

Innovamos Juntos en la Universidad

LUIS CARLOS CONTRERAS GONZÁLEZ
JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ LÓPEZ
FRANCISCO JOSÉ MORALES GIL
(Eds)



Universidad de Huelva
PUBLICACIONES
www.uhu.es/publicaciones



2005

©
Servicio de Publicaciones
Universidad de Huelva

VIII CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE
INNOVACIÓN DOCENTE (CURSO 2003/04)

Luis Carlos Contreras González (Eds.)
José María Rodríguez López (Eds.)
Francisco José Morales Gil (Eds.)
Lucía Rodríguez Martín (Cols.)
M^a de la Cinta Ruiz Fuentes (Cols.)
M^a del Carmen Borrero Báez (Cols.)
M^a Luisa Rodríguez Acosta (Cols.)
Sofía Sasre Velasco (Cols.)

Diseño de la Cubierta:
Miguel J. Toscano Pavón
(www.temporiscreations.com)

Tipografía

Textos realizados en tipo Garamond de cuerpo 10, notas en Garamond
de cuerpo 8/10 y cabeceras en versalitas de cuerpo 8.

Papel

Offset industrial ahuesado de 80 g/m²
Papel ecológico, exento de cloro

Encuadernación

Rústica, cosido con hilo vegetal

Printed in Spain. Impreso en España.

I.S.B.N.
84-96373-56-8

Depósito legal
H-151-2005

Imprime
Artes Gráficas Bonanza, S.L.

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación, sin permiso escrito del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

C.E.P.
Biblioteca Universitaria

INNOVAMOS juntos en la Universidad / Luis Carlos
Contreras González... [et al.] (cols.). -- Huelva : Universidad de
Huelva, [2005]

372 p. : 24 cm. -- (Collectanea (Universidad de Huelva : 89)
ISBN 84-96373-56-8

1. Universidad de Huelva 2. Enseñanza universitaria -- Inno-
vaciones Tecnológicas -- Huelva I. Contreras González, Luis Carlos
II. Rodríguez Martín, Lucía III. Universidad de Huelva IV. Título
V. Serie

378(460.354)
371.3(460.354)

ÍNDICE

Prólogo	13
Innovación a la docencia: ¿una de molinos de viento en tiempos del aniversario del Quijote?	15
La espiral de la Innovación Educativa: estrategias para la educación global de los arquitectos.....	19
Innovación en la docencia Universitaria y Tecnologías de la Información y la Comunicación. ¿Es necesario utilizar aparatos para ser considerado un docente del siglo XXI?	57
Arteterapia en la Educación.....	77
Acercamiento a la Tutoría a través del Portafolios: puesta en práctica de la metodología recomendada para el ECTS.....	93
Análisis y Evaluación Didáctica de Tutorías Virtuales y Websites de profesores de la Universidad de Huelva.....	99
Aplicación de nuevas Tecnologías en la enseñanza de la Meteorología.....	111
Aplicación de simulaciones interactivas en la enseñanza de la Física.....	121
Creación de materiales didácticos para implantación de un Aula Virtual e integración de ECTS.....	135
Creación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza Virtual en la Facultad de Ciencias del Trabajo.....	145
El Estudio de Casos como metodología en la formación del Psicopedagogo: una experiencia de colaboración interinstitucional	155
Equipo Docente de maestro de Educación Física: elaboración de la Guía Docente adaptada al ECTS.....	165
Estudio de los valores personales de los alumnos de la Facultad de Ciencias del trabajo de la Universidad de Huelva.....	181
Financial Statement Analysis. Utilización conjunta del Inglés y del ECTS como instrumentos de Convergencia Europea en la enseñanza del Análisis Financiero	191
Innovación docente en las enseñanzas técnicas mediante herramientas Telemáticas.....	203
Interrelación Centros Educativos-Facultad de Educación: primeros contactos del alumnado con la realidad escolar	213
La Ciudad del Arco Iris	223
La Evaluación Formativa: una propuesta para transformar la enseñanza en el ámbito universitario	235

La influencia de las prácticas integradas de la Diplomatura de Relaciones Laborales en el perfil e inserción profesional de los alumnos	253
Mejora en la Coordinación Docente y la Acción Tutorial en Ingeniería Eléctrica, mediante el análisis comparativo de las evaluaciones de cada alumno.....	263
Microscopio Virtual para la docencia on-line y en Monopuesto	275
Perfiles profesionales del Área de Filología Inglesa ante la Convergencia Europea.....	289
Proyecto INNOVASOC: "Aprender e Innovar en Psicología Social".....	315
Seminario permanente: la Metodología Enfermera y las Nuevas Estrategias de actualización. Implicaciones en el ámbito asistencial	323
Técnica y Estética de la imagen digital en la formación del profesorado.....	335
Una propuesta metodológica para atender a la Deficiencia Visual y su respuesta.....	339
Un entorno virtual para el Derecho Comparado.....	353

El libro que
Universidad de
la práctica doc

Casi cinco
profesorado ac
distintas como
pero dinámica
fuera de muer

Este año, lo
seis memorias
de innovación
con la Afénci
universidades)

Esto no es
adecuado, que
Superior con i

Las diversa
Departament
la práctica doc
del profesora
investigación

Para más
y sistemática
formación ac
enfocamos-ay
exclusivamen
formar parte
área de con
profesional q
trabajo univ

Centros
Docente, es
muy permito
mejor de m

“CREACIÓN DE LA UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO”

Blanca Miedes Ugarte. (Coord.)
Agustín Galán García. (Coord.)
Mónica Ortega Moreno. (Coord.)
Francisco Javier Muñoz García.
Francisco José Barba Ramos.
M^a de la O Barroso González.
Yolanda Borrego Alés.
Juan Diego Borrero Sanchez.
Manuel Angel Bracho Arcos.
Ana M^a Carrasco Gonzalez.
Emilia Castellano Burguillo.
José A. Climent Rodríguez.
M^a Ángeles Escrivá Chordá.
Roberto Fernández Villarino.
Agustín Galán García.
Carmen García de Casasola.
Patricia García Leiva.
José Antonio Garrido Roldán.
Estrella Gualda Caballero.
José Luis Lázaro Sánchez.
Juan Manuel Mendez Garrido.
Blanca Miedes Ugarte.
M^a Jesús Moreno Domínguez.
Antonio Morilla Frías.

1.- INTRODUCCIÓN

La Sociedad del Conocimiento y el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior imponen y exigen nuevas competencias al desarrollo personal y a la práctica educativa de la Universidad que conducen a un modelo organizativo flexible centrado en el alumno. Desde la Universidad de Huelva, más concretamente desde la hoy Facultad de Ciencias del Trabajo, se entendió que entre nuestros objetivos prioritarios debía estar el incorporarnos a este proceso, a todas luces imparable. Así que se apostó por impartir la nueva Licenciatura en Ciencias del Trabajo en dos modalidades: presencial y semipresencial. La primera basada en el modelo tradicional, mientras que la segunda, más innovadora, combina la enseñanza tradicional con la enseñanza on-line.

Si bien, probablemente debido a la rapidez de su implantación, la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Ciencias del Trabajo ha generado cierta presión sobre el profesorado, estos están descubriendo paulatinamente nuevas y enormes posibilidades en la enseñanza “on-line”.

Como se pone de manifiesto en el informe Universidad 2000, "Las TICs representan para los profesores una oportunidad para desarrollar sus carreras, dando cuenta de los motivos que aconsejan su utilización. A este fin, deberían llevarse a la práctica políticas de incentivos para fomentar entre los profesores la adopción de las nuevas competencias y la formación en estas tecnologías. La inversión en TICs fracasará si el profesorado no está suficientemente motivado ni capacitado para su uso." (Bricall, 2000:461).

Con el objetivo de facilitar el trabajo de los profesores y solucionar las carencias detectadas, nos planteamos la creación de una unidad de apoyo a la enseñanza virtual, en la Facultad de Ciencias del Trabajo, que por un lado, mostrase al profesorado las enormes posibilidades de la enseñanza "on-line" cuando se trabajan y utilizan ciertas variables didácticas; y por otro, les facilitase la aplicación de las mismas.

2.- OBJETIVOS

⇒ **Objetivos generales:**

- Creación de una unidad de apoyo a la enseñanza virtual en la Facultad de Ciencias del Trabajo.
- Estandarizar la elaboración de materiales destinados a los usuarios de la plataforma de teleformación de la Universidad de Huelva en la Facultad de Ciencias del Trabajo.
- Creación de una biblioteca virtual para alumnos de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

⇒ **Objetivos específicos:**

1. Facilitar el proceso de adaptación de la Universidad tradicional-presencial a un modelo organizativo flexible.
2. Ofrecer a nuestros profesores apoyo tanto técnico como pedagógico en relación a las posibilidades formativas y a las ventajas pedagógicas que ofrecen las TIC.
3. Fomentar la coordinación entre las asignaturas, a partir de la reflexión y el intercambio de experiencias.
4. Favorecer en el profesorado el desarrollo de actitudes y actividades innovadoras que repercutan en una mejora de su actividad docente.
5. Establecer círculos de asesoramiento al profesorado que permita compartir y avanzar en las posibilidades de Internet como espacio de enseñanza-aprendizaje.
6. Ofrecer a nuestros alumnos información detallada y sencilla sobre las posibilidades de las TIC en la innovación de la enseñanza universitaria.
7. Fomentar en nuestros alumnos el uso de las TIC.
8. Facilitar a nuestros alumnos el acceso a bibliografía de su interés.
9. Establecer círculos de contacto con expertos de las distintas áreas de conocimiento relacionadas con Lic. en Ciencias del Trabajo.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proceso metodológico llevado a cabo puede ser estructurado en las siguientes fases:

1ª fase: Creación de una comisión de seguimiento de la enseñanza virtual en la Facultad de Ciencias del Trabajo (aprobado por la Junta de Facultad en su sesión de 19 de febrero de 2004).

2ª fase: Diseño y creación una unidad de apoyo a la enseñanza virtual, con el objetivo de orientar al profesorado y ayudarlo a enfocar su asignatura centrándose en las necesidades del alumno tal como exige el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

3ª fase: Convocatoria y resolución de dos becas con cargo al proyecto.

4ª fase: Diseño de aplicaciones metodológicas y herramientas que favorecen el aprendizaje en un contexto virtual, referidas tanto a los profesores como al alumnado.

5ª fase: Puesta en marcha.

6ª fase: Análisis de resultados.

4.- MATERIAL Y MÉTODOS

Con el objetivo de mejorar la calidad ofrecida en la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Ciencias del Trabajo, la comisión de seguimiento para la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Ciencias del Trabajo, se articularon diversas herramientas:

1. Elaboración de un protocolo de actuación para el curso 2004/05. Dicho protocolo es sometido a consideración del claustro de profesores (sesión 28 de junio) y a Junta de Facultad donde es ratificado.

a.- *Apariencia homogénea. Objetivo del centro.*

Incluirá:

- Información sobre la asignatura. Nombre, código, año del plan de estudios, tipo, créditos, curso, cuatrimestre y ciclo.
- Objetivos. Al menos descriptor del plan de estudios.
- Contenidos. Mapa conceptual de los temas. Para cada tema se distinguirán los siguientes apartados:
 1. Desarrollo. *Ver punto 4.e.*
 2. Actividades
 3. Archivos PDF
 4. Presentaciones multimedia (Power Point...).

Nota: Para desarrollar este punto se encontrará en el centro personal de apoyo.

- Recursos.
- Tutorías. Incluye datos de los profesores.
- Enlaces de interés (opcional).

b.- *Sesiones presenciales.*

Las sesiones en el aula con los alumnos de la modalidad semipresencial serán una vez al mes para cada una de las asignaturas, en calendario negociado con los profesores y publicado en la plataforma.

- c.- *Marco de atención al alumno.*
El profesor debe de comprometerse a un marco de atención al alumno lo cual supone al menos:
- Facilitar horarios de tutorías.
 - Fijar un marco de respuesta para los correos electrónicos. Por ejemplo, dos días concretos de la semana.
- d.- *El profesor debe facilitar.*
- Programa de la asignatura.
 - Cronograma
 - Datos básicos del profesor.
- IMPORTANTE: Correo que desea usar en la plataforma.*
- Horario de tutorías y marco de actuación para el correo electrónico.
 - Contenidos desarrollados. A elegir entre:
 - Esquema desarrollado de cada uno de los temas. Debe incluir hipervínculos con los textos de referencia, actividades, bibliografía...
 - Tema desarrollado (futuro material para la docencia).
 - Dossier compilado (en caso de que el desarrollo de la asignatura lo requiera).
- e.- *Plazos.*
- Asignaturas anuales hasta el 15 de septiembre.
 - Asignaturas del primer cuatrimestre hasta el 15 de septiembre.
 - Asignaturas del segundo cuatrimestre hasta el 1 de diciembre, salvo que se necesite ayuda por parte de personal especializado que en tal caso el plazo se adelanta al 1 de octubre.
- Elaboración de un modelo de plantilla* para todas y cada una de las asignaturas de la titulación. Se trata de un modelo simple que recogiera, por un lado la información general de la asignatura y del profesor responsable (objetivos, programa, bibliografía, cronograma, etc.) y por otro una plantilla para cada uno de los temas que incluyera los campos siguientes: objetivos, desarrollo, contenido, actividades, bibliografía y zona de descarga.
 - Elaboración de una guía rápida para profesores* de acceso a la plataforma y de adaptación de sus materiales a la misma. Esto requirió un trabajo individualizado con todos aquellos profesores que mostraron su disponibilidad a familiarizarse con los programas informáticos específicos. En el resto de los casos, las dos becarias de la Unidad le facilitaban este trabajo. (Ver Anexo I)
 - Elaboración de unos dípticos de información para los alumnos.* (Ver Anexo II). Dicho díptico se les entregaba una vez que pasaban o contactaban con la Unidad y se les explicaba los pasos a seguir para poder entrar y utilizar la plataforma de modo adecuado. En este sentido se ha demostrado claramente necesario este trato personal y permanente a los alumnos. Téngase en cuenta en este sentido que la mayor parte de nuestros alumnos están trabajando y para ellos es muy importante este apoyo permanente para la resolución de los problemas técnicos que puedan surgir.
 - Seguimiento y asesoramiento continuado a los profesores y a los alumnos* de la titulación. Este servicio se viene manteniendo hasta este momento.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS Y DISPONIBILIDAD DE USO

- Implicación de todo el profesorado con docencia en la titulación.
- Mejora significativa en la coordinación de las distintas asignaturas.
- Mejora considerable en la calidad y cantidad del material puesto a disposición de los alumnos.
- Consenso alcanzado para establecer un protocolo a seguir en la virtualización de las asignaturas.
- Utilización significativa de aplicaciones informáticas que favorecen la interacción en el proceso docente.
- Mejora considerable en la formación del profesorado en la que se refiere a la docencia on-line

6.- UTILIDAD DE LA EXPERIENCIA

El proyecto ha contribuido de una manera decisiva a mejorar la calidad de la enseñanza on-line impartida a lo largo del presente curso. Por otro lado ha puesto de manifiesto las posibilidades que tiene esta modalidad educativa y las opciones que puede representar para una universidad como la nuestra, especialmente, si como ha sido el caso, contamos con la implicación del profesorado. En los mismo términos, hemos de concluir que la escasa inversión que ha supuesto este proyecto, puede tener una repercusión realmente significativa sobre la calidad que se puede llegar a ofrecer. En definitiva, se ha constatado una vez más, que una mejor utilización de los recursos disponibles proporciona una mejora significativa de la calidad y, esto ha de redundar a su vez, en un aumento de la demanda.

La experiencia puede ser perfectamente extrapolable a cualquier otra titulación, departamento, etc.

7.- OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

En su afán por solucionar los problemas de la introducción tecnológica en los proceso de enseñanza aprendizaje la Facultad de Ciencias del Trabajo pone en marcha el programa FUTURE. El objetivo de este es asesorar y promover la innovación educativa a través de jornadas, cursos, seminarios y grupos de trabajo entre profesores que apoyen e incentiven a los profesores a una enseñanza de calidad apoyada en las nuevas tecnologías y familiarizarles con las exigencias del nuevo Espacio Europeo de Formación Superior. Fruto de este programa son algunas de las actividades que se vienen desarrollando o están en proyecto sobre enseñanza virtual en la Universidad de Huelva.

8.- AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Desde el punto de vista metodológico, lo más destacado ha sido el consenso alcanzado por todos los profesores implicados a la hora de marcar los objetivos a conseguir. Las disusiones conjuntas, las conclusiones y los acuerdos negociados, se han demostrado el mejor método posible para, en un clima de preocupación por la mejora de la docencia, avanzar de forma conjunta.

Por otro lado, y en colaboración con el Vicerrectorado de Calidad de nuestra universidad se ha elaborado un instrumento de evaluación de la calidad específico para esta modalidad.

9.- BIBLIOGRAFÍA

No se ha utilizado una bibliografía específica para la realización de este proyecto.

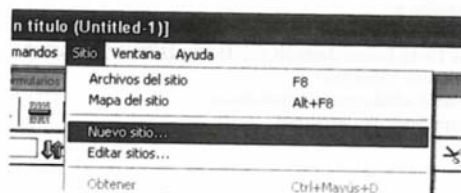
ANEXO 1.

Guía rápida para profesores

Plantillas de Ciencias del Trabajo
Dreamweaver

Notas previas:

- Debemos tener instalado Dreamweaver en nuestro ordenador, ya que las plantillas han sido diseñadas con este programa.
 - De ser posible, también PhotoShop, especialmente para los profesores que hicieron el curso de Teleformación, ya que tienen la base para la creación de mapas conceptuales.
1. Primero debemos copiar en el disco duro de nuestro ordenador la carpeta de nuestra asignatura que nos suministrarán en la Unidad de Apoyo Virtual de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Esta carpeta deberá contener las subcarpetas de Imágenes, Plantillas (Templates), dos hojas de estilo, una carpeta de Contenidos y otra de Recursos (estas dos últimas estarán vacías).
 2. Luego debemos crear un sitio en el Dreamweaver de nuestro ordenador con el nombre de nuestra asignatura:

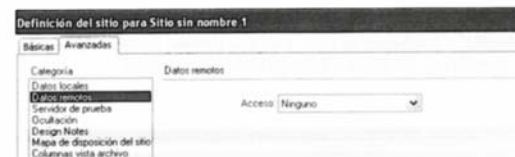


Pinchamos en "Sitio-Nuevo sitio..." Se abre una nueva ventana y rellenamos los "Datos locales" Nombre del sitio (Nombre de nuestra asignatura) y carpeta raíz local... (La ubicación de la carpeta de nuestra asignatura en el disco duro de nuestro ordenador). Dejar lo demás por defecto. (Actualizar lista de archivos y activar caché).



Después de rellenar los "Datos locales" seleccionamos donde dice "Datos remotos" y colocamos ninguno. Pinchamos en "Aceptar".

Una vez creado el sitio tendremos listo el Dreamweaver para comenzar a trabajar.

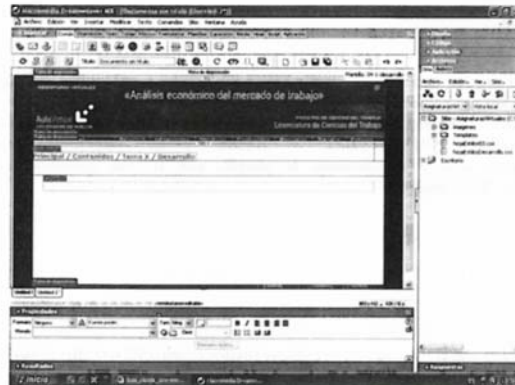


3. Para empezar creamos una nueva página básica html y usando una de las plantillas que nos han proporcionado:

"Archivo - Nuevo..." se nos abre una ventana para que seleccionemos, en "General" - "Página básica" - "HTML" y en "Plantillas" pinchamos sobre nuestro sitio y seleccionamos la plantilla con la cual queremos trabajar. Por ejemplo: "04-1-desarrollo".



Dejamos los valores que están seleccionados por defecto como "Actualizar página cuando cambie la plantilla" y pinchamos en crear. Con esto tenemos nuestra página web creada, basada en la plantilla que nos dieron y lista para pegar los contenidos.



4. Ahora tan solo nos queda guardar nuestra primera página. Para ello pinchamos en "Archivo - Guardar como" y buscamos la ubicación dónde la guardaremos. Sería conveniente que creamos una carpeta para cada tema dentro de nuestra carpeta de "contenidos". De esta manera mantendremos en orden nuestro sitio, repercutiendo ello en la correcta vinculación de los archivos. En esta nueva página que hemos creado, sólo podemos escribir en los espacios que tenemos señalados con una celda celeste. Esto es porque en una plantilla hay zonas editables y zonas no editables. En el ejemplo, la plantilla de desarrollo, las zonas editables son dos: *localización* y *contenidos*.

La localización nos ayuda a ubicarnos en la navegación de la web y debemos completar los datos relativos al tema.

En la celda de contenidos escribiremos nuestro desarrollo de cada tema, bien con textos, imágenes, vídeos, etc...

Con estas breves notas tenemos las ideas básicas para completar el apartado de contenidos de nuestra "Asignatura virtual".

En caso de necesitar asesoría pueden contar con:

La Unidad de Apoyo a la Enseñanza Virtual en la Facultad de Ciencias del Trabajo:

Facultad de Ciencias del Trabajo
 Campus "El Carmen"
 Av. De las Fuerzas Armadas, s/n. Huelva 21071
 Teléfonos:
 Unidad: 959219531
 Consejería: 959219566
 Secretaría: 959219633/34 ó 959219537/38
 Fax: 959219579
 E-mail: ciencias.trabajo@eduh.uhu.es
 http://www.uhu.es

La Unidad de Enseñanza Virtual de la Universidad de Huelva :

Pabellón 8
 Campus "El Carmen"
 Av. De las Fuerzas Armadas, s/n. Huelva 21071
 Teléfono: 959219323
 E-mail: adnaloy.pardo@eduh.uhu.es
 http://www.uhu.es/evirtual

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Licenciatura de Ciencias del Trabajo

¿Has optado a la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Ciencias del Trabajo?
En tal caso te informamos de las distintas alternativas que debes seguir para formalizar tu matrícula.

- 1 Acude a la Unidad de Apoyo a la Enseñanza Virtual situada en la Facultad de Ciencias del Trabajo.
- 2 Entra sin coste a la dirección ciencias.trabajo@us.es resolviendo la contraseña que se te solicita.
- 3 Si tienes cualquier duda de la Universidad de Sevilla, puedes pedirle ayuda acudiendo a la página de la universidad (www.us.es).

Aula Virtual

- Servicios preinscripción
- Nuevo usuario
- Rellenar los datos

Una vez completados cualquier o no hacer te alertamos de ello. Al hacer de otra te mandaremos un correo de confirmación.

Facultad de Ciencias del Trabajo
Campus de "El Carmen"

Av. de las Fuerzas Armadas, s/n. Sevilla, 21007.
Teléfono: 954 55 11 11
Teléfono atención al alumno: 954 55 11 11
Fax: 954 55 11 11

ciencias.trabajo@us.es
www.us.es

LICENCIATURA EN
CIENCIAS DEL TRABAJO

Facultad de Ciencias del Trabajo
Campus Universitario de "El Carmen"