

**MÁSTER EN ECONOMÍA, FINANZAS Y COMPUTACIÓN • 2020-2021****1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

ASIGNATURA (ESPAÑOL)		ANÁLISIS MICROECONÓMICO II			
SUBJECT		MICROECONOMIC ANALYSIS II			
CÓDIGO	1150215	AÑO DE ESTUDIOS	PLAN DE	DE	2015
TIPO	OBLIGATORIO	OPTATIVO			X
MÓDULO	ANÁLISIS ECONÓMICO				
SEMESTRE					2º
CRÉDITOS (ECTS)	3,0	TEORÍA (80%)	18	PRÁCTICAS (20%)	4,5

**HORARIO DE CLASES**

GRUPO	FECHA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SESIÓN 1	27/04/2021			16:00-20:00		
SESIÓN 2	28/04/2021				9:15-13:15	
SESIÓN 3	12/05/2021		9:15-13:15			
SESIÓN 4	13/05/2021			16:00-20:00		
SESIÓN 5	17/05/2021		16:00-20:00			
SESIÓN 6	18/05/2021			9:15-13:15		

**2. DOCENTES****RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE	EMILIO CONGREGADO				
UNIVERSIDAD	HUELVA				
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA				
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ECONOMÍA APLICADA				
Nº DESPACHO	54	UBICACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES		
CORREO ELECTRÓNICO	congregado@uhu.es			TELÉFONO	+34.959.217.832
URL WEB			CAMPUS VIRTUAL	Moodle	
NOMBRE	DRA. PAULA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ				
UNIVERSIDAD	PABLO DE OLAVIDE				
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA ECONÓMICA				
ÁREA DE CONOCIMIENTO	FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS ECONÓMICO				
Nº DESPACHO	C	UBICACIÓN	SEDE SANTA MARÍA DE LA RÁBIDA - UNIA		
CORREO ELECTRÓNICO	pgonrod@upo.es		TELÉFONO	+34 954 34 83 80	
URL WEB	https://www.upo.es/econ/gonzalez/		CAMPUS VIRTUAL	Moodle	

**HORARIO DE TUTORÍAS (\*)**

La celebración de las tutorías se comunicará a los alumnos a través de la plataforma virtual de la asignatura. Se puede hacer uso de las tutorías asincrónicas a través de la plataforma y el correo electrónico. Para concertar citas presenciales, utilice el buzón de la asignatura con indicación de fecha y hora preferida.

**OTROS DOCENTES**

NOMBRE	DRA. YOLANDA REBOLLO SANZ				
UNIVERSIDAD	PABLO DE OLAVIDE				
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA ECONÓMICA				
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ECONOMÍA APLICADA				
Nº DESPACHO	C	UBICACIÓN	SEDE SANTA MARÍA DE LA RÁBIDA - UNIA		
CORREO ELECTRÓNICO	yfrebsan@upo.es			TELÉFONO	
URL WEB			CAMPUS VIRTUAL	Moodle	

**HORARIO DE TUTORÍAS (\*)**

La celebración de las tutorías se comunicará a los alumnos a través de la plataforma virtual de la asignatura. Se puede hacer uso de las tutorías asincrónicas a través de la plataforma y el correo electrónico. Para concertar citas presenciales, utilice el buzón de la asignatura con indicación de fecha y hora preferida.

**OTROS DOCENTES**

NOMBRE	DR. RAÚL RAMOS LOBO				
UNIVERSIDAD	AQR-IREA, Universitat de Barcelona				
DEPARTAMENTO	ECONOMÍA				
ÁREA DE CONOCIMIENTO					

<b>Nº DESPACHO</b>	C	<b>UBICACIÓN</b>	SEDE SANTA MARÍA DE LA RÁBIDA
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>		<a href="mailto:rrosas@ub.es">rrosas@ub.es</a>	<b>TELÉFONO</b>
<b>URL WEB</b>		<b>CAMPUS VIRTUAL</b>	Moodle

### HORARIO DE TUTORÍAS (\*)

La celebración de las tutorías se comunicará a los alumnos a través de la plataforma virtual de la asignatura. Se puede hacer uso de las tutorías asincrónicas a través de la plataforma y el correo electrónico. Para concertar citas presenciales, utilice el buzón de la asignatura con indicación de fecha y hora preferida.

### 3. DESCRIPTOR

<b>ESPAÑOL</b>	Esta asignatura es la segunda de una secuencia de dos asignaturas que presenta al alumno los principios fundamentales del análisis microeconómico a nivel avanzado. En este caso el análisis se centra en tópicos de microeconomía aplicada en los que se pondrá especial énfasis en el uso de modelos estructurales con aplicación de técnicas econométricas avanzadas.
<b>ENGLISH</b>	This course is the second of a sequence of two subjects that presents the fundamental principles of advanced microeconomic analysis. The analysis focuses on applied microeconomics topics, with a special emphasis in the use of structural models and its application using advanced econometrics.

### 4. SITUACIÓN

#### PRERREQUISITOS

Conocimientos de microeconomía a nivel avanzado y adecuado *background* matemático

#### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

El contenido de esta asignatura complementa lo analizado en la asignatura Análisis Microeconómico I para ofrecer una visión global del análisis microeconómico.

#### RECOMENDACIONES

La tónica general del curso será priorizar los conceptos clave y su aplicación práctica, entendiendo la importancia de los supuestos realizados en la evaluación de los resultados.

### 5. COMPETENCIAS

#### BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Capacidad para organizar, planificar y desarrollar trabajos y proyectos propios de su ámbito científico o profesional.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### TRANSVERSALES

- CT1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- CT3 - Gestionar la información y el conocimiento.
- CT5 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

#### ESPECÍFICAS

- CE1 - Comprender y saber aplicar los métodos de investigación cualitativa comúnmente utilizados en el ámbito de la Economía, la Empresa, las Finanzas y en el de la Comercialización e Investigación de mercados.
- CE4 - Conocer y saber utilizar el software comúnmente utilizado en el ámbito de la investigación en Economía, Empresa, Finanzas y en Comercialización e Investigación de mercados.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA ASOCIADA A LA ESPECIALIDAD<sup>[1][2]</sup>

- CEE3. Comprender y saber aplicar los enfoques teóricos de investigación en Economía Industrial.

### 6. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Deben ser resultados del aprendizaje al menos los siguientes:

- Conocer los principios fundamentales del análisis microeconómico y tener la capacidad de aplicarlos al comportamiento de los mercados y del equilibrio general, con el uso de técnicas cuantitativas.

### 7. ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Metodología	Actividad	Descripción	Horas
Actividades presenciales	Clases teóricas	Clases teóricas. Fundamentos y planteamientos teóricos	25,5
	Clases prácticas	Problemas y casos prácticos: planteamiento y resolución de problemas concretos relacionados con la materia	
	Evaluación	Realización de exámenes parciales y finales, escritos u orales	
Trabajo autónomo tutelado	Trabajo autónomo individual	Uso de manuales, monografías y artículos (científicos, didácticos y divulgativos)	46,5

		Resolución de problemas y casos prácticos	
	Trabajo autónomo en grupo	Actividades académicas dirigidas	
Tutorías	Individuales	Presenciales o virtuales (Campus Virtual, correo electrónico)	3

Todo el material oportuno para el seguimiento de las clases teóricas y prácticas estará disponible en la plataforma de teleformación Moodle (<http://moodle.uhu.es/contenidos/login/index.php>) Para las clases teóricas, los recursos que se utilizarán son la pizarra (tradicional y en su versión electrónica), las proyecciones de presentaciones con la ayuda del ordenador y material suplementario suministrado por el profesorado (fotocopias, archivos electrónicos, etc.). En las clases prácticas se aplicarán los contenidos abordados en las clases teóricas, se hará hincapié en los mecanismos de resolución, sus limitaciones y ventajas, así como un análisis crítico de los resultados alcanzados. Estas clases prácticas serán interactivas y la participación del/la alumno/a será tenida en cuenta a la hora de valorar su adaptación al grado de aprendizaje.

El desarrollo de las actividades formativas propuestas se adaptará a formato online, conforme a la Instrucción para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la Covid-19 durante el curso académico 2020-21 (CG, 25-06-2020) (ver Adenda).

## 8. BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

**Módulo I: Análisis causal y evaluación de políticas públicas**

**Módulo II: Métodos de descomposición: aplicaciones en economía**

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA MÓDULO I

- J.D. Angrist y J-S Pischke, 2009. MOSTLY HARMLESS ECONOMETRICS. AN EMPIRICIST’S COMPANION, Princeton University Press, New Jersey.
- García Pérez J.I. (coord), 2009, Metodología y diseño de estudios para la evaluación de políticas públicas, Antoni Bosch editor, Barcelona.
- Lancaster, T., 1990: The Econometric Analysis of Transition Data, Cambridge University Press.
- A. C. Cameron y P. K. Trivedi, 2005. MICROECONOMETRICS: METHODS AND APPLICATIONS, Cambridge University Press, New York.
- Kennedy P., 2001: *A Guide to Econometrics*, MIT Press.
- J. M. Wooldridge, 2002. Introductory Econometrics, 2a Edición, Thompson
- Greene, W. (2003), *Econometric Analysis*, Macmillan Publishing Company, Fifth Edition.
- Johnston, J., DiNardo, J. (1996), *Econometric Methods*, McGraw Hill.
- Johnston, J. (1972), *Econometric Methods*, McGraw Hill
- Hill, C., W. Griffiths and G. Judge (1997), *Undergraduate Econometrics*, John Wiley & Sons.
- Maddala, G. S. (1983), *Limited-dependent and Qualitative Variables in Econometrics*. Cambridge: Cambridge University Press.

### BIBLIOGRAFÍA MÓDULO II

- Blinder, A. 1973. Wage Discrimination: Reduced Form and Structural Estimates. *Journal of Human Resources* 8: 436–455.
- Firpo, S., Fortin, N., Lemieux, T. 2018. Decomposing Wage Distributions Using Recentered Influence Function Regressions, *Econometrics*, 6 (2): 1-40.
- Fortin, N., Lemieux, T., Firpo, S. 2011. Decomposition Methods in Economics. In *Handbook of Labor Economics*. Edited by Orley Ashenfelter and David Card. Amsterdam: North-Holland, vol. IV.A, pp. 1–102.
- Gardeazabal, J., Ugidos, A. 2004. More on the Identification in Detailed Wage Decompositions. *Review of Economics and Statistics* 86: 1034–1057.
- Heckman, J. 1979. Sample selection bias as a specification error. *Econometrica* 47 (1): 153-161.
- Jann, B. 2008. The Oaxaca-Blinder Decomposition for Linear Regression Models. *Stata Journal* 8: 435-479.
- Juhn, C., Murphy, K., Pierce, B. 1993. Wage Inequality and the Rise in Returns to Skill. *Journal of Political Economy* 101: 410–442.
- Machado, J., Mata, J. 2005. Counterfactual Decomposition of Changes in Wage Distributions Using Quantile Regression. *Journal of Applied Econometrics* 20: 445–465.
- Melly, B. 2005. Decomposition of Differences in Distribution Using Quantile Regression. *Labour Economics* 12: 577–590.
- Ñopo, H. 2008. Matching as a Tool to Decompose Wage Gaps *Review of Economics and Statistics* 90(2): 290-299.

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Técnica empleada	Descripción	Criterios	Valor sobre el total de la nota
Pruebafinal individual teórico-práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la adquisición conocimientos teórico-prácticos y metodológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de capacidad de resolución de problemas y aplicación de los contenidos teóricos a la práctica</li> <li>• Grado de desarrollo de la capacidad de síntesis</li> <li>• Grado de conocimiento, comprensión e información</li> <li>• Ausencia de errores</li> <li>• Utilización adecuada de los conceptos</li> <li>• Coherencia interna del ejercicio</li> </ul>	50%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de interrelacionar teorías, modelos, conceptos</li> <li>• Concreción y exactitud de las respuestas</li> <li>• Nivel de estudio</li> </ul>	
Evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo personal a través de portafolios (ejercicios prácticos realizados tanto de manera autónoma como en grupo)</li> <li>• Participación activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad del alumnado para planificar, desarrollar y presentar un trabajo empírico sobre diferentes facetas de la asignatura</li> <li>• Claridad de análisis y exposición de resultados</li> <li>• Grado de capacidad en la resolución de problemas</li> </ul>	50%

Por defecto, la evaluación de la asignatura resultará de sumar la nota de la prueba objetiva final, a celebrar cuando marque el calendario de exámenes de la Facultad (que puede incluir la elaboración de un programa, cuestiones de elección múltiple y/o cuestiones teórico-prácticas), con un valor máximo de cinco puntos, y la puntuación obtenida en el portfolio entregado por el alumno (máximo 5 puntos) a través de la plataforma virtual en las fechas señaladas, a través de tests de resultados y otras pruebas prácticas. Las calificaciones correspondientes a estas actividades se conservarán de cara a la nota final en las convocatorias ordinarias I y II. Sin perjuicio de lo anterior, los alumnos que así lo deseen pueden solicitar en tiempo y forma según está recogido en el Reglamento Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva, la evaluación única final. Esta prueba única final consta de un examen con cuestiones de elección múltiple y/o cuestiones teórico-prácticas acerca del total del programa incluido en la presente guía docente, que supone el 100% de la calificación de la asignatura. En la convocatoria ordinaria III la evaluación de la asignatura se realizará para todo el alumnado en base a un único examen con cuestiones de elección múltiple y/o cuestiones teórico-prácticas acerca del total del programa incluido en la presente guía docente, que supone el 100% de la calificación de la asignatura.

Los criterios de evaluación y calificación serán los que marca Reglamento Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva, valorándose la capacidad de comprensión y relación, la capacidad de síntesis, la actitud crítica, la capacidad y profundidad de análisis y aplicación de los modelos, la originalidad, la relación entre conceptos teóricos y aplicaciones y la utilización de las fórmulas y modelos adecuados en los ejercicios numéricos. El conjunto de las actividades de evaluación estará sujeto al Reglamento de Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (aprobado por Consejo de Gobierno de 13 de marzo de 2019):

[http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_evaluacion\\_grado\\_mofs\\_ccg\\_g\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccg_g_19_03_13.pdf)

De acuerdo con la Instrucción para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la covid-19 durante el curso académico 2020-21 (CG, 25-06-2020), el sistema de evaluación se adaptará a los escenarios contemplados en la adenda (ver adjunto), si fuera necesario.

El sistema de calificación empleado en la materia está de acuerdo con el establecido en artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional: Los resultados obtenidos por el/la alumno/a en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 a 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 a 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 a 8,9: Notable (NT)
- 9,0 a 10: Sobresaliente (SB)

La mención “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los/las alumnos/as matriculados/as en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados/as sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. En caso de que haya más candidatos que posibilidades de matrículas de honor por número de estudiantes en la asignatura, se otorgará la matrícula de honor a aquel alumno con mayor calificación en el examen final.

#### CALENDARIO DE EXÁMENES

PRUEBA	DÍA	HORARIO	AULA
Convocatoria ordinaria I	26/06/2021	Por establecer	Por establecer
Convocatoria ordinaria II	Fecha por establecer entre el 1/09/2021 y el 15/9/2021	Por establecer	Por establecer
Convocatoria ordinaria III	Por establecer	Por establecer	Por establecer

#### MEDIDAS PREVISTAS PARA RESPONDER A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se adoptarán, las medidas adecuadas a cada caso para que aquellos alumnos que presenten necesidades especiales puedan adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para la superación de la materia.

#### D) ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE EL CURSO

##### 11. NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Nº de Horas: 75 (3 créditos ECTS)

- Actividades presenciales: 25,5 horas
  - Clases de aula teóricas: Método expositivo. 18 horas
  - Clases de aula de problemas: Método expositivo. 4,5 horas
  - Sesiones de evaluación: 3 horas
- Trabajo autónomo tutelado: 46,5 horas
  - Trabajo autónomo individual: 36,5 horas
  - Trabajo autónomo en grupo: 10 horas
- Tutorías docentes: 3 horas

## **E) TEMARIO DESARROLLADO**

### **MÓDULO I: ANÁLISIS CAUSAL Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

- Descripción del problema de evaluación causal
- Estudios experimentales
- Métodos no experimentales
- Diferencias en diferencias (experimento natural)
- Selección en base a observables (Matching).
- Variables Instrumentales.
- Diseño discontinuidad
- Función de Control (Switching)
- Aplicaciones empíricas

### **MÓDULO II: MÉTODOS DE DESCOMPOSICIÓN: APLICACIONES EN ECONOMÍA**

- La descomposición de Oaxaca-Blinder: conceptos básicos, implementación y otros aspectos relevantes (grupo de referencia, ficticias, selección, etc)
- El método de descomposición de Ñopo
- Métodos de descomposición a lo largo de la distribución: Machado-Mata y Melly
- El método de Firpo-Fortin-Lemieux
- Otras propuestas: Smith y Welch; Juhn-Murphy-Pierce

## **F) MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA**

Cada vez que finalice un módulo del programa se realizarán pruebas diversas para establecer el nivel de captación de competencias y contenidos de la asignatura.