**ASIGNATURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Código** |  |
| **Titulación** | Máster Interuniversitario en Economía y Desarrollo Territorial |
| **Módulo** | Específico |
| **Materia** |  Sistemas Territoriales de Empleo e Inteligencia Territorial |
| **Curso** | 2018-2019 |
| **Duración** | ANUAL |
| **Tipo** | Optativa |
| **Idioma** | Español |
| **ECTS** | 5 |

 **REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

**Requisitos**

 **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Id.** | **Resultados** |
|  | El objetivo central de la asignatura consistirá en profundizar en el conocimiento de los sistemas locales de empleo y la utilización de la inteligencia territorial como instrumento de desarrollo local territorial. |

 **COMPETENCIAS**

| **Id.** | **Competencia** | **Tipo** |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Conocer el estado del arte y las perspectivas metodológicas básicas en torno a las finanzas éticas y los microcréditos sociales. | Básicas y Generales |  |
|  | Ser capaz de proponer planes de acción institucionales para la construcción de procesos concretos de desarrollo endógeno. | Básicas y Generales |  |
|  | Habilidad para desarrollar procesos e investigaciones (cualitativas, cuantitativas y dialécticas) en la transformación de economías locales desde parámetros de la financiación para el desarrollo endógeno. | Básicas y Generales |  |
|  | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | Transversales |  |
|  | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | Transversales |  |
|  | Que sean capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. | Transversales |  |
|  | Conocer el funcionamiento de los mercados de trabajo | Específicas |  |
|  | Conocer las políticas activas y pasivas de empleo | Específicas |  |
|  | Conocer la importancia del análisis de los mercados de trabajos locales con objeto de proponer políticas activas de empleo | Específicas |  |
|  | Comprender la importancia que tienen las políticas activas de empleo dentro de los procesos de desarrollo local | Específicas |  |
|  | Conocer las diferentes herramientas que pueden ser aplicadas en la inteligencia territorial. | Específicas |  |

 **CONTENIDOS**

Los contenidos de la asignatura se organizan en cuatro unidades principales:

1.- Sistemas Territoriales de Empleo

2.- Análisis y evolución de las políticas de empleo

Conocer Los orígenes, y evolución del concepto de Inteligencia Territorial.

Conocer la importancia que tiene la inteligencia territorial a la hora de promover procesos de desarrollo sostenible en los territorios.

3.- Conocer las diferentes herramientas que pueden ser aplicadas en la inteligencia territorial.

4.- Conocer la importancia que tiene la inteligencia territorial a la hora de promover procesos de desarrollo sostenible en los territorios.

* Conocer Los orígenes, y evolución del concepto de Inteligencia Territorial.
* Conocer la importancia que tiene la inteligencia territorial a la hora de promover procesos de desarrollo sostenible en los territorios.

 **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**Criterios generales de evaluación**

La calificación final de la asignatura se obtendrá de la siguiente forma:

* Asistencia.
* Trabajos individuales y grupales.
* Prueba.

La no presencialidad tendrá la posibilidad de recuperar la inasistencia mediante un trabajo que contenga todos los contenidos desde un punto de vista teórico.

 **PROFESORADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profesorado** | **Categoría** | **Coordinador** |
| Dra. Blanca Miedes Ugarte | Profesora Titular de Universidad | x |
| Dra. María José Asensio Coto | Profesora Titular de Escuela Universitaria |  |
| Dra. Irene Correa Tierra | Profesora Colaboradora Doctora |  |

 **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La asignatura se desarrollará mediante clases presenciales magistrales, asistencia a conferencias y seminarios y el desarrollo de actividades académicas dirigidas.

METODOLOGÍA DOCENTE

* El 50% de la asignatura serán créditos teóricos (2,5). Y consistirá en la impartición de clases magistrales.
* El 50% de la asignatura serán créditos prácticos (2,5) y consistirá en la asistencia por parte del alumnado a conferencias y seminarios, así como la realización de actividades académicas dirigidas (AAD).

 **BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía básica y específica**

Sánchez, C. y Moreno, A. (2010): “Mercados de Trabajos Locales”, en Barroso, M.O. y Flores, D. (coord.): *Teoría y estrategias de desarrollo local*, Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla.

Miedes Ugarte, B. (2010): “Gobernanza e Inteligencia Territorial”, en Barroso, M.O. y Flores, D. (coord.): *Teoría y estrategias de desarrollo local*, Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla.

**Bibliografía ampliación**

**BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN**

* BANYULS, J. y CANO, E. (2001): “El análisis de la realidad laboral desde la economía”, en GALLEGO, J. R. y NÁCHER, J. M. (Coords) (2001): *Elementos básicos de Economía. Un enfoque institucional*, Tirant Lo Blanch, Valencia, pág. 371-413.
* BERVEJILLO, F. (1998): “La reinvención del territorio. Un desafío para ciudadanos y planificadores”, Universidad Católica de Uruguay, Borrador mimeografiado.
* BOISIER, S. (1997): “El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial”, *Estudios Regionales*, núm. 48, págs. 41-79.
* BORJA, J. y CASTELLES, M. (1997): *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
* Mc CONNELL, C., BRUE, S. y MACPHERSON, D. (2003): ”Apéndice: fuentes de información sobre el mercado de trabajo en España” en Mc CONNELL, C., BRUE, S. y MACPHERSON, D. (2003): *Economía Laboral* (6ª edición adaptada), Mc Graw-Hill, Madrid, pág.589-590.
* MIEDES UGARTE, B. et alia. (2006): “¿Son los mercados de trabajo locales unidades espaciales adecuadas para definir estrategias de desarrollo territorial sostenible?”, comunicación presentada en la Conferencia Anual Internacional de la Red Europea de Inteligencia Territorial, Universidad de Alba Iulia (Rumanía), 21 a 24 de septiembre de 2006.
* CAMAGNI, R. (2003): “Incertidumbre, capital social y desarrollo local: enseñanzas para una gobernabilidad sostenible del territorio”, *Investigaciones Regionales*, núm. 2, pp. 31-57.
* CASADO, J.M. (2000): *Trabajo y territorio. Los mercados laborales locales de la Comunidad Valenciana*, Publicaciones de la Universidad de Alicante, Alacant. “Cap. II Los Mercados laborales locales”. Epígrafe 1, pág. 5-25.
* Center for Democracy and Governance, Bureau for Global Programs, Field Support, and Research U.S. Agency for International Development (2000): D*ecentralization And Democratic Local Governance Programming Handbook*, Technical Publication Series,Washington.
* COMISIÓN EUROPEA (2004): *Desarrollo del Empleo Local en la Unión Europea, Actuación conjunta a escala local: más y mejores empleos, mejor gobernanza*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo.
* COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (2001): *Gouvernance européenne. Un livre blanc*. COM(2001) 428 final.
* GIRARDOT, J. J. (2005): “Intelligence territoriale et participation”. Available in <http://labiso.be/ecolloque/forums/read.php?3,197,197>.
* Crutzen P.J. (2006) The “Anthropocene”. En: Ehlers E., Krafft T. (eds) Earth *System Science in the Anthropocene*. Berlin, Heidelberg: Springer,
* Fischer-Kowalski, M. y Haberl, H. (eds.). (2007). *Socioecological Transitions and Global Change*. Cheltenham: Edward Elgar.
* Florin, P. y Wandersman, A. (1988). Cognitive social learning and participation in community development. *American Journal of Community Psychology*, 12, 689-708.
* García Alsina, M., y Ortoll Espinet, E. (2012). Inteligencia competitiva: corpus teórico y prácticas. *Ibersid*. 6 (2012)
* Gardiner, M. E. (2000). *Critiques of Everyday Life*. Londres: Routledge.
* Girardot, J-J. (2009): Territorial intelligence, RES, *Ricerca E Sviluppo Per Le Politiche Social*, 1, 85-95.
* Girardot, J. J. (2010). Inteligencia territorial y transición socio-ecológica. *Trabajo: Revista andaluza de relaciones laborales*, 23, 15-39.
* Girardot, J. J. y Masselot, C. (2012). El método Catalyse. En Bozzano, H., et al, (2012). *Inteligencia Territorial. Teoría, Métodos e Iniciativas en Europa y América Latina*, La Plata: Edulp.
* González, S. (2014), Inteligencia Territorial y la Observación Colectiva. *Revista Espacialidades, UAMM, México*,4 (2), 89-109.
* Hopkins, R. (2008). *The Transition Handbook: From Oil Dependency to Local Resilience*, Cambridge :UIT Cambridge.
* Illich, I. (1987). *Toward a History of Needs*. Berkeley (CA): Heyday Books.
* Irwin, T. (2015) Transition Design: A Proposal for a New Area of Design Practice, Study, and Research, *Design and Culture*, 7:2, 229-246, DOI: 10.1080/17547075.2015.1051829
* Irwin, T., Kossof, G. y Tonkinwise, C. (2015), Transition Design: An Educational Framework for Advancing the Study and Design of Sustainable Transitions, 6th International Sustainability Transitions Conference, University of Sussex, UK, August. Disponible en https://www.academia.edu/15283122/Transition\_Design\_An\_Educational\_Framework\_for\_Advancing\_the\_Study\_and\_Design\_of\_Sustainable\_Transition
* Kahane, A. (2017). *Collaborating with the enemy*. Oakland: Brrett-Koehler Publishers, Inc.
* Kamenetsky, M.. (1992). Human Needs and Aspirations. En Ekins, P., Max-Neef, M. A. eds.*Real-Life Economics: Understanding Wealth Creation*. Londres: Routledge.
* Kocaballi, B., Gemeinboeck.P., Saunders, R., Loke, L y Dong, A. (2012). Embracing relational agency in design process. *Design and semantics of form and mouvement*, 99-110.
* Latour, B. (2014). Anthropology at the time of the anthropocene: a personal view of what is to be studied . http://www.bruno-latour.fr/sites/default/files/139 -AAA-Washington.pdf.
* Lefebvre, Henri. (1991). *Critique of Everyday Life*. Londres: Verso.
* Lockton, D. (2016). Designing Agency in the City. En varios autores: *Embracing relational agency in design process*. Ciudad de México: Buró Buró Oficina de proyectos culturales, S.C. Disponible en: http://legiblepolicy.info/book/Legible-Policies\_BB.pdf.
* Magnaghi, A. (2014). *La biorégion urbaine. Petit traité sur le territorie bien commun*, París: Eterotopia France/Rhizome,
* Manzini, E. (2009). A Cosmopolitan Localism: Prospects for a Sustainable Local Development and the Possible Role of Design.En Clark, Hazel, Brody, David eds. *Design Studies*: A Reader. NewYork (NY): Berg.
* Manzini, E. (2015). *Design When Everybody Designs*. London (UK): The MIT Press.
* Max-Neef, M. A. (1992). Human Scale Development: Conception, Application and Further Reflections. New York (NY): Apex. Disponible en http://www.areanet.
* Miedes B. y Fernández, M.A., (2010). Inteligencia Territorial para la lucha contra la pobreza. Aprendizajes de 20 años sobre el terreno, *Trabajo: Revista andaluza de relaciones laborales*, 23, 41-73.
* Miedes, B. (2009): Territorial Intelligence: Towards a new alliance between sciences and society in favour of sustainable development, RES *Ricerca E Sviluppo Per Le Politiche Social* 1, 105-116.
* Oreskes, N. (2004). The scientific consensus on climate change. *Science*, 306(5702), 1686-1686.
* org/fileadmin/user\_upload/papers/Max-neef\_Human\_Scale\_development.pdf.
* Prigogine , I., Stengers , I. (1990): *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia* . Madrid,:Alianza. (E. o. 1979).
* Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, Å., Chapin, F. S., Lambin, E. F., ... y Nykvist, B. (2009). A safe operating space for humanity. *Nature*, *461*(7263), 472-475.
* Rodríguez Valls, F. (2014). El intelecto humano en Spinoza. *THÉMATA. Revista de Filosofía*, 50, (2) 135-150. doi: 10.12795/themata.2014.i50.06
* Sachs, W. (1999) *Planet Dialectics: Exploration in Environment and Development*. Londres: Zed Books Ltd.
* Santos, B. (2010). *Descolonizar el Saber, Reinventar el poder* . Montevideo: Ediciones Trilce.
* Scharmer O. y Kaufer, K. (2013). *Leading from the emerging future. From Ego-Systems to Eco-System Economies*. Oakland: Brrett-Koehler Publishers, Inc.
* Shove, E. (2007). *The Design of Everyday Life*. London (UK): Berg.
* Wandersman, A. y Florin, P. (2000). Citizen participation and community organizations. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology* (pp. 247-272). New York, NY: Kluwer.
* Zalasiewicz, J., Williams, M., Smith, A., Barry, T. L., Coe, A. L., Bown, P. R., ... Stone, P. (2008). Are we now living in the Anthropocene? *GSA Today*, *18*(2), 4-8. doi: 10.1130/GSAT01802A.1
* Zimmerman, M. y Rappaport, J. (1998). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 16, 725-750.

 **MECANISMOS DE CONTROL**

Encuestas de satisfacción a los alumnos.

Reuniones de coordinación del profesorado.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.