de colectivos desfavorecidos

##### Metodología

Se seguirá un modelo de enseñanza activa, basada en un conjunto de lecturas y en una serie de actividades prácticas, tendentes a garantizar la plena competencia del estudiante para diseñar y desarrollar procesos de formación continua:

- a) Lecciones magistrales a cargo del profesor.
- b) Seminarios y grupos de discusión, con participación activa tanto de profesores como de alumnos.
- c) Estudio y trabajo individual e independiente del alumno de referencias básicas y lecturas propuestas.
- d) Trabajo independiente en equipo de alumnos asesorado por el profesor a partir de propuestas teóricas y/o prácticas.
- e) Tutorías especializadas por parte del profesor tanto a equipos de trabajo como individuales.
- f) Diseño de un programa formativo.

##### Evaluación

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

<i>Actividad</i>	<i>Valoración:</i>
Asistencia y participación en las sesiones de clase, conferencias, grupos de discusión...	30 %
Lecturas y referencias propuestas (realizado a través de las tutorías y los debates).	30 %
Diseño de un programa formativo	40%

##### Bibliografía

- Álvarez, F. y otros (2000). «Antear. Un modelo integral. Inclusión laboral, mercado abierto y discapacidad». A coruña. Fund. Paideia.
- Aamr (1997) «Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo». Alianza, madrid.
- Barton, I. (comp.) «Discapacidad y sociedad». Morata, madrid.
- IDFO (1999) «Formación continua. Nuevas oportunidades de integración social para las personas con discapacidad». Idfo-ugt, Barcelona.
- Babbie, E. (2000) «Fundamentos de la educación social». Thomson, méxico.
- Bertrand, O. (2000) «Evaluación y certificación de competencias y cualificaciones profesionales» oei, madrid.
- Buendía, I. y otros (1999) «Modelos de análisis de la investigación educativa» alfar, sevilla.
- Cámaras de comercio (2000) «El libro 2000 de la formación» civitas, madrid.cano, e. (1998) «evaluación de la calidad educativa». La muralla, Madrid.
- Carrasco Carpio, C. (1999) «Mercados de trabajo: los inmigrantes económicos». Colección observatorio permanente de la inmigración. Madrid: instituto de migraciones y servicios sociales.
- Comisión Europea (1994): La formación profesional en la comunidad europea: desafíos y perspectivas. Seguimiento del memorandum de la comisión sobre la formación profesional en la comunidad europea para los años 90. Serie estudios nº 3. Luxemburgo: oficina de publicaciones oficiales de las comunidades europeas.
- Comisión Europea (1995). 590 final (29.11.1995): libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender: hacia la sociedad del conocimiento. Luxemburgo: oficina de publicaciones oficiales de las comunidades europeas.
- Comisión Europea (1997). 180 final (30.04.1997): informe de la comisión: sobre el acceso a la formación continua en la unión. Luxemburgo: oficina de publicaciones oficiales de las comunidades europeas.
- Comisión Europea (2000a): Estrategia europea del empleo. Invertir en las personas, invertir en más y mejores trabajos. (En internet: <http://europa.eu.int>).
- Comisión Europea (2000b): Comunicación de la comisión. Políticas comunitarias de apoyo al empleo. Bruselas 01.03.2000 com (2000) 78 final. (En internet: <http://europa.eu.int>).
- Comisión Europea (2000c): El empleo. Situación actual y perspectivas. (en internet: <http://europa.eu.int>).
- Comisión Europea (2000d): Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Documento de trabajo de la comisión de las comunidades europeas. (En internet: <http://europa.eu.int>).
- Comisión Europea (2001): metodología y herramientas para la evaluación de la formación continua. Luxemburgo: oficina de publicaciones oficiales de las comunidades europeas.

- Delors, J. (1996): L'éducation. Un trésor est caché dedans. París: unesco.
- Ferrández, A. (dtr.) «La formación ocupacional: realidad y perspectivas» diagrama, madrid.
- Ferrández, A. y Jiménez, b. (1990) «Seguimiento y evaluación de los procesos didácticos». Fondo formación, madrid.
- Ferrández, A. y Puente, J.M. (coords.) (1992) «Educación de las personas adultas. Macrodidáctica» vol. I diagrama, madrid.
- Ferrández, A. y Puente, J.M. (coords.) (1992) «Educación de las personas adultas. Psicopedagogía y microdidáctica». Vol. II diagrama, madrid.
- Ferrández, A. y otros (grupo cifo) (2000) «El formador de formación profesional ocupacional» octaedro, barcelona.
- Ferreres, V. (coord.) (1997) «El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación». Oikos-tau. Barcelona.
- Ferreres, V. E Ibernón, F. (edts.) «Formación y actualización para la actualización pedagógica». Síntesis, Madrid.
- Gairín, J. y Ferrández, A. (coords.) «Planificación y gestión de instituciones de formación». Ed. Praxis. Barcelona.
- González Ramírez, t. (coord..) «Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico». Aljibe, Málaga.
- Huete, I.M. (1997) «Servicios y beneficios» Ediciones Deusto, Bilbao.
- Izquierdo, a (1996) «Inmigración inesperada: la población extranjera en España». Trotta, Madrid.
- Jimenez, B.(ed.) (1999): La evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: síntesis.
- Jiménez, b. (1996) «claves para comprender la formación profesional en Europa y en España» e.u.b. barcelona.
- Jornet, J., suárez, J y belloch, C. (1998): Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua. Valencia: adeit.
- Lorenzo y otros. (2000) «Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal». Grupo editorial universitario, granada.
- Levy-leboyer, C. (1997) «Gestión de las competencias». Gestión 2000, Barcelona.
- Oroval, E. (edt.) «Evaluación y financiación de los sistemas educativos». Civitas, madrid.
- Pérez Ferra, M. y Torres González, J.A. (coords.) «La calidad en los procesos educativos» Oikos-tau, Barcelona.
- Mertens, I. (1996) «Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos» dinae, montevideo.
- Mertens, I. (1998) «La gestión por la competencia laboral en la empresa y la formación profesional». Iberfop, Madrid.
- Monclús, A. (coord..) «Formación y empleo: enseñanza y competencias» comares, granada.
- Núñez Cubero, I. (coord..) «Educación y trabajo» Preu-espinola, Sevilla
- Rey, R. y santamaría, J.M. (2000) «Transformar la educación en un contrato de calidad» Cisspraxis, Barcelona.
- Rial Sánchez, a. (1997) «La formación profesional, introducción histórica, diseño de currículum y evaluación» tórculo, santiago de compostela.
- Sparhawk, S. (1998) «Cómo identificar las necesidades de formación». Centro de estudios ramón areces, madrid.
- Tejada, J. (1998) «Los agentes de la innovación en los centros educativos». Aljibe, Málaga.
- Tirado, R. (2003): Teleformación ocupacional. Granada: grupo editorial universitario.
- Wilson, J.B. (1999) «cómo aplicar técnicas de formación que garanticen el éxito». Centro de estudios ramón areces, madrid.



---

PROGRAMA DE MÁSTER  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Curso 17:  
TENDENCIAS DE FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DIGITAL

4 créditos ECTS  
Idioma del curso: Español

**Coordinadora:**

**Dra. María Dolores Guzmán Franco** (1 crédito)  
Universidad de Huelva

**Profesionales invitados** (3 créditos):

**Dr. Julio Cabero Almenara**  
Catedrático Universidad de Sevilla

**Dra. Adnaloy Pardo Rojas**  
Experta en Teleformación y Diseño de materiales multimedia

**D. Alfonso Infante Moro**  
Director de Enseñanza Virtual. Universidad de Huelva

**D. Alfredo Montilla Coronado**  
Asesor Centro de Profesores Huelva-Isla Cristina

**Presentación**

Con este curso pretendemos que los estudiantes del Master conozcan las distintas tendencias y perspectivas relacionadas con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) - audiovisuales, digitales y telemáticas- en el ámbito de la educación y la formación, así como, exploren las potencialidades didácticas y organizativas de estas tecnologías para propiciar diferentes entornos de comunicación, siendo capaces de analizar su utilidad/viabilidad como recursos didácticos.

Ya que se trata de un master tanto de carácter profesionalizador como investigador, procuramos fomentar en los estudiantes el desarrollo de capacidades y destrezas prácticas y de investigación, planteando y elaborando proyectos, estudios e investigaciones didácticas sobre, con y/o a través de las tecnologías de la información y la comunicación, así como su aplicación a la educación, realizando informes evaluativos, haciendo en todo momento un uso adecuado de la terminología específica del ámbito científico, tecnológico y educativo, siempre desde el análisis y manejo de fuentes bibliográficas y

documentales de nuestro campo de estudio, el examen de experiencias prácticas, y el intercambio de opiniones y discusión sobre los mismos.

## Objetivos

1. Conocer las tendencias, perspectivas y recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para propiciar nuevos y diferenciados entornos de enseñanza-aprendizaje.
2. Analizar las posibilidades didácticas y organizativas de los entornos de comunicación que promueven y aportar criterios de evaluación.
3. Desarrollar una actitud abierta y flexible hacia la innovación y un pensamiento crítico sobre las causas y efectos globales formativos, sociales e ideológicos generados por las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Analizar experiencias, estudios e investigaciones con y/o a través de las tecnologías de la información y la comunicación desarrolladas en ámbitos formales y no formales de educación.
5. Aplicar los conocimientos obtenidos en el desarrollo de un entorno formativo basado en las tecnologías de la información y la comunicación.

## Contenidos

1. De las Nuevas Tecnologías a los nuevos entornos de formación.
  - Delimitación de conceptos
  - Innovación tecnológica vs. Innovación educativa
  - De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento
  - Las TICs en el sistema educativo. Nuevos entornos de formación
2. Claves didácticas y organizativas en los nuevos entornos comunicativos
  - La educación flexible como marco de referencia
  - El modelo psicopedagógico: Dimensiones fundamentales
  - Agentes Implicados: Competencias básicas
  - Diferentes estrategias y situaciones didácticas y organizativas
3. Investigaciones, estudios y experiencias desarrolladas con, sobre y a través de las TICs.
  - La investigación sobre las TICs en el ámbito europeo y español. Panorama actual
  - Líneas de investigación futuras
4. Diseño, desarrollo y evaluación de entornos formativos basado en TICs
  - La gestión y el diseño de entornos formativos
  - Principios generales para el desarrollo e implementación de entornos de formación.
  - Análisis de herramientas de comunicación e interacción
  - Evaluación de entornos de formación basados en TICs. Análisis de propuestas formativas existentes.

## Metodología

Se seguirá una metodología activa, centrada en una serie de actividades y trabajos prácticos, con el objetivo de que el alumno desarrolle y experimente con los recursos que se den a conocer a lo largo del módulo.

La secuencia metodológica que seguiremos será la siguiente:

- Exposiciones de profesores universitarios expertos en la temática
- Seminarios coordinados por expertos.
- Presentación de estudios e investigaciones.
- Tutorías individuales y grupales.
- Actividades individuales y grupales.
- Diseño y desarrollo de un proyecto formativo telemático.

A continuación detallamos la distribución temporal de la anterior secuencia:

- Clases teóricas/prácticas y seminarios (40%).
- Actividades y trabajos individuales y grupales (40%).
- Tutorías y exposiciones (20%).

## Evaluación

La evaluación se realizará siguiendo los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en las sesiones (20%).
- Actividades individuales (20%)
- Actividades grupales (20%)
- Desarrollo del proyecto formativo telemático y exposición del mismo (40%)

## Bibliografía

- ABRAHAM, M. y ROJAS, A. (1997) "La investigación educativa en Iberoamérica", *Revista de Educación*, 312, 21-42.
- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (Eds.) (2002): *Educación en Red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- AGUADED, J.I. y otros (2004): *Universitarios y redes. El uso de las TIC en alumnos principiantes de las universidades españolas*. Granada, GEU.
- AGUADED, J.I.; CABERO, J. y SALINAS, J. (Eds.) (2003): *Diseño, producción y evaluación de medios para la formación*. Madrid, Alianza.
- BARROSO, J. y CABERO, J. (2002) Principios para el diseño de materiales multimedia educativos para la red, en AGUADED, J.I. y CABERO, J. (dir) *Educación en red*. Málaga: Aljibe, 135-154.
- BATES, T. (2001) *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona: Gedisa.
- CABERO, J. (2000) Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. en CABERO, J. y otros (coords) *Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos, 467-558.
- CABERO, J. (2003): Investigación en torno a la relación formación y nuevas tecnologías, en MARTÍNEZ, F. y TORRICO, M. (coords) *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la aplicación educativa*. Santa Cruz de la Sierra: Universidad NUR, 41-60.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (dirs) (2002) *Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño*. Sevilla: SAV de la Universidad de Sevilla.
- CABERO, J. y Otros (1999). *Nuevas Tecnologías en la formación flexible y a distancia*. Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.
- CALDERHEAD, J. (1997) La investigación educativa en Europa en los últimos diez años, *Revista de Educación*, 312, 9-20.
- CASANOVA, U. y BERLINER, D. (1997): La investigación educativa en Estados Unidos: el último cuarto de siglo, *Revista de Educación*, 312, 43-80.
- CASTAÑO, C. (1994) *Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza*. Bilbao: Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- CASTELLS, M. (2001): *La Galaxia Internet*. Madrid, Plaza&Janés.
- CLARK, R. & SUGRUE, B.M. (1988) Research on Instructional Media, 1978-1988, en ELY, D. (Ed.) *Educational Media and Technology Yearbook*. Englewood, Libraries Unlimited, 19-36.
- DUARTE, A. y GUZMÁN, M.D. (2002): «Elaboración de páginas web. Propuestas didácticas para su diseño y evaluación», en AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords): *Educación en Red. Internet como recurso para la educación*. Archidona, Aljibe; 101-112.
- DUARTE, A. y GUZMÁN, M.D. (2004): «Diseño y producción de páginas webs educativas», en SALINAS, J., AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, Alianza; 177-188.
- FELIU, v. (2000) *Dinámica i avaluació de les llistres de distribució de temàtica educativa*. Tarragona: Departamento de Pedagogía, tesis doctoral inédita.
- FERNÁNDEZ, M.C. y CEBREIRO, B. (2003) La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes, *Píxel-Bit*, 20, 33-42.
- GARCÍA, M. (2002) *Evaluación de unidades didácticas de teleformación de directivos de instituciones educativas*. Granada, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, tesis doctoral inédita.
- GUZMÁN, M.D. (2002) *El profesorado universitario en la sociedad de las redes telemáticas*. Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral inédita.
- HENRÍQUEZ, P.M. (2001) *La aplicación didáctica de las tecnologías de la informática y la comunicación en la formación del siglo XXI*. Tarragona: Departamento de Pedagogía, tesis doctoral inédita.
- HENRÍQUEZ, P.M. (2003) *Formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y Comunicación. Casos: ULA-URV*. Tarragona: Departamento de Pedagogía, tesis doctoral inédita.
- INFANTE MORO, A. (2006): *La Enseñanza Virtual en España ante el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada, Grupo Editorial Universitario.

- LARA, S. (2001) La evaluación formativa en la Universidad a través de Internet. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.
- LARA, S. (2003) La evaluación formativa a través de la red, en CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (coord) Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Narcea, 105-118.
- NIETO, E.J. (2003) Diseño y organización técnica de un contexto instruccional en el entorno de las NTIC, aplicado a la docencia de estructuras. Sevilla: Escuela Superior de Arquitectura, tesis doctoral inédita.
- NOÉ, R.A. (2003) Satisfacción de los estudiantes de un entorno educativo virtual. Sevilla: Escuela de Arquitectura, tesis doctoral inédita.
- PÉREZ GARCÍAS, A. (2000) La comunicació electrònica en situacions d'aprenentatge a distància en contextos universitaris, Anàlisi de la interacció. Palma de Mallorca: Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral no publicada.
- PÉREZ TORNERO, J.M. y OTROS (2000): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Barcelona, Paidós.
- PICCOLOTTO, D. (2003) La interfaz ante la cultura y el comportamiento del usuario. Palma de Mallorca: Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral no publicada.
- RAPOSO, M. (2002) Tecnologías de la información y la comunicación y calidad de la docencia universitaria. Vigo: Universidad de Vigo, tesis doctoral inédita.
- ROMÁN GRAVÁN, P. (2002) El trabajo colaborativo en redes. Análisis de una experiencia en la R.A.C.S. Sevilla: Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral inédita.
- RUBIO, M.J. (2003) Enfoques y modelos de evaluación del e-learning, *Relieve*, [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm) (06/12/2003).
- SANCHO, J. (dir<sup>a</sup>) (1998) Balances y propuestas de las líneas de investigación sobre tecnología educativa en España: una agenda provisional, en AREA, M. y otros (coods) VI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna: Departamento de Didáctica, 107-125.
- THOMPSON, A. y otros (1992) Educational Technology, A review of the research, Washington, Association for Educational Communications and Technology.
- TIRADO, R. (2002): Entornos virtuales de formación. Granada, Grupo Editorial Universitario.



Universidad  
de Huelva



---

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO  
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

Asignatura 18:  
TRABAJO FIN DE MÁSTER: PRÁCTICUM Y MEMORIA DEL PRACTICUM

Tipo de curso: Optativo  
15 créditos  
Idioma del curso: Español

Profesores/as:

Dr. Juan Manuel Méndez Garrido (1 crédito)  
Profesor Titular de la Universidad de Huelva

Dr. José Manuel Bautista Vallejo (1 crédito)  
Profesor Titular de la Universidad de Huelva

Dr. Heliodoro M. Perez Moreno  
Profesor Titular de la Universidad de Huelva

#### Presentación

El curso persigue que el alumnado del máster tome contacto con la realidad profesional en los contextos educativos y multiculturales en la que se incorporará en un futuro inmediato, valorando la importancia de la planificación de las intervenciones a partir de la evaluación de los elementos contextuales y siendo capaz de motivar y dinamizar a equipos de profesionales implicados para que contribuyan a la eficacia del desarrollo profesional. Al mismo tiempo se propiciará el aprendizaje y la aplicación de las nuevas tecnologías como estrategia ágil y potente para enriquecer tanto la gestión como la puesta en práctica y coordinación de la labor profesional y las intervenciones.

En definitiva, los esfuerzos didácticos del equipo de profesores se centrarán en favorecer el desarrollo de competencias básicas y específicas complementarias que permita al alumnado afrontar con responsabilidad y profesionalidad el reto de garantizar unos procesos de intervención eficaces y compartidos por los distintos elementos personales que inciden en los contextos educativos y multiculturales. Por ello, entendemos que elementos esenciales en su formación serán, entre otros, la adquisición de destrezas para el asesoramiento de programas formativos, el conocimiento de los mecanismos necesarios en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención tanto en la educación formal como en la no formal. Ello nos servirá de referencia para plantear unas prácticas que respondan a la necesidad de fomentar estos ejes formativos.

#### Objetivos

- Propiciar el desarrollo laboral del alumnado del máster en diferentes contextos educativos, sociales, comunitarios y de las organizaciones.

- Conocer y valorar el funcionamiento del sistema educativo en relación a las funciones de dirección, gestión, asesoramiento, supervisión, formación, evaluación, innovación y desarrollo curricular en la práctica diaria de los centros educativos.
- Comprender y analizar la puesta en práctica de los principios y modelos de la orientación tanto en ámbitos educativos como comunitarios, así como de todos aquellos marcos teóricos que, a partir de la investigación, se han construido con el objeto de fundamentar y guiar la intervención psicopedagógica poniendo en práctica todas las técnicas e instrumentos necesarios.
- Diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales (especialmente grupos específicos) y evaluar programas de innovación e intervención dirigidos a su resolución.
- Participar en el desarrollo de programas de mediación e intervención para la erradicación de la exclusión social y la marginalidad.
- Tomar contacto y participar en instituciones y organismos públicos y privados donde se llevan a cabo intervenciones de evaluación y/o de formación.
- Aplicar estrategias de investigación en los diferentes ámbitos de actuación socioeducativos, y desarrollar habilidades de toma de decisiones que tengan como finalidad el dominio de las mismas en una futura práctica profesional.
- Adquirir destrezas y actitudes vinculadas a la comunicación y asesoramiento interpersonal en ámbitos socioeducativos en relación con todos aquellos colectivos que demandan la actuación de estos profesionales.
- Desarrollar actitudes y habilidades de juicio crítico y autónomo que capaciten para la toma de decisiones e intervención profesional en la práctica laboral de estos profesionales.
- Conocer la aplicación y el funcionamiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo profesional de las intervenciones.
- Elaborar una Memoria de las prácticas realizadas.

## Contenidos

- Realización de seminarios de trabajos formativos y de reflexión previos a la fase de prácticas en los centros de enseñanza, instituciones comunitarias y organizaciones.
- Toma de contacto con instituciones y organismos tanto públicos como privados donde el desarrollo profesional del alumnado del máster tenga futuro.
- Análisis de la realidad de los centros educativos, instituciones y organizaciones y sus implicaciones en la educación en la sociedad multicultural.
- Estrategias para dinamizar e implicar a los profesionales de la educación en la planificación, desarrollo y evaluación de propuestas de intervención educativas y sociales.
- La orientación en los contextos multiculturales.
- La aplicación de las TICs en la práctica profesional de los contextos educativos y sociocomunitarios.
- Realización de Memoria de reflexión y evaluación de las Prácticas

## Metodología

El Prácticum del Máster se desarrollará a través de la realización de seminarios de trabajos formativos y de reflexión en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la estancia prevista en centros de enseñanza, medios comunitarios y organizaciones, tanto públicos como privados.

Una vez elegido el Centro de Prácticas, el alumnado realizará con los profesores responsables del Módulo una primera visita para proceder a la presentación y toma de contacto con el Tutor/a asignado.

### A) Seminarios de trabajo.

Se realizarán con el Profesorado coordinador del Módulo, combinándose los encuentros en gran grupo y reducido con el alumnado adscrito a un mismo centro de prácticas. Asimismo, se establecerá un

horario de atención individualizada en el que se podrá plantear las dudas y cuestiones que surjan durante el desarrollo de las Prácticas. La asistencia a estas sesiones será obligatoria.

Actividades a realizar:

- Presentación del plan de prácticas y orientaciones generales sobre las actividades a realizar.
- Planificación de la actuación del alumnado del máster en los Centros de Prácticas.
- Entrenamiento en las tareas concretas que han de desarrollarse en los Centros de Prácticas.
- Construcción y/o selección de los instrumentos que han de emplearse.
- Diseño de un plan de trabajo encaminado a la realización de las actividades propuestas.
- Elaboración de un listado de indicadores para la evaluación de los instrumentos utilizados y autoevaluación de la actuación personal en el centro.
- Reflexión final sobre el período de Prácticas.

Todas estas actividades podrán realizarse en pequeños grupos. El criterio para la formación de estos grupos estará siempre referido al alumnado que realiza las prácticas en el mismo centro o de similares características.

**B) Estancia en centros de prácticas:** Las actividades a realizar girarán en torno a los siguientes ámbitos de intervención especificándose su plan de trabajo una vez elegido el Centro:

- Investigación en la educación multicultural
- Educación en la sociedad multicultural
- Orientación, asesoramiento e intervención en instituciones educativas multiculturales
- Intervención social y educativa
- Uso de las TICs

### **C) Duración y fecha de realización de las prácticas**

Las prácticas se realizarán durante ocho semanas, preferentemente en el segundo cuatrimestre, suspendiéndose cualquier otra actividad académica del Máster y que afecte al alumnado.

El alumnado deberá permanecer en el centro de prácticas durante el horario lectivo acordado con el mismo y que nunca será inferior (salvo centros singulares) a seis horas diarias. En el caso de que el alumnado presente problemas para cumplir el horario lectivo acordado, siempre y cuando sea por una causa justificada y lo acredite oportunamente ante los responsables de los mismos y de los Coordinadores del Módulo del Prácticum, se estudiará la situación y se buscará una posible solución para la continuidad del período de Prácticas.

### **D) Memoria**

El alumnado realizará y presentará tras la finalización del período de Prácticas una Memoria donde se recoja su reflexión y evaluación de la misma. Se determinará una fecha tope para su entrega en los Seminarios de trabajo.

Tendrá una extensión máxima de 50 folios más anexos y se compondrá de dos partes diferenciadas:

a) Memoria colectiva del conjunto de alumnos y alumnas que han realizado las prácticas en un mismo centro. En ella, se recogerán los siguientes apartados:

- Descripción y caracterización del centro.
- Proyecto de actuación con inclusión de materiales e instrumentos elaborados y/o utilizados.

▫ Valoración conjunta de las prácticas desarrolladas.

b) Memoria personal, a elaborar por el alumnado individualmente. Se entregarán como anexos del informe anteriormente mencionado. En ella se reflejará:

▫ Presentación y justificación de la planificación prevista para la realización de las actividades propuestas, así como de los indicadores para su evaluación.

▫ Exposición de las condiciones en que se desarrollaron las sesiones de trabajo y de las incidencias ocurridas.

▫ Descripción del proceso de aplicación y de las actividades realizadas.

▫ Análisis y reflexión en torno a los resultados obtenidos. Valoración de los indicadores considerados.

▫ Reflexión y valoración personal de las prácticas realizadas y del aprendizaje obtenido.

## Evaluación

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

<b>Actividad:</b>	<b>Valoración:</b>
a) Asistencia y participación activa en los Seminarios de Trabajo	20 %
b) Prácticas en los Centros. Evaluación del Tutor/a	50 %
c) Memoria	30 %

## Bibliografía

GUTIÉRREZ PÉREZ, JOSÉ Y OTROS (2003): *El Practicum en la formación inicial del Profesorado de Magisterio y Educación Secundaria: Avances de investigación, Fundamentos y Programas de Formación*. Granada. Universidad de Granada.

MONEREO, C. Y SOLÉ, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.

SCHÖN, D.A. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales*. Barcelona. Paidós/MEC.

ZABALZA BERAZA, M.A. (1996): *Los tutores en el Practicum*. Pontevedra. ICE Universidad de Santiago de Compostela.

## Anexos

### 1) Centros de Prácticas

- Centros Educativos de todos los niveles
- Organismos e Instituciones Públicos de las diferentes Administraciones: Consejerías, Diputación, Ayuntamientos.
- ONGs y Asociaciones Sociales sin ánimo de lucro
- Inspección educativa
- Centros de Profesorado
- Centros de Adultos

2) Informe de evaluación



**INFORME EVALUATIVO DE LAS PRÁCTICAS  
MÁSTER: LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD  
MULTICULTURAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**ALUMNO/A:**

**CENTRO PRÁCTICAS:**

**LOCALIDAD:**

**PERÍODO:**

**TUTOR/A:**

**DNI:**

*Señalar con una X la opción que corresponda (EX = Excelente; MB = Muy Bueno; B = Bueno; N = Normal; M = Malo;)*

<b>ACTITUD</b>	<b>EX</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>N</b>	<b>M</b>
Asistencia					
Puntualidad					
Cumplimiento de horarios					
Adaptación al medio de trabajo (iniciativa, actividad)					
Participación, interés, colaboración					
Aceptación de responsabilidades en tareas encomendadas					
Relación con el personal del Centro y/o Servicio					
Relación con los usuarios					
Capacidad de entusiasmo, simpatía, animación					
Serenidad, control de sí mismo, estabilidad					
<b>PLAN DE TRABAJO</b>					
Planificación y programación de las actividades					
Empleo adecuado de los recursos					
Asimilación de lo que se propone, explica y acuerda					
Aplicación de los estudios teóricos en la práctica					
Preparación de las tareas encomendadas					
Colaboración e implicación en las tareas y/o actividades					
Diseño y realización de materiales					
Aplicación Plan de Evaluación					
Utilización de técnicas y estrategias metodológicas creativas					
Nivel de eficiencia y eficacia					
Dominio de los contenidos psicopedagógicos					

**Valoración global del alumno/a:**

**Calificación académica:**

*(Valorar de 0 a 10)*

El/la Tutor/a de las Prácticas

*(Firma y sello del Centro y/o Servicio)*