

Estudios  
de Posgrado

La segunda edición del máster propio en Metodología de Investigación en Ciencias de la Salud se ha visto desbordado por un gran número de solicitudes

## Carlos Ruiz y Juan Gómez

Tanto el director como el secretario del máster destacan el carácter pragmático del curso y su modalidad semi presencial

“El curso es instrumental y flexible para adaptarnos a los alumnos”



**P**ara Carlos Ruiz Frutos -director del máster- y Juan Gómez -secretario de este título de posgrado- el carácter eminentemente práctico del mismo y su modalidad semi presencial son las claves para que se matriculen alumnos de diferentes partes del país.

- **Se trata de la segunda edición, ¿cómo surge la idea de hacer este máster?**

- (Carlos Ruiz) Es un proyecto muy nuevo. Nace de algo que se estaba haciendo en el sistema sanitario, en este caso a partir de la Fundación Fabis -junto a Mariano Aguayo, un importante investigador de reconocido prestigio en el ámbito sanitario-. Ellos llevaban una metodología de investigación con un curso y con la colaboración de la UHU surgió este máster: le da la potencialidad del reconocimiento universitario más la experiencia práctica que tienen ellos en el ámbito sanitario.

- **¿Qué pueden encontrar de diferente los matriculados?**

- (Carlos Ruiz) No hay ninguno de estas características en Andalucía. Es un máster totalmente pragmático; muchos cursos analizan los datos de forma muy práctica pero no existe un curso que te enseñe cómo puedes aplicar esa estadística a un programa, de una

manera sencilla, sin fórmulas. Lo que pretende es enseñar a cualquier persona sanitaria de una manera muy fácil cómo coger esos datos, meterlos en el programa -el básico que es un SPSS- y analizarlo; por lo tanto es estadística aplicada a un programa. Además, le añadimos no sólo una metodología cuantitativa sino también una metodología cualitativa también de manera instrumental -el Atlas/ti-.

El curso pretende ser totalmente instrumental y flexible; tenemos que adaptarnos a las necesidades de los alumnos.

- **¿Es por ese motivo que sea semi presencial?**

- (Juan Gómez) Para ellos es una gran oportunidad y así nos lo transmiten. A veces buscan ofertas formativas que por sus necesidades laborales y familiares no pueden satisfacer porque les exige demasiada presencialidad y en este máster encuentran esa respuesta: una oferta adecuada a su disponibilidad horaria -por la noche, un hueco por la tarde...-. La prueba está en que tenemos solicitudes de muchos sitios porque no encuentran cerca de su localidad esa oferta.

- **¿Qué ventajas aporta este sistema de enseñanza virtual?**

- (Carlos Ruiz) Tenemos que utilizar una formación

“El carácter semi presencial permite conciliar la vida laboral y la familiar”

muy adecuada al colectivo al que va dirigido. En este caso, lo mejor del máster es su carácter semi presencial porque tienes que trabajar mucho individualmente y cada uno tiene un nivel diferente y tenemos que dar respuesta a los diferentes niveles; por ello tenemos tutores que dan respuestas muy individualizadas en función del nivel.

(Juan Gómez) Salvo las dificultades iniciales que todo el mundo tiene cuando accede a una plataforma que es nueva para él, en seguida se adaptan y aunque un grado más de presencialidad se agradece, en el fondo ellos lo ven como positivo porque saben que un grado más de presencialidad les supondría tal trastorno en su vida laboral y personal que lo ven positivo.

En el encuentro presencial que dura dos días y que cierra cada módulo -cada cinco semanas aproximadamente-, se pueden resolver las dudas y los as-

pectos más complejos por el docente.

- **¿Cuál es el perfil del alumno?**

- (Juan Gómez) Vienen alumnos de toda Andalucía, Baleares, Cataluña, Galicia, Castilla León, Extremadura... en cuanto a la procedencia geográfica. En lo referente al perfil profesional, de las más de 230 solicitudes, una proporción de aproximadamente el 50% son médicos; un 25%, enfermeros; y el resto son de otras titulaciones -fisioterapeutas, psicólogos, e incluso personal no sanitario-.

- **¿Cómo se estructura este máster?**

- (Juan Gómez) Consta de seis módulos y el último es la elaboración del proyecto que lo hacen en coordinación con su tutor asignado. De los seis, tres son de marcado carácter práctico que son los módulos que se trata bioestadística y el otro de análisis cualitativo. Tres de los

seis trabajan con herramientas de análisis cuantitativas como cualitativas y ese es otro valor del máster.

- **¿Qué balance realizan en esta segunda edición?**

- (Carlos Ruiz) Nos ha sorprendido más gratamente de lo que esperábamos. La respuesta de los que han terminado ha sido muy positiva teniendo en cuenta que nosotros hemos sido exigentes, es decir, no por pagar el máster se aprueba. Ellos nos pagan para obligarles a aprender y los mínimos son imprescindibles. El mejor indicador son las personas que sin hacer mucha publicidad nos han demandado este segundo máster y el que ellos sean los que están vendiendo el máster con el boca a boca. Hemos tenido un enorme éxito. Además, al ser un título propio lo hemos ido modificando en todo aquello que veíamos que podía servir para mejorar.

**MAESTRO  
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN  
EN CIENCIAS DE LA SALUD**

- Edición: 2ª
- Créditos: 60
- Número plazas: 95
- Modalidad: Semi presencial
- Web: <http://www.uhu.es/mastermics/>