

MÁSTER EN ECONOMÍA, FINANZAS Y COMPUTACIÓN • 2019-2020

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA (ESPAÑOL)		FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN			
SUBJECT		FOUNDATIONS OF MANAGEMENT			
CÓDIGO	1150219	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS		2015	
TIPO	OBLIGATORIO	OPTATIVO		X	
MÓDULO		FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING			
SEMESTRE		1º			
CRÉDITOS (ECTS)	3,0	TEORÍA (80%)	21,6	PRÁCTICAS (20%)	5,4

HORARIO DE CLASES

GRUPO	FECHA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SESIÓN 1	07 nov (JDB)				16:00-20:00	
SESIÓN 2	14 nov (JDB)				16:00-20:00	
SESIÓN 3	21 nov (JDB)				16:00-20:00	
SESIÓN 4	28 nov (NP)				16:00-20:00	
SESIÓN 5	12 dic (NP)				9:15-13:15	
SESIÓN 6	13 dic (NP)					16:00-20:00

2. DOCENTES

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE	DR. JUAN DIEGO BORRERO SÁNCHEZ				
UNIVERSIDAD	HUELVA				
DEPARTAMENTO	DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING				
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS				
Nº DESPACHO	262	UBICACIÓN	ETSI (Campus del Carmen)		
CORREO ELECTRÓNICO	jdiego@uhu.es			TELÉFONO	+34.959.21.96.96
URL WEB			CAMPUS VIRTUAL	Moodle	

HORARIO DE TUTORÍAS (*)

La celebración de las tutorías se comunicará a los alumnos a través de la plataforma virtual de la asignatura. Se puede hacer uso de las tutorías asincrónicas a través de la plataforma y el correo electrónico. Para concertar citas presenciales, utilice el buzón de la asignatura con indicación de fecha y hora preferida.

OTROS DOCENTES

NOMBRE	DRA. NURIA PORRAS BUENO (COORDINADORA)				
UNIVERSIDAD	HUELVA				
DEPARTAMENTO	DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING				
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS				
Nº DESPACHO	48, 2ª planta	UBICACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES		
CORREO ELECTRÓNICO	porras@uhu.es			TELÉFONO	+34.959.21.78.46
URL WEB			CAMPUS VIRTUAL	Moodle	

HORARIO DE TUTORÍAS (*)

La celebración de las tutorías se comunicará a los alumnos a través de la plataforma virtual de la asignatura. Se puede hacer uso de las tutorías asincrónicas a través de la plataforma y el correo electrónico. Para concertar citas presenciales, utilice el buzón de la asignatura con indicación de fecha y hora preferida.

3. DESCRIPTOR

ESPAÑOL	Esta asignatura introduce al alumno en el empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas que permiten la especificación, estimación y evaluación de modelos pertenecientes al ámbito de la Administración de empresas y cuya peculiaridad reside en la coexistencia de variables observadas con otras no directamente observables, denominadas latentes –liderazgo, cultura organizacional, emprendimiento, etc.- que se construyen a partir de indicadores observados. Se trata de presentar al alumno un conjunto de herramientas avanzadas en el ámbito de la Administración de Empresas tales como el análisis y visualización de redes sociales o los modelos de ecuaciones estructurales.
ENGLISH	This subject will introduce the student to the use of qualitative and quantitative techniques that allow the specification, assessment and evaluation of models belonging to the field of business administration such as the analysis and visualization of social networks or structural equation models.

4. SITUACIÓN

PRERREQUISITOS

Ninguno.

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Esta asignatura proporciona el marco para la construcción, estimación y evaluación de modelos teóricos surgidos en el ámbito de la Administración de Empresas.

RECOMENDACIONES

La tónica general del curso será priorizar los conceptos clave y su aplicación práctica más que el puro formalismo teórico-matemático, de manera que solamente se necesitará un conocimiento básico de Estadística y de Administración de Empresas.

5. COMPETENCIAS

ESPECÍFICA ASOCIADA A LA ESPECIALIDAD

- CEBA1. Comprender y saber aplicar los enfoques teóricos de análisis económico de las organizaciones

BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad para organizar, planificar y desarrollar trabajos y proyectos propios de su ámbito científico o profesional.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

- CT1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- CT2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT3 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CT4 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- CT6 - Sensibilización en temas medioambientales.

ESPECÍFICAS

- CE1 - Comprender y saber aplicar los métodos de investigación cualitativa comúnmente utilizados en el ámbito de la Economía, la Empresa, las Finanzas y en el de la Comercialización e Investigación de mercados.
- CE2 - Comprender y saber aplicar los métodos de análisis predictivo y de data mining más utilizados en el ámbito de la investigación en Economía, Empresa, Finanzas y en Comercialización e Investigación de mercados.
- CE4 - Conocer y saber utilizar el software comúnmente utilizado en el ámbito de la investigación en Economía, Empresa, Finanzas y en Comercialización e Investigación de mercados.

6. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Deben ser resultados del aprendizaje al menos los siguientes:

- Dominio de enfoques teóricos de Administración de organizaciones.
- Diseño, especificación, identificación, estimación y evaluación de modelos de ecuaciones estructurales.
- Análisis y visualización de redes sociales.
- Manejo de bases de datos y de software informático.

7. ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Metodología	Actividad	Descripción	Horas
Actividades presenciales	Clases teóricas	Clases teóricas. Fundamentos y planteamientos teóricos	25,5
	Clases prácticas	Problemas y casos prácticos: planteamiento y resolución de problemas concretos relacionados con la materia	
	Evaluación	Realización de exámenes parciales y finales, escritos u orales	
Trabajo autónomo tutelado	Trabajo autónomo individual	Uso de manuales, monografías y artículos (científicos, didácticos y divulgativos) Resolución de problemas y casos prácticos	46,5
	Trabajo autónomo en grupo	Actividades académicas dirigidas	
Tutorías	Individuales	Presenciales o virtuales (Campus Virtual, correo electrónico)	3

Todo el material oportuno para el seguimiento de las clases teóricas y prácticas estará disponible en la plataforma de teleformación Moodle (<http://moodle.uhu.es/contenidos/login/index.php>) Para las clases teóricas, los recursos que se utilizarán son la pizarra (tradicional y en su versión electrónica), las proyecciones de presentaciones con la ayuda del ordenador y material suplementario suministrado por el profesorado (fotocopias, archivos electrónicos, etc.). En las clases prácticas se aplicarán los contenidos abordados en las clases teóricas, se hará hincapié en los mecanismos de resolución, sus limitaciones y ventajas, así como un análisis crítico de los resultados alcanzados. Estas clases prácticas serán interactivas y la participación del/la alumno/a será tenida en cuenta a la hora de valorar su adaptación al grado de aprendizaje.

8. BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES

MÓDULO II: ANÁLISIS DE REDES SOCIALES

MÓDULO III: MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES

9. BIBLIOGRAFÍA

Conceptos Básicos de Administración.

- J. Díez de Castro, C. Redondo, B. Barreiro y M.A. López. 2002. Administración de Empresas. Dirigir en la Sociedad del Conocimiento. Ed. Pirámide. Madrid.
- M.M. Fuentes y E. Cordón. 2011. Fundamentos De Dirección y Administración de Empresas. Ed. Pirámide, Madrid
- M. Iborra y otros. 2006. Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas. Ed. Thomson.
- J. Moyano y otros. 2011. Administración de Empresas. Un enfoque teórico-práctico. Ed. Pearson Educación. Madrid.
- S. Robbins y M. Coulter. 2000. Administración (6ª edición). Ed. Pearson Educación. México
- J. Stoner, E. Freeman y D. Gilbert. 1996. Administración (6ª edición). Ed. Prentice Hall. México
- G. Sánchez (Coord.) y otros. 2011. Administración de Empresas. Ed. Pirámide. Madrid.

Programas

- R. <https://cran.r-project.org/>
- RStudio: R. <https://www.rstudio.com/>

Redes sociales

- S. Milgram. 1967. The small world problem. Psychology today, vol. 2, no. 1, pages 60–67.
- J. Leskovec & E. Horvitz. 2008. Planetary-scale views on a large instant-messaging network. In Proceeding of the 17th international conference on World Wide Web, pages 915–924. ACM.
- M. E. J. Newman. 2003. The Structure and Function of Complex Networks. SIAM Review, vol. 45, no. 2, pages 167–256.
- J. Leskovec, J. Kleinberg & C. Faloutsos. 2007. Graph evolution: Densification and shrinking diameters. ACM Transactions on Knowledge Discovery from Data (TKDD), vol. 1, no. 1, page 2, 2007.
- D. Watts & S.H. Strogatz. 1998. Collective dynamics of 'small-world' networks. Nature 393 (6684): 440–442.
- M. Granovetter, M. 1983. The Strength of Weak Ties: A Network Theory Revisited Sociological Theory 1: 201–233.
- P.S. Bearman, J. Moody & K. Stovel. 2004. Chains of Affection: The Structure of Adolescent Romantic and Sexual Networks. American Journal of Sociology. 110:44–91.
- M.E.J. Newman. 2003. Mixing patterns in networks. Physical Review E, vol. 67, no. 2, page 26126.
- L. Adamic & N. Glance. 2005. The political blogosphere and the 2004 U.S. election: divided they blog. Proceedings of the 3rd international workshop on Link discovery. 36-43.
- A.L. Barabási & A. Réka. 1999. Emergence of scaling in random networks. Science 286 (5439): 509–512. arXiv:cond-mat/9910332

Programas

- Gephi. <https://gephi.org/users/>
- RStudio. <https://www.rstudio.com/>

Ecuaciones Estructurales-CBM

- M.C. Barroso, G.A. Cepeda y J.L. Roldán. 2007. Constructos latentes y agregados en la Economía de la Empresa. En Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa. XX Congreso anual de AEDEM, Vol. 1, 2007 (Ponencias), pág. 67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2487672>
- M.P. Bayol. A. de la Foye, C. Tellier and M. Tenenhaus. 2000. Use of PLS Path Modelling to estimate the European Consumer Satisfaction Index (ECSI) model. Statistica Applicata Vol. 12, n. 3, 361-375. https://studies2.hec.fr/jahia/webdav/site/hec/shared/sites/tenenhaus/acces_anonyme/home/articles/pls_ecsi_14.pdf
- A. J. Caballero. 2006. SEM vs. PLS: Un enfoque basado en la práctica. IV Congreso de Metodología de Encuestas. Pamplona, 20, 21 y 22 de septiembre de 2006. http://www.emoinsights.com/downloads/articulos/SEM_vs_PLS.pdf
- M. Casas. 2001. Los modelos de ecuaciones estructurales y su aplicación en el Índice Europeo de Satisfacción del Cliente. <http://www.uv.es/asepuma/X/C29C.pdf>
- G.A. Cepeda y J.L. Roldán. 2004. Aplicando en la práctica la técnica PLS en la Administración de Empresas. Conocimiento y Competitividad. XIV Congreso Nacional ACEDE. Murcia, 74-8. http://personal.us.es/jlroldan/Sitio_web/Partial_Least_Squares_%28PLS%29_files/Cepeda,%20Roldan%20%282004%29%20ACED_E.pdf
- I.I. Cuesta, V. Abella y J.M. Alegre. 2014. Evaluación del módulo de cuestionarios del entorno de trabajo UBU Virtual mediante el modelo de aceptación tecnológica. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 18(1): 431-445. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL14.pdf>
- M. Cupani. 2012. Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. Revista Tesis. Nº 1. pp. 186-199. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884/2750>
- M. Escobar. 2012. Curso sobre Modelos de Ecuaciones Estructurales II.
- M. Escobar. 2016. Curso sobre Modelos de Ecuaciones Estructurales con STATA. Centro de Estudios Andaluces. Sevilla.
- M.A. García. 2011. Análisis Causal con ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios municipales. Proyecto Final de Máster. http://eio.usc.es/pub/mte/descargas/proyectosfinmaster/proyecto_610.pdf
- B. Gimeno Fernández. 2010. Aplicación de Índice Europeo de Satisfacción del cliente. Proyecto Fin de Carrera. Universidad de Zaragoza, Centro Politécnico Superior. <https://zaguan.unizar.es/record/4983/files/TAZ-PFC-2010-156.pdf>
- N. González, J. Abad, y J. P. Lévy. 2006. Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J.(Ed.): Modelización con estructuras de covarianzas. Netbiblo. La Coruña (31-57). <http://gide.unileon.es/admin/UploadFolder/covarianzas.pdf>
- J. Herrero. 2010. El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. Intervención Psicosocial v.19 n.3 Madrid dic. 2010. Pp: 289-300. <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a09.pdf>
- J. E. Huerta y R. Espinosa. 2012. Introducción a los Modelos de Ecuaciones Estructurales con AMOS: Aplicaciones con la EMOVI Taller de Ecuaciones Estructurales, Escuela de Verano CEEY 2013. <http://es.slideshare.net/EnriqueHuerta1/taller-de-ecuaciones-estructurales>
- A. Manzano y S. Zamora. 2009. Sistema de ecuaciones estructurales: una herramienta de investigación. Cuaderno técnico 4. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). México. 100 pp. http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/7490/CuadernoTecnico041aed.pdf
- I. Martins, A. Rialp, J. Rialp, y R. Aliaga. 2015. El uso de las redes como propulsor para la orientación emprendedora y el crecimiento de la pequeña y mediana empresa. Innovar: revista de ciencias administrativas y sociales, Vol. 25, Nº 55 (enero-marzo), págs. 117-

130. <http://www.redalyc.org/pdf/818/81832838009.pdf>

- B. Orgaz. 2008. Introducción a la metodología SEM: Concepto y propósitos fundamentales. En Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales. M.A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, y B. Arias (Coord.). Colección Actas 5/2008. Publicaciones del INICO. Pp: 13-28. http://sid.usal.es/docs/F8/FDO20749/said_2008.pdf
- M. A. Ruiz. 2000. Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. Madrid: UNED ediciones.
- M. A. Ruiz, A. Pardo y R. San Martín. Modelos de Ecuaciones Estructurales. Papeles del Psicólogo, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 34-45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- V. J. Simón. 2006. Desarrollo de un procedimiento para la medición de la satisfacción del cliente en una industria auxiliar del sector carrocero de autocares y autobuses. Disponible en: <http://bibing.us.es/proyectos/abreproy/3966/>
- F. Tejedor. 2004. Análisis del Modelo Europeo de Excelencia mediante la aplicación de Modelos de Ecuaciones Estructurales. Sevilla. http://sinergy.es/documentos/040701_Analisis_SEM_del_Modelo_EFQM_resumen.pdf
- J. Vázquez Molina. 2013. Modelos de ecuaciones estructurales en Psicología. Tesis de Máster. Universitat Politècnica de València. Valencia. <http://hdl.handle.net/10251/44523>.
- L.A. Yong, L.A. Rivas y J.J. Chaparro. 2010. Modelo de aceptación tecnológica (TAM): un estudio de la influencia de la cultura nacional y del perfil del usuario en el uso de las TIC. Innovar: revista de ciencias administrativas y sociales, Vol. 20, Nº 36, 2010, págs. 187-203. <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v20n36/20n36a14.pdf>

Programas

- A.C. Acock. 2013. Discovering Structural Equation Modeling Using Stata. Revised Edition. Stata Press.
- C. Huber. 2014. Introduction to Structural Equation Modeling Using STATA. California Association for Institutional Research. November 19, 2014. <http://www.cair.org/wp-content/uploads/sites/474/2015/07/HuberC-SEMWorkshop.pdf>
- StataCorp. 2015. Stata: Release 14. Statistical Software. College Station, TX: StataCorp LP. <http://www.stata.com/manuals14/sem.pdf>

Ecuaciones Estructurales-PLS

- Barclay, D., Higgins, C., & Thompson, R. 1995. The partial least squares (PLS) approach to causal modelling: Personal computer adoption and use as an illustration. (Special Issue on Research Methodology). *Technology Studies*, 2(2), 285–309.
- Batista Foguet, Joan M. y Germà Coenders Gallart. 2000. Modelos de ecuaciones estructurales, Madrid, La Muralla-Hespérides.
- Beaujean, A. Alexander. 2014. Latent Variable Modeling R, New York: Routledge, 2014.
- Bollen, Kenneth A. 1989. Structural Equations with Latent Variables, New York, Wiley.
- Cea, M. Ángeles. 2002. Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social, Madrid, Síntesis.
- Chin, V, Henseler, WW, & Wang, H. (Eds.), *Handbook of partial least squares: Concepts, methods and applications* (pp. 427–447). Berlin, Germany: Springer-Verlag. doi:10.1007/978-3-540-32827-8_20
- Coenders, Germà, Joan M. Batista, y William E. Saris. 2005. Temas avanzados en modelos de ecuaciones estructurales, Madrid, La Muralla.
- Gefen, D., Rigdon, E. E., & Straub, D. 2011. An updated and extension to SEM guidelines for administrative and social science research. *Management Information Systems Quarterly*, 35(2), iii–xiv.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Hopkins, L., and Kuppelwieser, V. G. 2014. Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM): An Emerging Tool in Business Research. *European Business Review*, 26(2), 106-121.
- J. F. Hair, Jr., G. T.M. Hult, C. Ringle & M. Sarstedt. 2016. A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Second Edition. SAGE Publications, Inc. 384 pp.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Pieper, T., and Ringle, C. M. 2012. The Use of Partial Least Squares Structural Equation Modeling in Strategic Management Research: A Review of Past Practices and Recommendations for Future Applications. *Long Range Planning*, 45 (5-6), 320-340.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Ringle, C. M., and Mena, J. A. 2012. An Assessment of the Use of Partial Least Squares Structural Equation Modeling in Marketing Research, *Journal of the Academy of Marketing Science*, 40(3), 414-433.
- Hair, J. F., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. 2011. PLS-SEM: Indeed a silver bullet. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 19(2), 137–149. doi:10.2753/MTP1069-6679190202
- Hair, J.F. et al. 1999. Análisis multivariable, Madrid, Prentice Hall.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sinkovics, R. R. (2009). The use of partial least squares path modeling in international marketing. *Advances in International Marketing*, 20, 277–320.
- Hoyle, Rick H. 2012. Handbook of Structural Equation Modeling, New York: Guilford Press.
- Kline, Rex B. 2005. Principles and Practice of Structural Equation Modeling, New York, Guilford Press.
- Richter, N. F., Sinkovic, R. R., Ringle, C. M., and Schlägel, C. 2016. A Critical Look at the Use of SEM in International Business Research. *International Marketing Review*, forthcoming.
- Ringle, C. M., Sarstedt, M., and Straub, D. W. 2012. A Critical Look at the Use of PLS-SEM in MIS Quarterly, *MIS Quarterly*, 36(1), iii-xiv.
- Sarstedt, M., Ringle, C. M., Smith, D., Reams, R., and Hair, J. F. 2014. Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM): A Useful Tool for Family Business Researcher. *Journal of Family Business Strategy*, 5(1), 105-115.
- do Valle, P. O., and Assaker, G. 2015. Using Partial Least Squares Structural Equation Modeling in Tourism Research: A Review of Past Research and Recommendations for Future Applications. *Journal of Travel Research*, forthcoming.
- Visauta, B. 1986. Técnicas de Investigación Social. Modelos Causales, Barcelona, Hispano Europea.

Programas

- R. <https://cran.r-project.org/>

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Técnica empleada	Descripción	Criterios	Valor sobre el total de la nota
	Prueba final	• Evaluación de la adquisición	• Grado de capacidad de resolución de	50%

individual teórico- práctica	conocimientos teórico- prácticos y metodológicos	problemas y aplicación de los contenidos teóricos a la práctica <ul style="list-style-type: none"> • Grado de desarrollo de la capacidad de síntesis • Grado de conocimiento, comprensión e información • Ausencia de errores • Utilización adecuada de los conceptos • Coherencia interna del ejercicio • Capacidad de interrelacionar teorías, modelos, conceptos • Concreción y exactitud de las respuestas • Nivel de estudio 	
Evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo personal a través de portafolios (ejercicios prácticos realizados tanto de manera autónoma como en grupo) • Asistencia y Participación activa en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad del alumnado para planificar, desarrollar y presentar un trabajo empírico sobre diferentes facetas de la asignatura • Claridad de análisis y exposición de resultados • Grado de capacidad en la resolución de problemas 	50%

El examen final consistirá en la **realización de una prueba escrita**, en la que se evaluarán los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos adquiridos. Representa el 50% de la calificación global de la asignatura. El alumno deberá obtener una calificación mínima de 3 sobre 10 en dicha prueba para promediar con el resto de las pruebas incluidas en el sistema de evaluación. De lo contrario, la calificación será suspensa, con una calificación igual a la obtenida en dicha prueba.

Además, en el horario de clases, se propondrá el desarrollo de diversas actividades (para el cómputo **de evaluación continua**) tales como, resolución de problemas, participación activa en las clases, desarrollo de trabajos diversos propuestos en clase, asistencia a conferencias relacionadas con la asignatura, etc. Aquellos alumnos que realicen y superen todas las actividades propuestas durante el periodo de clase obtendrán la calificación máxima en la evaluación continua (3 puntos = 30% de la calificación global de la asignatura), y el resto de alumnos obtendrán una calificación en función del nº de actividades que realicen y superen en relación al total de las actividades propuestas (nº actividades realizadas y superadas por el alumno/nº actividades propuestas en clase). La realización de una sola de las actividades propuestas computables en la evaluación continua implica la inclusión de la evaluación continua en el cómputo global de la calificación final del alumno. El resto de porcentaje de la calificación de la evaluación continua (20% de la calificación global de la asignatura), se corresponde con la asistencia del alumno a las sesiones asignadas para impartir la asignatura, de manera, que esta parte de la calificación será proporcional al nivel de asistencia, obteniendo la máxima calificación (2 puntos sobre 10) aquel alumno que asista al total de las sesiones, y el resto de alumnos será calificado en función del número de sesiones a las que asiste.

De acuerdo con el artículo 8 del Reglamento de Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (aprobada por Consejo de Gobierno el de 13 de marzo de 2019), el estudiante podrá acogerse a **la evaluación final única**. En este caso, el alumno debe informar de su decisión al profesor de la asignatura en las dos primeras semanas del inicio del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma (jdiego@uhu.es). Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema.

La elección de la evaluación final única implicará la realización de pruebas que garanticen una evaluación objetiva del aprendizaje y rendimiento, que incluye una prueba escrita (se corresponde con el examen final del alumno que opta por la modalidad de evaluación continua, en la que se evaluarán los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos adquiridos, con el mismo peso (50% de la calificación global de la asignatura) y otra prueba adicional (realización de un trabajo, prueba tipo test, etc.) que sustituye a las actividades computables en el sistema de evaluación continua incluido en la modalidad alternativa a la prueba única final. Esta prueba vale el otro 50% de la calificación global.

En la CONVOCATORIA ORDINARIA III Y OTRAS EVALUACIONES, los alumnos serán evaluados conforme al sistema de evaluación final única anteriormente referenciado.

El conjunto de las actividades de evaluación estará sujeto al Reglamento de Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (aprobada por Consejo de Gobierno el de 13 de marzo de 2019): http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresarán en las calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones

universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Se calificará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 a 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 a 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 a 8,9: Notable (NT)
- 9,0 a 10: Sobresaliente (SB)

La mención “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los/las alumnos/as matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. En el caso de que el profesorado decida otorgar dicha calificación, si el número de candidatos a “Matrícula de Honor” es superior al máximo permitido, recaerá sobre la/s persona/s que haya/n obtenido una calificación final superior (siempre que sea mayor que 9). En el caso de igualdad en la calificación final se planteará una prueba adicional.

MEDIDAS PREVISTAS PARA RESPONDER A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se adoptarán, las medidas adecuadas a cada caso para que aquellos alumnos que presenten necesidades especiales puedan adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para la superación de la materia.

D) ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE EL CURSO

11. NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Nº de Horas: 75 (3 créditos ECTS)

- Actividades presenciales: 25,5 horas
 - Clases de aula teóricas: Método expositivo. 18 horas
 - Clases de aula de problemas: Método expositivo. 4,5 horas
 - Sesiones de evaluación: 3 horas
- Trabajo autónomo tutelado: 46,5 horas
 - Trabajo autónomo individual: 36,5 horas
 - Trabajo autónomo en grupo: 10 horas
 - Tutorías docentes: 3 horas

E) TEMARIO DESARROLLADO

MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES

Tema 1. Conceptos Básicos de Administración. (Día 1 de 6)

- 1.1. Introducción a las organizaciones
- 1.2. El trabajo
- 1.3. La estructura
- 1.4. La cultura organizacional
- 1.5. El poder y los incentivos
- 1.6. El liderazgo, proceso de decisión e irracionalidad
- 1.7. Innovación y Emprendimiento
- 1.8. El aprendizaje y el cambio
- 1.9. El cuadro de mando
- 1.10. Ética de los negocios

MÓDULO II: ANÁLISIS DE REDES SOCIALES

Tema.2. Análisis de Redes Sociales (Día 2 de 6)

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Topología: Métricas estructurales.
- 2.3. Influencia: Métricas de centralidad.
- 2.4. Viralidad: Modelos de propagación.
- 2.5. Extracción de datos con R

Tema 3. Visualización de Redes Sociales con Gephi (Día 3 de 6)

- 3.1. Introducción a la visualización de redes sociales.
- 3.2. Visualización con Gephi.
 - 3.2.1. Instalación del software y pluggings.
 - 3.2.2. Datasets.
 - 3.2.3. Comenzar a trabajar.
 - 3.3.1. Importación de datos.
 - 3.3.4. Métricas.
 - 3.3.5. Detección de comunidades, Partición y filtrado.
 - 3.3.6. Algoritmos de visualización.
 - 3.3.7. Exportación.

Módulo III: MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES

Tema 4. Modelos de ecuaciones estructurales: Fundamentos (Día 4 de 6)

- 4.1. Qué son los modelos de ecuaciones estructurales.
- 4.2. El concepto de causalidad.
- 4.3. Tipo de relaciones.
- 4.4. Estructura de un SEM: Modelo de medida y modelo estructural.
- 4.5. Tipos de variables.
- 4.6. Los diagramas estructurales: Convenciones y definiciones.
- 4.7. Representación de un diagrama estructural con STATA.
- 4.8. Técnicas estadísticas para el análisis de ecuaciones estructurales (PLS versus CBM).

Tema 5. Modelos de ecuaciones estructurales basados en la covarianza (CB-SEM): Metodología. (Día 5 de 6)

- 5.1. Análisis Exploratorio de los datos.
- 5.2. Hipótesis estadísticas
 - 5.2.1. Independencia
 - 5.2.2. Normalidad Multivariante
 - 5.2.3. Linealidad
 - 5.2.4. Tamaño de la muestra
- 5.3. Construcción del Modelo.
 - 5.3.1. Especificación del modelo
 - 5.3.2. Identificación del modelo
 - 5.3.3. Estimación del modelo
 - 5.3.4. Evaluación del modelo

5.4. Ejemplos de aplicación.

Tema 6. Modelos de Ecuaciones Estructurales basados en la Varianza (PLS) (Día 6 de 6)

- 6.1. Modelización y operacionalización de constructos.
 - 6.1.1. Los modelos de Ecuaciones Estructurales.
 - 6.1.2. Terminología básica.
 - 6.1.3. Consideraciones generales de modelización.
 - 6.1.4. Ejemplo gráfico de un modelo PLS.
 - 6.1.5. Modelos de medida.
 - 6.1.6. Constructos multidimensionales.
- 6.2. Principios básicos de PLS-SEM. Evaluación de modelos de medida y estructural.
 - 6.2.1. PLS y los métodos basados en covarianzas.
 - 6.2.2. Características del modelo PLS.
 - 6.2.3. Procedimiento de estimación del modelo PLS.
 - 6.2.4. Factores empíricos que se deben considerar.
 - 6.2.5. Software existente de análisis PLS.
 - 6.2.6. Análisis e interpretación de un modelo PLS.
- 6.3. Ejemplos de aplicación.

F) MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA

Cada vez que finalice un módulo del programa se realizarán pruebas diversas para establecer el nivel de captación de competencias y contenidos de la asignatura.